**Представление собственного педагогического опыта,**

**Воспитателя МДОУ «Детский сад №66»**

**Зямкиной Екатерины Александровны**

 ***Тема опыта:*** «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через художественную литературу»

 ***Сведения об авторе:***

 ***Образование:*** высшее

 ***Профессиональное образование:*** 2011 г. ГОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева» специальность: Психология, квалификация: психолог. Преподаватель психологии.

 **Стаж педагогической работы:** 10лет

 **Стаж в данной образовательной организации:** 9 лет

 **Наличие квалификационной категории**: первая

**Актуальность педагогического опыта.**

Дошкольный возраст является периодом становления личности и имеет потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма. Его трудно определить несколькими словами – это любовь к родным и близким людям, к своей малой Родине, гордость за свой народ.

 Воспитание патриотизма – первостепенная и достаточно трудная задача, решение которой требует терпения и такта.

Дети не рождается нравственными или безнравственными, злыми или добрыми, какие нравственные качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей, педагогов и окружающих его взрослых, от того, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

В настоящее время проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста привлекает внимание многих психологов, исследователей, ученных, так как благодаря этому происходит формирование устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой родине.

Дошкольный возраст имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым относятся чувства долга, чести, ответственности, познание истории своей страны.

Играя в компьютерные игры, дети знают о звездных войнах, суперменах и рейнджерах. Война для них - приключение, игра. Однако о войне нужно говорить серьезно, с позиций гуманистических ценностей.

А тема Великой Отечественной войны может стать понятной детям дошкольного возраста, потому что реализует достаточно простую идею, известную им по сказкам, – идею противостояния добра и зла и финальной победы добра.

***Основная идея опыта.***

Работа по проблеме «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через художественную литературу» мной ведется на базе МДОУ «Детский сад №66».

Опыт работы направлен наформирование у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, любви к своей Родине, гордости за ее героев, осознанного отношение к празднику Победы как результату героического подвига народа в Великой Отечественной войне с участием всех субъектов образовательного процесса.

Для достижения данной цели были поставлены задачи, которые реализовывались через интеграцию всех образовательных областей:

 ***1.Познавательное развитие.***

 Формировать представление детей о Великой Отечественной войне, о ее исторических фактах, героических подвигах, смелости и храбрости советских воинов, о значении победы нашего народа над фашизмом.

***2.Речевое развитие.***

 Познакомить детей с художественной литературой, отражающую факты военных событий; обогатить и активировать словарный запас детей путем уточнения понятий: Русь, Россия, Отечество, Отчизна.

***3.Социально-коммуникативное развитие.***

 Развивать познавательный интерес к прошлому и настоящему нашей страны и отражать свои знания в играх, общении со сверстниками и взрослыми.Воспитывать уважение к участникам Великой Отечественной войны как защитникам Родины на основе ярких впечатлений, исторических фактов.

 ***4. Художественно-эстетическое развитие.***

 Развивать художественно-творческие способности детей через изобразительную деятельность и музыку.

 ***5.Физическое развитие.***

 Воспитывать будущих защитников Родины через игры, спортивные соревнования, вырабатывать у них смелость, ловкость, волю к победе.

Я поняла, что чувство патриотизма должно быть осознанным и прочным, носить комплексный характер, пронизывать все виды детской деятельности.

***Теоретическая база опыта.***

Методологической и теоретической основой работы  являются положения философии, психологии и педагогики, о влиянии социальной среды на развитие личности; о единстве общечеловеческого и национального в педагогике (Г.Н.Волков), общепсихологическая теория деятельности (Б.Г.Ананьев, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн), о воспитании социальных, нравственных норм и правил поведения (А.В.Запорожец, Я.З.Неверович и др.); работы по теории и методике педагогических исследований (Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, В.С.Безрукова, В.И.Журавлев, В.И.Загвязинский, М.Н.Скаткин).

Существенное влияние на логику проведенного исследования оказали положения детской психологии и дошкольной педагогики, раскрьшающие закономерности и принципы развития детей дошкольного возраста (В.Г. Ананьев, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б.Элъконин и др.), работы в области этнопедагоги-ки (Б.Н.Бессонов, В.И.Баймурзина, Г.Н.Волков, Д.Ж.Валеев, Е.И.Корнеева, С.И.Руденко и др.).

***Новизна педагогического опыта.***

 Новизна опыта заключается в создании системы патриотического воспитания подрастающего поколения через взаимодействие обучающихся, их семей, педагогов, а также в применении на практике эффективных методик патриотического воспитания.

***Технология опыта.***

Без помощи взрослого дошкольник не может познать исторические события Великой Отечественной войны, поэтому и были определены направления:

 - «История России в годы Великой Отечественной войны»;

- «Моя семья и война»

- «Этих дней не смолкнет слава!»;

- «Изучаем всей семьей» - блок работы с родителями.

В своей работе использую различные методики и технологии: игровые,информационно-коммуникативные,проблемные,проектные,развивающего обучения.

 Мною были определены формыи методы работы с детьми:

 1. Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми дает возможность познакомить их с памятниками Великой Отечественной войны, находящимися в любой части нашего города и страны.

 2. Большое значение в воспитании патриотизма имеют встречи с ветеранамиВеликой Отечественной войны и тружениками тыла, рассказы о них в сопровождении иллюстраций, фотографий, фронтовых писем помогают осмыслить величие подвига, совершенного русскими людьми в суровые дни войны.

 3. Огромное значение в воспитании патриотизма и формирования исторического сознания играет художественная литература*.* Хорошо подобранные рассказы и повести позволяют, начиная со старшего дошкольного возраста воспитывать сознание того, что мужество, проявленное в боях при защите Родины присуще людям только высокого долга, патриотам Отечества.

 4. В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых*,* и особенно–близких людей. Такие важные понятия, как *“долг перед Родиной”, “любовь к Отечеству”* необходимо прививать на конкретных фактах из жизни старших членов семьи – участников Великой Отечественной войны, их фронтовых подвигов.

 5. Оформление выставки книг, плакатов о войне, военных фотографий.

 6. Конкурсы и акциидетского творчества «День Победы», «Дети – герои войны», «Мир детям на всей планете» и др.
 В рисунках отражаются все знания детей, полученные в ходе работы по ознакомлению с историческим прошлым нашей страны в годы Великой Отечественной войны

 7. Беседы с рассматриванием иллюстраций, альбомов, фронтовых писем, книжек-малышек.

 8. Экскурсии в музеи и к памятникам павшим воинам дают возможность познакомить детей с историей родного края и событиями военного времени; показать на ярких примерах героизм, который проявил наш народ, защищая свою Родину.

 9. Изготовление памятных подарков и открыток для дедушек, бабушек и ветеранов.

 10. Тематические вечера, праздники и развлечения «Мы помним, мы гордимся», «День памяти, день скорби», «Этот день Победы» где дети обсуждали, рассказывали стихотворения, пели патриотические песни, драматизировали сцены из произведений о Великой Отечественной войны.

11.Союжетно-ролевые игры «Моряки», «Танкисты», «Разведчики», «Артиллеристы» и т.д., спортивные игры и соревнования, посвящённые Дню Победы.

 И конечно непосредственно образовательная деятельность*,* в процессекоторой вместе с детьми создавали игровые ситуации. «День Победы», «Они защищали Родину», «Защитники Отчизны» «Так началась война», «Герои – земляки», «Владимир Сущинский – фронтовой кинооператор», «Дети и война».

Формирование нравственно-патриотических чувств проходит в тесном взаимодействии с семьёй. В работе с семьёй опираюсь на родителей не только как на помощников, а как на равноправных участников образовательного процесса.

 Формы работы с родителями разнообразны.

 - совместные экскурсии;

 - участие в конкурсах, выставках, акциях;

 - оформление тематических выставок, стендов, альбомов, газет по материалам ВОВ;

 - посещение памятных мест;

 - просмотр и обсуждение фильмов;

 - организация встреч с ветеранами войны, тружениками тыла;

 - праздники, развлечения, досуги.

На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи родители знакомят своих детей с событиями Великой Отечественной войны.

 Вся работа по данному направлению осуществляется в взаимодействии с социумом: музеями, театрами города, библиотеками, школой и др.

***Результативность опыта.***

Можно с уверенностью сказать, что:

 1) дети осознали, что Победа в Великой Отечественной войне была достигнута благодаря героизму нашего народа на полях сражений и в тылу;

 2) проявляют внимание и уважение к ветеранам войны, пожилым людям;

 3) сформировано чувство уважения и признательности к наследию предков, любви к Родине;

 4) наблюдается проявление интереса к армии, уважение к защитникам Отечества.

 5) проявляются нравственные личностные качества: отзывчивость, справедливость, смелость, толерантность.

 6) отмечается тесное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

У детей сформировались первоначальные знания о Великой Отечественной войне, героизме советских солдат; они испытают чувство гордости за свой народ, проявляется наиболее отчетливо чувства патриотизма.

