**Педагогический опыт**

**Живайкиной Ларисы Александровны**

**учителя-логопеда МБДОУ «Краснослободский детский сад**

**комбинированного вида «Сказка»**

**Краснослободского муниципального района Республики Мордовия**

**Тема: «Использование игровой технологии «Лэпбук»**

**в коррекционной работе ДОУ»**

***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса***

У детей с ТНР речь самостоятельно не развивается, страдает процесс накопления, отбора слов и оперирования ими в речевой деятельности (словарь хаотичен, неорганизован). Все это ведет к снижению памяти, внимания, восприятия, познавательных процессов. Решение данных проблем – одна из задач использования игровой технологии «лэпбук» в коррекционно-речевой работе ДОУ.

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСДО) учитель – логопед должен проявлять мобильность, вариативность и креативность в выборе образовательных технологий, которые помогут каждому ребенку проявить свои интересы, потребности, а также вовлекут в коррекционный процесс его родителей.

На мой взгляд, внедрение новых подходов к развитию дошкольников с ТНР должно способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Поэтому в своей работе с такими детьми использую, как традиционные, так и современные образовательные технологии, которые эффективно использую в совместной деятельности с детьми, а также с их родителями. Это совершенно новое, интересное методическое пособие – лэпбук. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослый и дети.

**Лэпбук (lapbook)** – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book - книга). Лэпбук – можно рассматривать как: форму совместной деятельности участников образовательного процесса (детей, родителей, педагога), часть предметно-развивающей среды, продукт коллективного творчества. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

**Лэпбук –** сравнительно новое явление, это книжка -раскладушка с кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которую помещены материалы на одну тему, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, графиков в любой форме. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

Преимущество использования лэпбука в учебно-воспитательском процессе:

- лэпбук для детей – яркая, «загадочная» книжка, хранящая в себе множество секретов, которую хочется рассматривать и изучать, возвращаться вновь и вновь к её содержимому, побуждающая к активному речевому взаимодействию со взрослыми и ровесниками;

-лэпбук для родителей - возможность полезно и увлекательно провести время со своим ребёнком, организовать активное общение, проявить творчество;

-лэпбук для учителя-логопеда - интерактивное обучающее средство, позволяющее организовать активную речевую, познавательную деятельность детей, осуществляя дифференцированный подход; отличный способ закрепления материала, раскрытия творческих способностей;

Лэпбук для ДОУ- часть дидактического обеспечения зон развития в группах, средство повышения компетентности родителей и педагогов.

***Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта***

Ведущей педагогической идеей опыта является изучение возможности использования наглядных моделей в развитии связной речи детей с ТНР, которую можно считать значимой проблемой для современной практики.

Цель использования лэпбука - повысить уровень развития всех сторон речи (фонетики, лексики, грамматики и связной речи), расширение знаний и представлений об окружающем, развитие мыслительных процессов, произвольного внимания и восприятия, мелкой моторики, пространственной ориентировки, речевого творчества.

Такая интерактивная папка позволяет:

* пополнять словарь детей и расширять значений слов;
* ускорить и сделать более привлекательным процесс автоматизации и дифференциации звуков;
* формировать грамматические категории;
* развивать связную речь;
* формировать психологическую базу речи;
* совершенствовать мелкую моторику.

***Теоретическая база опыта***

В своей работе опиралась на достаточное теоретическое обоснование, основанное на анализе психолого-педагогической и методической литературы. Методологическую основу составляют исследования Р.Е. Левиной, Е.Ф. Соботович, Н.С. Жуковой, О.С. Грибовой, Л.Ф. Спировой, Т.П. Бессоновой, К.В. Комаровым, С.Н. Цейтлин, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.А. Ткаченко и др.

Программно-методической обеспечение использования лэпбука как методического пособия включает содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М А.Васильевой, коррекционной программы «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Используя новую технологию лэпбук в своей логопедической работе я опиралась на следующие принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности: организация и последовательная подача материала («от простого к сложному»);

2. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных образов и представлений в сознании дошкольников;

3. Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;

4. Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей воспитанников);

5. Принцип совместной деятельности. Вовлечение родителей в образовательный процесс, повышая их компетентность в вопросах развития лексико-грамматического строя речи. Это выражается в том, что родители вместе со своими детьми ищут необходимый материал по определенной теме, будь то загадки или вырезанные из журнала картинки.

Работа с лэпбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми на которые указывает Н.А.Короткова:

- включенность учителя-логопеда в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности;

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности;

- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

***Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения***

Содержание, методы и приёмы технологии «лэпбук», направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого дошкольника, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

На основании анализа научной литературы выделила следующие подходы в работе с технологией «лэпбук»:

- Системный - технология используется в системе обучения и воспитания;

- Личностный - с учетом возможностей и потребностей каждого ребенка;

- Деятельностный - развитие ребенка происходит в деятельности, он читает предложенные учителем-логопедом схемы и составляет свои;

- Диалогический - процесс обучения происходит в форме диалога;

- Культурологический - ребенок расширяет словарный запас, развивает связную речь, учится грамматически правильно говорить;

- Информационный - ребенок воспринимает, перерабатывает и воспроизводит информацию об окружающем мире.

Инновационная игровая технология «Лэпбук» отвечает всем требованиям ФГОС ДО к пространственной предметно - развивающей среде она:

- информативна (в одной папке можно разместить достаточно много информации по определенной теме);

- полифункциональна: способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально;

- вариативна (существует несколько вариантов использования каждой его части);

- его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- безопасна;

- эстетична.

В своей работе я использую лэпбук на индивидуальных и подгрупповых занятиях по коррекции звукопроизношения, формированию лексико - грамматических категорий и развитию связной речи. А также предлагаю детям использование в свободной деятельности карточек и игр из лэпбуков для автоматизации поставленных звуков.

