**«Формирование интереса к родному краю у детей 6 – 7 лет**

**Киреева Елена Николаевна**

МДОУ «Детский сад №124 комбинированного вида» г.о. Саранск

воспитатель

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**   
Одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений, заложенных в программах обучения и воспитания в детском саду, является воспитание у подрастающего поколения любви к родному краю, к своей родине, труду, к культуре родного народа, чувства гордости за свою Родину.

В то же время, современному дошкольному учреждению в условиях введения ФГОС дошкольного образования [36]и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников. Современному дошкольнику необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности.

Средством познания может выступить проектная деятельность, под которой понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов [19, с. 9].

Важность воспитания у дошкольников бережного отношения к историческому и культурному наследию и возрастающее внимание в педагогике к проектной деятельности как средству познания окружающего мира определили проблему исследования **–** каковы педагогические условия формирования интереса к родному краю у детей 6 – 7лет посредством проектной деятельности.Данная работаможет быть использована в дошкольной практике длясовершенствования учебно-воспитательного процесса.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Процесс формирования интереса к родному краю у детей 6 – 7лет будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

* в проектной деятельности познакомить детей с историческим наследием родного края, приобщить к национальным традициям, культурным особенностям Республики;
* содержание проектной деятельности определено с учетом познавательных интересов детей;
* различные виды проектной деятельности организуются систематически.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты проблемы формирования интереса к родному краю у дошкольников в проектной деятельности.
2. Раскрыть особенности, цели, задачи, содержание, формы и методы формирования интереса к родному краю у детей 6 – 7 лет.
3. Охарактеризовать технологию проектной деятельности в детском саду.
4. Провести диагностику по формированию представлений о родном крае у детей 6 – 7 лет.
5. Апробировать методику организации проектной деятельности по ознакомлению дошкольников с родным краем.

**Теоретическая база опыта.**

Теоретическая база опыта очень важна, ведь работа воспитателя в целях повышения уровня воспитанников в области патриотического воспитания дошкольников в огромной мере зависит от знаний самого педагога. Моя работа по данному направлению строится на основе регионального модуля программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живём», программы по ознакомлению детей с мордовской культурой «Валдоня», так же использую учебно-методические пособия О. Л. Князевой и М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»,

«Патриотическое воспитание дошкольников» Н. В. Алёшина, «С чего начинается Родина?» Л. А. Кондрыкинская.

О значении воспитания ребенка на основе познания окружающей действительности говорил К. Д. Ушинский [35].Педагогические исследования отечественных учёных показали, что дети дошкольного возраста способны познавать культурные ценности, проявлять интерес к окружающей действительности (Р. И. Жуковская [12], Н. Г. Волобуева [5], Н. Г. Данилина [8], О. Л. Князева, О. Ю. Князева, М. Д. Маханева[17], Т. Г. Кобзева [18] Е. Ямилева[41]и др.); усваивать определенные знания о мире и оценивать действия и поступки окружающих с позиции проявления ими качеств гражданина и патриота (Н. В. Алешина [1],С. А. Козлова [20] и др.).

Исследования ученых о знакомстве детей с историей и культурой родного края во второй половине ХХ века (Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградова[12], С. А. Козлова[21]), а также разработка региональных компонентов образовательных стандартов стали базой для последующего изучения процесса приобщения детей к этой теме на уровне региона (Г. Н. Данилина[8], Л. С. Ильина[16], М. Ю. Новицкая [27] и др.). Ученые пришли к выводу, что дошкольникам легче понять культуру близкого окружения, в поэтому важно приобщать их к культурным ценностям родного края, что становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, усвоении общечеловеческих ценностей, формировании личностной культуры.

**Технология опыта.**

Было проведено исследование, направленное на выявление сформированности знаний о родном крае, республике, стране у детей подготовительной к школе группы. По результатам констатирующего этапа можно говорить о недостаточном уровне знаний о родном городе, республике, стране, что обуславливает необходимость разработки специальной технологии, направленной на совершенствование этих знаний в дошкольном образовательном учреждении.

Для этого был разработан образовательный проект «Люби и знай свой край – Республику Мордовия»,Цель проекта: сформировать у детей 6 – 7 лет представлений о родном крае и родном городе.

Задачи проекта:

1. углубить знания детей о родном городе: истории, достопримечательностях, символике;
2. расширить знания детей о флоре и фауне республики;
3. познакомить с костюмом, бытом мордовского народа;
4. воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордится им;
5. формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
6. информатизация процесса за счет использования ИКТ-технологий.

Ожидаемые результаты:

Дети должны знать и называть свой город, символику города, достопримечательности, климатические условия; флору и фауну. У детей должно быть сформировано чувство гордости за свой город и желание сохранить его чистым и красивым.

Участники проекта: дети 6 – 7 лет.

Презентация проекта: праздник «цвети мой край – Мордовия моя».

Актуальность: недостаточный уровень знаний у детей 6 – 7 лет о родном крае, городе.

Длительность проекта: 3 месяца.

Вид проекта: творческий, групповой.

Разделы программы, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Этапы проекта:

1. Проведение родительского собрания.

2. Подбор информации в книгах, журналах, интернет-источниках, краеведческом музее, помощь родителей в подборе информации и составление плана работы на заданную тему.

3. Проведение непосредственно-образовательной деятельности с детьми.

Важным условием эффективности работы по ознакомлению детей 6 – 7 лет с родным краем является просвещение родителей и привлечение их к активному участию в проекте. Невозможно сформировать у ребёнка положительного отношения к государственным символам, интереса к истории и традициям своего края, если в его семье не будет адекватного понимания истории родного края.

Исходя из этого, с целью более активного участия составлен план работы с родителями, включающий организацию консультаций на темы «Роль родителей в воспитании у детей любви к родному краю, (городу)», «Воспитание у детей любви к родной природе»; подготовку совместно с родителями выставки «Мы из Саранска» - фотографии детей в самых красивых и известных местах города.

Следующим этапом стало воссоздание неповторимой среды мордовского быта, с помощью которой ребёнок как бы входит в мир национального фольклора, уклада жизни. Собранные предметы обихода, образцы народного творчества мы поместили в мини-музей «Мордовская изба», которому отводится особое место в формировании представлений о родном крае у старших дошкольников.

Именно здесь впервые дети видят национальные костюмы, старинную посуду и мебель, предметы труда (самовар, сундук, колыбель, прялку и многое другое).

Все эти предметы вызывают у детей неподдельный интерес, напоминали о традициях нашего культурного прошлого, расширяли их представления о жизни предков в прошлом.

В мини-музее мы регулярно проводили мероприятия по ознакомлению с художественной литературой, как русских, так и мордовских писателей и поэтов.

Активно использовалось мультимедийное сопровождение воспитательно-образовательного процесса: виртуальные путешествия по городу; просмотр презентаций о животном и растительном мире республики; виртуальные посещения музеев; прослушивание песен, просмотр мордовских народных сказок.

Непосредственно-образовательная деятельность с детьми 6 – 7 лет

по ознакомлению с родным краем в процессе проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Связь с другими видами деятельности |
| Моя малая Родина | - изготовление альбома, составление рассказов «Дом в которой я живу»;  - прослушивание песен о родном городе, чтение стихов;  -выставка детского рисунка «Мой любимый город». |
| Символы России и Мордовии | -изодеятельность – «Нарисуй герб семьи»;  - знакомство с флагом и гимном России и Мордовии;  - изготовление макета стеллы. |
| Чудесный мир мордовских сказок | - «В гостях у Вирявы»;  - чтение художественной литературы. |
| История мордовского костюма | - дидактическая игра «Одежда наших предков»;  - «Бабушкин сундучок»;  - игра «Наряди куклу» - мокшанский и эрзянский костюм. |
| Путешествие по творчеству С.Эрзи и Ф.Сычкова | - рассматривание альбома со скульптурами;  - виртуальное путешествие по музею, знакомство с картинами Ф.Сычкова; |
| Ознакомление детей с живописью и фольклором мордовского народа | - рисование элементов мордовской розетки;  - просмотр мультфильма из серии гора самоцветов «Куйгорож»;  -прослушивание песенС.Люлякиной «Кархть», «Эрьзянькархть»  - заучивание потешек, закличек; |
| В мордовской избе | - виртуальное путешествие по краеведческому музею;  - дидактическая игра «О чем расскажут старые фотографии»;  - мордовская народная игра «Раю-раю» |
| Природа родного края | - рассматривание географической карты;  - рассказ об особенностях климата, природы, животного мира;  - лепка «Животные и птицы мордовского края». |
| О чём нам расскажут улицы города | - дидактическая игра «Назови, какая улица»;  - конкурс рассказов «Биография моей улицы»;  - выставка детских работ «Любимый уголок в родном городе» |
| Путешествие в историю родного города | - беседа «Славное прошлое г. Саранска»;  - викторина «Знатоки родного города»; |
| Цвети мой край – Мордовия моя! | - рассказы о достопримечательностях г. Саранска, о людях разных профессий, которые живут и работают в нашем городе;  - звание «Почетный гражданин»;  - выставка рисунков «Мы из Саранска»;  - чтение стихов о Родине, прослушивание песен. |

На основании разработанной непосредственно-образовательной деятельности и тематического плана разрабатывались конспекты конкретных развивающих мероприятий.

Результатом проведения непосредственно-образовательной деятельности с детьми было оформление в группе музея гербов, где наряду с гербом родного города, выполненном в разных техниках (аппликация, мозаика, объемная аппликация и т. д.), был представлен разработанный в совместной деятельности с детьми герб детского сада.

Выставки детских работ также способствовали возникновению интереса к символике и включению родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

В книжном уголке были выставлены книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический материал (иллюстрации о природе родного края, страны, фотоальбомы исторического и современного города, предметы народно-прикладного искусства).

Для того чтобы показать, как можно применять мордовские народные традиции в повседневной жизни детей, в рамках проекта проведены мероприятия по разным темам: «Одежда наших предков», «Как прекрасен ты, родной Саранск!», «По улицам родного города» и другие; сценарии праздников: «Посиделки с бабушкой Алдоней», «В гостях у Вирявы».

**Анализ результативности.**

В итоге, с целью совершенствования системы по ознакомлению детей с родным краем в старшей группе детского сада был реализован проект «Люби и знай свой край – Республику Мордовия». Следует отметить высокий интерес и активность детей в разных видах деятельности, их желание продолжить такого рода занятия, но этим не должна ограничиваться деятельность воспитателя по формированию представлений о родном крае, культуре и истории, а также процесс воспитания любви к родине процесс длительный и сложный.

По окончании проекта был проведён контрольный эксперимент. Был использован тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.Цель контрольного эксперимента – выявить динамику сформированности знаний о родном городе, республике, стране у детей и определить эффективность апробированного проекта «Люби и знай свой край Республику Мордовию».

Проверка эффективности проекта после проведения формирующего эксперимента свидетельствуют о том, что предположения об эффективном влиянии проектной деятельности, направленной на формирование представлений о родном крае оказались верными.

Для примера несколько рассказов детей.

Артем К.: «Раньше я не знал на какой улице живу. Я рассказал маме и папе о том, что в нашем городе много разных улиц, памятников, музеев».

Лера Н.: «Мне понравился рассказ о гербе и флаге России и Мордовии, я теперь знаю всё».

Настя Ш.: «Я знаю, что такое краеведческий музей – там хранится старая посуда, одежда людей, которые раньше жили в нашем городе».

Витя В.: «А я теперь знаю, что есть Красная книга Мордовии, в которой есть редкие животные и травы».

Снежана Ш.: «У нас в Саранске есть много великий людей как С.Эрьзя».

Дарина А.: «У нас в городе много достопримечательностей театры, музеи, памятники, поющий фонтан».

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта.**

Проблема воспитания у детей любви к Родине была актуальной всегда, но особую значимость она приобрела в настоящее время.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

Патриотическое воспитание ребенка сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных, чувств. Патриотизм начинается с восхищения тем, что видит перед собой дошкольник, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатление еще не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Прежде чем начать работу в детском саду, я пыталась изучить отношение родителей к данной проблеме и провела анкетирование. Анализируя ответы родителей, пришла к выводу, что несмотря на различные мнения, как правило всем хотелось бы, чтобы их дети были знакомы с историей, традициями и выросли с четкими представлениями о нормах морали и нравственности.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Опыт работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников перенимается педагогами МДОУ «Детский сад № 124» и может быть распространен среди дошкольных образовательных учреждений города. Выступление на тему «Экспериментальная работа по формированию представлений о родном крае у детей 6 – 7 лет в проектной деятельности», размещена на сайте Дошкольник ( <http://doshkolnik.ru/patriotizm/13770.html> ) и Продлёнка (<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/inoe/149830-formirovanie-interesa-k-rodnomu-kraju-u-detej.html> )конспект занятия «Прогулка по городу» опубликовано на образовательном портале Продлёнка (<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhajuschij-mir/150522-progulka-po-gorodu-saransku.html> ), здесь же опубликована презентация для проведения занятия (<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/doshkolnoe-obrazovanie/okruzhajuschij-mir/150554-prezentacija-k-zanjatiju-progulka-po-gsaransk.html> ). Все работы помещены на сайте детского сада и могут быть использованы в своей работе воспитателями. Считаю, что проект «Люби и знай свой край – республику Мордовия» можно использовать в старшей группе детского сада, в кружковой работе, для детей в группах кратковременного пребывания, так как результаты проведённой экспериментальной работы оказались эффективными.Передавая знания детям, необходимо учитывать, что они должны иметь воспитательную ценность, способствовать формированию нравственных чувств.

