**Представление педагогического опыта**

**учителя русского языка и литературы**

**Муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Лямбирская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Лямбирского муниципального района Республики Мордовия**

**Нугаевой Эльверы Касимовны**

**«Подготовка к устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе на основе системно-деятельностного подхода»**

**Введение**

**Актуальность и новизна опыта**

 Ставшая уже привычной форма итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе не всегда способна в полной мере отразить всю глубину познаний школьника. Введение устной части позволит оценить не только то, насколько хорошо или плохо ученик усвоил школьную программу, но и то, как он умеет строить высказывания, доносить свои мысли до окружающих, доказывать свою точку зрения.

 Устная часть экзамена обладает достаточным диагностическим потенциалом, надпредметностью, междисциплинарностью, многомерностью и требуют развития абстрактного и критического мышления, саморефлексии испытуемого.

 И здесь самый важный подход - коммуникативно-деятельностный, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы.

 Задача системы образования состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить учиться. При этом становление учебной деятельности означает становление духовного развития личности. Кризис образования заключается в обнищании души при обогащении информацией.

Как научить учиться? Путем реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

 Системно-деятельностный подход− позиция, взгляд, точка зрения на способ преподавания, при котором учащийся осваивает культуру не путем простой передачи информации, а в процессе собственной учебной деятельности.

**Основная идея опыта:** выявление оптимальных форм, методов, приемов и средств подготовки обучающихся, способствующих выработке высокого качества знаний и готовящих к сдаче устной части ОГЭ по русскому языку.

**Теоретическая база**

Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

* учёт интересов учащихся;
* учение через обучение мысли и действию;
* познание и знание как  следствие преодоления трудностей;
* свободная творческая работа и сотрудничество.

Учёные-основоположники системно-деятельностного подхода:

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов.

Системно-деятельностный подход как концептуальная основа общего образования обеспечивает:

* формирование готовности личности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

**Технология опыта**

Целью современной школы является не столько обогащение знаниями, сколько овладение способами деятельности. Большое значение в повышении качества филологического образования играет умение учителя русского языка и литературы организовать учебную деятельность обучающихся, направленную на самостоятельное получение из различных источников новых знаний, необходимых им для решения поставленных учебных задач.

 Развитие личности школьника в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию обучающихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает способность школьника к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

 Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1.Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию. 2.Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3.Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности. Для того чтобы знания обучающихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, умение учиться. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе происходит в процессе использования базовых образовательных технологий стандартов второго поколения, которые ведут к достижению предметных, метапредметных, личностных результатов. Все это способствует реализации компетентностного подхода в обучении, являющегося основным в подготовке обучающихся к сдаче устной части экзамена по русскому языку.

В ходе работы предпоагалось достижение решение следующих задач.

 1.Изучение научно-методологических подходов к обеспечению взаимосвязанного развития и совершенствования коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций, необходимых для успешной сдачи устной части ОГЭ по русскому языку.

 2.Выявление возможностей УМК по русскому языку под редакцией Т.А.Ладыженской, позволяющих обучающимся овладеть **чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими** коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

 3.Организация деятельности обучающихся для овладении **чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности**:

 1)проведение основных направлений работы над выразительностью чтения;

2) подготовка к диалогу;

3) подготовка к монологу.

 4. Создание и организация условий, инициирующих детское действие.

 5.Получение предметных результатов: освоенного опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

 6.Получение метапредметных результатов: освоенных универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, межпредметных понятий.

 7.Получение личностных результатов: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, ценностных установок обучающихся, социальных компетенций, личностных качеств,отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества, толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессиального состава российского общества

 8.Повышение профессиональной квалификации педагогов.

 9. Определение оптимальности выбранных форм, методов, приемов и средств подготовки обучающихся к сдаче устной части ОГЭ по русскому языку.

