**Рекомендации по организации образовательной деятельности для родителей воспитанников средней группы № 4**

**МАДОУ «Детский сад № 104» /корпус 2/ комбинированного вида, находящихся в условиях самоизоляции.**

Продолжительность занятия 20 минут.

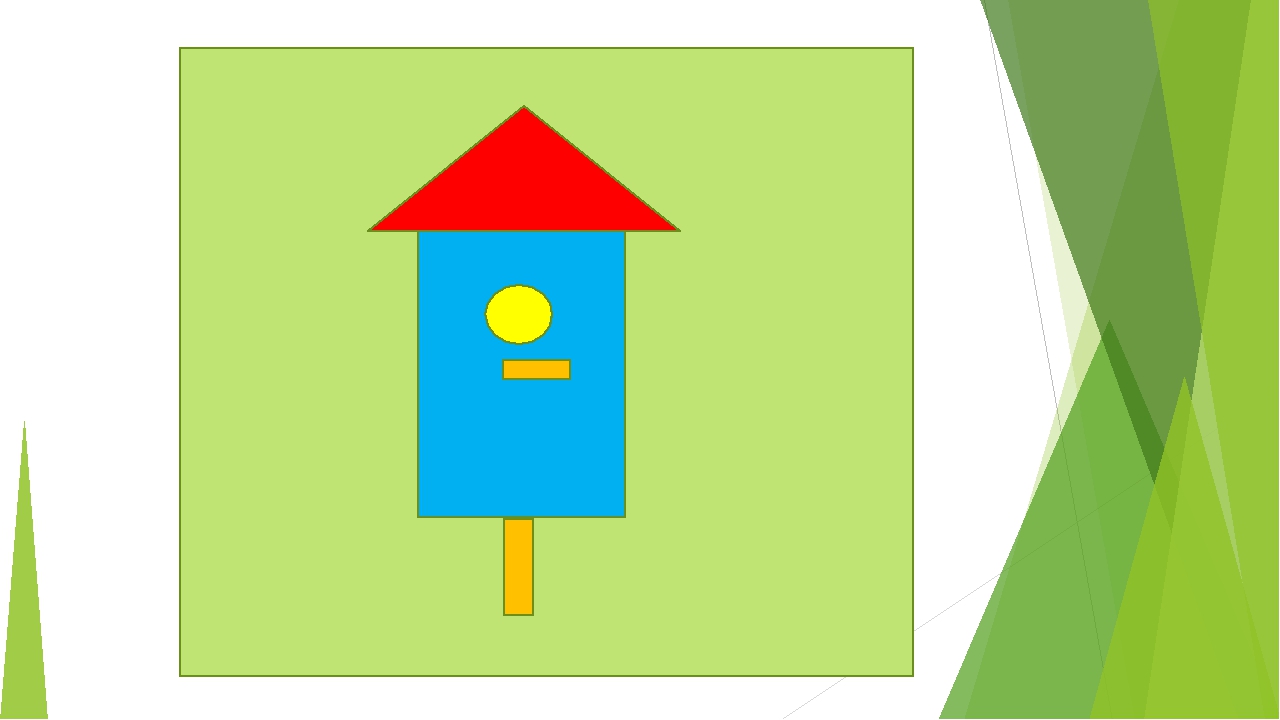
**Понедельник 13.04.20**

**1. Аппликация**

**Тема: «Скворечник»**

**Необходимые материалы:** Образец аппликации «Скворечник», ½ альбомного листа, прямоугольник 8\*13 см – стенка, прямоугольник 1\*5см – полочка, прямоугольник 5\*8см – крыша, квадрат 3\*3см – окошко, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.

**Рекомендации к проведению:** Рассмотрите скворечник, из каких геометрических фигур он состоит? Выложите скворечник на середине листа, потом наклейте.



**2. Физкультура**

**Подвижная игра «Птички в гнёздышках»**

Цель: обучить детей основным видам движения, развить дисциплинированность и внимательность.

ХОД

Раскладываются обручи . Это гнездышки для птичек. В каждое из них становится ребёнок-«птичка».

 Водящий говорит: «Солнышко светит. Птички вылетели из гнезда».

После этих слов «птички» выпрыгивают из своего гнезда и разлетаются по игровой площадке, машут руками-«крылышками», переходя с ходьбы на бег и обратно. Водящий говорит: «Вечер наступа­ет… Птички летят домой!..»

После этих слов «птички» спешат занять свое гнездо. (Правила игры: выпрыгивать и впрыгивать в гнез­дышко только на двух ногах.)

**Вторник 14.04.20**

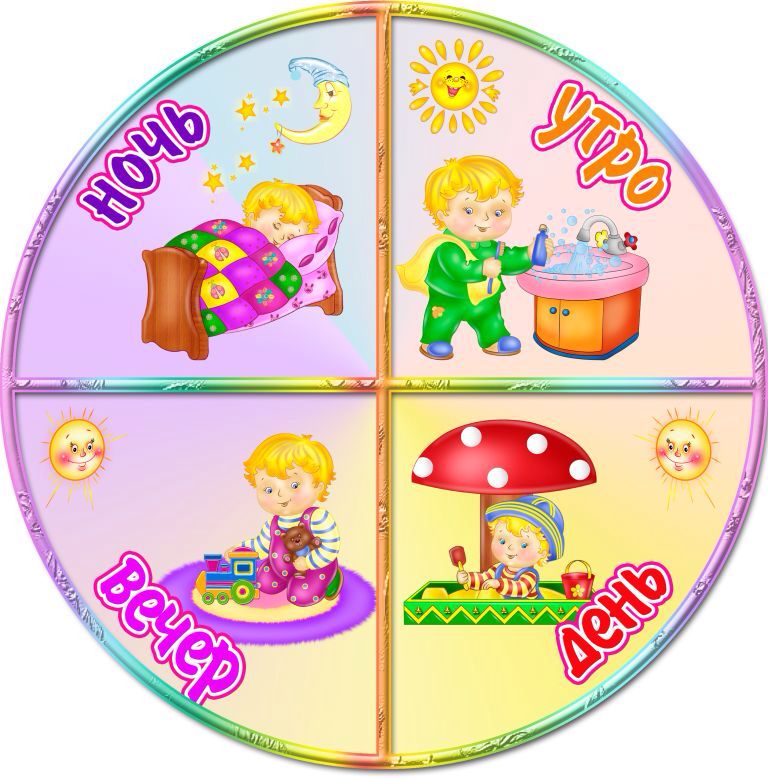
1. **Формирование элементарных математических представлений**

**Тема:** «**Количественный счёт в пределах 5. Части суток.»**

**Рекомендации к проведению**. Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Сосчитай, сколько всего зверей. Кто стоит по счёту первый, третий, пятый? Каким стоит зайчик?



Рассмотрите картинку, назовите части суток, расширяя представления детей о частях суток, умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.



**2.Музыка**

**Рекомендации к проведению**: закрепить с ребёнком названия музыкальных инструментов. По возможности послушать, как они звучат.

**Среда 15.04.20**

1. **Ознакомление с окружающим миром**

**Тема: «Птицы»**

**Рекомендации к проведению:** Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний и зимний период.

Расширять представление о повадках птиц.

Побеседуйте о **птицах**. - Где живут **птицы**? *(В лесах, садах)*.

-Почему они там живут? (На деревьях себе строят гнездо, там не ездят машины, никто им не мешает). - Когда начинают морозы куда исчезают многие **птицы**? *(Улетают в теплые края)*. - Как называются **птицы**, которые улетают на юг? *(Перелетные)*. - Как называются **птицы**, которые остаются у нас? *(Зимующие)*. - Чем питаются зимующие **птицы**? *(Семенами и плодами деревьев)*. С наступлением зимы, **птицы оставшиеся зимовать**, перебираются поближе к людям, к человеческому жилью. Почему? *(Им холодно и голодно)*. **-Птицам** холод ни так страшен как голод. В лесу зимой мало корма, поэтому они прилетают к нам. Просят о помощи. А как вы помогаете **птицам зимой**? *(Делаем кормушки, кормим****птиц****)*.- Какие **птицы** прилетают на кормушки? *(Воробьи, голуби, снегири, синицы, вороны)*. – Назовите, каких перелётных птиц, вы знаете? *(Показать картинки****птиц)***

Загадайте загадки о **птицах**.

Ходить не умеет

Хочет сделать шажок-

Получается прыжок. *(Воробей)*.

Красногрудый, чернокрылый.

Любит ягодки клевать.

С первым снегом на рябине

Кто из леса прилетит?

Кто на крыше затрещит?

Белобокая болтунья,

Говоруша, стрекатунья,

Белый бок и длинный хвост.

Что за **птица вот вопрос**? *(Сорока)*.

Всех приметней **птиц**, черней,

Чистит пашню от червей.

Взад - вперед по пашне скачет.

А зовется **птица***(грач)*.

Все время стучит,

Деревья долбит.

Но их не калечит,

А только лечит *(Дятел)*

-Дети, какую пользу приносят **птицы природе**, людям? (Поедают насекомых, хищные **птицы — грызунов**, работают как санитары леса).- Какие **птицы**? *(Грачи, дятлы, скворцы, воробьи)*.- За что их любят люди? *(Красивые, добрые, трудолюбивые, красиво поют)*.

2. **Физкультура**

**Подвижная игра «Пробеги тихо».**

Выбирайте водящего, он садится посредине и закрывает глаза. По сигналу остальные бесшумно бегут мимо водящего на противоположный конец до условленного места. Если водящий услышит, он говорит «Стой!» и бегущие останавливаются. Не открывая глаз, ведущий показывает, кто бежал. Если он указал правильно, проигравший отходит в сторону, если ошибся, все возвращаются на свои места. При повторении игры выбирают нового водящего.

**Четверг 16.04.20**

**1.Развитие речи**

**Тема: «Птицы – наши друзья»**

**Необходимые материалы:** иллюстрации с птицами

**Рекомендации к проведению:** Расширить и систематизировать представление детей о характерных признаках, особенностях птиц.

— Посмотрите и расскажите, воробей какой? *(Маленький, шустрый, коричневый.)* Как мы его ласково назовём? *(Воробышек, воробьишко.)*.

—Расскажите, ворона какая?

— А теперь сравните ворону и воробья.

— Лапки у воробья какие? *(Маленькие лапки, малюсенькие)*

— А у вороны лапы какие? (*Большие, большущие лапищи)*

— У воробья голова какая? *(Маленькая головка, малюсенькая)*.

— А у вороны? *(Большая голова — головища)*.

— У воробья клюв какой? *(Маленький клювик)*.

— А у вороны? *(Клюв большой, чёрный — клювище)*.

— У воробья глаза какие? *(Глазки маленькие, бусинки)*.

— А у вороны? *(Глаза большие — глазищи, чёрные)*.

— У воробья хвост какой? *(Малюсенький хвостик)*.

— А у вороны? *(Большой, чёрный — хвостище)*.

— Как чирикает воробышек? *(Чик-чирик)*.

— Как каркает ворона? *(Кар-кар)*.



Предложите детям послушать слова чистоговорки и повторить их с разной силой голоса — сначала тихо, затем громче и, наконец, громко.

«Проворонила ворона воронёнка.»

— Какой звук чаще встречается в словах?

«Проворонила ворона воронёнка.»

При произношении чистоговорки выделите звук "р".

— "Р" — где мы в повседневной жизни слышим этот звук?

— Заводится мотор — р-р-р.

— Собака рычит — р-р-р.

— Трактор работает — р-р-р.

Прочитайте стихотворение, дети изображают ворон и каркают сначала громко, а в конце — тихо.

Вот под ёлочкой зелёной

Скачут весело вороны: как-кар-кар! *(Громко)*

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали: кар-кар-кар! *(Громко)*

Только к ночи умолкали

И все вместе засыпали. *(Дети —тихо: кар-кар-кар.)*

**2. Физкультура**

**Подвижная игра «Самолеты»**

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу «К полету готовься!» - делаем движения руками - заводим мотор. «Летите!» - говорит водящий. Ребенок поднимает руки в стороны и «летит» по комнате. По сигналу: «На посадку!» — «самолет» приземляется: ребенок опускается на одно колено.

**Пятница 10.04.20**

**1.Рисование**

**Тема: «Березки на поляне»**

**Необходимые материалы:** Иллюстрации с изображением берёз, листы тонированной бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой.

**Рекомендации к проведению:** , учить изображать березу разными приемами рисования кистью(ровный ствол всем ворсом, тонкие ветки-концом кисти).



**Музыка**

Слушаем «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской : <https://nsportal.ru/sites/default/files/audio/2017/12/kolobok_8-1979_-_vesnyanka_ukrainskaya_narodnaya_pesnya_-_solistka_masha_gutarova_xmuzic.me_.mp3>

Валеологическая распевка «Доброе утро!» Арсеневская О.Н.

«Вот так вот» белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида

Валеологическая распевка «Доброе утро!» Арсеневская О.Н.

«Вот так вот» белорусская народная мелодия, обработка Г. Фрида