

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 8» г.о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от
«30» августа 2023 года



Утверждена
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребёнка
детский сад №8»
Антонов В.Н.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

**(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)**

«Happy English for kids»

(познавательное развитие)

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
воспитатель
Водясова Е.В.

Саранск, 2023 - 2024 гг.

Содержание

1	Паспорт программы	3
2	Пояснительная записка	5
3	Учебно-тематический план	11
4	Календарно-тематическое планирование	14
5	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	17
6	Диагностика по определению уровня освоения образовательной программы	18
7	Список использованной литературы	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (общеразвивающая программа) «Happy English for kids»
Руководитель программы	Водясова Елена Валерьевна
Организация-исполнитель	МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №8»
Адрес организации исполнителя	г.о. Саранск, ул. Т. Бибина, д.3
Цель программы	Формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.
Направленность программы	Социально-коммуникативное развитие
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>5-6 лет: Знать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений. Уметь понимать элементарные изученные английские слова и выражения; приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; односложно отвечать на вопросы; считать до 10. Владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.</p> <p>6-7 лет: Знать, как строить мини-диалоги; задавать</p>

	<p>простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы.</p> <p>Уметь реагировать на иностранную речь педагога; использовать знакомые речевые образцы на практике; понимать на слух короткие тексты и диалоги; формулировать просьбы.</p> <p>Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня.</p>
--	---

Пояснительная записка

1. Программа «Happy English for kids» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа разработана на основе методики разработанной И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей» под редакцией Н.А. Бонк (издательство РОСМЭН ПРЕСС)

2. **Новизна** предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

3. **Актуальность программы.** Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

4. **Отличительные особенности программы** является то, что она модифицирована. Все изменения обусловлены адаптацией программы «Happy English for kids» к условиям дополнительного образования в дошкольном учреждении. Программа предполагает повторение одних и тех же тем на 1-2 годы обучения, с усложнением.

5. **Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности.

Пятилетний возраст рассматривается специалистами как наиболее благоприятный период для овладения иностранным языком. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в этом возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Даже при наличии перерыва в обучении иностранному языку изучение его в детстве нельзя считать пустой тратой времени. Имеются данные, что речь, усвоенная в дошкольном возрасте, восстанавливается с исключительной быстротой.

В работе с дошкольниками учитываются следующие **принципы** обучения английскому языку:

Принцип успеха. каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я концепции» и признанию себя, как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеокассеты, аудиокассеты, грамзаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

6. Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развития устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

7. Задачи.

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитание у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.

Программа по английскому языку основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

8. Возраст детей: 5-7 лет

9. Срок реализации: 2 года. Продолжительность реализации (период с октября по апрель месяц включительно), что составляет 4 занятия в месяц по 25-30 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

10. Формы и режим занятий.

Возраст	Длительность занятия	Количество в неделю	Количество общее
5 – 6 лет	25 минут	1	36
6 – 7 лет	30 минут	1	36

Примерная структура занятия

Каждое занятие комплексное, включающее три этапа.

I этап - подготовительный

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной

Занимает большую часть времени: презентация и закрепление нового материала, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен по теме, проведение физкультминутки или динамической паузы, игра, просмотр обучающего видео по теме.

III этап - заключительный

На заключительном этапе подводятся итоги занятия, обобщается изученный материал.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Для определения готовности детей к работе и освоению программных требований проводится диагностика с учетом индивидуально типологических особенностей детей. Диагностика позволяет определить уровень развития психических процессов и интеллектуальных способностей ребенка, определить индивидуальный подход к каждому ребенку в ходе занятий, подобрать для каждого ребенка уровень сложности задания.

Диагностика проводится 2 раза в год. В начале учебного года определяется общий уровень развития ребенка по следующим критериям: Знание лексических единиц, счет, знание некоторых цветов, понимание команд на слух.

Критерии оценки ожидаемых результатов

Положительные результаты:

Первый год обучения.

Цели:

- привить малышам желание изучать иностранный язык;
- погрузить в новую языковую среду;
- пройти первую ступень постановки произношения;
- накопить базовый запас слов на бытовые темы.

Задачи. На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регу-

лярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.

Лексический минимум (по темам):

Приветствие и прощание.

Знакомство (как тебя зовут? Меня зовут...).

Домашние и дикие животные.

Размер (большой, маленький).

Фразы вежливости (спасибо, пожалуйста).

Разноцветные шары (цветовая палитра).

Название частей тела.

Счет до 10.

О себе (меня зовут..., мне...лет, я живу в Москве).

Мои игрушки.

Грамматический минимум.

Глаголы повелительного наклонения (выполнение команд).

Модальный глагол *can* I can swim. I can fly.

Форма глагола *to be*. I am a dog.

Построение предложения. It's a cat. This is a hare. That is a bear.

Вопросительные предложения. What's this? Is this a boy?

Множественное число существительных.

Личное местоимение *I*.

Структура существительное + прилагательное (a red ball).

Результат. К окончанию первого года обучения английскому языку дети научатся:

- понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- односложно отвечать на вопросы;
- считать до 10;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическими единицами и грамматическим минимум данного уровня.

Второй год обучения.

Цели:

- углубить знания по предмету;
- ознакомить с традициями англоязычных стран;
- расширить кругозор.

Задачи. На данном этапе происходит углубление знаний английского языка, расширение предлагаемого лексического и грамматического минимума, используются различные формы обучения – подвижные, ролевые, логические игры на английском языке.

Лексический минимум (по темам):

Продукты питания.

Мое тело (расширение лексики).

Моя семья.

Посуда.

Знакомство, установление контакта.

Моя комната (мебель)

Прилагательные – старый, новый.

Животные (расширение лексики).

Путешествуем по Лондону.

Грамматический минимум.

Глагол *to have*.

Структура *I have got...* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Предлоги *in, on, in front of, under, to, from, near*.

Структура *I like ...* (утвердительная, вопросительная, отрицательная формы).

Местоимения *we, you, he, she, they*.

Настоящее продолженное время.

Структура *There is a book on the table. There are books on the shelf*.

Модальный глагол *can* с местоимениями *we, you, he, she, they*.

Результат. К окончанию второго года обучения английскому языку дети научатся:

- реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике;
- задавать простейшие вопросы;
- строить мини-диалоги;
- развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты и диалоги;
- формулировать просьбы.

12. Форма проведения итогов.

В результате реализации проекта предполагается решить следующие вопросы:

– сформировать навыки работы детей старшего дошкольного возраста с доступными программными средствами;

– воспитать у детей в процессе занятий языковых, нравственных качеств, формирование нормы общения;

– развить умение ребенка устанавливать лингвистические взаимосвязи, находить аналогии в реальной жизни, окружающей среде, существующих межъязычных взаимосвязях;

– разработать алгоритмы действий для активного внедрения технологии иностранного языка в образовательный и воспитательный процесс.

Воспитание интеллектуально-развитых детей, с высокой познавательной активностью, что необходимо в их дальнейшем обучении в школе.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к изучению иностранного языка.

Учебно-тематический план
 «Happy English for kids»
 5-6 лет

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Количество занятий	Всего минут	Теория	Практика
1	Буквы A, B, C, D, E, F	1	25	10	15
2	Буквы G, H, I, J, K	1	25	10	15
3	Буквы L, M, N, O, P	1	25	10	15
4	Буквы Q, R, S, T, U	1	25	10	15
5	Буквы V, W, X, Y, Z	1	25	10	15
6	Поприветствуем друг друга	1	25	10	15
7	Знакомство	1	25	10	15
8	Семья	1	25	10	15
9	Овощи и фрукты	1	25	10	15
10	Мои друзья – живот- ные.	1	25	10	15
11	Первое стихотво- рение	1	25	10	15
12	Кто ты?	1	25	10	15
13	Дни недели и времена года	1	25	10	15
14	Учимся считать	1	25	10	15
15	Сколько лет?	1	25	10	15
16	Я считаю до 10	1	25	10	15
17	Построение предложения	1	25	10	15

18	Я умею.	1	25	10	15
19	Отвечаем на вопрос.	1	25	10	15
20	Строим вопрос	1	25	10	15
21	Строим английское предложение	1	25	10	15
22	Разноцветные шары	1	25	10	15
23	Указательные местоимения <i>this that</i>	2	25	10	15
24	Транспорт	1	25	10	15
25	Носик, ротик, голова.	1	25	10	15
26	Я живу в Саранске	1	25	10	15
27	Я вижу... .	1	25	10	15
28	Будьте вежливыми.	1	25	10	15
29	Повторение	2	25	-	50
30	Итоговое занятие	1	25	-	25
	Итого:	33 занятия	680 мин.	145 мин.	495 мин.

Учебно-тематический план
«Happy English for kids»
6-7 лет

№ п/п	Наименование блоков и тем	Количество часов			
		Кол-во занятий	Всего минут	Теория	Практика
31	Вспоминаем пройденное	4	120	-	120
32	Продукты питания.	2	60	20	40
33	Идем в магазин.	1	30	10	20

34	Мое тело.	1	30	10	20
35	Структуры <i>I've got a ball.</i>	1	30	10	20
36	I haven't got a dog.	1	30	10	20
37	How many dolls have you got?	1	30	10	20
38	Где же это находится?	1	30	10	20
39	Где котенок?	1	30	10	20
40	Моя семья.	1	30	10	20
41	Помогаем маме накрыть на стол.	1	30	10	20
42	Рад познакомиться	1	30	10	20
43	Игра «Гости».	1	30	10	20
44	Сколько всего вкусного!	1	30	10	20
45	Где лиса?	1	30	10	20
46	Моя комната.	1	30	10	20
47	Что находится в моей комнате?	1	30	10	20
48	Выполнение команд: Возьми карандаш и положи его в пенал!	2	60	20	40
49	Профессии	1	30	10	20
50	Старый и новый.	1	30	10	20
51	Путешествие по Лондону	1	30	10	20
52	Повторение	3	90	-	90
53	Итоговое занятие	1	30	-	30
Итого:		30 занятий	900 мин.	220 мин.	640 мин.

Календарно-тематическое планирование

Предусматривает однократное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю.

Первый год обучения

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Буквы A, B, C, D, E, F Буквы G, H, I, J, K Буквы L, M, N, O, P Буквы Q, R, S, T, U Буквы V, W, X, Y, Z	Заинтересовать детей изучением английского языка. Знакомство с английскими звуками и буквами. Введение и закрепление звуков и структур речевого общения.
Ноябрь	Поприветствуем друг друга Знакомство Семья Овощи и фрукты	Формирование фонетических навыков. Разучивание рифм. Заучивание простых конструкций на английском языке.
Декабрь	Мои друзья – животные. Первое стихотворение на английском языке. Кто ты? Времена года	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Введение команд. Формирование аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики. Закрепление структуры <i>I am a dog</i> .
Январь	Учимся считать Сколько лет? Я считаю до 10 Построение предложения	Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Ознакомление с конструкцией <i>This is..., that is..., It is a ..</i> Ознакомление с числительными и их закрепление
Февраль	Я умею. Отвечаем на вопрос. Строим английское предложение и вопрос.	Ознакомление с модальной конструкцией <i>I can run</i> . Введение структуры <i>It's a cat</i> . Введение общего вопроса и кратких ответов. Развитие речевых умений в ситуациях. Разучивание рифмовки.
Март	Разноцветные шары Указательные местоимения <i>this, that</i> Угадай. Что это?	Введение структур с указательными местоимениями в единственном числе. Разучивание рифмовки, введение и закрепление лексики на тему «Цвет». Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса <i>What's this/that?</i>
Апрель	Носик, ротик, голова. Я живу в Саранске Я вижу... Будьте вежливыми.	Изучение названий частей тела. Ознакомление со структурой <i>I see...</i> . Развитие диалогической речи. Закрепление побудительного предложения. Введение новых лексических единиц.
Май	Повторение	Закрепление пройденного материала

Второй год обучения

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь	Вспоминаем пройденное	Повторение и закрепление пройденного материала в первый год обучения.
Ноябрь	Продукты питания. Идем в магазин.	Введение слов и фраз по теме продукты питания. Активизация лексических единиц в диалогической речи. Сюжетно-ролевая игра «В магазине».
Декабрь	Мое тело. Структуры <i>I've got a ball.</i> <i>I haven't got a dog.</i> <i>How many dolls have you got?</i>	Расширение лексики (название частей тела). Введение новых речевых фраз и их закрепление. Активизация грамматических структур в монологической и диалогической речи. Игра «Лиса и заяц».
Январь	Где же это находится? Где котенок? Моя семья.	Презентация предлогов места и их первичное закрепление. Введение новой лексики. Разучивание рифмовки (<i>where is the cat?</i>) Учим песню на закрепление лексики по теме «Мое тело». Знакомимся с новыми словами по теме «Моя семья».
Февраль	Помогаем маме накрыть на стол. Рад познакомиться Игра «Гости». Сколько всего вкусного!	Знакомство с лексикой по теме «Посуда». Закрепление новой лексики и новых фраз в диалогической речи. Драматизация речевой ситуации «Знакомство» Расширение лексики по теме «Продукты питания». Введение структур <i>I like cakes.</i> <i>I don't like milk.</i>
Март	Где лиса? Моя комната. Что находится в моей комнате?	Развитие восприятия речи на слух. Презентация новых предлогов места и направления, первичное их закрепление. Введение новой лексики по теме «Мебель». Ознакомление со структурой <i>There is...</i> <i>There are...</i>
Апрель	Выполнение команд: Возьми карандаш и положи его в пенал Профессии Старый и новый.	Повторение предлогов и введение нового (<i>into</i>). Повторение структур <i>There is...</i> <i>There are...</i> Знакомство с новыми словами, изучение слов, связанных с транспортом.
Май	Путешествуем по Лондону. Повторение	Знакомимся со столицей Великобритании. Закрепление пройденного материала

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Рекомендации и методические указания по проведению бесед, теоретических и практических занятий разработаны в соответствии с основными принципами педагогики и психологии.

