**Описание педагогического опыта тренера-преподавателя по хоккею Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Инсарская районная спортивная школа»**

**Инсарского муниципального района**

**Царёва Дмитрия Сергеевича**

Работа детского тренера относится к одному из сложных видов деятельности, в которой происходит развитие физических качеств личности ребёнка, его физической активности, которая развивается не изолированно, а взаимосвязано с умственной и нравственной активностью.

Преуменьшать физическую активность не следует. Физическая активность является важнейшим ресурсом жизнедеятельности каждого человека. И моя работа является в этом отношении наиважнейшей. Профессия тренера-преподавателя относится к классу профессий «человек-человек», и в работе с детьми становится очевидной педагогическая сущность этой профессии. На это указывает семантика слова тренер: англ. trainer, от train- воспитывать, обучать. Это важнейшие, базовые функции тренерской деятельности, которые сопровождаются и дополняются другими видами деятельности.  
 Самая важная особенность в моей деятельности как тренера- преподавателя по хоккею заключается в ее педагогическом характере. Особенности педагогической деятельности заключаются в том, что ее результаты должны отвечать государственным образовательным стандартам, процесс осуществления - общественным моральным нормам, а личная миссия, состоящая в формировании личности отдельного учащегося, постоянно требует высокой личной ответственности педагога. Педагогическая деятельность имеет ярко выраженный творческий характер.  
 Важная особенность моей профессиональной деятельности состоит также в том, что мне отводится ведущая роль в воздействии на личность спортсмена. Важно внушить доверие к своему профессионализму и вызывать у своих воспитанников симпатию, так как в противном случае спортсмен всегда может уйти к другому тренеру. В целом, успешность воспитания и развития спортсменов зависит от умения тренеров общаться со своими воспитанниками.   
  Факторы, приводящие к значительным нервным перегрузкам, которые могут негативно сказываться на успешности деятельности:  
 а) деятельность часто проходит в условиях выездных игр, либо в каких-то других нестандартных и непривычных условиях, при минимальном комфорте и отрыве от семьи;  
 б) приходиться вступать в контакт с широким кругом людей, которые причастны к обеспечению учебно-тренировочного и соревновательного процесса: с учащимися и их родителями, с представителями администрации, с коллегами, с судьями на соревнованиях, с членами и руководителями других команд, с журналистами;  
 в) успешность моей деятельности находится в зависимости не только от меня, но и от спортивных достижений воспитанников, от личности руководителей и даже от материальной базы;  
 г) деятельность характеризуется высокой степенью "профессионального риска", поскольку всегда существует вероятность "напрасности" многолетней работы вследствие отсева, прекращения занятий или временного отсутствия в связи с травматизмом, личными обстоятельствами спортсменов;  
 д) престиж тренера отличается неустойчивостью, уровень достигает пика только в момент удачного выступления спортсменов и стремительно падает, когда преследуют временные неудачи, ведь моя деятельность обладает высокой конкурентностью, нестабильностью статуса и профессионального положения;  
 е) моя деятельность связана с высоким уровнем эмоционального напряжения, поскольку она носит публичный характер и от нее многое зависит. В процессе соревнования я испытываю такие же переживания, как и спортсмены, но должен сдерживаться или скрывать их;

Я в большей степени заинтересован в результате своего труда, так как успешность моей деятельности более очевидна для посторонних и оценивается, как правило, спортивными результатами моих воспитанников.

ВкПередо мной часто встает задача набора в группу. Я должен быть хорошим агитатором, для того чтобы заинтересовать ребенка и привлечь его к занятиям спортом, а также убедить в этом его родителей. Поэтому я нахожусь в постоянном поиске новых способных воспитанников. Я должен увлечь их хоккеем, чтобы мой труд не пропал даром, и воспитанник не ушел из моей секции.  
 Я должен уметь и реально осуществлять прогнозирование роста спортивных достижений, т.е. осуществлять не только набор, но и отбор воспитанников.  
 Отвечаю за здоровье спортсменов, которые часто вынуждены максимально проявлять свои физические возможности, как на соревнованиях, так и на тренировке.  
 В течение своей профессиональной карьеры тренера-преподавателя, я сам нахожусь в хорошей спортивной форме, являюсь играющим тренером взрослой хоккейной команды нашего района.  
 Таким образом, моя профессиональная деятельность обладает чертами, присущими любой другой педагогической деятельности, но и обладает специфическими особенностями, свойственными спортсменам.  
 Рассматривая концепцию деятельности детского тренера и ее влияние на детей, я пришел к выводу об ее комплексном характере. Представляющий собою комплекс чего-либо; охватывающий целую группу предметов, явлений, процессов и т.п.

Я провожу со своими воспитанниками значительную часть их свободного времени. Зачастую получается так, что спорт организует и занимает большую часть свободного времени подростка. В таких условиях фигура тренера-преподавателя становится весьма авторитетной для ребёнка. А сам педагог становится тем «значимым взрослым», которого ценят подростки в этот период возрастного становления.  
 В рамках спортивной деятельности (в отличие от школьной), подросток сталкивается с решением трудных жизненных задач, где цена ошибки не менее серьезна, чем оценка за учебную работу в школе. Происходит это потому, что эта деятельность происходит не в рамках строго регламентированных образовательных стандартов и учебных программ, а в постоянном взаимодействии с окружающим миром, с меняющимися обстоятельствами деятельности, на глазах сверстников, где очевидными становятся и успехи и неудачи.  
 Комплексный характер работы проявляется в постоянном осуществлении сложного «набора» разных видов деятельности фактически на любом занятии. Наиболее важными, как уже сказано выше, в работе являются обучающая и воспитывающая деятельность. Однако они дополняются для достижения успешных результатов в развитии детей следующими видами необходимых деятельностей.  
 Мотивационно-стимулирующая деятельность необходима для того, чтобы ребёнок занимался не по принуждению, а охотно, с интересом, потому что интерес - один из ведущих мотивов любого занятия, любого вида деятельности. Эта деятельность организуется только в результате диагностического анализа интересов, склонностей, способностей ребёнка, выявления его отношения к различным видам спорта, учебным предметам, занятиям; изучения особенностей психо-физиологического и физического развития, его положения в среде сверстников. Диагностическая деятельность невозможна без перцептивных способностей тренера-преподавателя, которые проявляются в его обострённом восприятии, наблюдательности, на основе чего формируется образ воспитанника, складывается понимание его внутреннего мира.  
 Необходимым видом деятельности является коммуникативная, ибо без взаимодействия, контакта, сотрудничества с воспитанником поставленных результатов достигнуть невозможно. С коммуникативной деятельностью тесно связана речевая деятельность. Все объяснения, комментарии, команды, мои указания должны быть облечены в совершенную речевую форму, чтобы быть поняты детьми. Без этого не осуществляется контактоустанавливающая функция языка, а процесс взаимодействия с воспитанниками становится затруднённым. Необходимо владеть проектно-планировочной деятельностью, целью которой является как организация работы всей группы детей, так и индивидуализация обучения отдельных членов группы (как наиболее, так и наименее успешных). Без этого невозможно предотвратить уход из группы детей, далеко не сразу проявляющих свои спортивные способности и готовых к переходу на более высокий уровень результатов. Тренер, не владеющий приёмами индивидуализации и дифференциации обучения, часто просто не видит личность. Его интересуют только спортивные достижения. Я владею организаторской деятельностью, направленной на объединение пришедших из разных школ и классов детей в организованное сообщество, скреплённое коллективными межличностными отношениями, взаимной поддержкой и взаимопомощью, соблюдением порядка занятий и организованного их завершения.  
 Занятия физической культурой и спортом всегда содержат элементы состязательности, выявление лидеров, победителей, поэтому я хорошо владею судейской деятельностью. Она налагает особую ответственность за соблюдение всех правил в спортивной деятельности, требует от меня высокого чувства справедливости, которую всегда отмечают и ценят дети.  
 Принято считать, что профессиональный долг тренера-преподавателя заканчивается (а точнее, раскрывается в полной мере) тогда, когда он успешно реализует два вида деятельности - образовательную и воспитательную. Однако на самом деле это не так. В занятиях физической культурой и спортом важны все вышеперечисленные виды деятельности. Именно поэтому исследовательская проблема видится мне в анализе комплексного характера деятельности детского тренера, задачу которого часто видят лишь в достижении спортивного результата его воспитанника. Сложность и специфика моей деятельности, её комплексный характер во многом определяются необычностью, сложностью образовательного пространства, в котором проходят занятии по хоккею. В отличие от привычного класса, с привычной расстановкой мебели, устойчивым укладом жизни школы и класса, я провожу занятия на стадионе, в спортивной школе, в тренажерном зале, на льду где нужна предельная концентрация внимания и забота о строгом порядке работы каждого воспитанника и всей группы. Они являются условием предупреждения различных рисков, условием сохранения здоровья детей, их охраны от возникающих опасностей. Возрастающее внимание к физическому здоровью человека, к физическому развитию ребёнка посредством занятий физической культурой и спортом, применения здоровьесберегающих технологий, требуют исследовательского подхода к анализу деятельности тренеров-преподавателей, поскольку в их работе интегрируются знания из разных наук и комплексируются (сочетаются, объединяются) различные виды деятельности, обеспечивающие решение образовательных и воспитательных задач в единстве.

Мои воспитанники разных возрастных групп ежегодно становятся победителямиРеспубликанскоготурнира на призы Всероссийского Клуба юных хоккеистов «Золотая шайба» имени А.В.Тарасова и защищают честь Мордовии в финале турнира. Я считаю, что двигаюсь в правильном направлении, но не собираюсь останавливаться на достигнутом.

Моя цель: победитель или призер финала турнира на призы Всероссийского Клуба юных хоккеистов «Золотая шайба» имени А.В.Тарасова.

**Библиографический список**

1. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - СПб., 2001. -31 с.  
2. Гусов, К.Н. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта / К.Н. Гусов, О.А. Шевченко. - М.: Проспект, 2011. - 95 с.  
3. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. - М., 1999. - С. 91.