**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и авторской программы по изучению мокшанского языка в 6 классе в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (пятый год обучения): Рогожина В.Ф., Гришунина В.П.по мокшанскому языку к учебному пособию для русскоязыч. учащихся.

Учебное пособие: Мокшанский язык. 6 класс: учебное пособие для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2018. – 136с.

Цель: изучение мокшанского языка нацелено на овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать мокшанский язык как средство общения в диалоге культур.

Задачи:

– познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;

– расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

– показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

– сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

– научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т.д.).

Характеристика курса:

Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «мордовский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение мокшанского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Мокшанский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Особенности предмета мокшанский язык характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на мокшанском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенности класса:

Данная учебная программа применяется при обучении подгруппы 6 классов, среди обучающихся не наблюдается специфических особенностей развития и характера, препятствующих усвоению материалов настоящей программы.

*Формы контроля не запланированы.*

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Учебный план МОУ «СОШ №40» отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Мордовский язык» из расчета 1 учебный час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МОРДОВСКИЙ ЯЗЫК» в6 классе**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника

**Метапредметныерезультаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

*Предметные:*

Ученик получит возможность научиться:

* четко произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания мокшанского языка;
* не оглушать согласные в конце слова;
* смягчать согласные перед гласными переднего ряда [и], [э];
* правильно писать и выговаривать [о];
* безошибочно называть пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные;
* использовать скороговорки для отработки правильной дикции;
* уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные;
* формировать понятие орфограмм согласных корня (проверяемые-непроверяемые согласные корня);
* правильно писать согласные в корнях слов.

Учащиеся должны знать основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия; владеть основными правилами орфографии.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

—понимать предмет изучения лексики; основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов;

* понимать, что речевой этикет — это правило речевого поведения;
* правильно употреблять некоторые этикетные формулы: приветствие, прощание, просьба, благодарность и т. д. в соответствии с речевой ситуацией;
* понимать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов), а также словосложением (сложением двух и более основ);

— овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно пятьсот лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения).

Морфология

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать предмет изучения морфологии;
* понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в мокшанском языке;
* уметь строить рассуждение при определении слова как части речи.

Изучение имени существительного:

* лексическое значение;
* одушевленные и неодушевленные;
* собственные и нарицательные;
* падежи;
* склонение (определенное, неопределенное);
* число;
* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ня / -кя.

Изучение имени прилагательного:

* лексическое значение;
* разряды (качественные и относительные);
* степени сравнения прилагательных;
* образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -кя / -ня. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов: -в / -и (качественных); -нь(относительных), также правописание заимствованных прилагательных.

Изучение послелога:

— значение послелогов;

— использование послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Изучение глагола:

* время (настоящее, прошедшее, будущее);
* лицо (первое, второе, третье);
* число (единственное, множественное); образование неопределенной формы глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда;
* вид (однократный, многократный).

Синтаксис

Ученик научится:

* уметь соблюдать порядок следования слов в предложении;
* уметь соблюдать порядок следования предложений в тексте; выделять абзацы в большом тексте; составлять план текста;
* предупреждать морфологический повтор (использование одних и тех же слов);
* находить словосочетания в предложении: «прилагательное + существительное»; «глагол + существительное»; «глагол + существительное + послелог».

Простое предложение

Учащиеся должны уметь находить в текстах предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Учащиеся овладеют следующими речевыми понятиями:

* речь: монологическая и диалогическая; устная и письменная;
* стиль: разговорно-художественный, научно-деловой;
* тип речи: описание, повествование, рассуждение.

Обучение диалогической речи

Ученик научится:

* утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения;
* возражать, используя отрицательные предложения;

—выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.

Монологическая речь

* описание иллюстрации, собственного рисунка;
* краткое сообщение о себе и о своей семье.

Письмо

Ученик получит возможность научиться:

* письменно фиксировать усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания, отвечать на заданные вопросы и т. д.;
* вести мокшанско-русский и русско-мокшанский словарик;
* составлять письма по образцу.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Раздел 1. Летние каникулы. Повторение изученного.( 1ч)

Раздел 2. Имя существительное. (10ч)

Раздел 3. Имя прилагательное. (8ч)

Раздел 4. Послелог (4ч)

Раздел 5.Глагол (7ч)

Раздел 6.Синонимы. (2ч)

Раздел 7.Антонимы (2ч)

Раздел 8.Омонимы(2ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | | **Самостоятельная работа** |
| **Теорет. обучение** | **Лаборат. и практич. работы** | **Контр работы** |
| 1 | Летние каникулы. Повторение изученного. | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | Имя существительное. | 10 | 10 |  |  |  |
| 3 | Имя прилагательное. | 8 | 8 |  |  |  |
| 4 | Послелог | 4 | 4 |  |  |  |
| 5 | Глагол | 7 | 7 |  |  |  |
| 6 | Синонимы. | 2 | 2 |  |  |  |
| 7 | Антонимы | 2 | 2 |  |  |  |
| 9 | Повторение материала пройденного за курс | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 6 А, В,Г,Д классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Вид**  **урока** | **Кол-во часов** | **Виды самостоятельной работы** | **Дата проведения**  **занятий** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **По плану** | **Фактически** | | | | | | | | | | | | | | |
| **6а** | | **6в** | | | | **6г** | | | | **6** | | | |  |
| Повторение(1час) | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 1 | Летние каникулы. Повторение изученного. | Беседа | 1 | Задания с кратким ответом. Тест. | 1 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| Имя существительное(10 часов) | | | | |  |  | | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 2 | Имя существительное. Знакомство с божествами-героями мордовского фольклора | КУ | 1 | Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос | 2 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 3 | Божества мордовского фольклора (Масторава). Сказания и предания мордовского народа. | КУ | 1 | Нахождение в тексте одушевленных и неодушевленных существительных, собственных и нарицательных существительных | 3 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 4 | Магазины. Посещение магазинов и покупка сувениров. Продавец. Покупатель. | КУ | 1 | Нахождение в тексте одушевленных и неодушевленных существительных | 4 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 5 | Мой хороший друг. Живём в одном доме (на одной улице) | КУ | 1 | Научиться общаться с друзьями | 5 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 6 | Республика Мордовия. | КУ | 1 | Нахождение существительных в форме указательного склонения, падежи | 6 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 7 | Города Республики Мордовия. Саранск – столица Мордовии. | КУ | 1 | Нахождение существительных в форме указательного склонения, падежи | 7 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 8 | Старейшие города Республики. | КУ | 1 | Нахождение существительных в форме указательного склонения, падежи | 8 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 9 | Моя любимая книга. Районные центры Республики. | Урок-презентация | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 9 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 10 | Виртуальная экскурсия по городам и районам Мордовии. | КУ | 1 | Закрепление знаний. Нахождение уменьшительно-ласкательных суффиксов | 10 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| 11 | Моё любимое животное. | КУ | 1 | Научиться рассказывать о своем любимом животном | 11 неделя |  |  | | | | |  | | | |  | | | |  |
| Имя прилагательное (8 часов). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Времена года. Краски осени. | УИНМ | 1 | Находить в тексте прилагательные, определять их разряд. | 12 неделя |  |  | |  | | | | | |  | | | | |  |
| 13 | Человек. Характер человека. Увлечения. | КУ | 1 | Составлять словосочетания существительное +прилагательное | 13 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 14 | Домашние дела. Помощь родителям. | КУ | 1 | составление рассказа о труде в саду, в огороде, о помощи родителям | 14 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 15 | Младшая сестра, младший брат. | КУ | 1 | Новая лексика, прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением | 15 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 16 | Подготовка к праздникам. Самые лучшие воспоминания. | КУ | 1 | Пересказывать текст по плану | 16 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 17 | Улицы родного города, села. Их именами названы улицы нашего города, села. | КУ | 1 | Отработать навыки работы с текстом. | 17 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 18 | Природа вокруг нас. Зимние каникулы. | КУ | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов | 18 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 19 | Мой любимый предмет в школе. | КУ | 1 | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 19 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| Послелог (4 часа). | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 20 | Природа вокруг нас. Воспоминания о зимних каникулах | УИНМ | 1 | Отработать навыки работы с текстом. | 20 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 21 | Реки и озера Республики Мордовия | Урок-презентация | 1 | Знать реки и озёра Мордовии | 21 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 22 | Охрана рек, озёр, лесов. Экологические проблемы. | КУ | 1 | Отработать навыки чтения на мокшанском языке. | 22 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 23 | Заповедные места Мордовии | Урок-презентация | 1 | Выяснить какие экологические проблемы есть в нашей республике | 23 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 24 | Рыбалка летом и зимой | КУ | 1 | Определять падеж, число имени существительного; | 24 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| Глагол(7 часов) | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 25 | Зимние забавы. Катание на льду на коньках и лыжах | УИНМ | 1 | Образовывать неопределённую форму глагола при помощи суффиксов: -мс, -ма, -мда; | 25 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | | |  | |
| 26 | Проведение свободного времени дома и среди друзей. | КУ | 1 | Использовать послелоги в словосочетаниях и предложениях | 26 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 27 | Пробуждение природы весной.  Деревья весной в лесах и садах. | КУ | 1 | Отработать навыки работы с текстом. | 27 неделя |  |  | | | |  | | |  | | | |  | | |
| 28 | Мастерим скворечники. Забота о здоровье. Весенние праздники. | Урок-практикум | 1 | Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов: -ня, -кя | 28 неделя |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 29 | Известные спортсмены Республики Мордовия. | Урок-презентация | 1 | образовывать вид глагола (однократный, многократный) | 29 неделя |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 30 | Россия – моя Родина. Моя малая Родина. | КУ |  | Глагол: формы времени глагола | 30 неделя |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| Синонимы(1 часа) | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 31 | Государственные праздники (День Победы, День Независимости, День Единства). Праздники, которые отмечаются в нашей республике. | УИНМ | 1 | Знатьназвания весенних праздников  Составлять рассказ по картине | 31 неделя |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| Антонимы(1 часа) | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 32 | Знакомство с мордовским эпосом «Масторава» | УИНМ | 1 | Развивать навыки чтения. Работа с глаголами в повелительном наклонении. | 32 неделя |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| Омонимы(2 часа) | | | | | | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 33 | Музыка мордовского народа. Знакомство с мокшанскими песнями. Авторы и исполнители. | УИНМ | 1 | Слушать мокшанские песни. | 33 неделя |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
| 34 | Путешествие по карте Республики. Географические места родного города (поселка). | КУ | 1 | Составлять примерную карту поселка. Умение записывать географические названия. | 34 неделя |  |  | | |  | | |  | | | |  | | | |
|  | Итого |  | 34 |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |