СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОКОЛЬЧИК» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД

«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»

ЧАМЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ

**Конспект**

**непосредственно - образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**«Осторожно, вирусы!»**

**(старшая группа)**

Подготовила: воспитатель

Танаева Т.А.

П. Комсомольский

2021г.

**Цель:**

Формирование основ здорового образа жизни, знаний о правилах гигиены.

**Задачи:**

Развивающие

1. Создавать условия для развития познавательного интереса к исследовательской деятельности.

2. Формировать знания о том, что все многие заболевание носят инфекционный характер и передаются воздушно-капельным и бытовым путем.

Обучающие

3. Способствовать формированию представления о том, окружающий мир населен микроорганизмами – микробами.

Воспитывающие

4. Воспитывать у детей дошкольного возраста потребность пользоваться правилами личной гигиены.

5. Создать условия для перевода полученных данных о том, что человек в силах уберечь себя сам от болезней, в личностно необходимые привычки

**Предварительная работа:**

1. Чтение произведения Г. Остера «Петька микроб», сказка «Три микроба»

2. Знакомство с микроскопом

3. Разучивание стихов

4. Разучивание подвижной игры «Микробы полезные и вредные»

**Оборудование:** Свое оборудование на каждый опыт, Незнайка, микроскоп, запись песни, запись мелодии для игры, магнитофон, мультимедийный аппарат, ноутбук, презентация.

**Формы организации:**

коллективная деятельность (совместная деятельность педагога с детьми) и самостоятельная деятельность детей.

**Методы и приёмы:**

игровой, наглядный, практическая деятельность детей, словесная, дидактическая игра, использование художественной литературы, словарная работа или активизация словаря, дифференцированный подход.

**Интеграция образовательных областей по ФГОС:**

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Ход занятия:**

Организационный момент: Дети входят и становятся в круг под песню «Ужасно интересно» из мультфильма из "38 попугаев". Слова: Г. Остер, Музыка: Г. Гладков.

Воспитатель: «Доброе утро, ребята! Я очень рада всех вас видеть! Поприветствуем друг друга! »

Здравствуй, правая рука,

Здравствуй, левая рука.

Здравствуй, друг,

Здравствуй друг.

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

А знаете, мы ведь не просто поздоровались, мы подарили друг другу частичку здоровья, потому, что вы сказали: “Здравствуйте!”, здоровья пожелали.

Воспитатель:

-Ребята, мне кажется, там кто-то разговаривает, вы слышите?

Сюрпризный момент: Незнайка сидит с лупой, как будто смотрит через нее и бубнит: «Ужасно, прелестно, огорчительно, замечательно».

Воспитатель: «Ребята, вы узнали кто это? ( Ответы детей). Давайте с ним поздороваемся!

Воспитатель: «Незнайка, что ты делаешь?»

Незнайка: Вы хотите знать, что я делаю? Вот все говорят «Микробы, вирусы». Какие такие микробы и вирусы, ничего я не вижу и ничего не знаю. Значит, их нет.

Воспитатель: Незнайка, ты не прав. Кто такие микробы и вирусы?

Пусть нам расскажут об этом дети

**Стихи о микробах**

И. Обыдённый «Вирусы вреднилусы»

Г. Кружков «Микроб — ужасно вредное животное»

Незнайка: Какой такой микроб? Ничего не знаю. Как так заболеть? Не хочу, не знаю!

Воспитатель: «Вот я предлагаю тебе и всем детям сегодня на занятии узнать все о микробах, вирусах и бактериях. Хотите? Тогда слушайте и смотрите!»

Воспитатель:

«Микробы - очень маленькие и живые существа».

Микробы очень и очень маленькие, меньше самых маленьких насекомых (показ на экране). Мы видим изображения разных микробов. У некоторых есть хвостики, которые называют жгутиками. Жгутики вращаются, как пропеллер самолета, и микроб движется. Но у большинства микробов таких жгутиков нет. В жидкости они просто слегка подпрыгивают – как мячик, который мы бьем ладошкой об пол. Там, где сухо, их переносит воздух (ветер). На Земле их бессчетное количество. Микробы и бактерии живут повсюду: в почве, в воздухе, особенно в непроветриваемом помещении, в грязной воде, на немытых овощах и фруктах, на грязной одежде. Микробы и бактерии можно найти на всех предметах, с которыми мы соприкасаемся: на ручках дверей, на игрушках, на мебели, много микробов на немытых руках. В течение дня мы беремся руками за множество предметов, поселяя микробы, находящиеся на них, на свои руки. Вот так они и передвигаются.

