**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 22 комбинированного вида»**

**Конспект**

**занятия по образовательной области**

 **«Познавательное развитие»**

**на тему:**

*«В гостях у птиц»*

**(для детей подготовительной группы)**

Подготовили воспитатели

Гринина Л.Г.

Мясина О.В.

Саранск 2020

**Цель:** сформировать представление об образе жизни птиц.

**Задачи:**
*Образовательные:* познакомить детей с пуховыми и маховыми перьями, с их ролью в жизни птиц, расширять и систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах. Совершенствовать умение отгадывать загадки, использовать существительные в родительном падеже, отвечать предложениями.
*Развивающие:* развивать познавательно-исследовательскую деятельность, умение устанавливать элементарные связи. Развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание, любознательность.

*Воспитательные:* воспитывать интерес к жизни птиц, умение оказывать им помощь.

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Словарная работа: ввести** в активный словарь относительные прилагательные: зимующие, перелётные, пуховые, маховые, лёгкие, упругие. Расширять глагольный словарь за счёт глаголов: пружинит, зимовать, вьют, откладывают, высиживают.
**Оборудование:**
*демонстрационное*: предметные картинки с изображениями птиц, пуховое и маховое перо, два листа бумаги формата А4, один из которых скомкан в шарик, картинки из игры «Что сначала, что потом?».

*раздаточное:* предметные картинки с изображением зимующих, перелётных, домашних птиц, перья пуховые и маховые, простые карандаши, 1/2 альбомного листа по количеству детей, лупы.

**Предварительная работа:** чтение рассказов Е.И. Чарушина «Воробей», В. Бианки «Чей нос лучше?», «Лесной хор», Г. Скребицкого «Рассказы о птицах для детей», чтение стихотворения «Зимний разговор через форточку» (перевод с немецкого К.Орешина), заучивание стихотворений о птицах, рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели», иллюстраций с изображением зимующих, домашних и перелётных птиц, птичьих гнёзд, птенцов, наблюдения за птицами на прогулке.

**Используемые методы и приёмы:** словесный метод - беседа (приёмы-вопрос, указание, пояснение, оценка), игровой метод (загадывание загадок), наглядный (показ и рассматривание картинок), практический (опыты, рисование перьев)
**Технологии:** личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности, игровые, здоровьесберегающие.

**Ход ООД**

Воспитатель вместе с детьми делает круг доброты.

Мы любим природу, (Прижимают руки к груди)

Мы любим мир вокруг! (Разводят руки в стороны).

Мы очень-очень рады (Хлопают в ладоши)

Что рядом с нами друг! (Кивают друг другу).

Звучит пение птиц.

Воспитатель. Дети, птицы хотят с вами поиграть. Они прислали вам загадки о себе. Будете отгадывать? (Да).

*Проводится игра «Отгадай загадку».*

Цель: совершенствовать умение отгадывать загадки о птицах.

Правила игры: если дети правильно отгадывают загадку, то на доске появляется отгадка.

1.Она маленькая птичка.

И зовут её…(Синичка)

2.Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи подбирает,

По ночам кочует –

Коноплю ворует.

(Воробей)

3. Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой,

Всё равно ты будешь мой!

Кто это? (Дятел).

4. Всех перелётных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

(Грач).

5. На шесте –дворец

Во дворце-певец.

Как зовут его?

(Скворец).

6.Спереди-шильце,

Сзади-вильце,

Сверху-чёрное суконце,

Снизу-белое полотенце.

(Ласточка).

Воспитатель. Дети, вы правильно отгадали все загадки, и птицы появились на доске.

-А скажите мне, какие птицы, из появившихся на доске, с нами зимовали? (Синица, воробей, дятел).

-Как мы можем назвать этих птиц одним словом? (Зимующие).

-А как назовём оставшихся птиц? (Перелётные).

-Почему перелётные птицы улетают на зиму в тёплые края, а весной

возвращаются? (Для них нет корма).

-Чем питаются перелётные птицы? (Насекомыми, мелкими обитателями воды).

-Кто из птиц является вестником весны? (Грач.)

Воспитатель. Он первый, в середине марта, возвращается в наши края. Затем в

апреле прилетают скворцы. Как только реки освободятся ото льда, прилетят дикие

гуси, утки, лебеди. В мае прилетят ласточки, стрижи, трясогузки.

Воспитатель. Дети, птицы любят играть в прятки. Хотите отгадать, кто из них спрятался? (Да).

*Проводится игра «Угадай, кого не стало».*
Цель: совершенствовать умение использовать существительные в родительном падеже, отвечать предложениями. (Не стало воробья). Развивать внимание, память.
Правила игры: на доске вывешены 6 предметных картинок (дятел, синица, воробей, ласточка, грач, скворец).

Дети по команде воспитателя закрывают глаза. Воспитатель прячет изображение одной из птиц. А дети отгадывают, какой птицы не стало.

*Динамическая пауза.*
Руки подняли и покачали-

Это деревья в лесу. (Руки вверх, плавное покачивание)
Руки согнули, кисти встряхнули-

Ветер сбивает росу. (Встряхивание кистей)

В стороны руки, плавно помашем-

Это к нам птицы летят. (Руки в стороны, движения вверх-вниз)

Как они сядут, тоже покажем

Крылья сложили назад. (Присесть, руки отвести за спину).

*Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»*

Цель: совершенствовать умение рассказывать по картинкам о последовательности развития птиц. Развивать внимание, мышление.

Правила игры: ребёнок должен расположить на доске картинки: «гнездо», «гнездо

с яйцами», «яйцо с птенцами», «взрослые птицы» в определённой

последовательности и рассказать по картинкам о развитии птиц.

-Дети, кто из вас правильно расположит картинки на доске и расскажет, как развиваются птицы? (Рассказы детей).

Воспитатель. Из чего птицы строят (вьют) гнёзда? (Из веточек, листьев, пуха, глины и т.д.).

-В какое время года птицы вьют гнёзда и выводят птенцов? (Птицы вьют гнёзда и

выводят птенцов весной).

-А у какой птицы птенцы появляются зимой? (У клеста.)

Практическая деятельность.

*Опыт «Птица летит, птица приземляется»*

-Дети, что надо сделать птице, чтобы она полетела. (Ей надо расправить крылья, распушить хвост).

-Что будет делать птица, если ей надо приземлиться? (Она сложит крылья и хвост).

-Давайте это проверим на опыте.

Воспитатель демонстрирует падение двух листов бумаги: один из них ровный

гладкий, другой скомкан и превращён в шарик.

-Почему бумажный шарик падает очень быстро, словно камешек или мячик, а гладкий лист-медленно планируя?

Делается вывод: гладкий лист-лёгкий и широкий, при падении опирается на

воздух, поэтому может немного лететь.

Затем воспитатель показывает на примере веера, как складываются и раскрываются крылья и хвост, когда птица взлетает и садится. С раскрытыми крыльями и хвостом даже маленькая птица становится широкой и большой, поэтому она может опираться на воздух. На земле раскрытые крылья и хвост мешают птице, поэтому она их складывает, крылья прилипают к телу.

(Рассматривают 2 картинки: «Птица в полёте», «Птица на земле»)

*Опыт «Что птицу согревает, а что помогает летать»*

У каждого из детей по одному маховому и одному пуховому перу, лупа.

Воспитатель. Дети, что лежит перед вами? (Птичьи перья).
Воспитатель. Перья состоят из стержня и волосков. (Показ).

-Одинаковые ли перья? (Нет).

-Чем они отличаются? (Одни перья длинные, большие, у них длинные волоски. А другие перья короткие, маленькие, у них короткие волоски).

-Как вы думаете, какие из этих перьев птицу согревают, а какие помогают летать? Давайте помашем маленьким пёрышком. Что вы заметили? (При взмахе это перо не пружинит).

-Может птица махать такими перьями? (Нет.)

Короткие перья похожи на пух. Их и назвали пуховые. Они помогают согревать

тело, защищают птицу от холода.

А теперь помашем длинным пёрышком. Что вы заметили? (При взмахе оно пружинит, волоски на стержне пера сцеплены вместе). Эти перья назвали

маховыми, потому что они помогают птице летать.

-Где у птицы растут маховые перья? (На крыльях).

-А где растут пуховые перья? (Они растут на туловище).

-Для чего нужны птицам маховые и пуховые перья?

Дети делают вывод: маховые перья у птиц служат для полёта, а пуховые перья защищают птицу от холода.

Предлагаю детям схематично нарисовать маховое и пуховое перо.
Во время рисования закрепляю с детьми названия частей пера (стержень, волоски). Оказываю индивидуальную помощь затрудняющимся детям.

Воспитатель. Какое время года для птиц самое тяжёлое? (Зима).
-Дети, что же спасает птицу от холода? (Пуховые перья и еда).

-Как вы помогали птицам зимой? (Мы развесили кормушки и насыпали в них корм).
-Какую пользу приносят птицы? (Они поедают вредных насекомых, красиво поют, украшают нашу Землю, являются кормом для хищных животных).

Воспитатель. Птицы – наши друзья! Они не только украшают природу, но и помогают сберечь урожай на полях и огородах, спасают леса от вредителей, разносят семена растений. Друзей нужно беречь. Нельзя пугать птиц громкими криками, разорять гнёзда, ловить.

Воспитатель. Что нового вы сегодня узнали о птицах?

-Что вам понравилось и запомнилось больше всего?