**МБОУ «Торбеевская средняя общеобразовательная школа №3»**

**Торбеевского муниципального района Республики Мордовия**

Выступление на родительском лектории

*« Профессиональные намерения и возможности учащихся»*

Подготовила и провела:

 Такташева Э.Р., педагог- психолог

Март 2018 год

Здравствуйте, уважаемые родители! Тема нашего разговора очень актуальна, потому что через пару месяцев выпускники 9 и 11 классов покинут стены нашей школы .И перед вами и детьми станет вопрос : Куда пойти учиться , на кого учиться, чтобы потом стать счастливым обладателем любимой профессии.

 Как выбрать профессию?

Если ребёнок с детства мечтал стать врачом или космонавтом и до выпускного класса не сомневается в правильности своего выбора, - то он счастливчик. Что бы ни говорили мама и бабушка, он с упорством фанатика штудирует учебники по химии и биологии или посещает кружки и хорошо представляет себе, что будет делать по окончании школы.

Но многие ребята совершенно не представляют себе, "кем быть" и куда поступать и поступать ли вообще, когда прозвенит долгожданный последний школьный звонок.

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит - это означает социальную и психологическую зрелость молодого человека. Хуже, если ему пока все равно: мама за ручку отведет в юридический институт (потому что ему "как бы нравится" история), а потом окажется, что он терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми, или станет врачом потому что это престижно, но при этом у ребёнка страх перед болезнями , кровью, или простая брезгливость.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли для себя в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что у них нет любви к каким-либо учебным предметам, а таланты еще "зарыты в землю". Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут они определиться, чем хотелось бы заниматься - потому что из всего, что окружает их в мире, ничто не влечет особенно. Да и из чего выбирать? Как правило, дети мало ориентируются в мире профессий. Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах деятельности. Им интересно все, они посещают одновременно кружки и спортивные секции. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив - он талантлив во всем. За что ни возьмется этот чудо-ребенок - во всем добивается успеха. Однако... он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же помочь разобраться в себе? Считают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и характеристиками будущей работы. Профессия должна быть интересна.

Если тебе нравятся животные, растения, то тебе будет интересно в своей профессиональной деятельности сталкиваться с объектами живой природы. Если ты любишь технику - интерес к ней будет поддерживать тебя в деятельности инженера, механика, конструктора.

Любая профессия требует, чтобы у человека присутствовали так называемые "профессионально важные качества", например, корректору важно внимание, художнику - образное мышление и т.д. Поэтому, выбирая определенную профессию, важно осознать, есть ли у ребёнка СПОСОБНОСТИ, отвечающие профессионально важным качествам. В ситуации сомнения нужно выбрать ту профессию, где способности будут максимально реализованы.

Наконец, тип реализуемой профессиональной деятельности должен совпадать с личностным, характерологическим типом. Скажем, если ребёнок общителен - больше подойдут профессии, связанные с многочисленными контактами, а если эмоционально неустойчив - не сможет выполнять рутинные виды деятельности, требующие концентрации в течение длительного времени.

 Итак, что или кто влияет на выбор профессии? Уважаемые родители, поднимите руку те, кто считает, что главное при выборе профессии – это совет родителей?

А кто считает, что главное – личный интерес ребенка? Видим, что мнение разделилось.

 По методике Е. А. Климова можно выделить 8 факторов выбора.

1. Позиция старших членов семьи.
Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии.
2. Позиция товарищей, подруг.
Дружеские связи в твоем возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с интересами общества, в котором ты живешь.
3. Позиция учителей, школьных педагогов.
Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя.
4. Личные профессиональные планы.
Под планом в данном случае подразумеваются твои представления об этапах освоения профессии.
5. Способности.
О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности.
6. Уровень притязаний на общественное признание. Планируя свой трудовой путь, очень важно позаботиться о реалистичности своих притязаний.
7. Информированность.
Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними.
8. Склонности.
Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

 А что же по этому поводу говорят выпускники 9 – х классов. Из 38 учащихся 9 АБ классов,

19 человек отметили, что родители влияют на выбор профессии,5 человек, что влияют друзья,6 человек – что сами выберут профессию,4 человека – что влияет на выбор профессии интернет и сми,3 человека – это учителя.

 Получается, что склонности и желание ребёнка учитываются в меньшей степени , а вот мнение родителей оказывает огромное влияние.

Без сомнения при выборе профессии нужно учитывать и психофизиологические особенности человека - это особенности его психики, развития, строения организма, состояния здоровья.

Каждый человек обладает определенными психофизиологическими качествами. Поэтому можно говорить о том, что человек по своим природным данным более или менее подготовлен к успешному овладению определенной профессией или группой профессий.

Но не следует считать, что выделение части лиц с профессиональной непригодностью лишает их профессиональной деятельности. Не пригодные к одной специальности, они могут войти в группу с высокой пригодностью к обучению и работе по другой специальности.

Свойства и тип нервной системы считают профессионально важными характеристиками. Например, люди с сильным типом нервной системы могут выполнять сложную, напряженную и ответственную работу, просиживать долгое время перед пультом управления и быть при этом готовыми к экстренным непредвиденным действиям, сохраняют выдержку и самообладание. Это касается таких специальностей, как диспетчер аэропорта, оператор энергосистемы, оператор поточной линии, аппаратчик химических производств и др. Людям со слабым типом присуща малая выносливость нервной системы. Но этот недостаток компенсируется такими положительными качествами, как высокая слуховая, зрительная и другая чувствительность, что дает преимущества при овладении профессиями, которые предъявляют повышенные требования к мышечно-суставной чувствительности двигательного анализатора, точности глазомера. Это касается, прежде всего, профессий часовой и радиоэлектронной промышленности, где предполагается точная работа с мелкими деталями.

Установлена обратная зависимость между силой нервной системы и ее чувствительностью. Сейчас факт высокой чувствительности и реактивности слабых не вызывает никакого сомнения. Слабые имеют преимущество перед сильными в однообразной монотонной работе. Сильные лучше справляются с физической работой динамического характера. Ребята 9 классов проходили такое тестирование, как « Влияние темперамента на выбор профессии». И в последствии на 8 республиканской учебно – практической конференции школьников ученица 9 А класс Китаева София защитила проект по данной теме. Она сначала определяла тип темперамента по различным методикам( это и наблюдение, и по характеристики телосложения) исследовала влияние темперамента на выбор профессии и стала призёром конференции.

Что же ещё следует учитывать при выборе профессии? Благодаря чему человек может достигнуть успехов в профессиональной деятельности, делая это без особенных усилий и напряжения, и к тому же получая от этого удовольствие?

Выпускникам 9 классов был задан вопрос: "Какие требования Вы предъявляете к своей будущей профессии?" И вот какие были получены результаты.

Профессия должна быть:

1. престижной;
2. хорошо оплачиваемой;
3. интересной;
4. с хорошими условиями труда;
5. чтобы ее легко было приобрести;
6. соответствовать желанию родителей;
7. можно было бы учиться и работать с друзьями;
8. востребованность на рынке труда.

Как видим, на первое место большинство выпускников поставили престижность профессии. Они думают, что, получив престижную профессию, автоматически станут уважаемыми людьми. Однако следует иметь в виду, что общественное признание профессий существенно меняется со временем. К примеру, престижной считалась профессия инженера. Но изменилась экономическая ситуация, и на первый план вышли профессии, связанные с бизнесом. Но что будет с ними лет через десять, пока никто не знает.

На второе место молодые люди ставят желание приобрести хорошо оплачиваемую профессию, не зная, наверное, того, что оплачивается не профессия, а должность.

А вот третье требование, которое называют выпускники, "должна быть интересной" - одно из наиболее веских для выбора профессии.

Таким образом, большинство выпускников, выбирая профессию, свои собственные интересы и склонности ставят на третье место по степени важности, а возможность трудоустройства - и вовсе на восьмое. И совершенно не учитывают свою профессиональную пригодность, которая является одним из важнейших моментов, учитываемых в процессе профессионального выбора. Что же такое профессиональная пригодность? Это здоровье, психофизиологические особенности организма, профессиональные способности и профессиональная квалификация.

Итак, выбор профессии - это уравнение с несколькими неизвестными. Существует так называемая "формула выбора профессии": "Хочу, могу, надо"

Что такое хочу? Это интересы, склонности, желания, мечты.

Могу - это психофизиологические возможности, здоровье, способности, т. е. профессиональная пригодность.

И, наконец, надо - это потребность в кадрах на рынке труда, востребованность профессии.

Если удается совместить свои хочу, могу и надо, то профессиональный выбор будет удачным.

Иными словами, задача заключается в том, чтобы найти профессию, которая:

1. интересна и привлекательна;
2. соответствует способностям;
3. пользуется спросом на рынке труда.

Это не подразумевает, что лучшая профессия - именно та, которая пользуется сегодня наибольшей популярностью. Почитывая газеты, мы можете сделать вывод, что "ломиться" надо, ну скажем в пиарщики, или в менеджеры. Однако, не проучившись даже год, обнаруживается, что пресса охладела к этой профессии и уже поет оды совершенно другим специальностям. За этой птицей счастья можно гоняться до бесконечности: время идет быстро, тенденции на рынке меняются постоянно, спрос появляется и исчезает. К тому же по данным Росстата по специальности сегодня работают лишь 53% выпускников, а треть российских студентов на 2-3 курсе обнаруживают, что учатся не там. ( данные взяты мною из « учительской газеты»). Хочется ещё отметить, что в школу к нам в течение года приходят с профессиональной агитацией ВУЗы и ССузы республики ( это и пединститут, университет, кооперативный институт, с СИЗо к нам приходят с агитацией поступить в систему УФСИн и даже бывшие наши выпускники , студенты этих Вузов приходят с агитацией. Но к сожалении, у ребят всегда мало вопросов, большинство молчат и воспринимают это как просто информацию.

Большим подспорьем нам всегда был конкурс « Город мастеров», где ребята пробовали себя в различных профессиях, но, к сожалению, у нас теперь функционирует только отдел Центра занятости населения и такой конкурс не смогли провести. А в прошлом учебном году мы с ребятами выезжали в Саранск на республиканский конкурс « Город мастеров», где дети пробовали себя и в профессии кулинаров, ветеринаров, агрономов, медиков, каменщиков, резчиков плитки, маникюрщиц и даже бизнесменов.( фото)

 Проводятся и конкурсы сочинений по данной теме, так в региональном конкурсе « Я выбираю Мордовию» Алина Артюкова и Рафаэль Дулатов стали обладателями дипломов 2 степени по сочинениям о своей будущей профессии. Но к сожалению ребята мало откликаются на просьбы, хотя всегда в таких конкурсах рада помочь.( загруженность)

Хотелось бы сказать и об ошибках при выборе профессии.

1. Отношение к выбору профессии как к неизменному.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии. Будьте готовы к тому, что придется регулярно повышать квалификацию, осваивать смежные специальности. Не бойтесь того, что выбор профессии сейчас, в 11-м классе, фатальным образом определит всю вашу судьбу. Изменение выбора, освоение новой специальности сделает вас ценным специалистом, востребованным в междисциплинарных областях деятельности. Первая профессия, даже если вы потом передумаете и найдете что-то более привлекательное, пригодится в неожиданных ситуациях. Например, первое образование искусствоведа поможет юристу, по своему второму образованию разобраться в сложных вопросах наследования антикварных ценностей...

1. Бытующее мнение о престижности профессии.

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик). Экономист или психолог ничуть не более полезен для общества, чем химик или слесарь. Престижность профессии ложна учитываться - но только после учета ваших интересов и способностей. Иначе будете владеть (если будете) "модной", но не приносящей удовольствия специальностью. Или, чего доброго, окажетесь непригодны к выполнению основных рабочих функций...

1. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему "вкусу" и "размеру", так же, как одежду и обувь.

Чувство группы, ориентация на сверстников - очень позитивные особенности ребят вашего возраста. Они нужны для освоения норм поведения в обществе, формирования своего "Я" и самооценки. Поэтому оглядываясь на других, сравнивая себя с друзьями, а не слепо повторяя. Это поможет понять, что если Петя идет учиться на пожарного (а он - рискованный человек), тебе эта профессия может не понравиться (ты ведь очень осторожный и рассудительный).

1. Перенос отношения к человеку, представителю той или иной профессии, на саму профессию.

При выборе профессии надо учитывать, прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

**Часто совершается ошибка, стараясь получить профессию кумира - спортсмена, политика, журналиста, артиста итд.**

1. Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии.

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный будничный труд. А журналисты не всегда выступают в телепередачах - чаще они перелопачивают массу информации, архивов, разговаривают с десятками людей, прежде чем подготовят 10-минутное сообщение, которое к тому же озвучит другой (диктор на телевидении).А врач это не только белый халат и кабинет, кровь, гной, больные, неизлечимые пациенты.

1. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различение этих понятий.

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку, много - переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

1. Устарелые представления о характере труда в сфере материального производства.

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда. А компьютер внедряется абсолютно во все сферы деятельности, вплоть до животноводства.

1. Неумение/нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях).
2. Незнание/недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Существуют профессии, которые могут быть т противопоказаны, так как они могут ухудшить состояние здоровья. Таких профессий немного и к ним относятся, в основном, те, в которых требуется длительное напряжение тех или иных физиологических систем. Компьютерщики сильно напрягают глаза, а летчики – сердце, водолазы легкие.

В заключении хочется привести притчу о выборе профессии.

 Однажды молодой человек, проучившийся меньше остальных учеников, обратился к Мастеру:

Учитель я в растерянности. Я заметил, что когда я выполняю свою работу, мне не важно - продам я её потом или нет, купят её сейчас или позднее. Мне безразлично – понравится ли товар покупателю. Я получаю удовольствие от процесса, я чувствую себя счастливым.

 – А много ли ты продаешь ?

- Я давно считаюсь лучшим продавцом. Другие просят поделиться секретом, которого нет.

- И давно у тебя это безразличие к результату.

- Около года. Я хочу стать просветленным, но так увлёкся творческим процессом…

 - Тебе не было нужды приходить и сейчас: ты уже нашел свой путь и сделал правильный выбор!!!

Вот о чем гласит притча , и правильного выбора я желаю сделать и вам вместе с детьми.

 Спасибо за внимание!!!