***Конспект открытой образовательной деятельности***

***по области «познавательное развитие» - Природный мир***

***в подготовительной группе.***

***Тема:* *«*Мой край родной – заповедные места Мордовии»**

***Цель****:* Познакомить с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений произрастают и живут в мордовском заповеднике им. П.Г.Смидовича.

***Задачи:***

***Образовательные:*** Дать детям понятие «заповедные места», «заповедник»; познакомить детей с заповедниками Мордовии.

***Развивающие:*** Развивать речь детей, активизировать в речи употребление слов определений; развивать творческие способности ребенка.

***Воспитательные:*** Воспитывать в детях чувство любви к родному краю, любви к животным, птицам; бережное отношение к окружающему миру.

***Оборудование:***иллюстрации природы России, Республики Мордовии, Темниковского заповедника, редких животных и растений, музея в поселке Пушта, музыка леса, раскраски животных заповедника П. Смидовича, цветные карандаши.

Ход ООД

***I.Организационный момент***

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычное занятие. Улыбнитесь друг другу и пожелайте друг другу удачи. Сегодня мне хочется начать занятие словами: «Охраняйте природу! Она не имеет кулака, ни зуба, чтобы защититься от недругов. Её сокровища вверены нашей совести, уму и благородству». О чём говорится в этом стихотворении? (*Об охране природы*).

Пусть эти слова станут девизом нашего занятия.

***II. Введение в тему НОД.***

**Воспитатель:** Ребята, вы живете в удивительном крае. Полюбуйтесь, как красива наша земля. Россия, Родина… это край. Где мы родились. Где мы живём, это наш дом, это всё, что нас окружает. Ребята, природа имеет важное значение в жизни каждого человека: ведь кроме красоты и прекрасного настроения, она дает человеку то, без чего жить невозможно. А что именно, ребята, кто скажет? *(Солнце, воздух, вода, ягоды, грибы, мед, рыба и т.д.)*

**Воспитатель:** Правильно, человек живет в природе, от природы зависит жизнь человека. Люди могут приумножить природу, а могут погубить оставшееся. В истории человечества не раз с лица земли исчезали многие виды живых существ. Но замечательно то, что человек умеет исправлять свои ошибки. Люди стали создавать заповедники и национальные парки. А что это такое мы об этом сегодня и поговорим.

***III. Работа по теме ООД***

**Воспитатель: Заповедник — это участок земли**, на котором сохранились первозданные, нетронутые деятельностью человека **места**. Там растут редкие растения и обитают исчезающие животные. Поэтому на территории **заповедника** нельзя там заниматься сельским хозяйством, охотиться, ловить рыбу, строить заводы, фабрики. Даже нельзя там ходить просто так, без дела, без причины и беспокоить его обитателей.

**Воспитатель: Заповедник** строго охраняется законом, т. к. люди своей деятельностью могут погубить и эти территории. Слово **заповедник произошло от слова заповедать**. Издревле это слово означало стремление людей передать последующим поколениям в нетронутом, первозданном виде всё самое ценное, прекрасное, созданное **природой.**

**Воспитатель:** Ребята, а как называется наша республика? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** А вы знаете, в нашей республике тоже есть **заповедник**. Он находится в Темниковском районе. **Заповедник** был создан в 1936 году и назван в честь государственного деятеля, который уделял много внимания охране **природы Петра Смидовича**. В **заповеднике имени П**. Смидовича есть река под названием Пушта, длина реки 28 км. **Заповедник** полностью покрыт лесами, половина из них сосновые. А что это значит, вы знаете? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Это значит, что там растут только сосны. А также в **заповеднике имени П.** Смидовича есть берёзовые и липовые массивы, ельники. Кроме реки Пушта там еще протекает и река Мокша. В пойме реки Мокша растут дубы, которым 140-150 лет. Даже встречаются 300-летние дубы.

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:

Дом с колоннами стоит, зелёной крышей он покрыт.

И руками, и ветвями шевелит, для птиц и зверей открыт. *(Лес)*

***IV. Физкультминутка «Мы в заповеднике шагаем».*****Воспитатель:** Давайте, ребята, немного отдохнём и представим, что мы с вами попали в заповедный лес.  
Мы в заповеднике, друзья, *(шагаем)*И все мы дружная семья *(шагаем, обнимаем себя)*Деревья выстроились в ряд *(остановиться, встать по стойке смирно)*И каждый встрече с нами рад *(киваем головой)*Вот это гибкостью своею тешит взгляд, *(наклоны в стороны)*А это - высится сурово, как солдат *(руки вверх)*  
Одно - раскидистые ветки простирает, *(руки в стороны)*  
Другое – на ветру трепещет и играет *(руки вверх, качаются как ветки).*

***V. Работа по теме ООД.***

**Воспитатель:** В **Мордовском заповеднике** имени Петра Смидовича :

1. развивается экологический туризм – это значит, путешествие в мир нетронутой **природы**.

2. работает музей **природы**, в посёлке Пушта.

Там четыре выставочных зала: *«Фауна»*, *«Насекомые»*, *«Флора»*, *«Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся»*.

Зал *«Фауна»* рассказывает о представителях животного мира **заповедника**.

Зал *«Насекомые»* знакомит посетителей с коллекциями насекомых **заповедника**.

В зале *«Флора»* представлены самые интересные и редкие водоросли, грибы, растения.

В зале *«Рыбы»* - земноводные, пресмыкающиеся на муляжах, можно рассмотреть строение голов змей, скелетов рыб, послушать лягушек.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, нужно ли охранять и беречь **природу?** Почему? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:** Сейчас я вам предлагаю раскрасить животных, обитателей **Мордовского заповедника имени П.** Смидовича.

***VI. Самостоятельная деятельность детей.***

***VII.Итог ООД.***

**Воспитатель:** Ребята, что нового вы сегодня узнали? *(Ответы детей)*

Что такое **заповедник**? *(Ответы детей)*

В честь кого назвали **заповедник**? *(Ответы детей)*

Вы хотели бы побывать в музее **заповедника имени П.** Смидовича? *(Ответы детей)*