

**1**

**БЛОК**

Общие

сведения

**Структурное подразделение «Детский сад**

**комбинированного вида «Аленький цветочек»**

**МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"**

**Адрес:** РМ, Чамзинский район, рп. Комсомольский, микрорайон – 2, д.44

**Телефон:** 883437 3-14-20

**e-mail:**center.razvreb.al.cv@e-mordovia.ru

**Учредитель:** Администрация Чамзинского муниципального района

**Заведующая****МБДОУ «Детский сад «Планета детства»**

**комбинированного вида»:** Ворожцова Наталья Васильевна

**Заведующая СП «Детский сад комбинированного вида**

**«Аленький цветочек»МБДОУ «Детский сад «Планета детства»**

**комбинированного вида»:** Макушкина Светлана Александровна

**Старший воспитатель:** Ботаенкова Елена Александровна

**Заведующая хозяйством:** Прососова Татьяна Николаевна

**Медсестра:** Вдовина Галина Николаевна

***Платных услуг нет***

**Режим работы: с 07.00до 19.00**

Понедельник

Вторник  
 Среда

Четверг

Пятница

*Выходные дни:* суббота, воскресенье, праздничные дни

*В предпраздничные дни* с 07.00 до 18.00

**Сведения о ДОУ**

В дошкольном учреждении функционируют 11 групп:

* Две группы раннего возраста;
* Две младшие группы;
* Две средние группы;
* Две старшие группы;
* Две подготовительные к школе группы;

Группа кратковременного пребывания "Гномики".

В СП имеются кабинеты:

* Заведующей;
* Методический;
* Медицинский (3);
* Учителя - логопеда;
* Музыкального руководителя.

Залы:

* Музыкальный;
* Физкультурный (2)
* Музей быта «Изба»;
* Комната по правилам дорожного движения

**Сведения о воспитанниках**

**структурного подразделения**

**«Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»**

**МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»**

**на 1 сентября 2023 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Мальчики** | **Девочки** |
| **1 младшая группа**  **(2-3 года)** | | | | |
| 1 младшая группа (2-3 года) № 9 | **2** | **13** | 7 | 6 |
| 1 младшая группа (2-3 года) № 10 | **15** | 5 | 10 |
| **2 младшая группа**  **(3-4 года)** | | | | |
| 2 младшая группа  (3-4 года) № 2 | **2** | **15** | 9 | 6 |
| 2 младшая группа  (3-4 года) № 4 | **16** | 6 | 10 |
| **средняя группа**  **(4-5 лет)** | | | | |
| средняя группа  (4-5 лет) № 6 | **2** | **16** | 7 | 9 |
| средняя группа  (4-5 лет) № 8 | **17** | 6 | 11 |
| **старшая группа**  **(5-6 лет)** | | | | |
| старшая группа  (5-6 лет) № 1 | **2** | **16** | 9 | 7 |
| старшая группа  (5-6 лет) № 5 | **16** | 11 | 5 |
| **подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** | | | | |
| подготовительная к школе группа  (6-7 лет) № 3 | **2** | **19** | 9 | 10 |
| подготовительная к школе группа  (6-7 лет) № 7 | **22** | 10 | 12 |
| **ВСЕГО:** | **10** | **165** | **79** | **86** |
|  | | | | |
| **Группа кратковременного пребывания "Гномики"** | **1** | **35** | 19 | 16 |

**Сведения о семьях**

**СП «Детский сад комбинированного вида «Аленький цветочек»**

**на 1 сентября 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во**  **детей в детском саду** | **Кол-во**  **семей в детском саду** | **Количество семей, где** | | | | | **Количество семей, где дети посещают д/с** | | | **Кол - во**  **неполных**  **семей** |
| 1 реб | 2 реб | 3 реб | 4 реб | 5дет. | 1 реб | 2 реб | 3 реб |
| 200 | 187 | 80 | 74 | 25 | 7 | 1 | 171 | - Ошкины Арсений (№8) и Арина (№5);  - Емельяновы Влад (№7) и Ульяна (№6);  -Бекетовы Денис (№5) и Ангелина (№2);  -Клементьевы Ольга (№7) и Дима (№8);  -Матвеевы Даша (№3) и Матвеева Карнелия (№4);  -Спиренковы Анна (№8) и Максим (№3);  - Кулавская Вера (№10) и Макар (№3);  - Маштаков Амир (№4) и Лиана (№7);  - Федоровы Артем (№3) и Ксюша (№6);  - Паркин Матвей (№9) и Ярослав (№5);  - Казаков Семен (№8) и Иван (№8);  - Фомина Алина (№6) и Маша (№4);  -Полухины Мирослава (№7) и Милана (№8);  -Царевы Саша (№7) и Ваня (№10);  -Казаковы Семен и Иван (№4);  -Марковы Элла и Диана (№10)  16 | - | 9 |

**Статус семей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | № 9 | № 10 | № 6 | №8 | № 1 | № 5 | № 3 | № 7 | № 2 | №4 | Всего по ДОУ |
| Многодетные | 2 | 3 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 5 | 6 | 3 | 33 |
| Неполные | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 4 | 0 | 1 | 9 |
| Неблагополучные | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Дети-инвалиды | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

**Сведения о педагогах (работающих без ДО)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего**  **педагогов** | **Образование** | | | **Аттестовано** | | | |
| **высшее** | **Среднее специальное** | **Незакончен.высшее** | **высшая** | **первая** | **На соотв. занимаемой должности** | **Не аттестованы** |
| **Старший воспитатель** | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - | - |
| **Воспитатели** | 20 | 15 | 4 | 1 | - | 6 | 8 | 6 |
| **Музыкальный руководитель** | 2 | 2 | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Учитель-логопед** | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| **Итого:** | 24 | 19 | 4 | 1 | 1 | 7 | 9 | 7 |

**Педагогический стаж (работающих без ДО)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| до 5 лет | 5 – 10  лет | 10 – 20  лет | более  20 лет | Более  30  лет |
| 3 | 5 | 10 | 5 | 1 |

**2**

**БЛОК**

Работа

с кадрами

**Педагогический состав ДОУ**

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

**Заведующая**– Макушкина Светлана Александровна – стаж административной работы с 1999г.

**Педагогический состав** - 24 человека, из них:

Старший воспитатель- Ботаенкова Елена Александровна, педагогический стаж работы - 26 лет,

музыкальный руководитель - 2, учитель-логопед -1, 20 - воспитателей.

*Сотрудники, находящиеся в ДО*:

Уморина А.Н. (образование высшее педагогическое/переподготовка)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **ДОЛЖНОСТЬ** | **КВАЛИФИК.**  **КАТЕГОРИЯ** | **ОБРАЗОВАНИЕ** | **ДАТА ТРУДОУСТРОЙСТВА**  **В ДОУ** |
| 1 | Асташкина Наталья Анатольевна | воспитатель | СЗД  Октябрь 2016  (№ 27 от 25.10.2016) | Высшее педагогическое/  переподготовка | 09.06.2014г.  Выход из ДО  4.10.2023г. |
| 2 | Деряева Юлия Васильевна | воспитатель | Iкв. категория (от 22.02.2023 г. №160) | Высшее педагогическое/  переподготовка | 20.12.2018г. |
| 3 | Ботаенкова Елена Александровна | воспитатель, ст. воспитатель | Высшая  № 1549 от 24.12.2019г. | Высшее педагогическое дошкольное | 28.05.2003г.  01.09.2022г. |
| 4 | Лапшина Нина Ивановна | воспитатель | - | Среднее специальное дошкольное | 05.01.1989г.  05.09.2022г. |
| 5 | Лугаськова Елена Александровна | воспитатель | Iкв.категория  (от 24.12.2020г. №1637) | Высшее педагогическое/  переподготовка | 26.09.2011г. |
| 6 | Макарова Яна Ярославна | воспитатель | СЗД  Сентябрь 2020  (№ 36/1 от 28.09.2020г.) | Высшее профессиональное/  переподготовка | с 22.01.2018г. |
| 7 | Мартьянова Екатерина Александровна | воспитатель | - | Высшее педагогическое/  переподготовка | 01.10.2018г.  выход из ДО – 18.07.2022г. |
| 8 | Паунькина  Светлана Владимировна | учитель-логопед | Iкв.категория  (от 24.12.2019г. № 1549) | Высшее педагогическое дефектологическое | 09.09.2010г. |
| 9 | Платонова Ольга Алексеевна | Воспитатель | Iкв. категория (от 22.02.2023 г. №160) | Высшее педагогическое/  переподготовка | 01.06.2014г. |
| 10 | Белякова Наталья Викторовна | Воспитатель | Iкв. категория (от 21.03.2023 г. №286) | Среднее специальное дошкольное | 01.11.2011г.  перевод  апрель 2023г. |
| 11 | Полякова Анна Владимировна | Воспитатель | СЗД  Сентябрь 2021г.  (№ 39 от 15.09.2021г.) | Высшее педагогическое /бакалавр | 10.09.2019г. |
| 12 | Клинская Мария Александровна | музык.  руков-ль | Высшая  № 989 от 29.11.2017 | Высшее педагогическое | 13.09.2022г. |
| 13 | Пятаева Марина Владимировна | воспитатель | СЗД  №49 от 26.10. 2021г. | Высшее педагогическое дошкольное | 01.09.2014г. |
| 14 | Фетхуллова Ольга Владимировна | Муз  руков-ль | СЗД  (№ 17  от 24.03.2022г.) | Высшее педагогическое /переподготовка | 01.09.2017г. |
| 15 | Фомина Екатерина Андреевна | воспитатель | СЗД  № 43/1 от 31.08.2022г. | Высшее педагогическое/ переподготовка | 07.11.2018г.  (выход из ДО – 01.09.2021) |
| 16 | Чаиркина Елена Владимировна | воспитатель | СЗД  Октябрь 2020г.  (№ 37 от 05.10.2020г.) | Высшее педагогическое /переподготовка | 01.10.2018г. |
| 17 | Чуканова Елена Валентиновна | воспитатель | I кв. категория  (от 24.12.2020г. № 1637) | Высшее педагогическое дошкольное | 01.06. 1994г. |
| 18 | Шишова Татьяна Викторовна | воспитатель | Iкв. категория (от 22.02.2023 г. №160) | Среднее специальное дошкольное | 01.01.2008г. |
| 19 | Тимофеева Светлана Раисовна | воспитатель | СЗД  № 43/1 от 31.08.2022г. | Высшее профессиональное/  переподготовка | 09.09. 2020г. |
| 20 | Ковалева Елена Алексеевна | воспитатель | - | Неоконченное высшее педагогическое | 06.09.2021г. |
| 21 | Полякова Галина Алексеевна | воспитатель | - | Высшее педагогическое дошкольное | 07.09.2022г. |
| 22 | Цыликова Надежда Евгеньевна | воспитатель | - | Высшее профессиональное/  переподготовка | 12.10.2021г. |
| 23 | Уморина Анастасия Николаевна | воспитатель | - | Высшее профессиональное/  переподготовка | 09.01.2022г. |
| 24 | Князькина Екатерина Николаевна | воспитатель | - | Высшее профессиональное/  переподготовка | 2.08.2023 г. |

**График аттестации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО** | **Квалификационная категория** | **Последняя аттестация** | **Следующая аттестация** |
| 1. | Асташкина Наталья Анатольевна **(ДО)** | СЗД | Октябрь 2016  (№ 27 от 25.10.2016) | Сентябрь 2025 |
| 2. | Деряева Юлия Васильевна | I-я кв. категория | Февраль 2023г.  (от 22.02.2023г. № 160) | Февраль 2028 |
| 3. | Лапшина Нина Ивановна | - | Март 2022г.  (№ 17 от 24.03.2022г.) | Март 2027 |
| 4. | Лугаськова Елена Александровна | I-я кв. категория | Декабрь 2020  (от 24.12.2020г. № 1637) | Декабрь 2025 |
| 5. | Макарова Яна Ярославна | СЗД | Сентябрь 2020  (№ 36/1 от 28.09.2020г.) | Сентябрь 2025 |
| 6. | Мартьянова Екатерина Александровна  ***(выход из ДО 18.07.2022)*** | - | - | - |
| 7. | Паунькина Светлана Владимировна | I-я кв. категория | Декабрь 2019  (от 24.12.2019г. № 1549) | Декабрь 2024 |
| 8. | Платонова Ольга Алексеевна | I-я кв. категория | Февраль 2023г.  (от 22.02.2023г. № 160) | Февраль 2028 |
| 9. | Полякова Анна Владимировна | СЗД | Сентябрь 2021г.  (№ 39 от 15.09.2021г.) | Сентябрь 2026 |
| 10. | Белякова Наталья Викторовна | I-я кв. категория | Март 2023г.  (№286 от 21.03.2023 г.) | Март 2028 |
| 11. | Пятаева Марина Владимировна | СЗД | Октябрь 2021г.  (№ 49от 26.10.2021г.) | Октябрь 2026г. |
| 12. | Тимофеева Светлана Раисовна | СЗД | Сентябрь 2022г.  № 47от 01.09. 2022г. | Сентябрь  2027г. |
| 13. | Фетхуллова Ольга Владимировна | СЗД | Март 2022г.  (№17 от 24.03.2022г.) | Март 2027г. |
| 14. | Фомина Екатерина Андреевна ***(выход из ДО- 01.09.2021г.)*** | СЗД | Сентябрь 2022г.  № 47от 01.09.2022г. | Сентябрь 2027г. |
| 15. | Чаиркина Елена Владимировна | СЗД | Октябрь 2020г.  (№ 37 от 05.10.2020г.) | Октябрь 2025 |
| 16. | Чуканова Елена Валентиновна | I-я кв. категория | Декабрь 2020  (от 24.12.2020г. № 1637) | Декабрь 2025 |
| 17. | Шишова Татьяна Викторовна | I-я кв. категория | Февраль 2023г.  (от 22.02.2023г. № 160) | Февраль 2028 |
| 18. | Ковалева Елена Алексеевна | СЗД | Октябрь 2023 г.  (от 12.10.2023 г. №56) | Октябрь 2028 |
| 19. | Полякова Галина Алексеевна | - | - | - |
| 20. | Цыликова Надежда Евгеньевна | СЗД | Октябрь 2023 г.  (от 12.10.2023 г. №56) | Октябрь 2028  - |
| 21. | Уморина Анастасия Николаевна  ***(ДО)*** | - | - | - |
| 22. | Ботаенкова Елена Александровна | Высшая | Декабрь 2019г.  (от 24.12.2019г. № 1549) | Декабрь 2024г. |
| 23. | Клинская Мария Александровна | Высшая | Ноябрь 2017г.  (от 29.11.2017 № 989) | Ноябрь 2022г. |
| 24. | Князькина Екатерина Николаевна | - | - | - |

График курсов повышения квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО**  **педагога** | **Последние курсы** | **Следующие курсы** |
| 1. | Асташкина Н.А. | Октябрь 2023 | Октябрь 2026 |
| 2. | Ботаенкова Е.А. | Октябрь 2022 | Октябрь 2025 |
| 3. | Белякова Н.В. | Январь 2023 | Январь 2026 |
| 4. | Деряева Ю.В. | Май 2022 | Май 2025 |
| 5. | Князькина Е.Н. | Октябрь 2023 | Октябрь 2023 |
| 6. | Ковалева Е.А. | Сентябрь 2021 | Сентябрь 2024 |
| 7. | Клинская М.А. | Ноябрь 2022 | Ноябрь 2025 |
| 8. | Лапшина Н.И. | Март 2021 | Март 2024 |
| 9. | Лугаськова Е.А. | Май 2022 | Май 2025 |
| 10. | Макарова Я.Я. | Октябрь 2022 | Октябрь 2025 |
| 11. | Мартьянова Е.А. | Июль 2021 | Июль 2024 |
| 12. | Полякова Г.А. | Октябрь 2021 | Октябрь 2024 |
| 13. | Паунькина С.В. | Октябрь 2021 | Октябрь 2024 |
| 14. | Платонова О.А. | Февраль 2023 | Февраль 2026 |
| 15. | Полякова А.В. | Октябрь 2022 | Октябрь 2025 |
| 16. | Пятаева М.В. | Октябрь 2022 | Октябрь 2025 |
| 17. | Уморина А.Н. | Октябрь 2022 | Октябрь 2025 |
| 18. | Тимофеева С.Р. | Март 2021 | Март 2024 |
| 19. | Фетхуллова О.В. | Июль 2021 | Июль 2024 |
| 20. | Фомина Е.А. | Июль 2021 | Июль 2024 |
| 21. | Чаиркина Е.В. | Март 2022 | Март 2025 |
| 22. | Чуканова Е.В. | Май 2022 | Май 2025 |
| 23. | Шишова Т.В. | Март 2021 | Март 2024 |
| 24. | Цыликова Н.Е. | Декабрь 2022 | Ноябрь 2025 |

**Темы по самообразованию (без ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О.педагога** | **Тема** |
|  | **Асташкина Н.А.** | **«Формирование патриотических чувств у дошкольников в условиях реализации ФГОС»** |
|  | **Деряева Ю.В.** | **«Использование инновационных технологий в познавательном развитии дошкольников»** |
|  | **Лапшина Н.И.** | **«Дидактические игры и упражнения в обучении детей дошкольного возраста основам математики»** |
|  | **Лугаськова Е.А.** | **«Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности»** |
|  | **Макарова Я.Я.** | **«Социализация детей дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»** |
|  | **Паунькина С.В.** | **«Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей с речевыми нарушениями через игровые технологии»** |
|  | **Полякова А.В.** | **«Формирование у детей старшего дошкольного возраста представления о профессиях через игровую деятельность»** |
|  | **Князькина Е.Н.** | **«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей дошкольного возраста»** |
|  | **Платонова О.А.** | **«Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста как средство формирования предпосылок к учебной деятельности».** |
|  | **Пятаева М.В.** | **«Воспитание нравственных качеств детей первой младшей группы посредством русских народных сказок»** |
|  | **Тимофеева С.Р.** | **«Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста».** |
|  | **Фетхуллова О.В.** | **«Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности с детьми дошкольного возраста»** |
|  | **Чаиркина Е.В.** | **«Формирование основ нравственно-экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»** |
|  | **Чуканова Е.В.** | **«Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста через продуктивные виды деятельности"** |
|  | **Шишова Т.В.** | **«Использование современных образовательных технологий в познавательном развитии дошкольников»** |
|  | **Фомина Е.А.** | **«Технологии В. Воскобовича, как эффективное средство образовательного процесса в дошкольном возрасте»** |
|  | **Ковалева Е.А.** | **"Развитие логического мышления дошкольников посредством инновационных игровых технологий"** |
|  | **Белякова Н.В.** | **"Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста посредством формирования финансовой грамотности"** |
|  | **Цыликова Н.Е.** | **«Влияние загадок на речевое развитие детей дошкольного возраста»** |
|  | **Ботаенкова Е.А.** | **«Внедрение духовно - нравственного компонента в воспитательно - образовательный процесс ДОУ»** |
|  | **Мартьянова Е.А.** | **«Духовно-нравственное воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»** |
|  | **Полякова Г.А.** | **"Развитие речи детей дошкольного возраста посредством фольклора"** |
|  | **Клинская М.А.** | **«Развитие музыкальных способностей детей посредством музыкально-ритмической деятельности»** |

**3**

**БЛОК**

Организационно-педагогическая работа

**1.Анализ работы за прошедший год.**

1. *Обеспечение здоровья и здорового образа жизни*

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ ведётся в системе: прогулки на воздухе, физкультурные занятия на воздухе;  организуютсяфизкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализуется через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями организуются спортивные праздники, досуги. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем ДОУ создаются все  необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно- развивающей среды.

Педагогами  проводятся разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Педагоги ДОУ закрепляют у детей приобретенные ранее знания и навыки, умение наблюдать, сравнивать и анализировать движения, приступили к целенаправленному развитию физических качеств (скоростных, скоростно-силовых, силы и гибкости).

    В ДОУ   созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживается потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создаются условия для переживания «мышечной радости». Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера.

          Во всех возрастных группах организованы физкультурные уголки, велась работа по консультированию родителей.

1. *Результаты выполнения образовательной программы ДОУ по областям.*

**Анализ речевого развития.**

В течение года проводилась методическая работа по совершенствованию знаний педагогов о методике развития речи по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»: это индивидуальные консультации по теоретическому обоснованию проблемы:

* педсовет «Использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников»;
* практические занятия, на которых проигрывались все игры и игровые упражнения, предусмотренные программой;
* наблюдения в группах.

При реализации программы «От рождения до школы», методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели младших групп погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильноезвуко и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старшей группы специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительной группы выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В ДОУ созданы условия для речевого развития:

* Развивающая среда.
* Наличие дидактических речевых игр.
* Достаточное количество дидактического материала в каждой возрастной группе.
* Оборудование для режиссерских игр, игр - драматизаций.

Работа проводилась в полном объеме. Весь необходимый методический материал имеется в группах и в методическом кабинете.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

* Организованно - образовательную деятельность.
* Совместную деятельность детей и взрослых.
* Самостоятельную деятельность детей.

В процессе организованно - образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В средних и старших группах побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в  группах общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

В группах много игрового материала, материала изготовленного самими воспитателями для разыгрывания сказок.

**Анализ познавательного развития.**

**Формирование математических представлений.**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;

- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);

- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);

-начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних  групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

**Развитие представлений об окружающем мире и о себе**

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованно - образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах.

В течение года проводилась воспитательная работа по теме «Моя профессия». Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальных отношений. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значение в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, уход за растениями, их выращивание; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

   Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников ДОУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

**Анализ художественно - эстетического развития.**

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Работы воспитанников ДОУ принимали участие в различных конкурсах рисунков, поделок и работ, с использованием различных техник.

Уровень освоения программы на высоком уровне.

**Анализ музыкального  развития.**

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальными руководителями,  имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий музыкальный руководитель проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Музыкальным руководителям уделить внимание прослушиванию произведений известных композиторов, разделу по региональному компоненту.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

**Анализ социально-коммуникативного развития**.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком.. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и удовлетворенность результатами своего труда.

**Анализ игровой деятельности.**

Дошкольный возраст неслучайно называют возрастом игры. Игра, являясь ведущей деятельностью ребенка, заслуживает особого внимания. Мир детства неразрывно связан с игрой и игрушками, они являются теми образами и предметами, которые не только вызывают у ребенка разнообразные чувства, но и придают этим чувствам смысл всей жизни.

Все дети с удовольствием играли в «свободные» игры; при этом они не всегда нуждались в том, чтобы взрослые учили их играть. Дети самостоятельно объединялись в небольшие группы на основании взаимных симпатий. Воспитатели помогали им согласовывать игровые действия, что делало игру наиболее организованной и длительной. С удовольствием дети рассказывали о своих любимых играх и игрушках. Их радовало одобрение старших, оно поощряло их к освоению новых действий.

Педагогический коллектив был ориентирован на то, чтобы детям предоставлялось достаточное количество времени для игры и разумное организованное игровое пространство.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия сюжетно-ролевых аксессуаров и игрушек:

- во всех группах была пополнена игровая среда функциональными атрибутами;

-  содержание «костюмерной» стало более разнообразным;

- разнообразили младшую группу игрушками для сенсорного развития детей.

В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объёмных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры, они достаточно времени играли с конструкторами, кроме того, они использовали конструктор в сюжетно-ролевой игре: для конструирования мебели, декораций или персонажей для настольного театра, используя собранные конструкции, как предметы-заместители в режиссёрских играх.

Уровень усвоения программы: В-68%; С -29%; Н- 3%

Исходя из результатов выполнения образовательной программы в ДОУ по направлениям видно, что имеются недоработки в развитии речи (связной речи). Коллектив педагогов предполагает на будущий учебный год, уделить внимание задачам физического развития, духовно-нравственного воспитания (региональный компонент).

**Анализ результатов  повышения профессионального мастерства педагогов.**

        Основной целью работы с педагогическими кадрами считаем совершенствование профессионального мастерства воспитателей в дошкольном образовательном процессе.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

* способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
* актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
* обучать воспитателей рациональному планированию.
* обучать воспитателей способности отслеживать  результаты работы с детьми, т.е. приемам педагогической диагностики;
* внедрять новые формы работы с родителями.

        Главное в нашей педагогической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства, поэтому развитие системы педагогической работы с педкадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

* практической направленности;
* научности и конкретности;
* системности и систематичности;
* оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

   Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.  Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

 Проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, проводимую методическую работу, результативность участия в районных конкурсах можно сделать вывод, что задачи Программы развития по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решены. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Для успешной реализации  образовательных программ осуществляется  перспективное планирование.

При составлении планирования педагоги использовали:

* учебные программы, рекомендованные МО РФ;
* примерное тематическое планирование;

Перспективное  планирование  педагогов отражают содержанию образовательных областей, соответствуют объему выполнения программ, отвечают целями задачам изучаемого материала.

Педагоги  при составлении  планирования большое внимание уделяли выбору разнообразных форм работы, учитывая при этом интересы и потребности самих воспитанников.

**Общие выводы, выявленные тенденции и резервы планирования работы.**

Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять  творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагога. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в  работе.

Работу в МБДОУ планируем исходя из всестороннего анализа воспитательно – образовательного процесса, выявление его слабых и сильных  сторон, внедрение передового педагогического опыта и достижений психолого – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.  В  ДОУ ведется работа с молодыми педагогами.

В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа как по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта, так и работа по совершенствованию всей работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО к повышению качества образования, работа по повышению профессионального мастерства и развитию творчества педагогов, а также развитие у педагогов желания и стремления работать эффективно. Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций-практикумов с введением элементов имитации конкретной проблемной ситуации, обучения практическим умениям в ходе деловой игры, использованием карточек – заданий, разгадыванием педагогических тематических кроссвордов, анализом высказываний детей, их поведения, творчества, анкетирования педагогов, а также дискуссий, круглых столов, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Были реализованы методические объединения для воспитателей детских садов Чамзинского муниципального района:

1. Занятие по пластилинографии «Сказочная гжель» в подготовительной к школе группе - воспитатель Деряева Юлия Васильевна, декабрь 2022;

2. Интегрированное занятие с элементами игр В.В. Воскобовича в младшей группе «По страницам наших сказок» - воспитатель Фомина Екатерина Андреевна, февраль 2023;

3. Музыкальное занятие «Песни, опаленные войной» в старшей группе - музыкальный руководитель Клинская Мария Александровна, апрель 2023

    Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

 Согласно,  проведенного анкетирования среди педагогов ДОУ, выявили желание педагогов в проведении нетрадиционных форм педсоветов, семинаров, педагогических часов. Были проведены праздники согласно годовому плану.

**Анализ системы  взаимодействия с родителями воспитанников**.

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебновоспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медсестры;

- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;

- проводились семейные праздники в «День матери», спортивные развлечения с папами, мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 3раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

Результаты анкетирования показывают, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Вся работа детского сада строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

**Анализ результатов коррекционной работы.**

В ДОУ созданы условия для оказания помощи детям с нарушениями речи.   Вся работа учителя- логопеда направлена на коррекцию и развитие речемыслительной деятельности детей. Данная работа проводится в тесном контакте с педагогами и специалистами ДОУ и, конечно, с родителями. Постоянно организуются индивидуальные беседы, консультации.

Анализ выполнения годового плана показал правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов.

    Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод: годовой план работы, намеченный на 2022-2023 учебный год выполнен в полном объеме.

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО\_ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЫ**

**на 2023-2024 учебный год**

По итогам анализа деятельности детского сада за прошедший учебный год, с учетом направлений программы развития детского сада и изменений законодательства определены цели и задачи на 2023– 2024 учебный год:

Цель:

Обеспечить единое образовательное пространство воспитания и развития детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающее ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Задачи деятельности детского сада на предстоящий учебный год:

1. обеспечить методическое сопровождение реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
2. повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП);
3. обеспечить контроль эффективности внедрения ФОП;
4. модернизировать развивающую предметно-пространственной среду и развить качественную и доступную образовательную и творческую среду.

**ДИАГНОСТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды диагностики** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| Первоначальная диагностика по всем видам программы | Сентябрь | Воспитатели младших- подготовительных  групп |  |
| Карты анализа в период адаптации детей к условиям ДОО | Октябрь | Воспитатели групп раннего возраста |  |
| Срезы по развитию речи, ФЭМП | Январь | Воспитатели ср., ст., подг. групп |  |
| Итоговые срезы | Май | Воспитатели всех возрастных групп |  |

**Методические объединения и открытые просмотры**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** | **Уровень проведения** | **Отметка о выполне-нии** |
| 1 | "Книга жалоб природы" | ноябрь  2023 | Лугаськова Е.А. | муниципальный |  |
| 2 | "Развитие речевого дыхания с помощью игр - упражнений | март  2024 | Паунькина С.В. | муниципальный |  |
| 3 | Занятие по познавательно - констр. деятельности "Московский Кремль - сердце России" | апрель  2024 | Полякова А.В. | муниципальный |  |
| 4 |  | апрель  2024 | Шишова Т.В. | внутри сада |  |
| 5 | "Великие полководцы российской истории" | октябрь  2023г. | Чаиркина Е.В. | внутри сада |  |

**Семинары для педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Ответственные | Сроки | Отметка о выполнении |
| 1. | Семинар -практикум «Организация пространства в группе с учетом ФОП ДОУ» | Ст. восп. Ботаенкова Е.А. | октябрь |  |
| 2. | Семинар- практикум «Использование различных видов конструирования в работе с дошкольниками» | Воспитатель Белякова Н.В. | январь |  |
| 3. | Семинар- практикум «Эффективное взаимодействие педагога с воспитанниками ДОУ» | Ст. восп. Ботаенкова Е.А. | март |  |

**КОНСУЛЬТАЦИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА** | **Ответственные** | **Срок исполнения** |
| **1** | «Организация педагогической работы в ДОУ по внедрению ФОП ДО» | Ст. воспитатель  Ботаенкова Е.А. | Сентябрь |
| **2** | «Особенности организации ППС в ДОУ» | Ст. воспитатель  Ботаенкова Е.А. | Октябрь |
| **3** | «Категории, содержание, структурные характеристики современного занятия». | Полякова А.В. | Ноябрь |
| **4** | «Духовно – нравственное воспитание детей посредством приобщения к истокам народной культуры» | Чаиркина Е.В. | Декабрь |
| **5** | «Современные игровые технологии математического развития детей дошкольного возраста» | Лапшина Н.И. | Февраль |
| **6** | «Использование средств художественной литературы в  процессе сенсорного развития»  (из опыта работы) | Пятаева М.В. | Март |
| **7** | «Чтение художественной литературы как одно из средств развития речи дошкольников» (из опыта работы) | Ковалева Е.А. | Апрель |
| **8** | «Эффект Моцарта» – зачем малышам слушать классику?» | Фетхуллова О.В.- муз.руководитель | Май |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание основной деятельности | Сроки проведения | Ответственный | Отметка о  выполнении |
| 1 | **Педагогический совет № 1**  **«Новый учебный год на пороге ДОУ».**  1. Итоги летнее – оздоровительной работы  2. Ознакомление с годовым планом работы на 2023-2024 учебный год. Утверждение годового плана работы.  3. Рассмотрение и обсуждение Программы воспитания, ООП ДО, программ дополнительного образования, учебного плана, плана аттестации и пр.  4. Создание и утверждение состава рабочей группы.  5. Подведение итогов. Принятие решений. | Август | Заведующий  Макушкина С.А.  Ст.воспитатель  Ботаенкова Е.А. |  |
| 2 | **Педагогический совет №2**  **«Основная образовательная программа ДОУ на основе ФГОС и ФОП ДО »**   1. Структура ООП, разработанная на основе ФГОС и ФОП ДО. 2. Основные направления в ООП ДО. 3. Направления и задачи коррекционно – развивающей работы. 4. Особенности организации ППС в ДОУ. 5. Рабочая программа воспитания. 6. Итоги тематической проверки. 7. Обсуждение и принятие решений. | Ноябрь | Заведующий  Макушкина С.А.  Ст.воспитатель  Ботаенкова Е.А. |  |
| 3 | **Педагогический совет №3**  **«Нет страны краше, чем Земля родная наша»**  Цель: совершенствоватьработу по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста  План педсовета:   1. Патриотическое направление в программе. 2. Нравственно – патриотическое воспитание детей посредством приобщения к истокам народной культуры. 3. Познавательно – исследовательские проекты по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. 4. Итоги тематической проверки. 5. Обсуждение и принятие решений. | Февраль | Заведующая Макушкина С.А.  Ст.воспитатель  Ботаенкова Е.А., воспитатели групп |  |
| 4 | **Педагогический совет №4**  **«**Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»  **План педсовета:**  1. Актуальные проблемы речевого развития.  2.Презентация опыта работы «Чтение художественной литературы как одно из средств  развития речи дошкольников»  3.Презентация опыта работы «Использование средств художественной литературы в  процессе сенсорного развития воспитанников 2 группы раннеговозраста»  4.Итоги тематической проверки.  5. Обсуждение и принятие решений. | Апрель | Заведующая Макушкина С.А.  Ст.воспитатель  Ботаенкова Е.А., воспитатели групп |  |
| 5 | **Педагогический совет № 5**  **Тема: «Итоги работы за учебный год и перспективы на будущее**»  Цель: подвести итоги работы педагогического коллектива за учебный год, проанализировать работу по реализации ООП и выполнению задач программы воспитания и годового плана. Наметить перспективы на следующий учебный год.  1. Анализ деятельности ДОУ за 2023 – 2024 учебный год. Ознакомление с отчетами по самообследованию.  2. Отчеты воспитателей групп и музыкальных руководителей по темам самообразования.  4. Консультация для воспитателей на тему «Организация познавательно-экспериментальной деятельности с детьми в летний период»  5.Знакомство с режимом работы и планом работы на летний оздоровительный период.  6. Итоги фронтальной.  7. Обсуждение и принятие решений. | Май | Заведующая Макушкина С.А.  Ст.воспитатель  Ботаенкова Е.А., воспитатели групп  . |  |

**План работы «Школы молодого педагога» на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** | |
| Оформление документации воспитателя ДОУ в соответствии ФГОС и ФОП     (Консультация и ответы на интересующие вопросы) | Ст.воспитатель |
| Планирование воспитательно – образовательной роботы в ДОУ  в условиях реализации ФГОС и ФОП  (Индивидуальная консультация. Оказание помощи молодым педагогам) | Ст.воспитатель |
| **Октябрь** | |
| Педагогическая диагностика.  (Закреплять умение педагогов проводить педагогическую диагностику и заполнять карты развития) | Ст.воспитатель |
| Обеспечение роста профессиональной компетентности педагога через организацию работы по самообразованию | Ст.воспитатель |
| Организация развивающей предметно – пространственной среды в группах  (Оказать помощь начинающему педагогу в  вопросах организации РППС в соответствии с ФГОС ДО) | Ст.воспитатель |
| **Ноябрь** | |
| Просмотр и анализ молодыми педагогами ОД по ФЭМП | Ст.воспитатель |
| Методические рекомендации по составлению конспекта НОД в соответствии с ФГОС ДО(Консультация и ответы на интересующие вопросы) | Ст. воспитатель |
| **Декабрь** | |
| Мастер – класс «Работа с родителями» | Ст.воспитатель |

|  |  |
| --- | --- |
| Консультация «Развитие ИЗО деятельности дошкольников» | Ст.воспитатель |
| **Январь** | |
| Просмотр и анализ молодыми педагогами ОД по аппликации | Ст.воспитатель |
| Просмотр молодыми педагогами ОД по лепке | Ст.воспитатель |
| Консультация «Развитие ИЗО деятельности дошкольников» | Ст.воспитатель |
| **Февраль** | |
| Просмотр и анализ молодыми педагогами «Утренняя гимнастика в младшей группе». | Ст.воспитатель |
| Методические рекомендации по проведении физкультурного занятия в средней группе | Ст.воспитатель |
| **Март** | |
| Просмотр молодыми педагогами ОД по развитию речи |  |
| Семинар-практикум «Организация занятий по подготовке к обучению грамоте дошкольников» | Ст. воспитатель, воспитатели |
| **Апрель** | |
| Неделя молодого специалиста. Открытые показы ОД молодыми педагогами. | Ст.воспитатель,  педагоги - наставники |
| Консультация «Организация занятий по рисованию и аппликации в ДОУ» | Ст. воспитатель |
| **Май** | |
| Практикум «Проведение педагогической диагностики». Подведение итогов работы "Школы молодого педагога» | Ст.воспитатель,  Педагоги -наставники |

**4**

**БЛОК**

КОНТРОЛЬ

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОВЕРКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **ТЕМА ПРОВЕРКИ** | **ДАТА** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **1** | «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ » | октябрь | заведующий  ст. воспитатель |
| **2** | «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста» | февраль | заведующий  ст. воспитатель |
| **3** | «Состояние работы педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие» | апрель | заведующий  ст. воспитатель |

**ФРОНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Воспитатели** | **Сроки** | **Отметка о выполнении** |
| Старшая группа № 5 | Тимофеева С.Р.  Чаиркина Е.В. | ноябрь |  |
| Средняя группа №6 | Белякова Н.В.  Цыликова Н.Е. | март |  |

**ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ**

**2 раза в год**

**Циклограмма проведения оперативного контроля**

**на 2023-2024 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы оперативного контроля** | **Сент.** | **Окт.** | **Нояб.** | **Дек.** | **Янв.** | **Фев.** | **Март** | **Апр.** | **Май** |
| 1 | Санитарное состояние помещений группы | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Охрана жизни и здоровья дошкольников | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Выполнение режима дня | + |  | + |  |  |  | + |  |  |
| 4 | Выполнение режима прогулки |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 5 | Организация питания в группе | + |  |  |  | + |  |  | + |  |
| 6 | Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 7 | Организация режимного момента «Умывание» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 8 | Проведение закаливающих процедур |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 9 | Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 10 | Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 11 | Подготовка воспитателя к организованной образовательной деятельности |  | + |  |  |  |  |  | + |  |
| 12 | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 13 | Планирование и организация итоговых мероприятий |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| 14 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами) |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»( усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий) |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 17 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества) |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 18 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»(формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе) |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 19 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» (знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы) |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 20 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Речевое развитие» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 21 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие» Центр сенсорного развития |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 22 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В совместной с педагогом и самостоятельной конструктивной деятельности. | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр познания мира. |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 24 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Познавательное развитие». Центр математического развития. |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 25 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений музыкального искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности). |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 26 | Материалы и оборудование для реализации образовательной области ««Художественно-эстетическое развитие»(формирование элементарных представлений о видах искусства; ценностно-смысловое восприятие и понимание произведений искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.)) |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Оформление и обновление информации в уголке для родителей |  | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 28 | Проведение родительских собраний | + |  |  |  | + |  |  |  | + |
| ИТОГО: | | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 |

Документация учителя-логопеда:

* календарный план работы на неделю и индивидуальное планирование;
* журнал посещаемости занятий в логопункте;
* речевые карты;
* журнал индивидуального консультирования;
* журнал взаимодействия с воспитателями;
* тетради взаимодействия с родителями.

Документация музыкальных руководителей:

* календарный план работы на каждый день;
* перспективное планирование.

**5**

**БЛОК**

Работа

с детьми

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ В  
 МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
|  | ***Компенсирующая программа*** |
| 1. | «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием», автор Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;  "Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи" Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. |
|  | ***Парциальные программы*** |
| 2. | «Мы в Мордовии живем». Региональный образовательный модуль дошкольного образования. ФГОС |
| 3. | «ОБЖ»-И.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина |
| 4. | «Юный эколог»- С.Н.Николаева |
| 5. | «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»-О.Л.Князева, М.Д. Маханева |
| 6. | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А.Лыкова |
| 7. | «Музыкальное развитие детей», автор О.П.Радынова |
| 8. | "Развитие речи", автор О.С.Ушакова |
|  | ***Технологии*** |
| 9. | «Математика в детском саду», автор В.П.Новикова |
| 10. | «Конструирование и ручной труд в детском саду», автор Л.В. Куцакова  "Конструирование в детском саду", автор И.А. Лыкова |

**Календарь праздников в ДОО**

В течение учебного года в ДОУ планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. В соответствии с этим в работе используется перспективное планирование «Календарь праздников».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Группа** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | День знаний | Старш.,подгот. | Сентябрь | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 2 | День дошкольного работника | Средн.,старш., подгот. | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 3 | Фольклорный праздник "Что у осени в корзинке?" | Младш. гр. | Октябрь | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 4 | Осенний праздник "Твоя прощальная краса" | Средн.-подгот. гр. | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 5 | "Родной край собирает друзей" (День народного единства) | Старш., подгот. | Ноябрь | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 6 | "Сердце матери лучше солнца греет" | Мл.-подгот. гр. | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 7 | «Новый год стучится в двери» | Все возр. гр. | Декабрь | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 8 | «Колядки матушки зимы» | Мл.-подгот. гр. | Январь | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 9 | «23 февраля – поздравлять мужчин пора» | Мл.-подгот. гр. | Февраль | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 10 | Конкурсно - развлекательная программа: «Как на масленой неделе…» | Средн.-подгот. гр. | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 11 | "Букет из самых нежных слов" | Мл.-подгот. гр. | Март | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 12 | "Веснянка" | Мл.-старшая. гр. | Апрель | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 13 | «Песни Победы» | Средн.,старш. гр. | Май | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |
| 14 | Выпускной балл | Подгот. гр. | Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель |  |

**Кружки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **График кружковой работы на 2023/24 учебный год** | | | | | |
| **Подготовительные к школе группы** | | | | | |
| **№ п/п** | **Название кружка** | **ФИО руководителя** | **Дата**  **(II пол. дня)** | **№ группы** | **Кол-во воспитанников** |
| 1. | "Занимательная математика" | Лапшина Н.И. | Среда 15.45 | Группа №3 | 12 |
| 2. | "Веселые нотки" | Фетхуллова О.В. | Среда 15.45 | Группа № 3 | 12 |
| 3. | "В мире звуков и букв" | Платонова О.А. | Вторник 15.50 | Группа №7 | 12 |
| 4. | "В гостях у природы" | Лугаськова Е.А. | Понедельник 15.50 | Группа №7 | 12 |
| 5. | "Родничок" | Мартьянова Е.А. | Вторник 16.00 | Группа №3 | 15 |
| 6. | «Ритмика» | Клинская М.А. | Четверг 16.25 | Группа №7 | 12 |
| **Старшие группы** | | | | | |
| 7. | «Всезнайки» | Тимофеева С.Р. | Вторник 15.45 | Группа №5 | 12 |
| 8. | «Юный патриот» | Чаиркина Е.В. | Вторник 15.45 | Группа №5 | 12 |
| 9. | «Обучалочка» | Паунькина С.В. | Четверг 15.45 | Группа №5 | 12 |
| 10. | «Клеточка за клеточкой» | Шишова Т.В. | Вторник 15.45 | Группа № 1 | 15 |
| 11. | «Добрый мир» | Полякова А.В. | Четверг 16.30 | Группа № 1 | 12 |
| **Средние группы** | | | | | |
| 12. | «В стране финансов» | Белякова Н.В. | Вторник 16.00 | Группа №6 | 10 |
| 13. | «Ловкие ручки» | Цыликова Н.Е. | Вторник 15.50 | Группа №6 | 12 |
| 14. | «Развивай-ка» | Фомина Е.А. | Вторник 16.00 | Группа № 8 | 12 |

**План проведения выставок, смотров, конкурсов**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | Смотр - конкурс по готовности групп к новому учебному году | Сентябрь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп |  |
| 2 | Смотр-конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад» | Сентябрь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр.№1 |  |
| 3 | Выставка поделок «Что нам осень принесла» | Сентябрь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр.№2 |  |
| 4 | «Рисует объектив». Фотовыставка красот родной природы. | Октябрь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр. №3 |  |
| 5 | Выставка детского творчества  " Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека . | Октябрь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр.№4 |  |
| 6 | «Мама…в этом слове целый мир!»- фотовыставка. | Ноябрь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр.№5 |  |
| 7 | Фестиваль творческих поделок и рисунков:  «Новый год в гостях у сказки» | Декабрь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр.№6, 7 |  |
| 8 | Творческий конкурс «Время рождественских фантазий» | Январь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр. №8 |  |
| 9 | Выставка детского творчества «Защитники Отечества» | Февраль | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр. №9 |  |
| 10 | Выставка детского творчества«Милые, добрые, нежные…» | Март | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр. №10 |  |
| 11 | Конкурс «Огород на подоконнике». | Апрель | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп |  |
| 12 | Творческий конкурс «Пасхальное чудо». | Апрель | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр.№1 |  |
| 13 | Выставка уголков памяти  "Помним...чтим...гордимся!"  (в группах) | Май | Ст.воспитатель,  воспитатели всех возрастных групп, гр.№2 |  |
| 14 | Выставка рисунков «Подвигу народа жить в веках» | Май | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр.№3 |  |
| 15 | Акция «Окна Победы» | Май | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп |  |
| 16 | Конкурс оформления цветников детского сада «Цветочная фантазия» | Июнь | Воспитатели всех возрастных групп |  |
| 17 | Фотовыставка и выставка рисунков «Мир, в котором мы живем» (ко Дню защиты детей) | Июнь | Ст.воспитатель  воспитатели всех возрастных групп, гр. №4 |  |
| 18 | Экскурсии в парк, Ледовый дворец, МБОУ «КСОШ №3», библиотеку, пожарную часть пос. Комсомольский, МБДОУ ДОД «Школу искусств», к памятнику воинам афганской и чеченской войн и др. | В течение года, по планам работы групп | Ст.воспитатель  воспитатели ст.-подг.групп |  |
| 19 | Участие в смотрах, конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях, проводимых по линии Управления образования Чамзинского муниципального района, Министерства образования РМ, РФ, интернет – ресурсами | В течение года | Ст.воспитатель  воспитатели ст.-подг.групп |  |

**6**

**БЛОК**

Работа

с родителями

**Формы и методы работы с родителями**

**(в соответствии с требованиями ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Работа с родителями** | | | | | | |
| **Месяц** | **Педагогическое просвещение** | **Санитарно- просветительская работа** | **Работа с молодой семьей** | **Работа по улучшению МТБ** | **Работа родительского комитета** | **Изучаем семью** |
| *Сен-тябрь* | Оформление информационных стендов «Особенности работы ДОУ» | Информированиеродителейоб антропометрических показателяхразвития детей, распределениеихпо группам | Индивидуальныебеседы,знакомствосвновьпоступающимиродителями | Привлечение родителей к подготовке ДОУкновомуучебномугоду. Участие родителей в конкурсе «Что нам осень принесла» | Участие в смотре групп к новому учебному году. | Сбор информации о составе семьи, корректировка адресных данных. |
| *Октябрь* | Проведение групповых собраний | Консультация  Медсестры ДОУ.  Выпуски нформационной папки «Инфекционные заболевания» | Беседы и консультации по адаптации детей в ДОУ | Привлечение родителей к пополнению уголков в группах | Участие в пополнении уголков в группах (подбор материала) | Обработка результатов, выявление проблем, сбор сведений о неблагополучных и опекаемых детях |
| *Ноябрь* | День матери. Тематическая неделя «Самая лучшая мама моя» – день открытых дверей | Консультация медсестры.  Причины заболеваемости в период адаптации | «Особенности развития и воспитания детей раннего возраста» | Привлечение к работам по подготовке здания к зимнему сезону | Проверка санитарного состояния групп | Составление социального паспорта семьи ДОУ |
| *Де*  *кабрь* | Смена информ. блоков по групповым темам. | ОРЗ, грипп, короновирус и их профилактика | Работа родителей на выставке «Игры-развлечения в психоэмоциональном развитии малышей» | Привлечение родителей к конкурсу «Любимые игры детей, изготовленные руками взрослых» | Участие в конкурсе  «Новогодний и рождественский серпантин» | Уточнение социального статуса семей, адреса, места работы родителей. |
| *Январь* | Групповые консультации | Отчет о проведении профильных прививок и обследование детей специалистами | Консультация  «Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице?» | Привлечение родителей к благоустройству участков зимой | Заседание родительского комитета | Выявление положительного опыта воспитания детей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Педагогическое просвещение** | **Санитарно–просветительская работа** | **Работа с молодой семьей** | **Работа по улучшению МТБ** | **Работа родительскогокомитета** | **Изучаем семью** |
| *Фев-раль* | Групповые родительские собрания в соответствии планов педагогов | Оформление папки  «Насморк как симптом детских   инфекционных заболеваний» | Индивидуальные  беседы | Привлечение родителей к организации  экскурсий по поселку | Привлечение родителей к участию в зимнем оформлении участков «Ледяная фигура» | Распространение положительного опыта семейного воспитания в ДОУ |
| *Март* | Смена информ. блоков по групповым темам. | Консультации учителя-логопеда по  результатам обследования | Консультация  «Прогулки весной» | Благоустройство территории | Контроль питания в ДОУ | Беседа с семьями опекаемых детей. Составление актов. |
| *Апрель* | Отчет специалистов:  учителя-логопеда, музыкального руководителя, «Итоги работы с детьми за год» | Консультации специалистов по запросу родителей | Круглый стол. Подведение итогов | Проведение совместного субботника по благоустройству территории | Участие в качестве жюри в спортивном развлечении «Папа, мама, Я – спортивная семья». |  |
| *Май* | Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за год и подготовка к летнему оздоровительному периоду» | Отчет медсестры о состоянии заболеваемости за год |  | Подготовка участков к летнему периоду | Итоговый отчёт о работе родительского комитета на общем родительском собрании | Анкетирование родителей.  Изучение запросов |
| *Июнь* | Индивидуальное консультирование | Безопасность детей летом | Безопасность детей в летний оздоровительный период | Совместные игры и развлечения. |  | Анкетирование родителей–  запрос на лето |

**Темы родительских собраний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Тема** | **Воспитатели** |
| **№6** | **1. «К новым знаниям в новом учебном году»**  **2. «Первые шаги по ступенькам к финансовой грамотности»**  **3. «Вот и стали мы на год взрослее»** | **Цыликова Н.Е.**  **Белякова Н.В.** |
| **№8** | **1.«Средний дошкольный возраст – какой он»**  **2. «Здоровая семья – здоровый ребенок»**  **3. «Вот и стали мы на год взрослее»** | **Асташкина Н.А.**  **Фомина Е.А.** |
| **№1** | **1. «Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет»**  **2. «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»**  **3. «Роль семьи в воспитании ребенка»** | **Шишова Т.В.**  **Полякова А.В.** |
| **№5** | **1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет»**  **2. «В здоровом теле – здоровый дух»**  **3. «Растем играя»** | **Чаиркина Е.В.**  **Тимофеева С.Р.** |
| **№3** | **1. «Особенности современных детей»**  **2.«Роль семьи в духовно – нравственном воспитании детей»**  **3. «Семья на пороге школы»** | **Мартьянова Е.А.**  **Лапшина Н.И.** |
| **№7** | **1.«Что должен знать ребенок 6-7 лет»**  **2. «Ребенок и компьютер»**  **3. «Как попытаться остановить жестокость»** | **Лугаськова Е.А.**  **Платонова О.А.** |
| **№4** | **1.«Давайте познакомимся»**  **2.«Этот сложный возраст. Кризис 3-х лет»**  **3.«Сенсорное воспитание – фундамент развития ребенка»** | **Чуканова Е.В.**  **Деряева Ю.В.** |
| **№ 2** | **1. "Начало учебного года"**  **2. "Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей младшего дошкольного возраста"**  **3. "Чему мы научились за год"** | **Полякова Г.А.**  **Ковалева Е.А.** |
| **№10** | **1. «Этот удивительный ранний возраст»**  **2. «Цветные ладошки. Использование нетрадиционной техники рисования в домашних условиях»**  **3. «Вот и стали мы на год взрослее»** |  |
| **№9** | **1. «Адаптация ребенка в детском саду»**  **2. «Развитие речи детей раннего возраста»**  **3. «Успехи нашей группы»** | **Пятаева М.В.**  **Князькина Е.Н.** |

**ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

Родительское собрание №1

**Тема:«Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»**

1. Итоги работы Структурного подразделения за летний оздоровительный период.

2. « Основные направления воспитательно - образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год. Особенности образовательного процесса в связи с реализацией ФОП и ФГОС ДО.

3. Ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

4. Выборы в родительский комитет на 2023- 2024 учебный год.

5. Профилактика инфекционных заболеваний в детских дошкольных учреждениях.

Родительское собрание №2

**Тема: «Перелистывая страницы 2023-2024 учебного года»**

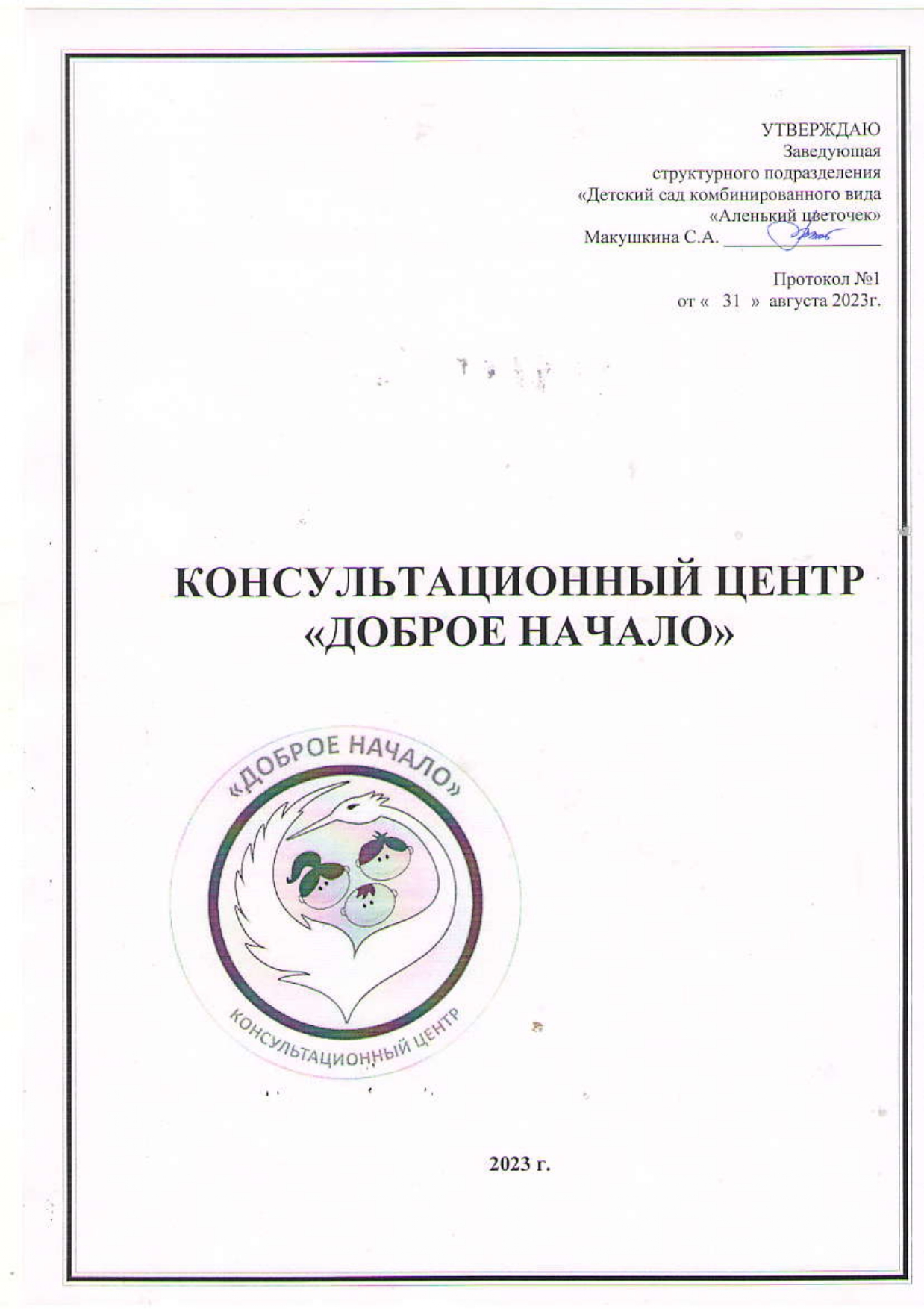
1.Результаты освоения детьми программного содержания по основным образовательным областям ООП ДОУ.

2.Итоги работы логопункта.

3. Летняя оздоровительная работа ДОУ на время каникулярного периода.

4.**Анализ системы взаимодействия ДОУ и родителями воспитанников**

5. Разное.

****

**Информация о КЦ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контактный телефон КП** | (83437) 3-14-20 |
| **Режим работы** | В условиях предупреждения возникновения и распространения случаев заболевания COVID-19  меняются режим и формы работы КЦ  Среда 15:00-17:00 |
| **Специалисты** | Заведующий;  Ст. воспитатель;  Воспитатели ДУ;  Учитель – логопед;  Музыкальный руководитель;  Медицинская сестра; |
| **Формы работы** | Консультации специалистов по телефону, через мессенджеры (Viber, WatsApp);  Текстовые консультации на сайте детского сада;  Обучающие видеоигры для детей дошкольного возраста. |

Семья — первоисточник и образец формирования межличностных отношений для ребенка, а родители — образцы для подражания. Не существует другого такого института, где так точно определяются закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений стоят взрослые — их взгляд на мир, позиция, поведенческие стереотипы. Проблемы ребенка невозможно решать без учета того, что он зависим от ситуации и окружения, в которых находится. Искренняя заинтересованность взрослых — родите­лей, педагогов создает хорошую возможность для развития позитивных детско-родительских взаимоотношений.

**Цели консультационного центра** – обеспечить преемственность семейного и общественного воспитания и образования, оказание квалифицированной педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, поддержка всестороннего развития личности.

**Задачи консультационного центра**

Оказание всесторонней помощи детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка дошкольного возраста.

Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Проведение профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

**Принципы организации работы консультационного центра:**

* принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;
* принцип комплексности: работа с ребенком и его семьей осуществляется командой
* специалистов разного профиля;
* принцип научности: информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу;
* принцип доступности: все информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

**Основное содержание деятельности консультационного центра**

 Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном центре строится на основе интеграции деятельности специалистов ДОУ.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

Количество специалистов, привлеченных к работе в консультативном центре, определяется штатным расписанием ДОУ.

В консультативном центре организуются лектории, консультации, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), диагностические обследования дошкольников специалистами ДОУ.