10.Создание и организация учебной деятельности обучающихся по практическому применению теоретических знаний.   **Основные виды деятельности, выполняемые учащимися на разных подготовки к УС.**

Система заданий по формированию устной речи должна быть составлена с учётом специфики речевого развития учащихся конкретного возраста.

 **1. Требования к выразительности чтения:**

1) раскрыть характерные особенности образов, картин, изображенных в них;

2) показать отношение автора к событиям, к поступкам героев;

3) передать основную эмоциональную тональность, присущую произведению.

**Признаки выразительного чтения:**

•умениесоблюдатьпаузыилогическиеударения,передающиезамыселавтора;

•умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски;

•хорошая дикция, ясное, четкое произношение звуков, достаточная громкость, темп.

**1.Так в 5-м классе при работе с текстом необходимо:**

1. владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

2. адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение):

• устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;

• формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

• передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

**Владеть навыками информационной переработки прочитанного текста:**

• составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

• представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы.

• устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст.

**2. Содержание говорения как вида речевой деятельности должно отвечать определённым требованиям:**

• апеллировать к личному опыту школьников, к чувствам и эмоциям; быть посильным в задаваемой речевой задаче;

• предусматривать наличие собственной точки зрения ученика, стимулировать наблюдения, размышления, самостоятельные выводы и обобщения;

• способствовать развитию потребности в саморефлексии, саморазвитии;

• приобщать школьников к культурному наследию страны, способствовать социологизации;

• характеризоваться избыточностью, что даст возможность реализации индивидуального подхода к обучению устной речи на уроках русского языка.

**Так в 6-м классе обучающиеся должны уметь:**

1. создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения

учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование. Выступать с научным сообщением;

2. представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;

3. соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка;

4. соблюдать в устной речи правила речевого этикета.

**3.Работа над диалогом может быть построена с учётом особенностей этой формы речи в каждом из классов обучения**. Основные умения, которые должны быть освоены учащимися 7-9 классов по ведению диалога:

1. участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы;

2. владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии), обращение к определенной аудитории;

3.участвовать в диалоге–запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики — стимулы; умение запросить дополнительную информацию); диалоге–сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику).

Для осуществления выбранной темы применяется следующая система уроков для изучения каждой темы:

1. Уроки развития речи.
2. Уроки решения ключевых задач (включаются задачи, способные поставить быстро разрешимую проблемную ситуацию).
3. Уроки – практикумы.
4. Уроки письменного контроля знаний.
5. Уроки устного контроля знаний.
6. Урок анализа результатов контрольной работы.
7. Уроки анализа результатов творческой работы.

**Результативность опыта**

Системно-деятельностный подход позволяет сделать интересным и значимым каждый урок, активизировать деятельность обучающихся, повысить уровень овладения различными компетенциями и добиться успешности каждого ученика в процессе подготовки к устной части ИС.

Ежегодно обучающиеся нашей школы становятся победителями и призёрами олимпиад по русскому языку и литературе, конкурсов, конференций различных уровней.

**Победители и призёры предметных олимпиад: 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОШУровень | Ф.И.ученика | Учитель | Место |
| **Муниципальный уровень** |
| Русский язык | Бикчурина К.Ю.-9кл. | Нугаева Э.К. | призер |
| Литература | Бикчурина К.Ю.-9кл. | Нугаева Э.К. | призер |
| **Республиканский этап** |
| Литература | Бикчурина К.Ю.-9кл. | Нугаева Э.К. | призер |

**Победители и призёры предметных олимпиад: 2016-2017 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОШУровень | Ф.И.ученика | Учитель | Место |
| **Муниципальный уровень** |
| Русский язык | Бикчурина К.Ю.-10кл. | Нугаева Э.К. | победитель |
| Литература | Бикчурина К.Ю.-10кл. | Нугаева Э.К. | победитель |
| **Республиканский этап** |
| Литература | Бикчурина К.Ю.-10кл. | Нугаева Э.К. | призер |

