**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №86 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Тема: «Юный пешеход»**

 **Разработала: воспитатель,**

 **Нуйкина Н.Г.**

**ГО Саранск**

**Содержание:**

1. Краткая аннотация к проекту.
2. Актуальность проекта.
3. Новизна проекта
4. Практическая ценность
5. Участники проекта.
6. Вид проекта.
7. Цель и задачи проекта.
8. Предполагаемые результаты.
9. Сроки реализации проекта.
10. Приложения

10.1.Список использованной литературы.

10.2. Перспективное планирование по ПДД в старшей группе.

10.3. Перспективное планирование по ПДД в подготовительной группе.

10.4.Мониторинг.

**Краткая аннотация:**

Данный проект разработан и направлен на изучение основ безопасности на дороге, на знания и умения использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов личной безопасности. Проект рассчитан на 2 года. Реализуется по двум направлениям: совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями. Используются различные формы работы с детьми и родителями: интегрированные занятия, тематические развлечения, комплексные занятия, беседы, целевые прогулки, чтение художественной литературы, экскурсии, рассматривание картин, игры - викторины, сюжетно – ролевые игры, консультации и беседы с родителями, устный журнал, родительские собрания.

**Актуальность:**

Скоро наступит момент в жизни семьи, когда ребенок пойдет в школу. Этот этап его жизни будет связан с рядом проблем, из которых наиболее острыми являются проблемы безопасности ребенка на дороге. Так вот задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, и порой опасными ситуациями на дороге, привить ребёнку навыки правильного поведения на улице. Ведь помочь себе в трудной ситуации может лишь тот, кто получит необходимые знания о существующих опасностях, научится их своевременно распознавать, обходить стороной. Актуальность этой проблемы связана ещё и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на окружающую обстановку, которая свойственна взрослым.

**Новизна проекта**: заключается в разработке содержания и форм работы с детьми дошкольного возраста по изучению правил дорожного движения, которая предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участие детей и их родителей в решении проблемы.

**Практическая ценность**

Представленные мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, начиная со старшей группы.

**Участники проекта:**

Дети, воспитатели, родители

**Вид проекта**: познавательный.

**Цель проекта:** формирование у детей старшего дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в рамках ознакомления с правилами дорожного движения

**Задачи проекта:**

- Знакомить детей с правилами дорожного движения, с назначением дорожных знаков.

- Расширять знания о светофоре, о работе сотрудников ГАИ.

- Закреплять знания о специальном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте, правилах дорожного движения и поведения на улице.

- Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

-Формировать навыки правильного поведения на дороге, личностные качества: внимание, ответственность за своё поведение - уверенность в своих действиях.

-Развивать ориентировки в пространстве.

**Предполагаемые результаты:**

Осознанное отношение к выполнению правил дорожного движения; проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности, осторожности в соблюдении правил поведения на улице, при переходе дороги; выполнение правил культурного поведения на улице и в транспорте; умение детей предвидеть возможную опасность, правильно реагировать на нее и выполнять действия в зависимости от ситуации.

**Сроки реализации:** 2 года (сентябрь 2021г. – май 2023г)

**1 этап реализации проекта** – с5 сентября 2021 года по 30 сентября 2021года.

1. Подбор методической литературы, интернет - ресурсов.
2. Разработка перспективного плана работы с детьми.
3. Разработка конспектов занятий с детьми по ПДД.
4. Организация развивающей среды в группе - оформление уголка безопасности.
5. Анкетирование родителей.
6. Разработка перспективного плана работы с родителями.
7. Оформление консультативного материала для родителей.

**2 этап - выполнение проекта –** с 1октября 2021 года по 31 мая 2023 года

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 15 томах. – М.: АСТ, 1995.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М., 1990.
4. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
6. Леокум А. Детская энциклопедия «Скажи мне, почему?..» / авторизованный перевод Я. И А. Огуреевых. – М.: Мол. Гвардия. 1992.
7. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5—9 лет. М., 2001.
8. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста /Сост. Н.А.Извекоа, А.Ф.Медведева, Л.Б.Полякова, А.Н.Федотова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
10. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
11. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся начальной школы. В 2-х частях. – СПб.: ИД МиМ, 1997.
12. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. М., 1983.
13. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.
14. Слуцкер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.
15. Шалаева Г.П. азбука маленького пешехода. – М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.
16. Энциклопедия – школьнику. /Сост. Г.П. Яковенко, Н.Г. Яковенко. – Киев: МП сканер.