Работу по созданию лэпбуков строю по-разному:

- готовлю сама и предъявляю детям как сюрприз;

- предлагаю разработать лэпбук родителям ;

- лэпбук создаём вместе с детьми по ходу реализации плана мероприятий.

Мною был изготовлен «лэпбук» «Рычалочка» по автоматизации звука «Р». Дети логопедической группы принимали непосредственное участие при его изготовлении. В книге – папке подобраны задания на отработку правильного произношения звука «Р»: артикуляционная гимнастика; упражнения на закрепление изолированного звука; дорожки из молний- застёжек, для закрепления звука в слогах; предметные картинки, для закрепления звука в словах и определения места звука в словах; мнемосхемы и мнемодорожки, для закрепления звука в предложениях и скороговорках.

Все задания могут постоянно меняться, т.к. они находятся в карманчиках и легко достаются из них. Аналогично изготовляются «лэпбуки» на все автоматизируемые звуки.

Данное пособие может быть использовано в разных вариантах:

- как наглядный материал для коррекционной работы учителя – логопеда в процессе индивидуальной коррекционной ООД;

- в ходе индивидуальной работы воспитателя с детьми по закреплению изучаемого звука (по заданию логопеда).

Цель: в игровой форме автоматизировать звук [Р] изолированно, в прямых и обратных слогах, начале, середине и конце слов, чистоговорках, стихах, предложениях, связной речи.

Задачи, реализуемые в процессе использования учебно - дидактического пособия лэпбук «Рычалочка»:

- способствовать речевому развитию детей: закрепить правильное произношение звука Р в слогах, словах, фразах;

- расширить, обогатить и активизировать словарь детей;

- развивать навыки грамматически правильной речи, фонематический слух, навыки звукового анализа, творческие способности дошкольников;

- развивать сотрудничество между детьми, учителем-логопедом и воспитателями детского сада.

Параллельно продолжается работа по развитию навыков звукового анализа: умения определять позицию звука в слове, подбирать слова с заданным звуком. Работа идет последовательно и постепенно, от простого к сложному.

***Анализ результативности***

Мониторинг достижений планируемых результатов является важным условием успешного усвоения материала. Для этого проводится контрольно-аналитическая работа, которая направлена на выявление уровня эффективности логопедического воздействия (декабрь, май).

Анализ результатов диагностики на начало обучения 2017-2018 гг свидетельствовал о довольно низком уровне развития звукопроизношения, лексико-грамматического строя, словаря, слоговой структуры речи, мелкой моторики рук. Низкий уровень был отмечен у 75% воспитанников, средний - у 25% детей. Именно эти довольно низкие показатели, полученные в результате первичной диагностики детей, послужили поводом для углубленной работы по выбранному направлению.

Для решения поставленных задач в своей работе использовала следующие методы исследования:

-теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, программ, изучение состояния проблемы в практике обучения;

-практические: разработка наглядного и речевого материала.

В результате проделанной работы, можно сделать вывод, что использование «лэпбуков» имеет огромное значение для развития речи детей, так как введение этой игровой технологии в процесс обучения позволяет логопеду более целенаправленно развивать речь детей, обогащать активный словарный запас, развивать лексико-грамматический строй речи и т.д. По результатам логопедического мониторинга у детей была отмечена положительная динамика в овладении правильным звукопроизношением, ускорением сроков автоматизации звуков. Заметно повысился объём зрительной и вербальной памяти, улучшились распределение и устойчивость внимания, активизировалась мыслительная деятельность. Результаты диагностики показали, что к концу коррекционно-развивающего обучения (май 2018 года), что у 40% воспитанников был выявлен средний уровень развития связной речи, у 60% выше среднего. Таким образом, экспериментально доказана эффективность применения специально подобранной системы занятий, игр и упражнений с использованием «лэпбуков» в развитии связной речи детей с ТНР.

По данному направлению разработан и представлен интересный и содержательный наглядный материал.

В течении 2017- 2018 годов воспитателями вместе с детьми и родителями логопедической группы были подготовлены «лэпбуки» на темы: «Космос», «Дикие животные» и тд.

Перспективы дальнейшей работы:

* моя задача и в будущем продолжать работу по развитию речи детей с помощью игровой технологии «лэпбук»;
* продолжить научный поиск по изучению и внедрению эффективных технологий для преодоления речевых нарушений у детей;
* максимальное удовлетворение потребностей родителей, активное взаимодействие с ними и вовлечение их в образовательный процесс.

***Трудности и проблемы при использовании данного опыта***

В результате последовательной, систематической работы, поставив перед собой определенные задачи, учитывая возрастные особенности детей, при использовании опыта работы с технологией «лэпбук», мы получили определенные результаты. Основной трудностью в моей работе явилось: большая затрата времени на планирование и поиск информации; сложность отбора материала, подробное структурирование деятельности; на изготовление «лэпбука». Однако успех в работе, зависит не только от плодотворной работы педагогического коллектива ДОУ, но и от семьи, но, к сожалению не все семьи готовы активно участвовать в этом процессе.

***Адресные рекомендации по использованию опыта***

Использование «лэпбука» в логопедической работе с дошкольниками как самостоятельное методическое пособие может быть применено в любых общеобразовательных учреждениях, так как затрагивает актуальную и востребованную тему развития речи детей с ТНР. Эта технология позволяет раскрыть детскую инициативность, творческий потенциал, расширение кругозора и организовать эффективное сотрудничество с семьей.

Опыт работы адресован учителям - логопедам, педагогам дошкольных учреждений, учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня, родителям и имеет широкий развивающий аспект.

С целью распространения положительного педагогического опыта, размещаю опыт работы, его описание на сайте: