**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 68»**

**КОНСПЕКТ**

**организованной образовательной деятельности**

**по образовательной области:**

**«Познавательное развитие» (ФЭМП),**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**(лепка)**

**«По лесным дорожкам»**

**(для детей второй младшей группы)**

**Подготовила и проверила: воспитатель**

**Федорчук М.В.**

**Саранск**

**Цель:** Формирование пройденных математических представлений у детей во второй младшей группе.  
**Задачи:**  
*Образовательные:* Закрепить понятия: один, много, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий. Цвет (красный, синий, зелёный, желтый), форма (круг, квадрат, треугольник), величина (большой, маленький, средний). Закрепить умение ориентироваться на 2 признака одновременно (цвет, величина).  
*Развивающие:* Формировать внимание, мышление, воображение, память. Развивать слуховое восприятие. Развивать мелкую моторику. Развивать связанную речь. Развивать умения раскатывать комочки пластилина круговым движениям, объединять вылепленные предметы(фигурки) в коллективную композицию.  
*Воспитывающие:* Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи. Воспитывать аккуратность.

**Методические приемы:**организационный момент, сюрпризный момент, вопросно-ответная беседа, дидактическая игра «Назови цвет и форму», «дидактическая игра) «Сколько и какой?», практическая работа, рефлексия, итог занятия.

**Словарная работа:** геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник),

название животных и деревьев.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* конверт с письмом привязан на гелиевый шарик, конверт с письмом и с геометрическими фигурами, дорожки из разноцветных геометрических фигур, художественное слово (физические минутки, пальчиковая гимнастика), магнитная доска, атрибуты для леса (деревья, кусты, грибы, цветы), музыка (Звуки леса, звук ветра,),кукла Маша.

*Раздаточный материал:* доски для лепки, пластилин.

**Ход занятия:**  
Воспитатель: Сегодня к нам на занятие пришли гости. Поздоровайтесь с гостями. Молодцы! Здороваться нужно всегда. Это говорит о том, что вы воспитанные дети.

Ребята, давайте возьмёмся за руки и сделаем маленький круг.

*«Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнёмся».*

Поднимем руки вверх и поздороваемся с солнышком, почувствуем его тепло и подарим это тепло друг другу. (Опустить руки подуть на ладони)  
(незаметно детям, в зал залетает гелиевый шарик ,на нём привязан конверт с письмом)  
Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (шарик с письмом), какого цвета шарик? (ответы детей)  
Воспитатель: Интересно, от кого письмо, что в нём написано? Давайте прочту.  
*«Здравствуйте, мои дорогие друзья! Это письмо пишу я, Машенька. Я живу в деревне «Сказочка» с дедушкой и бабушкой. Однажды мы с подружками пошли в лес за грибами и ягодами. Лес оказался большим. В лесу очень красиво. Заблудилась я и потерялась. Теперь никак не могу найти дорогу домой. Решила вам письмо написать. Знаю, что вы очень добрые и всегда помогаете тем, кто в беде. Помогите и мне, пожалуйста».*

Поможем Машеньке вернуться домой?! (ответ детей)  
Воспитатель: А вы узнали Машеньку, в какой сказке она живёт?  
(«Маша и медведь».)  
Воспитатель: Тогда, мы тоже сейчас отправимся в лес, (фонограмма леса)  
Давайте произнесем волшебные слова - «Вокруг себя повернись и в лесу очутись». Вот и мы и очутились в лесу. Посмотрите, ребята, как красиво в лесу. Вам нравится?! (ответ детей)  
Воспитатель: Скажите, что растёт в лесу? *(Деревья, кусты, ягоды, грибы)*, кто в лесу живёт? *(Медведи, волки, лисы, белки, ёжики)*, какие бывают деревья по высоте?, сколько стволов у дерева?, сколько веточек у дерева?(Ответы детей)  
Воспитатель: Молодцы.  
(фонограмма ветра) Ой, слышите, что это за шум?  Наверно ветер поднимается.

А во время ветра деревья что делают? (Во время ветра деревья качаются)  
Давайте мы тоже как деревья покачаемся.

**Физкультминутка «Ветер дует»**

*Ветер дует нам в лицо,  
Закачалось деревцо,  
Ветер тише, тише, тише,  
Деревцо все выше, выше.*

Воспитатель: Ну, а где же Машенька? Ой, посмотрите, Маша нам еще послание оставила. На конверте написано от Машеньки (воспитатель открывает конверт, а там геометрические фигуры)  
Воспитатель: Посмотрите, в конверте геометрические фигуры. Повторите что это? (ответы детей)  
Воспитатель: Правильно, молодцы ребята, в конверте геометрические фигуры.  
Назовите эти геометрическая фигура? (ответ детей)  
Воспитатель: А ещё нам Маша пишет: - «Найдите дорожки, состоящие из таких же геометрических фигур, самая короткая дорожка покажет путь, как меня найти». (Ребята находят дорожки)  
Воспитатель: Здесь 3 дорожки.  
Назовите, кого цвета дорожки, и какие есть на них фигуры? (показ)

(Ответы детей)  
Значит, дорожки разные и отличаются по цвету, и величине.  
Воспитатель: Ребята, а мы про Машеньку не забыли? (ответ детей)  
По какой дорожке мы должны были пойти, чтобы найти Машеньку?  
(ответ детей)  
Воспитатель: А какая дорожка здесь самая длинная, короткая?  
(ответы, показ детей)  
Молодцы, ребята. Ой, ребята, посмотрите какая красивая цветочная поляна. Давайте остановимся, понюхаем цветочки. (Приседают - вдох, встают-выдох)  
Воспитатель: А где же наша Машенька? Давайте позовём её.  
Маша: Я здесь. Здравствуйте, ребята. (Дети здороваются)  
Маша: Спасибо, ребята, что вы такие добрые и пришли мне на помощь.  
Воспитатель: Машенька, а почему ты грустишь?  
Маша: Я потерялась в лесу. Да ещё и бусы у меня рассыпались.  
Воспитатель: Не грусти, Машенька, ребята тебе помогут. Поможем Машеньке сделать новые бусы? (ответ детей)  
Воспитатель: А теперь мы с вами садимся за рабочие столы и лепим бусы для Машеньки.  
Воспитатель: Машенька, вот какие бусы тебе слепили наши ребята! (понравились ли вам бусы? какие бусы понравились больше?)  
Молодцы! Давайте теперь попрощаемся с Машей.  
Маша: Спасибо, ребята за помощь и я за это вам приготовила сюрприз! До свидания ребята! (дети прощаются)  
  
**Итог:** Дети и нам пора возвращаться в детский сад. По какой дорожке мы сюда пришли?  
(возвращаются, воспитатель спрашивает, по какой дорожке шли, по какой должны вернуться, кому мы помогали?)

**Рефлексия:** После занятия дети собрались в большой круг, где мы с ними побеседовали на счет занятия и рассмотрели сюрприз, который нам приготовила Маша.