**Примерный перечень игр, игрушек, учебно-наглядного материала для детей старшего дошкольного возраста:**

1. Дидактические игры:

1.1. “Законы улиц и дорог”

1.2. “Час пик”

1.3. “Транспорт”

1.4. “Дорожные знаки”

1.5. “Знаки на дорогах”

1.6. “Светофор”

1.7. “Мы идем и едем”

1.8. “Ловкий пешеход”!

1.9. “Перекресток”

1.10. “Назови знак”

1.11. “Слушай-запоминай”

1.12. “Угадай, какой знак”

2. Домино “Дорожные знаки”

3. Коллекция дорожных знаков и машин.

4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм “На улице”, “ГИБДД”, “Мы - водители”, “Юный инспектор”, Наш город”

5. Альбом “Автотранспорт”.

6. Альбом для рассматривания “Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками”

7. Игра “Автошкола”

8. Обучающие игры по правилам дорожного движения: “Поездка по городу” (“В парке”, “К снежным вершинам”, “Круговое движение”, “Едем через переезд”, “Знаки обязательного направления”, “День веселых развлечений”, “За городом”, “Горная дорога”, “Автомагистраль”).

9. Дорожная грамота. Серия из 14 плакатов.

10. Пазлы и кубики с изображением различных марок автомобилей.

11. Детская художественная литература. Рассказы, сказки, стихи, загадки.