**Список использованных источников**

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : метод.пособие для педагога ДОУ / Н. В. Алешина. – М. : ЦГЛ, 2005. – 256 с.
2. Бурляева, О. В. Организация работы по ознакомлению дошкольников с историей родного края / О. В. Бурляева // Детский сад: теория и практика : научно-методический журнал. – 2011. – №9. – С. 82 – 89.
3. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников : учеб.пособие / Н. Е. Веракса. – М. : Мозаика – Синтез, 2008. – 108 с.
4. Виноградова, О. В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ / О. В. Виноградова // Управление ДОУ. – 2009. – №1. – С. 62– 65.
5. Волобуева, Н. Г. О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем / Н. Г. Волобуева // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 68– 71.
6. Герасимова, Е. Родной свой край люби и знай / Е. Герасимова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 5. – С. 96– 97.
7. Гладкова, Ю. А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию / Ю. А. Гладкова // Ребёнок в детском саду. – 2008. – №2. – С. 11– 14.
8. Данилина, Г. Н. Дошкольнику – об истории и культуре России : пособие по реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.» / Г. Н. Данилина. – М. :Аркти, 2003. – 181 с.
9. Детям о Мордовии : метод.пособие для педагогов ДОУ / сост. О. В. Бурляева, Е. Н. Киркина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 148 с.
10. Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ / Евдокимова Е.С. – М. :ТЦ Сфера, 2011. – 64 с.
11. Евдокимова, М. Н. Изучаем с детьми историю родного города : проект по патриотическому воспитанию / М. Н. Евдокимова, В. В. Ушакова // Воспитатель ДОУ. – 2012. – №9. – С. 34– 39.
12. Жуковская, Р. И. Родной край : пособие для воспитателей детского сада / Р. И. Жуковская, Н. Ф. Виноградов. – М. : Просвещение, 1990. – 176с.
13. Земскова-Названова, Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами : практ. пособие / Л. И. Земскова-Названова. – М. : Чистые пруды, 2011. –80 с.
14. Иванова, Г. Ю. Развитие познавательного интереса детей в процессе поисково-исследовательского проекта «Демянск – моя малая Родина» / Г. Ю. Иванова // Дошколенок.ру: Сайт для воспитателей детского сада [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://dohcolonoc.ru/cons/2817-razvitie-poznavatelnogo-interesa-detej-v-protsesse-poiskovo-issledovatelskogo-proekta.html>
15. Ивановская, Л. В. Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Ивановская, И. Н. Ермоленко // Дополнительное образование и воспитание. – 2010. – № 12. – С. 22– 24.
16. Ильина, Л. С. Воспитание историей родного края / Л. С. Ильина, Е. Ф. Загайнова// Воспитание дошкольников. – 2008. – №3. – С. 83– 85.
17. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа развития личностной культуры дошкольников : учеб.-метод. пособие / О. Л. Князева, О. Ю. Князева, М. Д. Маханева. – М. : Детство-пресс, 2010. – 324 с.
18. Кобзева, Т. Г. Развитие у детей 5-7 лет интереса к познанию истории и культуры родного края в проектной деятельности :дисс. канд. пед. наук : 13.00.01 / Кобзева Татьяна Геронимовна. – Волгоград , 2008. – 347 с. // Библиотека диссертаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/razvitie-u-detej-5-7-let-interesa-k-poznaniju-istorii-i-kultury-rodnogo-kraja-v.html>
19. Козлова, С. А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. А. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2001. – №9. – С.98 – 101.
20. Козлова, С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников : учеб.пособие для студентов высш. и пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Ледовских, В. Д. Калишенко и др.; под ред. С. А. Козловой. – М. : Академия, 2002. – 192 с.
21. Крупка, Т. И. Ознакомление дошкольников с малой родиной / Т. И. Крупка, Л. Ф. Самборенко // Воспитатель ДОУ. – 2009. – №3. – С. 56–66.
22. Малеева, С. П. Проектная деятельность по краеведению как средство формирования познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста / С. П. Малеева // Инновационные педагогические технологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. – С. 95 – 97.
23. Моё отечество – Россия! : комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста / под ред. И. В. Богачевой, В. Л. Гиненского, С. И. Губановой, А. П. Казаковой. – М. : Гном и Д, 2005. – 232 с.
24. Мой родной дом : образовательная программа / Нижегородский институт развития образования. – Н.Новгород : Талам, 2000. – 96 с.
25. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике : метод.рекомендации / Л. Д. Морозова. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.
26. Никонова, Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста : учеб.пособие / Л. Е. Никонова. – Минск :Штиинца, 1991. – 236 с.
27. Новицкая, М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.:Линка-пресс, 2013. – 195 с.
28. Проектная деятельность в детском саду : консультация для воспитателей // Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http:// doshvozrast.ru/metodich/konsultac04.htm
29. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : учеб.пособие / сост. Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – М. : АРКТИ, 2011. – 96 с.
30. Рыбалова, И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания / И. Рыбалова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 6. – С. 45 – 55.
31. Сагадеева, А. А. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология / А. А. Сагадеева // Педагогика: традиции и инновации : материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. I.  – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 94 – 96.
32. Смурова, Т. Н. Семинар – практикум «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС» : методическая разработка / Т. Н. Смурова // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/10/26/seminar-praktikum-organizatsiya-proektnoy-deyatelnosti>
33. Тимофеева, Л. Л. Метод проектов в ДОУ / Л. Л. Тимофеева // Управление ДОУ. – 2001. – № 3. – С. 22 – 28.
34. Трезнова, М. Россия – родина моя / М. Трезнова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 9. – С. 7 – 9.
35. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения : в 2-х т. Т. 2 / К. Д. Ушинский. – М. : Смысл, 2012. – 357 с.
36. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
37. Ховякова, А. Метод проектов как технология формирования информационной компетентности ребёнка дошкольного возраста / А. Ховякова // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 2. – С. 144 – 150.
38. Хурда, Т. А. Воспитываем любовь к родному городу / А. Хурда, Л. А. Ситникова // Воспитатель ДОУ. – 2010. – №7. – С. 25 – 28.
39. Шаламова, Е. Патриотическое воспитание / Е. Шаламова // Ребёнок в детском саду. – 2009. – №6. – С. 28 – 32.
40. Штанько, И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И. В. Штанько // Управление ДОУ. – 2014. – № 4. – С. 12 – 16.
41. Ямилева, Е. Краеведение – одна из форм духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Е. Ямилева // МААМ.РУ : Международный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.maam.ru/detskijsad/kraevedenie-odna-iz-form-duhovno-nravstvenogo-vospitanija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>