Практическая значимость опыта состоит в том, что данная работа открывает широкие возможности для воспитания в детях чувства патриотизма, любви к Родине. Она таит огромные резервы повышения эффективности патриотического воспитания, так как не просто знакомит детей с теми или иными событиями, фактами, но и раскрывает славную историю страны через судьбы конкретных людей.
 Работая в данном направлении, с уверенностью могу сказать, что дети с интересом воспринимают материал, связанный с историческими событиями Великой Отечественной войны, особенно когда сами являются участниками творческого процесса. Все это очень важно для формирования патриотов, достойных граждан своего Отечества.

Выпускники МДОУ «Детский сад №66», занимавшиеся в системе отличаются от сверстников большими компетентностями в познании мира малой родины, успешнее ориентируются в окружающей действительности. Имеют определённые знания и навыки познавательной активностью и успешность в освоении новых знаний.

В своей группе на основе анализа, диагностики и индивидуальной работы с детьми и их родителями, я выявила проблему: дети имеют поверхностные знания о исторических событиях Великой Отечественной войны, о Родине в целом; родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников.

Опыт может быть рекомендован для использования в практике дошкольных образовательных организаций.

***Список литературы***

 1.Алешина Н.В., Патриотическое воспитание дошкольников. – М., ЦГЛ, 2004.

 2. КондрыкинскаяЛ.А.. С чего начинается Родина? М., Творческий центр «СФЕРА», 2003.

 3. Островская Л.Ф. Нравственное воспитание дошкольников, М., «Просвещение», 1987.

 4. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников, М., «Просвещение», 1989.

 5. Островская Л.Ф. Растить гражданина, М., «Просвещение», 1989.

 6. Казаков А. П., Шорыгина Т. А. Детям о Великой Победе - М., 2007
 7. Дошкольникам о защитниках отечества / Под. ред. Кондрыкинской Л. А. - М., 2006.
 8. Комратова Н. Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4 - 6 лет, - М., 2007

9.Антонов Ю.Е. «Как научить детей любить Родину» - Москва: АРКТИ, 2005.

10.Голиков В.А. «Подвиг народа» - Москва: Политиздат,1980.

11.Казаков А.П. «Детям о великой победе» - Москва: ООО Издательство ГНОМ и Д, 2007

**Приложение 1**

**Администрация городского округа Саранск**

**Департамент по социальной политике**

**Управление образования**

 **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 66»**

**Тема: Дети – герои войны**

**( НОДдля детей старшей группы)**

 **Подготовила: Дяченко Е.А**

 **воспитатель ДОУ**

 **«Детский сад № 66»**

**Саранск, 2016 г**

 **Образовательные области: «**Социально-коммуникативное развитие»,«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 **Цель:**

1.Привлечь внимание детей дошкольного возраста к детям-героям Великой Отечественной войны.

 2. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне.

**Задачи**

 **Обучающие:**

 1. Расширить представления детей о героическом прошлом русского народа.

 2. Познакомить с детьми-героями Великой Отечественной войны.

 3.Закреплять знания детей о разных родах войск Российской армии.

 4. Формировать у детей патриотические качества и чувство причастности к истории Отечества.

 5. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.

 6. Учить использовать полученные знания в творческих работах по изобразительной деятельности.

 7. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушать товарища, высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей.

**Развивающие:**

 1.Развивать навыки речевой и продуктивной деятельности на патриотическом материале.

 2. Развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности.

 3. Продолжать развивать наблюдательность, внимание, мышление, интерес к деятельности.

 **Воспитательные:**

 1. Воспитывать желание детей бороться за мир.

 2. Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и, вызывающих у них эмоциональные переживания.

 3. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой народ, уважение к истории нашего народа, к детям-героям Великой Отечественной Войны.

**Словарная работа:** героизм, подвиг, партизаны, листовка.

**Методы и приемы:**

 Словесные: рассказ, беседа, художественное слово, вопросы к детям, объяснение новых слов.

 Наглядные: рассматривание слайдов, предметных картинок.

 Практические: игра, художественный труд, слушание музыки, минута молчания.

**Материал и оборудование:** ноутбук, интерактивная доска или экран, слайды: военные действия, военная техника, день Победы, дети - герои Великой Отечественной войны: Леня Голиков, Зина Портнова, Надя Богданова, Аркадий Каманин, ордена: Красного знамени, Красной звезды, Отечественной войны первой степени, медаль «Золотая звезда»; предметные картинки: моряк (бескозырка, корабль, штурвал, якорь), летчик (самолет, планшет), танкист (танк, шлем), артиллерист (пушка, патронташ), десантник (парашют, берет), пограничник (собака, фуражка, бинокль); метроном «Минута молчания», аудио-запись«День Победы»; оборудование для ручного труда: ножницы, клей-карандаш, цилиндрический предмет с основанием 3 см, маркер красного цвета, желтая и оранжевая двусторонняя бумага, заготовки лепестков из белой и желтой бумаги, листьев из зеленой бумаги, корзина-макет.

**Предварительная работа:** экскурсия в музей боевой славы,к Вечному огню; целевые прогулки к памятным местам воинской славы; беседы о войне, подвигах солдат с просмотром фрагментов фильмов; выставка детских работ; чтение художественной литературы о Великой Отечественной войне,разучивание песен, стихов; слушание и пение фронтовых песен; рассматривание иллюстраций; создание аппликационных и художественных работ.

**Воспитатель:** Ребята!Приближается праздник - День Победы. Этот праздник отмечает весь народ нашей страны 9 мая. Что вы знаете об этом празднике?

**Дети:** В этот день, много лет назад, закончилась страшная война.

 - В этот день все люди идут на парад.

 - В день Победы ветераны войны надевают ордена и медали.

 - В этот день возлагают цветы к памятникам, погибших воинов.

 - В этот праздник поздравляют ветеранов войны.

 - В этот день вспоминают солдат, которые защищали нашу Родину.

**Воспитатель:** Правильно. Вот уже прошло много лет со дня Победы, но наш народ помнит об этой войне.День Победы – особый праздник. Он радостный и грустный. Радостный потому, что наш народ одержал победу над врагом. Грустный потому, что много солдат не вернулось с войны, они погибли. Много дней длилась война, много было разрушено городов и сел, потеряно в боях солдат.

 - Ребята! Посмотрите на экран. Что вы здесь видите и о чем можете рассказать? **(Слайды 2-8)**

 Дети: Я вижу солдат на полях войны.

 - А я вижу военную технику – самолеты, танки.

 - Идет война, солдаты защищают нашу страну.

**Воспитатель:** Да, ребята, это всё война. Трудно было в дни войны нашим людям. Враги занимали город за городом, поселок за поселком. Наша Армия отступала. Все люди встали на защиту нашей Родины.

 - Как вы думаете, почему?

**Дети:** Они не хотели отдавать врагам свою землю.

 - Они встали на защиту своей Родины.

- Солдаты защищали своих матерей и детей.

**Воспитатель:** Ребята, а как назывались солдаты, которые боролись за Победу? (Танкисты, летчики, моряки и.т.д.)

 - Молодцы! Я вам предлагаю игру «Защитники Отечества». Вы должны правильно подобрать карточки и доказать правильность вашего выбора.

 *Воспитатель предлагает детям подойти к столу, где разложен материал для игры.*

**Воспитатель:** Все люди на полях сражений проявляли героизм и мужество. Среди тех, кто жизни не жалел за Родину были и дети. Дети убегали на фронт и совершали героические подвиги.

**-** Дети, а что же такое «подвиг»?

**Дети:** Подвиг - это смелый, отважный, хороший поступок.

**Воспитатель:** А как мы можем назвать человека, совершившего подвиг?

**Дети:** Такого человека называют герой!

**Воспитатель:** Среди героев Великой Отечественной Войны были дети - девочки и мальчики. Сегодня я расскажу вам о них.

 - Посмотрите на портреты этих детей. **(Слайд 9)** Их звали Галя Комлева, Богданова Надя, Володя Дубинин, Леня Голиков, Зина Портнова, Аркаша Каманин – эти девочки и мальчики в годы войны были чуть постарше вас, и каждый из них в своём городе вел борьбу с фашистами.

 Это Леня Голиков. **(Слайд 10**) Он воевал в партизанском отряде наравне со взрослыми. Он уничтожил много фашистских солдат и офицеров, участвовал в боевых операциях, взрывал мосты, чтобы не прошли немецкие танки. За мужество Леня Голиков был награжден орденом Красного Знамени и медалью "За отвагу". Леня погиб. Ему было присвоено звание Героя Советского Союза.

 А это Надя Богданова. **(Слайд 11)** Этой девочке не было и 10 лет. Она вместе с бойцами – партизанами взрывала танки, машины с оружием. Все вместе они уничтожили много вражеских солдат и грузовиков с оружием.

 Два раза она попадала в плен, ее били, но она выжила. Надя дожила до Победы и была награждена орденом Красного знамени и орденом Великой Отечественной войны первой степени.

 **(Слайд 12).** Аркадий Каманин – самый молодой летчик, который участвовал в Великой Отечественной войне. Ему было 13 лет. Он пролетел над захваченной врагом территорией и передал партизанам детали для рации, которая не работала. Однажды он посадил свой самолет где были фашисты и успел спас летчика. За спасение летчика Аркадий был награжден [орденом Красной Звезды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%80%D0%B4%D0%B5%D0%BD_%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%97%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D1%8B). За боевые заслуги он был еще раз награжден вторым орденом Красной Звезды, а затем и орденом Красного Знамени.

А этоЗина Портнова. **(Слайд 13)** Она Герой Советского Союза. Ходила в разведку, взрывала вражеские машины. Уничтожила не много немецких солдат. Ее расстреляли фашисты.

 Ребята, вы узнали из рассказа лишь о немногих девочках и мальчиках, которые участвовали в войне и погибли ради Победы.

 **Воспитатель:** Ребята! Во многих городах воздвигнуты памятники и мемориалы погибшим детям-героям. **(Слайды 14, 15)**

Юные безусые герои!
 Юными остались вы навек.
 Перед вашим вдруг ожившим строем
 Мы стоим, не поднимая век.
 Боль в глазах сейчас тому причина,
 Благодарность вечная вам всем,
 Маленькие, стойкие мужчины,
 Девочки, достойные поэм.

**Воспитатель**: В этом году мы празднуем 70 лет со дня Великой Победы.

 - Как мы будем чествовать ветеранов войны в день Победы в нашем городе? (Ответы детей)

 - Ребята, а почему мы дарим цветы ветеранам, за что мы их благодарим? (Ответы детей)

 - Расскажите, как же люди чтят память погибших на войне. Передавая звездочку друг другу, вы расскажите о том, как помнят тех, кто погиб, защищая свою страну и свой народ.

*Дети передают, вырезанную из картона звездочку друг другу, говоря о том, как помнят тех, кто погиб, защищая свою страну и свой народ.* **Дети:** В память о героях поэты слагают стихи.
 - Композиторы пишут песни.
 - Им возводят памятники.
 - Освящают храмы.
 - Их именем называют города, села, улицы, микрорайоны, учебные заведения.
 - О них снимают фильмы.
 - Пишут книги.
 - Приходят поклониться на братские могилы, к местам боевых сражений.
 - Возлагают цветы, во время праздников, когда создают семью.

 **Воспитатель:** Верно, ребята! В этот Великий день принято бывать на могилах погибших воинов, возлагать венки, живые цветы тем, кто не вернулся с войны.

 В нашем городе есть – Мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, там всегда горит вечный огонь – как символ сердец людей добывших Победу.

А сейчас, ребята я предлагаю вам изготовить цветы Ина праздник Победы - 9 мая возложим корзину с цветами к мемориалу воинов, павших в Великой Отечественной войне.

*Воспитатель предлагает детям пройти занять место за столами.*

**Воспитатель:** Ребята! Корзину мы с вами наполним весенними цветами – нарциссами. **(Слайд 16,17,18,19)**

 - Из каких частей состоит цветок? (листья, бутон, лепестки).

 *Воспитатель объясняет последовательность выполнения.*

 **Физкультминутка**

 Пальцы эти – все бойцы,

 Удалые молодцы!

 Два – больших и крепких малых

 И солдат в боях бывалых.

 Два – гвардейца-храбреца,

 Два смешливых молодца,

 Два – героя безымянных,

 Но в работе очень рьяных.

 Два мизинца – коротышки.

 Очень славные мальчишки!

 *Самостоятельная деятельность детей под фонограмму «День победы»*

**Воспитатель:**Отгремела война. Пришла долгожданная Победа. Началась мирная жизнь. Но мы должны знать: нельзя забывать о тех, кто приближал час Победы. Нельзя забывать о тех, кто не пришел домой.

 **-** Почтим память всех, погибшим за Родину минутой молчания.

*Все встают. Метроном «Минута молчания»*

**Воспитатель:** Сегодня мы побеседовали лишь о некоторых детях- героях Великой Отечественной войны. Их было гораздо больше. Посмотрите, какой большой список. **(Слайд 20)**

Вспомним всех поименно,
 С горем вспомним своим…
 Это нужно не мертвым,
 Это нужно живым!

 - Валя Котик, Нина Куковерова, Галя Комлева, Зина Портнова, Герасименко Люся, Володя Дубинин и еще, и еще, и еще. Мы продолжим знакомство с ними.

 **Воспитатель:** Наше занятие заканчивается. Теперь вы, наверное, поняли, что каждый человек не зависимо от возраста может быть и мужественным, и смелым, а самое главное – не бояться помочь другому в трудный час. А Вам я желаю быть и вырасти именно такими, и тогда нашу Родину никто и никогда не победит.