За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

***Формы работы:***

*(индивидуальные, подгрупповые, групповые)*

*- круглые столы;*

*- консультации;*

*- мастер – классы;*

*- тренинги с родителями;*

*- занятия и игры с детьми;*

*- совместные праздники и развлечения.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН РАБОТЫ КЦ на 2023-2024 уч. г.** | | | |
| **Месяц** | **Тема/мероприятие** | **Форма работы** | **Ответственный** |
| **Август** | 1.Мониторинг семей микрорайона, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.  2.Формирование списков семей, посещающих Консультативный пункт;  3. Составление Договора о сотрудничестве ДОУ и родителей детей, посещающих консультативный пункт;  4. Утверждение годового плана работы консультативного пункта на 2023 –2024учебный год, графика работы специалистов;  5. «Консультационный центр: его функции и действия» | Объявление на сайте ДОУ.  Сбор информации о семьях, дети которых не посещают ДОУ. Оформление сопроводительной документации.  Круглый стол | Заведующий,  ст. воспитатель |
|  | | | |
| **Сентябрь** | «Поступаем в детский сад. Особенности адаптационного периода детей раннего возраста» | Лекторий | Воспитатель  Князькина Е.Н. |
| «Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков» | Круглый стол | Учитель – логопед Паунькина С.В. |
| «Родителям о правах ребенка» | Консультация | Воспитатель  Тимофеева С.Р. |
| **«Развитие творческих способностей детей через театрализованную деятельность»** | Рекомендации | Воспитатель  Ковалева Е.А. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |
|  | | | |
| **Октябрь** | «Роль семьи в физическом воспитании ребенка. Спортивный уголок дома» | Дискуссия, опыт семейного воспитания | Воспитатель  Чаиркина Е.В. |
| «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность» | Консультация | Воспитатель  Белякова Н.В. |
| «Особенности правильного питания в жизни ребенка».  «Что у нас в тарелочке?» | Лекторий  Памятка | Медицинская сестра  Вдовина Г.Н.  Воспитатель  Цыликова Н.Е. |
| «Влияние родительских установок на формирование личности ребенка» | Консультация, рекомендации | Воспитатель  Пятаева М.В. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |
|  | | | |
| **Ноябрь** | «Домашняя игротека для детей и родителей» | Консультация | Воспитатель  Фомина Е.А. |
| **«Воздействие музыки на духовный мир ребенка»** | Лекторий | Муз. руков.  Фетхуллова О.В. |
| «Нетрадиционные техники рисования: игры с красками» | Мастер - класс | Воспитатель  Макарова Я.Я. |
| «Ребенок и телевизор. Влияние СМИ на развитие ребёнка»» | Рекомендации | Воспитатель  Асташкина Н.А. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |
|  | | | |
| **Декабрь** | [«Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?»](https://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki04.htm) | Лекторий | Воспитатель  Полякова А.В. |
| «Игры на развитие мелкой моторики рук» | Практикум | Воспитатель  Чуканова Е.В. |
| «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» | Советы - рекомендации | Воспитатель  Деряева Ю.В. |
| «Как отвечать на детские вопросы» | Мастер - класс | Ст. воспитатель  Ботаенкова Е.А. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |
|  | | | |
| **Январь** | «Как запомнить детям графические изображения цифр?» | Памятка | Воспитатель  Лугаськова Е.А. |
| «Труд и формирование личности ребенка*»* | Мини - лекция | Воспитатель  Платонова О.А. |
| «Что должен знать ребенок дошкольного возраста о своем родном крае» | Рекомендации | Воспитатель  Лапшина Н.И. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |
|  | | | |
| **Февраль** | «Духовно – нравственное воспитание дошкольников через знакомство с художественной литературой» | Семинар - практикум | Воспитатель  Мартьянова Е.А. |
| «Правильно ли говорит ваш ребенок?» | Буклет | Учитель – логопед  Паунькина С.В. |
| «Вопросы безопасности жизни и здоровья детей» | Анкетирование | Воспитатель  Шишова Т.В. |
| «Здоровьесберегающие технологии в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста посредством музыки» | Лекторий | Музыкальный руководитель  Клинская М.А. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |
|  | | | |
| **Март** | «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности» | Консультация | Воспитатель  Макарова Я.Я. |
| «Полезные советы по развитию двигательных навыков» | Советы - рекомендации | Воспитатель  Полякова Г.А. |
| «Использование наглядности (картин, иллюстраций и пр.) как средство речевого развития» | Лекторий | Ст.воспитатель  Ботаенкова Е.А. |
| «Возрастные кризисы в дошкольном детстве» | Круглый стол | Воспитатель  Ковалева Е.А. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |
|  | | | |
| **Апрель** | «РЕБЁНОК + ВЗРОСЛЫЙ: рецепты общения, понимания, прощения» | Семинар - практикум | Воспитатель  Белякова Н.В. |
| «О практических методах занятий музыкой дома» | Мастер - класс | Муз. руководитель  Фетхуллова О.В. |
| **«Зачем дошкольнику проекты?»** | Консультация | Воспитатель  Цыликова Н.Е. |
| «Как ускорить процесс понимания сказки» | Памятка | Воспитатель  Лапшина Н.И. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |
|  | | | |
| **Май** | «Семья на пороге школьной жизни ребенка»  «Как определить готовность ребенка к школьному обучению» | Круглый стол  Рекомендации | Заведующая  Макушкина С.А.  Ст. воспитатель  Ботаенкова Е.А. |
| «Использование мнемотаблицы в развитии речи детей» | Консультация | Воспитатель  Платонова О.А. |
| «Знакомство с окружающим миром через овладение сенсорными знаниями» | Семинар - практикум | Воспитатель  Фомина Е.А. |
| «В чем суть воспитания – в обучении или в общении? Нравственные основы родительства» | Лекторий | Воспитатель  Деряева Ю.В. |
| Индивидуальная работа по запросу родителей |  | все специалисты структурного  подразделения |

**7**

**БЛОК**

Работа

с социумом



**Объекты взаимодействия:**

* МБОУ КСОШ № 3.

Задача: обеспечение преемственности дошкольного и начального образования. Реализация совместных социально-педагогических проектов.

* - МБДОУ ДОД «Школа искусств».

Задача: приобщение к музыкальному, хореографическому искусству.

* -МУ «Детско-юношеская библиотека.

Задача: приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.

* - МБДОУ ДОД «КМШ»

Задача: приобщение детей к музыкальному искусству

* - ГБУЗ РМ «КМБ»

Задача: медицинское, оздоровительное, лечебно-профилактическое, консультационное сопровождение. Мониторинг здоровья воспитанников

* - Ледовый дворец.

Задача: пропаганда здорового образа жизни.

* - Районное управление образования.

Задача: нормативно-правовое сопровождение; предоставление отчетности; инновационная деятельность; участие в конференциях, совещаниях; аттестация педагогических работников

* -Районная МПК

Задача: медико – педагогическое консультирование

* -ГБОУ ДПО (ПК) С МРИО

Задача: повышение квалификации педагогов ДОУ

* -Другие дошкольные учреждения.

Задача: обмен опытом

* -ГИБДД

Задача: знакомство с правилами дорожного движения, дорожными знаками, правилами безопасного поведения на улице.

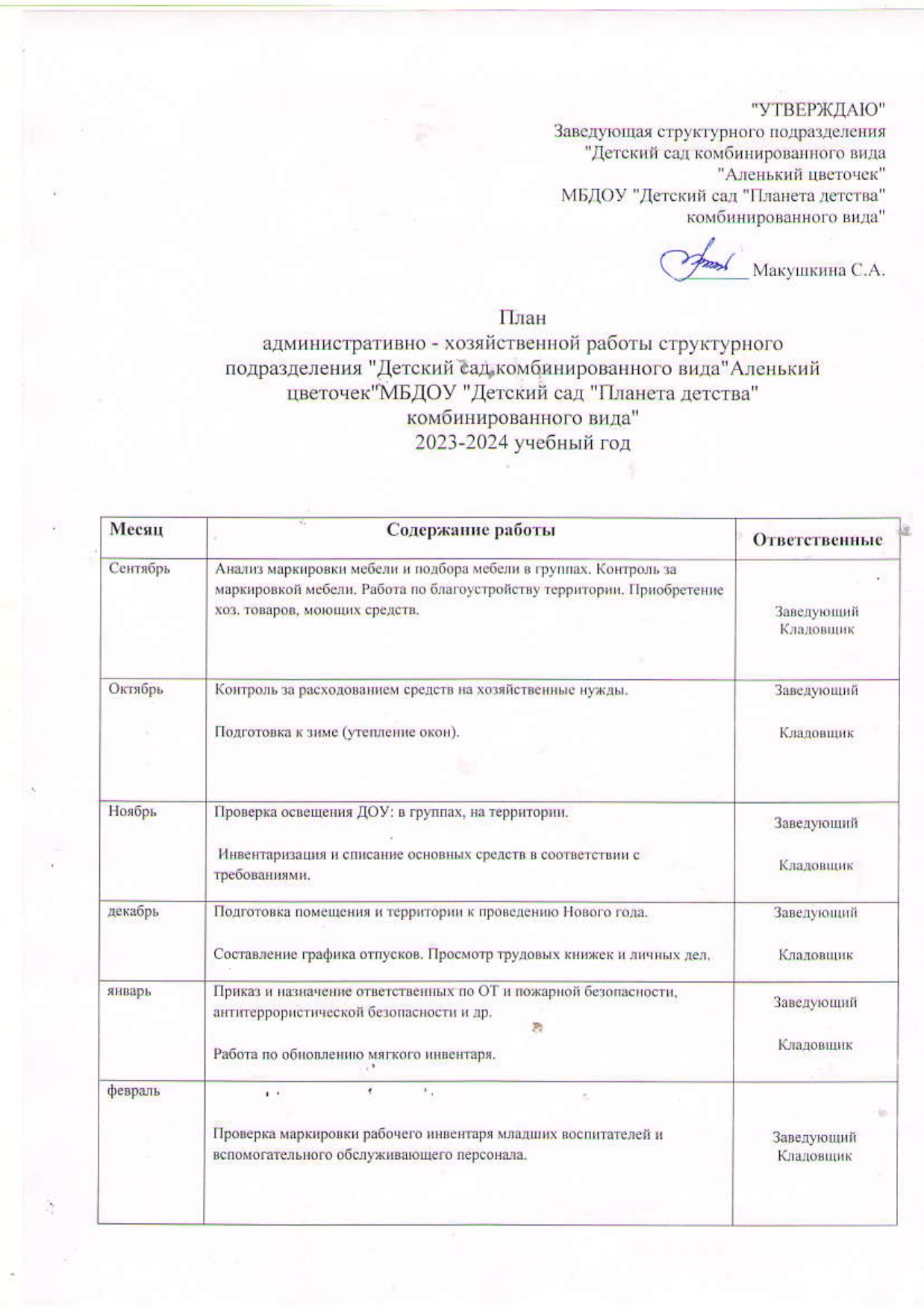
* Госпожнадзор

Задача: Знакомство с мерами противопожарной безопасности, с правилами поведения во время пожара

**8**

**БЛОК**

Административно-хозяйственная работа



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Месяц** | **Содержание работы** | **Ответственные** | | Март | Подготовка к проведению «Дня защиты детей» (по обеспечению безопасности в ЧС) | Заведующий  Кладовщик | | Апрель | Работа на участке детского сада:  -подстричь деревья, кустарники;  -подготовка грядок, цветников.  - обновление малых архитектурных форм на территории  Тематическое оформление участков | Заведующий  Кладовщик | | Май | Ремонт и покраска оборудования на участке. | Заведующий  Кладовщик | | Июнь | Работа  по благоустройству клумб. | Заведующий  Кладовщик | | Июль | Проведение косметического ремонта в ДОУ по необходимости  Подготовка к приемке детского сада к новому учебному году. | Заведующий  Кладовщик | | Август | Подготовка  помещений ДОУ к новому учебному году.  Подготовка к отопительному сезону. | Заведующий  Кладовщик | |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма. | сентябрь | Заведующий,  старший воспитатель | |
| **2. Блок «Методическая работа»** | | | |
| Пополнение кабинета ПДД и групп методической и детской литературой, наглядно-дидактическими пособиями | в течение года | Старший воспитатель,  воспитатели | |
| Подбор и систематизация игр, пособий по обучению детей ПДД | в течение года | Старший воспитатель,  воспитатели | |
| Проведение «Месячника безопасности детей» | сентябрь | Старший воспитатель,  воспитатели | |
| «Неделя безопасности дорожного движения» | сентябрь | Старший воспитатель,  воспитатели | |
| Оформление стенда «Добрая дорога»,  «Азбука безопасности» | 1 раз в квартал | Старший воспитатель,  воспитатели | |
| Консультация для воспитателей  «Взаимодействие детского сада и семьи в формировании безопасного поведения ребенка на дороге» | Октябрь | Старший воспитатель,  воспитатели | |
| Размещение информации для родителей по теме на сайте ДОУ | в течение года | Старший воспитатель | |
| **3. Блок «Работа с детьми»** | | | |
| Мероприятия | Сроки | Ответственные | Участники |
| Целевые прогулки | в течение года | Воспитатели групп | Средние, старшие, подготовительные к школе группы |
| Игры (творческие,  с правилами) | в течение года | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Беседы-инструктажи | в течение года | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Чтение художественной литературы | в течение года | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Заучивание стихотворений, загадок по ПДД | в течение года | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Просмотр обучающих мультфильмов и презентаций по ПДД | в течение года | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Игры на площадке БДД | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели | Все возрастные группы |
| Игра-путешествие на макете «Знакомство с улицей» | сентябрь | Воспитатели групп | Младшие группы |
| Создание, реализация, презентация нормативных и исследовательских проектов | в течение года | Воспитатели групп | Старшие группы |
| Викторина по ПДД «Знатоки правил дорожного движения» | ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели | Подготовительные к школе группы |
| Развлечение по ПДД «Правила дорожные – правила надежные» | в течение года | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель | Средние группы |
| Акция «День памяти жертвам ДТП» | 3 неделя ноября | Старший воспитатель, воспитатели | Старшие и подготовительные к школе группы |
| Спортивное развлечение по ПДД «Красный, желтый, зеленый» | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели | Средние группы |
| Развлечение по ПДД «На улице – не в комнате, о том ребята, помните» | март | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель | Средние группы |
| Кукольный театр «Сказка о правилах дорожного движения» | апрель | Старший воспитатель, воспитатели | Старшие группы |
| Викторина по ПДД на тему «Правила дорожные всем детям знать положено!» | май | Старший воспитатель, воспитатели | Старшие группы |
| Выпуск газеты для родителей «Светофорик» | июнь | Старший воспитатель, воспитатели | Средние, старшие группы |
| Познавательно-спортивная игра «Внимательный пешеход» | июль | Старший воспитатель, воспитатели | Старшие, подготовительные к школе группы |
| **4. Блок «Работа с родителями»** | | | |
| Выставка детско-родительского творчества «Книжка-малышка по ПДД» | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели | Средние, старшие группы |
| Составление и презентация план - схемы «Мой путь в детский сад» | сентябрь | Воспитатели групп | Подготовительные к школе группы |
| Создание и презентация исследовательских проектов | октябрь | Воспитатели групп | Средние, старшие, подготовительные к школе группы |
| Анкетирование родителей на тему: «Где и как переходить улицу» | ноябрь | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Акция «Правила поведения при гололеде» | декабрь | Старший воспитатель, воспитатели | Старшие и подготовительные к школе группы |
| Игра «За безопасность всей семьей»  Папки-передвижки для родителей:  «Пешеходы, двигайтесь навстречу безопасности»;«Водители, двигайтесь навстречу безопасности» | январь | Старший воспитатель, воспитатели | Средние группы |
| Листовка-обращение «Выполняем правила дорожного движения» | февраль | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Фотовыставка: «Важнее всех игрушек - автокресло» | март | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Консультации для родителей «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения» | апрель | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Информационный стенд:   * «Безопасность твоего ребенка в твоих руках»; * Памятка «Взрослым о правилах дорожного движения»; * «Фликеры на одежде» * «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»; * «Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения» | май | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по ПДД | июнь | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил безопасности детей на дороге | июль | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| Фотовыставка из семейных архивов «Папин автомобиль» | август | Воспитатели групп | Все возрастные группы |
| **Межведомственное взаимодействие** | | | |
| Участие в профилактических мероприятиях «Декады дорожной безопасности детей» | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель | Дети, воспитатели, родители |
| Участие в конкурсах муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели | Дети, воспитатели, родители |
| Участие инспектора ГИБДД в образовательной деятельности и родительских собраниях | В течение года | Старший воспитатель, воспитатели | Дети, родители |

- наглядно - иллюстративный материал;

- обучающие и развивающие игры;

- атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой;

- детская художественная литература;

- картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц;

- альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон";

- мультфильмы.

В ДОУ в целях пропаганды без опасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности". Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

1. План работы ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
3. Информация для родителей методического характера.

Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах. С этой целью используются:

-наглядная информация на стендах для родителей, в папках-передвижках;

-родительские собрания, беседы с участием педагогов;

-семинары-практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход, обязанности пешеходов);

-открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;

-совместные праздники и развлечения.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых у дошкольника своевременно сформируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки исполнения** | **Ответственный** | |
| ***Административно - хозяйственная работа*** | | | |
| Обновление и дополнение Паспорта дорожной безопасности | август | Заведующий | |
| Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма. | сентябрь | Заведующий, старший воспитатель | |
| Методическое оснащение образовательного процесса по ПДД:   * нормативно – правовая база; * методические рекомендации по организации   образовательной деятельности с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед;   * иллюстративный материал; * список методической и художественной литературы | сентябрь | Старший воспитатель | |
| Изготовление методических игр и пособий | в течение года | Воспитатели | |
| ***Работа с воспитателями*** | | | |
| Разработка плана работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | август | Старший воспитатель | |
| Обзор статей изданий периодической печати по теме  «Профилактика ДДТТ и ПДД» (журналы «Дошкольное воспитание»,«Дошкольная педагогика»,«Здоровье  дошкольника», «Воспитатель ДОУ») | сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели | |
| Консультация «Содержание работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах» | сентябрь | Старший воспитатель | |
| Проведение «Месячника безопасности детей» | сентябрь | Воспитатели, специалисты, старший  воспитатель | |
| «Неделя безопасности дорожного движения» | сентябрь | Воспитатели, специалисты, старший  воспитатель | |
| Встреча с сотрудником ОГИБДД «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки» | по  согласованию | Старший воспитатель, сотрудник отдела пропаганды  ГИБДД | |
| Обновление и дополнение центров безопасности в каждой возрастной группе | октябрь | Воспитатели | |
| Выступления на родительских собраниях «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» | в течение года | Сотрудник отдела пропаганды  ГИБДД | |
| Размещение информации для родителей по теме на сайте ДОУ | в течениегода | Старшийвоспитатель | |
| Подготовка к участию в конкурсах, акциях муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД "Стань заметнее", "День памяти жертв ДТП", "Рождественские дороги" и пр.) | в течение года,  в соответствии  с условиями  конкурсов | Старшийвоспитатель | |
| Обновление и размещение информационного материала для родителей | ежеквартально | Воспитатели | |
| ***Работа с детьми*** | | | |
| Проведение мероприятий с детьми в рамках ежегодной  акции «Внимание, дети! » | сентябрь,  май | | Воспитатели,  специалисты, старший воспитатель |
| «Неделя безопасности дорожного движения» | сентябрь | | Воспитатели,  специалисты |
| Целевые прогулки (улицы города, транспорт, пешеходный переход, светофор и др.), игры, самостоятельная продуктивная деятельность, театрализация, беседы, выставки, изготовление макетов для проигрывания  дорожных ситуаций с детьми всех возрастных групп, конкурсы, викторины, соревнования «Безопасное колесо», просмотры CD–дисков по безопасности дорожного  движения. | в соответствии  с возрастом, по календарным планам,  ежемесячно | | Воспитатели,  специалисты |
| Музыкальные и физкультурные развлечения по тематике | в течение года, в соответствии с планом | | воспитатели,  муз. руковод. |
| Проведение организованной образовательной деятельности  на игровой основе с использованием видео-пособия  «Безопасность на улицах и дорогах» | в течение года,  в соответствии  с перспективным  планированием | | Воспитатели  групп,  специалисты |
| Проведение бесед с детьми старшего дошкольного возраста  по профилактике дорожно– транспортного травматизма | ежеквартально | | Воспитатели, инспектор  ГИБДД |
| Выставка детского творчества "Дорожный калейдоскоп" | апрель | | Воспитатели  групп |
| Ознакомление с детской художественной литературой по ПДД, заучивание стихов, составление картотек загадок | В течениегода | | Воспитатели  групп |
| Проведение викторины с детьми подготовительной группы  "Дорожная азбука" | май | | Воспитатели  групп |
| Музыкально – спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый» | июнь | | Воспитатели  всех возрастных групп,  муз. руковод. |
| Участие в конкурсах муниципального, регионального и др. уровней по ПДД | в течение года | | Воспитатели  всех возрастных групп |
| ***Работа с родителями*** | | | |
| Участие родителей в ежегодной акции  «Внимание, дети!» | сентябрь, май | Воспитатели  групп | |
| Участие родителей в проведении «Недели безопасности  Дорожного движения» (совместное творчество) | сентябрь | Воспитатели  групп,  старшийвоспитатель | |
| Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов:   * схема безопасного маршрута к ДОУ; * необходимость применения детских удерживающих устройств в автомобилях; * ответственность родителей за последствия приобретения своим детям технических средств передвижения (роликовые коньки, самокаты, велосипеды); * родители - пример для ребенка в правильном поведении на * дороге. | по графику проведения родительских собраний | Воспитатели, инспектор ГИБДД | |
| Индивидуальные беседы с родителями о соблюдении правил  Безопасности детей на дороге | Ежеквартально | Воспитатели  групп | |
| Участие родителей в конкурсе совместных творческих работ  «Дорожный калейдоскоп"» | По мере необходимости | Воспитатели  групп | |
| Обновление информации по предупреждению ДДТТ на сайте  ДОУ | в течениегода | Старшийвоспитатель | |
| Подготовка информационного материала для родителей  (памятка, листовка, папка- передвижка и пр.) | 1раз в квартал | Воспитатели  групп | |
| Участие в конкурсах муниципального, регионального, межрегионального уровней по ПДД | в соответствии  с условиями конкурсов | Воспитатели  групп | |

