**Дидактическая игра как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста».**

**Актуальность и перспективность.**

 Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов свидетельствуют, что игра - подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников, поэтому она столь актуальна как средство и метод всесторонней воспитательно-образовательной работы, и в первую очередь в целях осуществления его умственного развития. Развитие умственных способностей имеет особое значение для подготовки детей к обучению: ведь важно не только, какими знаниями владеет ребёнок ко времени поступления в школу, а готов ли он к усвоению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский).

 Дидактические игры всегда, по мнению многих авторов(В.Н.Аванесова,Л.А.Венгер,А.В.Запорожец,Е.И.Тихеева) имеют большое значение в развитии у детей умственной активности, приучают детей к самостоятельному мышлению, использованию полученных знаний в различных условиях, в соответствии с поставленной игровой задачей. Ведь самое важное для развития мышления - уметь пользоваться знаниями, отбирать из своего умственного багажа в каждом случае те знания, которые нужны для решения стоящей задачи. Для этого ребёнок должен овладеть методом умственной работы: умением думать, правильно анализировать и синтезировать.

 В практике дошкольного воспитания развитию логического мышления детей уделяется достаточно много внимания, так как это позволяет научить адекватно воспринимать предметы. Выделять основные признаки и свойства. Но многочисленные исследования педагогики и психологии показывают, что восприятие у детей носит неполный, неточный, фрагментарный и нецеленаправленный характер. Значение развития логического мышления ребенка для его будущей жизни выдвигает перед теорией и практикой дошкольного воспитания задачу разработки и использования наиболее эффективных средств и методов познавательной деятельности в детском саду.

 Актуальность моего опыта заключается в том, что в последние годы у дошкольников отмечаются нарушения познавательной деятельности, наблюдаются недостатки в овладении такими логическими операциями как анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение. Все это говорит о том, что с детьми необходимо проводить специальную работу по развитию логического мышления. Это длительный и сложный процесс, который длится не только в дошкольном, но и в школьном возрасте.

 В группах старшего дошкольного возраста развитие логического мышления детей является одним из главных направлений воспитания и образования дошкольника. Владея педагогическими знаниями и методами, я пытаюсь вести работу по развитию логического мышления детей, строить её на материале авторских игр и пособий. Жизнь в детском саду должна быть яркой, богатой впечатлениями, как хорошая интересная книга, лучшими страницами которой должны стать дни, проведенные в группе. Помочь детям сделать каждый день незабываемым, открыть детям окно в мир удивительных чудес, оставить яркий след в душе ребёнка - цель этой работы. Авторские игры и пособия направлены на то, чтобы помочь расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности, выражать свои чувства, переживания через игровую деятельность. В данной работе представлена система работы, помогающая развивать логическое мышление ребенка старшего дошкольного возраста

**Концептуальность.**

 Анализ теоретических данных показал, что недостаточно выявлены педагогические условия, обеспечивающие эффективность использования дидактических игр как средства формирования мыслительных процессов у детей дошкольного возраста.

 Противоречие заключается между задачей развития мыслительной деятельности у детей дошкольного и недостаточно выявленными педагогическими условиями, обеспечивающими успешность её решения. Отсюда вытекает проблема – какие необходимо создать условия для эффективного использования дидактических игр как средства формирования логического мышления.

 Для достижения поставленных целей мной были определены ряд задач:

1.изучение возрастных особенностей мыслительной деятельности дошкольников;

2.определение правильной последовательности в планировании работы;

3.создание банка дидактических игр и упражнений, дифференцированных для разных возрастных групп;

4.создание материальных условий для развития мышления дошкольников;

5. развитие способности овладевать логическими операциями при решении задач.

 Я считаю, что решению задач по развитию логического мышления ребенка будут способствовать:

 Раннее начало обучения дошкольников;

 Создание в группе расширенной развивающей среды с различными дидактическими и игровыми пособиями;

 Игры и упражнения на установление причинно-следственных связей в природных и социальных явлениях.

 Занятия, игры и упражнение на развитие операций сравнения и установления причинности.

 Новизна моего опыта заключается в том, что формирование логического мышления должно осуществляться не периодически, а систематически и поэтапно.

**Наличие теоретической базы опыта.**

 Для осуществления работы по данному направлению мы начали с изучения методической литературы,касающейся развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

 Изучив такие пособия как: «Дидактические игры в детском саду»А.К.Бондаренко, «Большая книга заданий и упражнений по развитию логики малыша» И.Е.Светлова, «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» А.В.Артёмовой, работы отечественных исследователей и педагогов Е. И. Тихеевой, Ф. И. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, А. И. Сорокина, Е. Ф. Иваницкой, Е. И. Удальцовой по теме «Дидактические игры» я пришла к выводу, что основным средством развития логического мышления являются именно они.

 Мы начали работу по созданию среды, способствующей развитию логического мышления.

 Дидактическая игра как игровая форма обучения – явление очень сложное. В отличие от учебной сущности занятий в дидактической игре действуют одновременно два начала: учебное, познавательное, и игровое, занимательное. Учебное, познавательное начало в каждой игре выражается в определенных дидактических задачах, преследующих цели умственного воспитания детей. Наличие дидактических задач, ради которых создаются и проводятся с детьми обучающие игры, придает игре целенаправленный, дидактический характер. Но дидактическая игра становится настоящей игровой формой обучения лишь в том случае, когда учебные задачи ставятся перед детьми не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом – с игровыми задачами и игровыми действиями.

 Дидактическая игра как игровой метод обучения рассматривается в двух видах: игры занятия и дидактические игры. В первом случае ведущая роль принадлежит воспитателю, который для повышения у детей интереса к занятию использует разнообразные игровые приемы, создает игровую ситуацию, вносит элементы соревнования и др. Использование разнообразных компонентов игровой деятельности сочетается с вопросами, указаниями, объяснением, показом.

 Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность осознана на осознании этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если эти правила детьми усвоены. Роль взрослого заключается в том, чтобы у детей было в запасе много таких игр, в которые они играют сами, если интерес к игре пропадает, то необходимо позаботится об усложнении игр, расширении их вариативности.

**Педагогическая идея.**

 Чтобы развитие логического мышления проходило полноценно, необходимо владеть такими логическими операциями как анализ, синтез, классификация, обобщение, сравнение. Развитие способностей использовать логические операции при решении задач - это длительный и сложный процесс, не ограничивающийся рамками дошкольного детства. И, несмотря на наличие в нашей современной жизни всех условий для развития логического мышления детьми, самостоятельно они этому не научатся. А если усвоение происходит стихийно, без разумного педагогического руководства взрослых, оно нередко оказывается поверхностным, неполноценным.

 Для того,чтобы достичь поставленной цели – развития логического мышления старших дошкольников, мною были поставлены задачи:

1. Создать предметно-развивающую среду, которая будет способствовать развитию логического мышления старших дошкольников

2. Разработать и использовать в совместной деятельности с детьми игры и упражнения, направленные на обогащение таких качеств как любознательность, сообразительность.

3.Привлечь родителей к совместной работе по развитию логического мышления детей через выполнение с ними различных видов заданий.

4. Научить ребёнка наблюдать, рассматривать, прислушиваться, внимательно изучать окружающий мир. Этому можно научить лишь через интерес, загадочность, тайну.

5. Чтение познавательной литературы.

6 .Исследовать на практике возможности развития логического мышления в процессе дидактической игры.

 Для решения задач по развитию логического мышления мы используем разнообразные методыобучения: практические, наглядные, словесные, игровые, проблемные, исследовательские. При выборе метода учитывается ряд факторов: программные задачи, решаемые на данном этапе, возрастные и индивидуальные особенности детей, необходимые дидактические средств и др. Была создана богатая предметно-развивающая среда.

**Оптимальность и эффективность средств.**

 Научно доказано, что дети с хорошо развитой логикой становятся умнее сверстников и достигают больших результатов. Приобретение детьми таких умений как последовательно мыслить, систематизировать полученные знания, формировать собственную точку зрения и разумно опровергать неправильные выводы ещё не означает, что дети воспользуются знаниями самостоятельно на практике.

 Роль дидактических игр в данном случае заключается в расширении практики использования разумно мыслить, в расширении практических ориентировок. Здесь функция дидактических игр не учебная, а направленная на использование уже имеющихся знаний.

 Дидактические игры могут выполнять еще одну функцию – контроля за состоянием развития логического мышления детей.

 Игры могут быть включены практически в любое занятие. Целесообразно сопровождать их загадками, потешками, стихами – это помогает эмоционально воспринимать и осознать игровые образы, понимать их эстетический характер, способствует развитию образного мышления, воображения.

 Детям старшего дошкольного возраста предлагаются задания в виде загадок, предложений, вопросов, которые не только расширяют и углубляют знания об окружающем мире, но и развивают познавательную активность, любознательность. В эти виды игр дети,усвоив правила и условия могут играть самостоятельно как на занятиях, так и вне занятий. Содержание дидактических игр углубляет полученные знания, приучая детей мыслить самостоятельно, использовать самостоятельные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей:сравнивать, группировать, классифицировать по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения, размышлять.

 Таким образом, дидактическая игра – доступный, полезный, эффектный метод воспитания самостоятельности мышления у детей. При этом необходимо учитывать, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления лишь в том случае, если они будут проводиться в определенной системе с использованием необходимой методики.

**Результативность опыта.**

 Наши дети находятся в детском саду весь день, они растут, развиваются, активно общаются друг с другом и с окружающими их вещами, познают мир через физическое взаимодействие с предметами и людьми. Поэтому, мы стараемся организовать жизнь детей в группе так, чтобы они чувствовали комфорт, любовь взрослых и у них была потребность к познанию. Для этого в группе создана развивающая среда, которая способствует развитию мыслительной деятельности в раннем возрасте. Своей яркостью, новизной, необычностью наша «среда обитания» побуждает детей исследовать её, действовать в ней, развивает инициативу и творчество. Очень много потребовалось сил, необычных находок, чтобы создать в группе предметно-развивающую среду, которая бы обеспечивала у детей развитие логического мышления.

 Важнейшими принципами решения намеченных задач явились планомерность и систематичность организации обучения детей, использование дидактических игр, создание предметно-развивающей среды и взаимодействие с родителями на весь учебный год.

 В процессе игровой деятельности у детей формировались не только внимание, память ,мышление ,но и такие качества как любознательность ,умение логично рассуждать ,анализировать ,делать элементарные умозаключения.

 Для самостоятельной деятельности детям предлагались игры и дидактические упражнения,которые способствуют развитию мышления: «Кто что любит?», «Найди лишнюю картинку», «Кто кем будет?», «Угадай предмет» и др.:

 - в дидактической игре «Кто что любит» я подбираю картинки с изображениями животных и пищи для этих животных,раскладываю переддетьми картинки с животными и отдельно картинки с изображением пищи, предлагаю всех "накормить".

 Игра «Найди лишнюю картинку».

 Эта игра способствует развитию мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

 Нужно подобрать серию картинок, среди которых три картинки можно объединить в группу по какому-либо общему признаку, а четвертая - лишняя. Предложить детям найти лишнюю картинку. Спросить, почему он так думает. Чем похожи картинки, которые они оставили. Дети должны обосновать свой ответ.

 В другой игре «Кто кем будет?» я показываю или называю предметы и явления, а дети должны ответить на вопросы, как они изменятся, кем будут. Кем (чем) будет: яйцо, цыпленок, желудь, семечко, гусеница, икринка, мука, деревянная доска, железо, кирпичи, ткань, кожа, день, ученик, больной, слабый, лето и т.д.

  Может существовать несколько ответов на один вопрос. Необходимо поощрять детей за несколько ответов на вопрос.

 Эта игра всегда проходит с хорошей активностью и эмоциональным подъёмом. Если кто-то из детей ошибался ,то остальные сразу старались исправить ошибки и подсказать.

 Игра «Угадай предмет».

 Количество игроков: любое

 Берётся  картонная коробка, любые предметы

 В большую картонную коробку я складываю разные предметы: кубики, карандаши, маленькие машинки, мозаика... Сверху коробку закрываю платком.

 Потом предлагала детям наощупь предмет угадать, что это такое.

 Очень активно наши дети играли в игры со счётными палочками, что способствовало формированию геометрических представлений, развитию пространственного воображения.

 Также я давала детям такие задания. Например :построить два треугольника из пяти палочек, построить два квадрата из семи палочек и т.д.

 Большую помощь в изготовлении игр-головоломок «Танграм, «Волшебный круг» нам оказали родители.

 Детям предлагалось создать на плоскости силуэты предметов, человека,животного ,рыб ,птиц по образцу или замыслу.

 На презентацию игр были приглашены самые активные мамы-участники.

 Эти игры способствовали развитию у детей воображения, конструктивного мышления ,сообразительности.

 В группах нашего детского сада содержится большое количество конструкторов, лего, паззлов, развивающих лото, что способствует формированию у детей умения из множества мелких деталей создавать единый образ.

 Родители детей заинтересовались нашей работой по развитию логического мышления. Они стали активными участниками педагогического процесса. Пособия, дидактические игры, мы изготовили только благодаря помощи наших родителей. Смастерив какую-либо игру, мамы сами проводили презентацию для детей, участвовали в играх. Брали дидактический материал домой.

 Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию логического мышления с детьми способствовала решению поставленных задач: были созданы условия в детском саду, в группе, разработан перспективный план по схеме для решения задач мыслительного развития детей, был обогащен образовательный, коммуникационный, функциональный, опыт детей.

 Результатом проведенной работы я наблюдала не только более высокий уровень исполнительских способностей: память, внимание, умение копировать действия других, повторять увиденное или услышанное, но и творческих: наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, комбинировать, находить связи и зависимости, закономерности.

 Таким образом, в настоящий момент в нашем детском саду существуют различные дидактические игры, которые способствуют развитию основ логического мышления детей и отвечают современным требованиям программы. Поэтому обучение в детском саду стало ещё более интересным и увлекательным.

 **Возможность тиражирования.**

 Опыт работы можно использовать в практической работе детских образовательных учреждений, реализующих образовательную программу дошкольного образования.