**Участие школьников в муниципальных, республиканских и российских олимпиадах, конкурсах: 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Уровень | Ф.И. ученика | Ф.И.О. учителя | Место |
| Конкурс на знание государственной символики РФ и РМ | муниципальный | Калгудаева А.Е. (7кл.)Адикаеева Э.И.(7кл.) | Нугаева Э.К. | призёры |
| V Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | муниципальный | Адикаева Э.И.(7кл.) | Нугаева Э.К. | 2 место |
| Всероссийский конкурс сочинений | муниципальный | Бикчурина К.Ю.(11кл.) | Нугаева Э.К | призёр |
| ВОШ | муниципальный | АдикаееваЭ.И.( лит. 7кл.),БикчуринаК.Ю.(рус.яз, 11кл), БусаргинаЮ.А.(рус.яз.,7кл) | НугаеваЭ.К. | победительпризёрпризёр |
| республикан-ский | Бикчурина К.Ю.(литер.,11кл.). | НугаеваЭ.К. | призёр |
| ВКР 27.10.2017г. | республикан-ский | 11класс, рус.яз. | НугаеваЭ.К. | 100; 82; 4,4 |
| ВКР 28.02.10.2018г | республикан-ский | 11класс, рус.яз. | НугаеваЭ.К. | 80, 40,3,2 |
| ВКР 11.05.2018г | республикан-ский | 11класс, рус.яз. | НугаеваЭ.К. | 100. 80, 4, 5 |
| Плехановская олимпиада школьников  | всероссийский | Веряскин В. Г.(11кл.). | Нугаева Э.К. | призёр заочного тура |
| Международная онлайн-олимпиада «Фоксфорд» | международный | Адикаева Э.И.( 7кл.). | Нугаева Э.К. | призёр |

**Победители и призёры предметных олимпиад и конкурсов: 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ВОШ | Уровень | Ф.И.ученика | Учитель | Место |
| **Муниципальный уровень** |
| Литература  | Адикаева Э. (8кл.).Сульдина Е. | Нугаева Э.К. | победитель участие |

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** **мероприятия** | **2018-2019** |
|  | Ф.И.ученика | Учитель | Место |
| **1.Муниципальный этап конкурса творческих работ «Защитникам Отечества посвящается…»** | Колябина Ю., (5кл.)Карабанов А.,(8кл.) | Нугаева Э.К. | призеручастник |
| **2. Районная научно-практическая конференция «Юный исследователь»** | Адикаева Э(8кл.)Сульдина Е(8кл.) | Нугаева Э.К. | призерпризер |
| **3. XI Всероссийская конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность»** | Адикаева Э(8кл.)Сульдина Е(8кл.) | Нугаева Э.К. | участникдиплом 2 степени |
| **4.Районный конкурс сочинений «Защитим лес»** | Азизова Я.,(5кл.)Колябина Ю., (5кл.) | Нугаева Э.К. | победительпризер |
| **5. Заочный этап Всероссийской олимпиады «Ломоносов»** | Адикаева Э., КарабановА., Сульдина Е.,( 8кл.)  | Нугаева Э.К. | участники |
| **6.Всероссийский конкурс сочинений** | Адикаева Э., (8кл.) | Нугаева Э.К. | участник |
| **7. Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»** | Куряев А.(5а кл.)Ефремова Д.(5б кл.) | Нугаева Э.К. | призеручастник |
| **8. II районный конкурс художественного слова «Поэзия волшебного мгновения»** | Куряев А.(5а кл.)Ефремова Д.(5б.кл) | Нугаева Э.К. | лауреат I степениучастник |
| **9. XV Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 74-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945годов «Великая Победа советского народа:уроки истории и вызовы современности»** | Биккинин М.(5а кл.)Юлдашева А.(5а кл.) | Нугаева Э.К. | участникучастник |

**Победители и призёроы предметных олимпиад : 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОШУровень | Ф.И.ученика | Учитель | Место |
| **Муниципальный уровень** |
| Русский язык | Адикаева Э. И.-9 кл. | Нугаева Э.К. | призер |
| Литература | Сульдина Е.С.-9кл.Адикаева Э.И.-9кл. | Нугаева Э.К.Нугаева Э.К  | победительпризер |
| **Республиканский этап** |
| Литература | Сульдина Е.С.-9кл. | Нугаева Э.К | участие |

**Конкурсы, конференции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** **мероприятия** | **2019-2020** |
|  | Ф.И.ученика | Учитель | Место |
| **1.12 Всероссийская конференция учебно-исследовательских работ учащихся «Живая культура: традиции и современность»** | Карабанов А.Р.-9 кл. | Нугаева Э.К. | участие |
| **2. Отборочный этап Всероссийской олимпиады «Ломоносов» (Русский язык и литература)** | Азизова Я.К.-6клЮлдашава.А.Ю., Колябина Ю.В. -6кл. Адикаева Э., КарабановА., Сульдина Е.-9кл  | Нугаева Э.К. | призер отборочно-го тураучастники |
| **3.Всероссийский конкурс сочинений** |  Азизова Я.К. | Нугаева Э.К. | призер |
| **4. Районный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»****Республиканский этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»** | Ефремова Д.В.- 6кл.Азизова Я.К.-6кл.Куряев А.Р.-6кл.Ефремова Д.В.- 6кл | Нугаева Э.К. | победительучастиеучастиеучастие |
| **5. Муниципальный этап Республиканского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ и РМ** **Республиканский этап** | Колябина Ю.В.-6кл.Адикаева Э.И.-9кл.Адикаева Э.И.-9кл. | Нугаева Э.К. | победительпобедительпризер |
| **6. X1 Республиканская научно-исследовательская конференция по практиче-скому краеведению «Историко-культурное и природное наследие родного края»** | Биккинин М.Р.-6 кл.Юлдашева А.Ю.-6 кл. | Нугаева Э.К. | участиеучастие |
| **7. Республиканский конкурс «Если бы Главой села был я»** | Глямшин Р.И.- 9кл. | Нугаева Э.К. | победитель республи-канского этапа |
| **8.Межрегиональная олимпиада по литературе «Сокровища изящной словесности»** | Адикаева Э.И., Сульдина Е.С.- 9кл. | Нугаева Э.К. | участие |
| **9. Районный конкурс творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто»** | Колябина Ю.В.-6кл | Нугаева Э.К. | призер |
|  | Биккинин,Юлдашева |  | участие |

 Мной разработана программа опытно-экспериментальной работы «Подготовка к устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе на основе системно-деятельностного подхода»

В 2017-2018 учебном году на базе школы открыта муниципальная площадка по организации опытно-экспериментальной работы по теме **«Подготовка к устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе на основе системно-деятельностного подхода».**

**На основании Постановления № 1503 от 10.10.2017 «О присвоении статуса муниципальных экспериментальных площадок образовательным учреждениям Лямбирского муниципального района»**

**Участники эксперимента**: обучающиеся 5-9-ых классов МОУ «Лямбирская СОШ № 2 »

 Опыт работы представлен на сайте ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ»

<https://drive.google.com/file/d/1R88iMfPvXDAuMag2GAJoRVLq9uea8IQr/view>

 В публикациях на сайте методического центра МКУ "ЦИМОМОУ" Лямбирского муниципального района РМ <https://imclmb.schoolrm.ru/life/events/39937/468054/>

Опыт работы по проблеме представлен на сайте школы и на личном сайте:

<https://sc2lmb.schoolrm.ru/sveden/employees/36945/337953/>

<https://nsportal.ru/nugaeva-elvera-kasimovna>

 Опыт работы представлялся так же на семинарах и конференциях разного уровня:

**Распространение педагогического опыта по реализации системно –деятельностного подхода на уроках русского языка 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема выступления | Ф.И.О. учителя | Дата |
| **Муниципальный уровень** |
| **Апробация** устного собеседования по русскому языку в 9 классе | Нугаева.Э.К. | 28.09.2017г. |
| **Выступления** |
| 1.Выступление «Устное собеседование по русскому языку в 9 классе. Теория и практика» | Нугаева.Э.К. | 18.10.2017г.Районный семинар учителей русского языка и литературы «ЛСОШ №2» |
| Мастер-класс «Апробация устного собеседования по русскому языку в 9 классе» | Нугаева.Э.К. | Районный семинар учителей русского языка и литературы «ЛСОШ №2» |
| 1. Выступление «Эффективные методы и приёмы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку (из опыта работы)» | Нугаева Э.К. | Районный семинар учителей русского языка и литературы «Берсеневская СОШ», январь 31.01.2018г. |

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема выступления | Ф.И.О.учителя | Место,сроки |
| **Республиканский уровень** |
| 1.Трудности в обучении русского языку детей, говорящих на мордовском и русском языкахФормирование этнотолерантного сознания учащихся на уроках русского языка и литературы ( на материале русских, мордовских, татарских сказок) Некоторые аспекты обучения русскому языку детей - билингов  | Нугаева Э.К.Нугаева Э.К.Нугаева Э.К. | 1.Межрегиональный семинар «Актуальные вопросы совершенствования норм и условий для полноценного функцио-нирования русского языка в поликультурном образова-тельном пространстве»(16.08. 2019, Ульяновск)XI Всероссийская научно- практическая конференция «Поликуль-турное образование: опыт и перспективы». Город Саранск. Гимназия № 19. 22.11.2019г.Межрегиональной научно-практической конференции «Эффективные практики модернизации технологий и содержания обучения в системе общего образования».16-17.10.2020г. «ЦНППМ «Педагог 13.РУ» |
| Мастер-класс «Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология»  | Нугаева Э.К. | Семинар-практикум «Эффективные практики современного урока в преподавании русского языка и литературы в рамках ФГОС» МОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №39» г.о. Саранск 22 октября 2019 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Диссеминация передового педагогического опыта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О.учителя | Публикация | Тема |
| Нугаева Э.К. | Размещение в информационной системе «Электронная школа» ГБУ ДПО РМ«ЦНППМ «Педагог 13.РУ»  | Методическая разработка урока русского языка в 6кл. «Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика Фразео-логия» |
| Нугаева Э.К. | Публикация в сборнике материалов XII Всероссийской научно-практической педагогической конференции с международным участием "Поликультурное образование: опыт и перспектива", 22ноября 2019года, г. Саранск : в 2-х частях.‒ Ч. 1/ сост.:Н. Н. Азисова; под общ. ред. Т. В. Самсоновой. –МО РМ, ЦНППМ «Педагог 13.ру». ‒ Саранск, 2020.  |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование этнотолерантного сознания учащихся на уроках литературы на материале русских, мордовских, татарских сказок  |   |

Стр.284 |

Публикации в сборниках:

1.Министерство образования Республики Мордовия Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» Республиканский межшкольный центр национальных культур МОУ «Гимназия № 19» городского округа Саранск

Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической педагогической конференции с международным участием. Часть 1, стр.284. 22 ноября 2019 года, г. Саранск:

* Формирование этнотолерантного сознания учащихся на уроках литературы на материале русских, мордовских, татарских сказок.

2. Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру»

 Эффективные практики модернизации технологий и содержания обучения в системе общего образования

 Методические материалы по итогам Межрегиональной научно-практической конференции. Часть 1, стр.76. Саранск 2019.

* Некоторые аспекты обучения русскому языку детей-билингвов.

3. Размещение в информационной системе «Электронная школа» ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.РУ» – Методическая разработка урока русского языка в 6кл. «Повторение и обобщение изученного по теме «Лексика. Фразеология».

**Список литературы**

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов / Н. И. Аксенова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Москва, «Просвещение», 2011.
3. Бухаркина М.Ю. Разработка учебного проекта. – М., 2003.
4. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения //Образование в современной школе. 1995. № 6.
5. Кузнецова Л.М. Оценка знаний учащихся и новая технология обучения// Образование в современной школе. 2001. № 9.
6. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005.
7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.:АРКТИ , 2003.
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.:Издательский центр «Академия», 2007.
9. Ступницкая М.А. Критериальное оценивание проектных работ учащихся / Педагогические технологии и учебное проектирование. Сборник статей / Под научн. ред. Н.Ю.Пахомовой. – М.: МИОО, 2006.
10. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей и родителей, –Ярославль: Академия развития, 2008.
11. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. Москва, «Просвещение», 2012год.

**Урок русского языка в 6 классе Учитель: Нугаева Э.К.**

МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа № 2» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

Тема**: Повторение и обобщение материала по теме «Лексика. Фразеология». 6класс**

Тип урока: комбинированный

**Цели урока**: обобщить и систематизировать изученный материал; закреплять навык комплексного анализа теста, продолжить подготовку к ВПР, устному собеседованию по русскому языку.

**Личностные** УУД. Воспитание любви к родному языку, народу, его культуре. Саморазвитие. Учебно-познавательный интерес. Обогащение словарного запаса.

**Регулятивные** УУД. Целеполагание. Познавательная инициатива.

**Познавательные** УУД. Обобщение и систематизация наблюдений.

**Коммуникативные** УУД. Совместная деятельность.

**Оборудование:** компьютер и мультимедийный проектор, презентация по теме урока, раздаточный материал

**Ход урока**

**I. Вступление в тему.**

На фоне татарских наигрышей на экране демонстрируются кадры празднования Сабантуя в Лямбире.

На экране появляется текст о Сабантуе. Ученик читает его выразительно.

(1)Сабантуй – испокон веков самый любимый праз**.**ник татарского народа, который вес**.**ло и ш**.**роко отм**.**чает.ся ежегодно. (2) Название его пр.исход.т от тюркских слов: «сабан»(праз.ник) и «туй» (плуг). (3)Праз.ник плуга отм.чался в честь завершения в.сенних полевых работ.

       (4) Главное сост**.**зание Сабантуя – кэрэш –имеет древнюю историю.  (5) Со временем сост.зания, пров.димые в праз.ник Сабантуй, изм.нились.(6)Однако главными по-прежн.му ост.ют.ся нац.ональная борьба – кэрэш – и скач(?)ки.

      (7)Главный подарок, который дарят сильнейшему б.рцу, как извес.но, б.ран. (8)Но почему именно баран, а не какой-нибудь другой приз?(9)У древних тюрков баран был св.щенным ж.вотным. (10) Сч.талось, что он охр.няет людей от злых духов.

      (11 )Целей проведения с.временного Сабантуя несколько: определение батыров – победителей в борьбе, народные раз(с)влечения с национальными песн.ми, плясками и играми, а самое главное – подв.дение итогов в.сенних п.левых работ и нагр.ждение лу.ших з.мледельцев.

       (12)Все сост.зания, пров.димые на Сабантуе, непременно что-то об.значали и символизировали. (13)Например, стр.льба из лука не просто тр.нировка будущих воинов и охотников.(14)В далёк.м прошлом умение стрелять из лука об..значало достижение юношей совершеннолетия. (15) Лук символизировал также первые сол.ечные лучи.

       (16)Дети также пробовали свои силы в различных играх: в лазань. на шест, бег. в мешках, перетягивани. к.ната.

        (17)Сабантуй, который нач.ли праз.новать ещё к.чевники, затем превратился в праз.ник земледельц.в, а до нас дош.л уже просто в.сёлым народным гулянием.(18)Это один из национальных праз.ников, который менялся вместе со временем и людьми и дош.л из глубок.й древност. до наших дней

(19)Сабантуй в Российской Федерации имеет статус федерального праздника и проводит.ся во многих городах: Казан., Москве, Уфе, Санкт-Петербург., Самар., Саранск. и других. (20)Этот праз.ник находит(?)ся под защитой ЮНЕСКО как шедевр ус.ного наследия человечества, ведь он настоящий драгоценный камень единства и дружбы.

**II. Целеполагание.**

Учитель: На какие мысли наталкивает вас увиденное и услышанное?

-Разговор пойдет о празднике Сабантуй.

-Перед нами текст. Значит, будем с ним работать.

Учитель: Молодцы. Действительно, мы сегодня расширим свои знания о национальном татарском празднике Сабантуй, повторим и обобщим изученное в разделе «Лексика. Фразеология».

Запишите число и тему урока«Повторение и обобщение материала по теме «Лексика.Фразеология».

**III. Актуализация знаний.**

Учитель: Как вы знаете, на Лямбирской земле тоже ежегодно проводится праздник плуга. Многие из вас принимают активное участие в его подготовке и проведении. Расскажите, что вы знаете о празднике.

**Реализация индивидуального задания)**

Праздник «Сабантуй в Лямбире проводится в конце мая — начале июня. Первоначально празднование происходило на центральной площади райцентра, но вскоре площадь перестала вмещать всех гостей, поэтому уже несколько Сабантуй проходит на территории центрального аэроклуба ДОСААФ России имени Героя Советского Союза М. П. Девятаева. Праздник проводится в честь окончания весенне-полевых работ, поэтому здесь награждают лучших работников сельского хозяйства.
 На Сабантуе можно попробовать всевозможные блюда национальных кухонь: русской, татарской, мордовской, украинской... Здесь выступают самодеятельные артисты, демонстрируют показательные номера парашютисты, мотоциклисты и члены конно-спортивного клуба. Традиционно Сабантуй славится спортивными состязаниями, на которые приезжают гости не только из районов нашей Республики, но из соседних регионов. Больше всего зрителей собирает «көрэш» (борьба на поясах). Победитель получает звание «батыра»(силач, богатырь) и живого барана в подарок. Праздник плуга любим и взрослыми, и детьми, потому что это праздник труда, здоровья, силы и ловкости, который возрождает национальные обычаи и традиции, народные песни и пляски, объединяет всех людей, живущих на этой земле.

 Учитель: Есть ли подобные праздники у других народов?

 **Реализация индивидуального задания**

У чувашей имеется похожий праздник, имеющий с сабантуем общие корни, который ранее назывался  *сухат — «пахота»* (верховые чуваши) и  *сапан туйĕ — «праздник плуга»* или *сапан*(низовые чуваши), теперь же повсеместно он называется [акатуй](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D1%82%D1%83%D0%B9). Схожую этимологию имеет марийское название похожего праздника — Агапайрем. Аналогичный праздник татарстанской мордвы — *Балтай* имеет татарскую этимологию и означает «праздник мёда». Похожий праздник под названием  *Гербер* существует и у удмуртов. Народы Северного Кавказа, балкарцы и ногайцы также празднуют похожий праздник, который они называют *сабантой*. Этим же словом обозначают аналогичный праздник и казахи. у монголов есть похожий на Сабантуй праздник, который называется Наадам. В современном русском языке название «сабантуй» стало нарицательным и часто обозначает любое (не обязательно праздничное) застолье.

Учитель: Как видим, этот национальный праздник имеет богатую историю и очень популярен у разных народов, и мы должны знать и чтить свою историю и культуру. Теперь обратившись к тексту, займемся повторением по теме урока.

**IV. Работа с текстом по теме урока**. **Вернемся к тексту и выполним задания.**

-Докажите, что предложенный отрывок является текстом.

-Озаглавьте текст. (Татарский национальный праздник - Сабантуй)

-Определите и запишите основную мысль текста.

-Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.

-Письменно ответьте на вопрос: «Каковы цели проведения современного Сабантуя?»

1.Прочитайте текст, объясните вставленные, где это необходимо, пропущенные буквы.

2.Выполните морфемный и словообразовательный разборы слова т**юркских.** Приведите примеры слов, заимствованных из тюркских языков.

 3.Выполните морфологический разбор слова **Сабантуй**. Можно ли его считать заимствованным?

 4.Можно ли аналогичные названия праздника у разных народов ститать **диалектизмами**?

5. Подберите и запишите антоним к слову **«завершение**» (предложение 3)

6.Выпишите из текста устаревшие слова. Есть в тексте неологизмы? Приведите свои примеры.

7.Определите стилистическую окраску слова «**символизировал**» из предложения 15, запишите. Подберите и запишите синоним к этому слову. Подберите синонимы к слову «батыр» ( предложение 11).

8.Объясните и запишите значение фразеологизма **испокон веков** (предложение1). Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма. Включите фразеологизм в одно из предложений.

9.Определите и запишите лексическое значение слова «**лук»** из предложения 15. Подберите и запишите предложение, в котором данное слово употреблялось бы в другом значении. Как называются такие слова? (Омонимы)

Учитель: Молодцы, ребята. Мы с вами повторили понятия, изученные в разделе «Лексика. Фразеология». Закрепили умение выделять лексические единицы в тексте.

**Учитель: Ребята, знаете ли вы ли праздники, которые отмечаются всеми народами, живущими в Мордовии?**

- Масленица у русских, мордвы и татар означает начало весны. Тюркские народы называют ее еще Навруз. На Востоке Навруз считался одним из основных праздников в году. Он совпадал с окончанием зимы и проводился в ночь накануне весеннего равноденствия, после которого дни становятся длиннее, чем ночи. Его считают началом нового года.

Учитель: В культуре народов, как видим, много общего. Как отражается эта общность в языке?

**V. Проверка домашнего задания.**

 **Задание:** найти в мордовском и татарском языках созвучные слова, обозначающие одно и то же. Подготовка по группам: 1) изучающие мордовский язык, 2) изучающие татарский язык.

**Слова:**Раштуа(тат)-Роштува(модв.)-Рождество(рус.);сукыр-сокр-слепой;таза-таза-силь-ный;аксыл-акша-белый;кыяр-куяр-огурец; каршы-каршек-напротив; алаша-алаша лошадь; тагы-тага-опять; онык-унок-внук; тэлинкя-тарелка-тарелка;поталак-поталак-потолок.

Учитель: Это список можно продолжать очень долго. Почему, по-вашему, так много общего у народов, живущих в Мордовии.

-Совместное проживание и общение, трудовая деятельность отразились в культуре и языке народов.

 Учитель: Да, поэтому необходимо изучать и знать свой родной язык, чтобы чувствовать себя частицей своего народа, его культуры**.** Об этом очень хорошо сказала в своем стихотворении татарская поэтесса В.Зумакулова:

Текут две речки в сердце, не мелея,

Становятся единою рекой…

Забыв родной язык, я онемею,

Утратив русский, стану я глухой.

**VI. Рефлексия.**

Учитель:Что интересного узнали и полезного для себя вы получили сегодня на уроке?

**VII. Домашнее задание.**

Письменно ответить на вопрос: « Как вы понимаете последнее предложение текста «Татарский национальный праздник - Сабантуй»

**Библиографический список**

1. Жинкин Н.И. В защиту живого слова, М., 1966,с. 21.

2. Нарушевич А.Г. Устная часть ОГЭ по русскому языку. Блицподготовка.

3. Нарушевич А.Г., Голубева И.В. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. М.: Просвещение 2015-2017г.

4. Разагатова Н.А., Системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС. Самара, 2010г.

5**.** Цыбулько И.П. Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку как педагогическое явление. Журнал «Педагогические измерения «№ 1 2017г., стр.8-18.

6. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. № 1 (26) январь — март 2011. — С. 45–54.

Интернет-ресурсы:

1. www. vgf.ru
2. www.festival.1septembr.ru
3. [www.shkola.edu.ru](http://www.shkola.edu.ru/)
4. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org/)