Для того чтобы расти микробам нужно питание. Есть они могут все: хлеб, фрукты, овощи, землю, опавшие с деревьев листья и т. п.

Для того чтобы увидеть микробов, нам нужен специальный прибор - микроскоп который увеличивает предметы в сотни раз (показ на экране).

Среди микробов есть наши друзья и враги. С теми и другими мы должны научиться правильно себя вести, чтобы оставаться здоровыми.

Сегодня на занятии речь пойдет о вредных микробах и вирусах-врагах, которые при попадании в организм человека, вызывают болезнь

Но как я вам ранее говорила, микробы настолько маленькие, что их нельзя увидеть человеческим глазом, их изучают в специальных лабораториях ученые - исследователи, научные сотрудники. Я предлагаю вам сегодня стать научными сотрудниками, готовы? Но прежде чем мы отправимся в лабораторию, давайте вспомним правила поведения (Ответы детей). Тогда отправляемся в нашу научную лабораторию.

Вредные микробы и вирусы находятся везде, больше всего их во влажной среде. А где у нас влажная среда? (во рту). И поэтому когда мы чихаем и кашляем и забываем закрывать рот, наши микробы разлетаются. Хотите проверить?

**1 Опыт:**

Оборудование: зеркала с чистой зеркальной поверхностью, салфетки, платочки индивидуально, пульверизатор с теплой водой.

Ход: Рассматриваем зеркало. Какое оно? Чистое?

Далее дети на зеркало дышат, кашляют, чихают, близко приставив зеркало ко рту.

Проверьте чистое ли ваше зеркало сейчас? Нет. На нем появились капельки. А мы с вами знаем, что в капельках живет много, много микробов и вирусов. И поэтому из незащищенного рта капельки разлетаются вокруг и оседают на другие предметы, людей. А разлетаются они примерно вот так (воспитатель подносит пульверизатор близко ко рту и брызгает вокруг).

Именно таким образом, микробы, попавшие из организма других людей, могут вызвать заболевания. Что же делать, чтобы микробы не разлетались (варианты детей: прикрывать рот платочком, воспользоваться салфеткой, носить маску, кашлять и чихать в локоточек, соблюдать дистанцию)

Давайте проверим, могут ли эти методы задержать микробы и вирусы? (проводится повторно опыт с использованием платочка, маски, салфетки, соблюдением дистанции, кашля в локтевой сгиб, воспользоваться ладошкой).

Посмотрим теперь на наши зеркала, какие они? (ответы детей - чистые)

Воспитатель: «Верно, зеркала остались чистые, значит, действительно все эти методы помогают в борьбе с микробами и вирусами!

Вывод: Чтобы микробы не разлетались в окружающую среду, нужно прикрывать рот ладошкой, маской, платочком (показ на экране)

Но вот вы сказали, воспользоваться ладошкой, это будет безопасно? (ответы детей...)

Сейчас с помощью опыта мы покажем, что это совсем небезопасно!

1. **Опыт:**

Оборудование:

Чаша с мелко нарезанной новогодней мишурой.

Я предлагаю опустить руки в чашу, (один ребенок) перемешай мишуру. Здорово! Покажи свои руки детям. А теперь пожмите руку соседу? А сосед следующему (и так далее). Посмотрите, теперь у каждого руки в мишуре. Красивые, такие блестящие, как капельки слюны из нашего рта, когда вы кашляли и закрывали рот рукой.

И как же от них спастись? (ответы детей)

1. **Опыт:**

Оборудование:

Чаша с подкрашенной черной мукой, таз с водой, мыло.

Ход: Кто самый смелый? Опускай руки в чашу. Ой, какие грязные руки. Отряхивай, отряхивай. Все встряхнул? Ну-ка проверим, ребята. Может, еще потрясешь или, все-таки, попытаешься смыть. Пополощи руки слегка. Теперь они у тебя чистые? Нет. Сильнее полощи. А может, помоешь тщательно с мылом.

Вывод: Руки теперь чистые. Ребята, а вода в тазу стала какая? Но зато, руки теперь действительно чистые и никакие болезни из-за грязных рук нам не страшны. Надо обязательно мыть руки с мылом.

1. **Опыт**

Воспитатель:

-Ребята, вы знаете, у микробов есть одно удивительное свойство. Они не только питаются, но и размножаются. Это значит, что из одного микроба очень скоро получится много новых таких же, как и он, микробов.

Особенно быстро они размножаются в организме человека. Там тепло много еды, много влаги и они чувствуют себя очень хорошо.

Давайте посмотрим, как это происходит. Скатайте шарик из пластилина. Вот так выглядят микробы и вирусы, которые вызывают заболевания. Через некоторое время микроб начинает делиться. Разделите шарик пополам, а каждую половинку еще раз пополам и скатайте из них шарики. Сначала микробы и вирусы маленькие, потом они питаются и растут. Их становится все больше и больше и человек заболевает сильнее. Как же помочь больному человеку? (ответы детей) А теперь посмотрим, что будет, если человек примет лекарство. Они сморщились, сплющились и слиплись между собой. Сдавите шарики между собой. Вот и справился организм. Конечно, лучше никогда не болеть. Для этого нужно укреплять организм, закаляться, проветривать помещение, гулять на свежем воздухе, соблюдать режим дня, следить за чистотой рук и одежды!

Воспитатель: «Ребята, а теперь предлагаю отдохнуть и поиграть!»

Музыкальная игра "Микробы" (музыкальное сопровождение)  
1. К нам коварные микробы в гости прибежали.  
Захотели с нами жить, предлагают нам дружить.  
Дети изображают своими движениями лукавых и коварных микробов.  
  
2. Уговоры все напрасны, знаем мы, что вы опасны!  
Движения детей становятся резкими, угловатыми.  
  
3. Принимаемся за дело и взбиваем мыло в пену.  
Интенсивные круговые движения руками, согнутыми в локтях.  
  
4. Протираем, поласкаем, из мыла пузыри пускаем.  
Показать, как протирают пыль и поласкают вещи.  
  
5. Разлетелись пузыри, ты, скорее их лови!  
  
Движения детей легкие, на прыжках и подскоках двигаются свободно по залу, показывая, как ловят мыльные пузыри. (дети садятся)

Воспитатель: «Ребята, а какой микроб вам самый известный, о котором сейчас все говорят?» (ответы детей)

Хотите узнать о нем поподробнее, узнать, почему он так называется, и посмотреть, как он выглядит? (ответы детей)

Просмотр видео.

Воспитатель: «Понравился вам мультфильм, теперь вы знаете, почему он так называется? (ответы детей)

Воспитатель: «Ребята, ну а мы выбираем здоровье! Именно под таким названием я бы хотела сделать плакат напоминание о том как, беречь и укреплять здоровье! Но мне понадобится ваша помощь, согласны? (ответы детей)

Итак, чтобы быть здоровым, нужно…(ребенок заканчивает фразу и приклеивает на плакат соответствующую картинку)

-заниматься физкультурой и спортом, делать утреннюю гимнастику, закаляться, гулять на свежем воздухе, принимать витамины, кушать овощи и фрукты, проветривать помещение, соблюдать режим дня, закрывать рот маской, платочком, мыть руки с мылом.

- Незнайка, а ты, убедился теперь, что микробы и вирусы существуют, хотя мы и не видим их и знаешь, как от них уберечься! (ответ Незнайки ДА)

- А что бы ты не забывал об этих правилах, я подарю тебе и всем ребятам вот такие памятки – подсказки!

Незнайка: «Спасибо вам большое! Сегодня я узнал много нового и интересного, а ваш подарок будем мне напоминать о правилах гигиены»

Воспитатель: «Ребята, вот и подошло к концу наше познавательное занятие.

Что нового и интересного вы сегодня узнали? (ответы детей)

Какие решения вы для себя приняли? (ответы детей)

О каком опыте вы расскажете дома маме и папе? (ответы детей)

-Вы сегодня постарались,

Очень славно занимались

Все советы выполняли

И здоровье укрепляли!

Я думаю, что мы узнаем еще много интересного.