Приложение 3

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Тема** | **Занятия познавательного цикла****Продуктивная деятельность** | **Игры** | **Целевые прогулки** | **Беседы** | **Чтение** | **Досуги,****развлечения** |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Транспорт».**Формировать понятие «транспорт», упражнять в классификации средств передвижения (легковой и грузовой транспорт) | Составление описательного рассказа «Мой любимый вид транспорта».Конструирование «Автобус».Аппликация «Троллейбус» | Дидактические: «Чудо-машина», «Найди по действию», «Подбери колеса».Строительные: «Гараж», «Улица с автобусными остановками».Подвижная: «Цветные автомобили».Игра-фантазия: «Все наоборот», «На чем я путешествую».Сюжетно-ролевая: «Гараж» | К проезжей части: «Транспорт на нашей улице», «К автостоянке» | «Какие машины нужны человеку», «Профессия — шофер» | М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице» | Театр картинок «Машины на нашей улице»; викторина «Транспортные средства» | Папка-передвижка «Дорожно-транспортный травматизм» |
| **НОЯБРЬ** | **«Улица».**Формировать понятия: «одностороннее и двустороннее движение»; закрепить знание частей улицы: тротуар, проезжая часть, «островок безопасности», ограничительная линия | Составление рассказа по картине «Улица города».Конструирование «Городок для любимых игрушек».Рисование «Улица города».Развитие элементарных математических представлений «Дома, в которых мы живем» | Дидактические: «Движение по улицам города», «Угадай, что изменилось», «Близко — далеко», «Перекресток».Строительная: «Различные виды дорог».Подвижная: «Дома и номера».Игра-фантазия: «Что не так».Сюжетно-ролевая: «Автостроители» | К проезжей части: «Знакомство с улицей, на которой находится детский сад»,  | «Участники дорожного движения», «Машины движутся в разные стороны» | С. Михалков «Моя улица», А. Дмо-ховский «Чудесный островок» | Театр на столе «Автоша отправляется в путь» | Составление фотоальбома «Наша улица» |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Движение транспорта и пешеходов»**.Формировать понятие «правостороннее движение». Учить детей правильно двигаться по тротуарам и правильно обходить автобус и трамвай | Ознакомление с окружающим «Движение транспорта».Рассматривание картины «Обход транспорта».Рисование «Перекресток с потоком машин» | Дидактические: «Направо — налево», «Угадай, что изменилось».Строительная: «Трамвайное депо».Подвижная: «Встречные перебежки».Ситуации: «Мы выходим из трамвая», «Я перехожу проезжую часть».Сюжетно-ролевая: «Автобусная экскурсия» | «К трамвайной остановке, «На автобусную остановку» | «История правостороннего движения», «Опасные участки на дороге» | Я. Пишумов «Азбука города», Г. Тумаринсон «Новые дорожные приключения Буратино» | Инсценировка «На лесном перекрестке» | Консультация «Учите детей правильно обходить транспорт» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Светофор».**Закрепить знания о сигналах светофора и правила поведения при их смене | Развитие элементарных математических представлений «На прогулку с Автошей».Лепка «Светофор».Рисование «Красный сигнал светофора».Ручной труд — изготовление светофора из бросового материала | Дидактические: «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь», «Пешеходный светофор».Строительная: «Мы — пешеходы».Подвижная: «Светофор».Ситуации: «Дети на проезжей части», «Желтый сигнал светофора» | К проезжей части: «К светофору» | «История создания светофора», «Сигналы светофора» | С. Прокофьев, Г Сапгир «Мой приятель — светофор», М. Пляцковский «Светофор» | Досуг «Зеленый, желтый, красный» | Папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт» |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Дорожные знаки».**Закрепить знания знакомых правил движения с использованием дорожных знаков: «Пешеходный переход» «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход» | Ознакомление с окружающим «Путешествие на перекресток».Аппликация «Знаки на нашей улице».Рисование «Наш город», «Перекресток» | Дидактические: «Найди на плане», «Знаки на дорогах», «Говорящие знаки».Строительная: «Постройка переходов».Ситуации: «Я не знаю дорожных знаков», «Как старушке перейти через дорогу?» | К проезжей части: «К пешеходному переходу без светофора» | «Зачем нужны дорожные знаки» | В. Семерин «Запрещается — разрешается» | Вечер загадок | Конкурс «Лучший изготовитель дорожных знаков» |
| **МАРТ** | **«Правила поведения в транспорте»**.Уточнить правила пользования общественным транспортом: транспорт нужно ожидать на специальной площадки, в транспорте следует держаться за поручни, не толкаться, входить с задней площадки, выходить — с передней | Развитие речи «Разговор о правилах поведения пассажиров».Составление рассказа по картине «Трамвайная остановка».Рисование «Люди входят и выходят» | Дидактические: «Правильно — опасно», «Найди безопасную дорогу», «Что сначала, что потом».Строительная: «Строители пассажирских остановок».Подвижная: «Найди каждый свою остановку».Ситуации: «В автобус входит инвалид», «Передайте плату за проезд».Сюжетно-ролевая: «В автобусе» | К проезжей части: «На автобусную остановку», «К трамвайной остановке» | «В городском транспорте», «Зачем нужны правила пассажирам» | С. Михалков «Шел трамвай десятый номер», С. Маршак «Автобус номер 26» | Кукольный спектакль «Петрушка едет в театр» | Индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом» |
| **АПРЕЛЬ** | **«Велосипед, самокат»**.Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате | Ознакомление с окружающим «Улица — не место для игр».Лепка «Самокат».Рисование «Велосипед со светоотражателями» | Дидактические: «Запрещается — разрешается», «Подбери цвет», «Далеко — близко».Ситуация: «Мне купили новый велосипед».Подвижные: «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах» | Во дворе жилого дома: «На детскую площадку» | «Игры во дворе», «Безопасное поведение на улице» | И. Кончаловский «Самокат» | Спортивный праздник «Дорожная эстафета» | Консультация «Ребенок во дворе» |
| **МАЙ** | **«Загородная дорога»**.Формировать у детей представления о сложности передвижения пешеходов по загородной дороге. Познакомить с дорожным знаком «Железнодорожный переезд» | Составление рассказа из опыта «Как я путешествовал».Коллективная аппликация «Железнодорожный переезд».Рисование «Голубой вагон бежит, качается...» | Дидактические: «Путешествие за город», «Чудо-техника», «Лабиринты».Строительные: «Магистраль», «Трасса».Подвижная: «Стоп». Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли».Сюжетно-ролевая: «Путешествие» | К железнодорожному переезду | «Правила необходимы везде», беседа о профессии обходчика | Б. Житков «Что я видел» | Совместный поход в парк «Пешеходные туристы» |
| **Июнь, июль,** **август** | **Игры на прогулке и в свободной деятельности**Закрепить и систематизировать знания о правилах безопасного поведения на дороге и правилах дорожного движения |

 **ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Тема** | **Занятия познавательного цикла, продуктивная деятельность** | **Игры** | **Целевые прогулки** | **Беседы** | **Чтение** | **Досуги развлечения** |
| **СЕНТЯБРЬ** | **«Железнодорожный переезд».**Познакомить детей с правилами поведения пешеходов у железнодорожного переезда, с назначением шлагбаума | Лепка «Шлагбаум».Аппликация: знаки «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума» | Дидактические: «Угадай, какой знак», «Семафор», «Путешествие за город».Строительная: «Железнодорожная магистраль».Ситуации: «Кто виноват?», «Шлагбаум еще не подняли».Сюжетно-ролевая: «Поездка в пригород» | К железнодорожному переезду | «Как регулируется движение поездов и электричек?», «История паровозов» | А. Дорохов «Шлагбаум» | Выпуск книги для будущих дошколят «Старые сказки, рассказанные по-новому» | **«Железнодорожный переезд».**Познакомить детей с правилами поведения пешеходов у железнодорожного переезда, с назначением шлагбаума |
| **ОКТЯБРЬ** | **«Транспорт».**Расширять представления детей о появлении первых машин. Продолжать учить классифицировать транспорт: наземный, подземный, водный, воздушный, специальный. Познакомить с понятием «тормозной путь автомобиля» | Развитие речи «Классификация транспорта».Знакомство с энциклопедией «Автомобили».Конструирование «Модель самолета».Лепка «Дорожный каток».Рисование «Гараж спецтранспорта». Эксперимент «Самолетик», «Лодочка» | Дидактические: «Кому что нужно», «Сложи автомобиль», «Чего не хватает», «Измерь тормозной путь», «Транспорт» (пазлы).Строительные: «Гараж двухэтажный», «Автодром».Подвижная: «Лодочка». Ситуации: «Звуки улицы», «Мир города».Сюжетно-ролевая: «Автосалон» | К нерегулируемому переходу; на шоссе | «Что такое тормозной путь?», «Автомобиль будущего», «Автомобильная сказка» | Я. Пишумов «Машины», Н. Носов «Автомобиль» | Вечер загадок «Дорожная математика», викторина «Транспортные средства» | Консультация «Безопасность детей на дороге» |
| **НОЯБРЬ** | **«Улица».**Расширять представления детей о строении и разметке улиц. «Милиционер-регулировщик». Познакомить детей с работой сотрудников ГИБДД | Комплексное и рисование «Моя улица».Конструирование «Городок малышей из Цветочного города».Составление рассказа по плану «Моя дорога в детский сад».Рисование «На посту в любую погоду» | Дидактические: «Наш город», «Найди на плане», «Дороги и дорожные знаки», «Регулировщик».Строительная: «Новый район города».Ситуации: «Я перехожу через дорогу», «Милиционер взмахнул палочкой».Сюжетно-ролевая: «Пост ГИБДД» | К проезжей части, к посту работников ГИБДД | «Моя дорога в детский сад», «Опасные участки на пешеходной части улицы», «Милиционер-регулировщик», «Куда спешит автомобиль ГИБДД», встреча-беседа с работником ГИБДД | С. Маршак «Правил уличных не зная...», «Милиционер», Я. Пишумов «Посмотрите, постовой», «Инспектор ГИБДД» | Вечер развлечения «Папа, мама, я на улицах города» | Папка-передвижка «Дети на дороге» |
| **ДЕКАБРЬ** | **«Движение транспорта и пешеходов».**Продолжать учить детей правильно переходить через улицы разных типов. Развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта. Расширять представления о сложности движения на перекрестке | Ознакомление с окружающим «Найди правильное решение».Аппликация «Подземный переход».Ручной труд «Машины спецтранспорта».Рассматривание картины «Обход транспорта».Ознакомление с окружающим «Крестообразные и Т-образные перекрестки» | Дидактические: «Составь схему улицы», «Ловушки», «Волшебные полоски», «Повороты», «Указатели».Ситуации: «Двор — тоже улица», «Вдали замелькал свет мигалки», «Транспорт движется с трех сторон».Сюжетно-ролевая: «Служба спасения» | К Т-образному перекрестку | «Загадки "пустынной улицы"», «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы» | С. Михалков «Дядя Степа — милиционер», «Самый лучший пешеход», О. Бедарев «Если бы...» | Диафильм «Не играй на мостовой», театр би-ба-бо «Осторожные сказки» | Консультация «Ребенок на перекрестке» |
| **ЯНВАРЬ** | **«Светофор».**Закрепить знания о необходимости следовать указаниям светофора. Закрепить знания о том, что светофоры бывают с двумя и с тремя сигналами. Познакомить с временным указателем на светофоре | Развитие речи «Пешеход! А ты знаешь?»Аппликация «Автомобили у светофора».Рисование «Внимание! Пешеход».Ручной труд «Изготовление светофора из бросового материала».Развитие элементарных математических представлений «Часы» | Дидактические: «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши», «Укажи время». Строительные: «Различные мосты: пешеходный, автомобильный».Ситуация: «Пробка на дороге» | К проезжей части: «К светофору» | «История создания светофора», «Сигнализация светофора» | Г. Варшавский «Про Петра и про Егора, про сигналы светофора» | Драматизация «Одна простая сказка» | КВН «Правила дорожного движения и наши дети» |
| **ФЕВРАЛЬ** | **«Дорожные знаки».**Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Классифицировать их: запрещающие, предупреждающие, предметно-указательные, предписывающие. Расширять представления о том, к чему приводит несоответствие действий дорожным знакам | Ознакомление с окружающим «Путешествие в страну Дорожных знаков».Составление рассказа по плану «Мой путь в библиотеку».Рисование «Запрещающие знаки на дороге».Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольной игры» | Дидактические: «Проведи автомобиль», «Четвертый лишний», «Дорожное домино», «Законы улиц и дорог», пазлы «Дорожные знаки».Ситуации: «Вежливая улица», «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки».Сюжетно-ролевая: «Автошкола» | К проезжей части: «К ближайшим знакам» | «Кто такой инструктор вождения», «Дорожные знаки для пешеходов»  | С. Михалков «Шагая осторожно» | Театр картинок «Пешеходный светофор», кукольный театр «Дорожные истории» | Папка-передвижка «Что сказать детям о дорожных знаках» |
| **МАРТ** | **«Правила поведения в транспорте и на улице».**Уточнить правила поведения в общественном и личном транспорте. Способствовать осознанному восприятию последствий дорожных происшествий | Развитие речи «Как должен поступить пешеход, если...»Развитие элементарных математических представлений «Дорожные задачки» | Дидактические: «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко», «Это я, это я...»Ситуации: «Мой двор», «Я еду с родителями в машине» | К проезжей части | «Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон?» | А. Эльдман «Эти ребята приятели были»; И. Яворская «Дети и дорога» | Вечер развлечений «Самые замечательные пешеходы» | Помощь в оборудовании городка «Светофория» |
| **АПРЕЛЬ** | **«Велосипед, самокат, роликовые коньки».**Закрепить знания детей о том, какие опасные ситуации могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках | Ознакомление с окружающим «Как кататься безопасно».Рисование «Мальчик на роликовых коньках» | Дидактические: «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь».Ситуация: «Мне купили ролики»Подвижная: «Уроки катания на двухколесных велосипедах и роликах» | К проезжей части | «Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники?» | С. Михалков «Скверная история» | Открытие городка «Светофория» | Папка-передвижка «Летний отдых впереди», «круглый стол» «Наш ребенок идет в школу» |
| **МАЙ** | **Итоговые мероприятия****Игра брей-ринг «Правила дорожные всем детям знать положено».**• повторить и закрепить знания правил дорожного движения; • формировать умение работать в коллективе; • воспитывать чувство дружбы, сплоченности, • воспитывать дисциплинированность при соблюдении правил дорожного движения.  |