1. Форма обучения – игровая. Любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено. По содержанию занятия подобраны стихи, песни, загадки, рифмы.

2. Методы и приемы:

- групповая работа с детьми;
- индивидуальный подход к ребенку;
- изучение возрастных особенностей детей;
- работа с картинкой;
- работа с игрушкой;
- дидактические игры;
- подвижные игры;
- игры-диалоги;
- сюжетно-ролевые игры;
- пальчиковые игры;
- разучивание скороговорок, рифмовок, стихов, песен;

просмотр обучающего видео на английском языке. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

Наглядные: (рассматривание картинок, показ наглядного материала, показ мультфильмов).

Словесные: (беседа, объяснение, вопросы)

Игровые: (игровая ситуация, игра-задание, дидактическая игра)

3. Формы организации деятельности:

Фронтальный: одновременная работа со всеми детьми.

Коллектив-

ный: организация творческого взаимодействия между всеми детьми.

Индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Групповой - организация работы малыми группами.

Для успешной реализации программы «Happy English for kids» необходимо: просторное, хорошо освещаемое, проветриваемое помещение, наличие столов, стульев, доски; шкафов и полок для размещения раздаточных и дидактических материалов.

4. Средства, необходимые для реализации программы:

- технические средства: магнитофон, мультимедийная доска;
- тематический наглядный материал: плакаты, карточки, картинки;
- дидактический материал;
- раздаточный материал: картинки, карточки с заданиями;
- игрушки.

Оборудование: мультимедийное оборудование, компьютер, телевизор, доска;

Материалы: раздаточный, наглядный материалы, магниты, карандаши, тетради, альбомы, ручки.

Дидактический материал: набор шаблонов, картин.

Реализация программы невозможна без программно-методического обеспечения материала, соответствующего возрастным особенностям детей и создания развивающей среды.

Программа комплексно направлена на практическое освоение русского алфавита с использованием мультимедийных средств.

Все занятия направлены на постепенное освоение детьми навыков слухового и зрительного восприятия звуков и букв.

Формы работы: организационно-образовательная деятельность, беседы, игры.

5. Диагностика по определению уровня освоения образовательной программы

Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и май) форме итоговых знаний и индивидуальной беседы.

Диагностический материал

Схема контроля усвоенного материала

Ф.И.О.	Лексическая единица	Счет	Цвет	Понимание команд на слух	Понимание вопроса и умение отвечать на него
--------	---------------------	------	------	--------------------------	---

Обработка результатов построена с учетом психологических особенностей детей соответствующего возраста.

Критерии: 3б, 2б, 1б, 0б

Лексическая единица. Предложить ребенку 10 картинок из изученной лексики, попросить назвать их по-английски. От 7-10 картинок – 3б, 5-6 картинок – 2б, 3-4 картинки – 1б, 1-2 картинки – 0б.

Счет. Предложить ребенку посчитать предметы. Умение считать по-английски до 10 – 3б, до 5 – 1б, не умеет – 0б.

Цвет. Предложить ребенку назвать цветные карандаши. Воспроизвел по-английски все предложенные цвета – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимание команд на слух. Предложить ребенку выполнить команды по пройденным занятиям. Понимает и выполняет все команды – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимает и умеет отвечать на вопросы. Предложить ребенку побеседовать с учителем. По пройденному материалу выбрать несколько вопросов. Количество вопросов – по одному по каждой конструкции. Ответил на все – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Данная схема контроля усвоения материала может применяться 2 раза в год. Задания подбираются в соответствии с изученным материалом. Такая форма контроля помогает выявить слабые места в усвоении программы деть-

ми, что позволит педагогу усилить подачу того или иного материала на последующих занятиях.

6. Список использованных литературы:

1. Андреева, Н. А. Понятная английская грамматика для детей. Учебное пособие / Н. А. Андреева. – М. : Эксмо, 2011. – 128 с.
2. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
3. Вронская И. В., Павшукова Т.Г. «Играем и учим английский», – СПб.: Питер.,2019г
4. Державина В. «Английский для малышей (4-6 лет)», – М.: Издательский дом Акт, 2020. – 94 с.
5. Евсеева, М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006. - 128с.
6. Кузнецова А.А. «Английский язык для дошколят» – М.: Владис, 2021. – 64с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей», под редакцией Бонк Н.А., – М.: РОСМЭН ПРЕСС, 2020. – 94 с.
8. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для самых маленьких», под редакцией Бонк Н. А., – М.: РОССМЭН ПРЕСС, 2019. – 112 с.
9. Шишкова И.А. «English для дошкольников», – М.: Эксмо, 2020. – 160 с.