**Мониторинг усвоения материала**

**Старшая группа**

Вопросы к детям

1. Какой транспорт перевозит грузы и какие?

2. Какой транспорт перевозит пассажиров?

3. Чем отличается автобус от троллейбуса?

4. Назови правила поведения в автобусе.

5. Назови машины специального назначения

6. Что означают сигналы светофора?

7. Что такое улица?

8. Кто является пешеходом?

9. Назови правила поведения пешеходов.

10. Что такое переход?

11. Что такое проезжая часть?

12. Двустороннее, одностороннее движение – это что?

13. Покажи дорожные знаки «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Дети»,

14. «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 0 | 11 | 12 | 13 | 14 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подготовительная к школе группа**

Вопросы к детям

1. Какой вид транспорта ты знаешь?

2. Для чего нужен пассажирский транспорт?

3. Где его ожидают люди?

4. Как называют людей, едущих в транспорте?

5. Правила поведения в автобусе.

6. Правила поведения в автомобиле.

7. Что такое перекресток?

8. Что такое «»зебра»?

9. Кто контролирует движение?

10. Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД

11. На какие части делится дорога?

12. Правила перехода улицы.

13. Как узнать, куда поворачивает автомобиль?

13. Где разрешается ездить на велосипеде?

14. Какие бывают знаки?

15. Покажи дорожные знаки: «Осторожно, дети», «Пешеходный переход», «Велосипедное движение», «Место остановки автобуса», «Дети», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка», «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребенка | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Итог |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |