**МБДОУ «Детский сад «Звёздочка»**

**Занятие: «Знакомство с профессией – фермер»**

**(Автоматизация звука [Р] в предложениях)**

**Учитель-логопед: Юрженкова Э.А.**

**Тема:**Автоматизация звука [Р] в предложениях
**Задачи:**

- развивать правильное произношение звука «Р» в словах, предложениях;

- развивать фонематический слух. звук»,

-развивать моторику артикуляционного аппарата

- формировать умения образовывать предложения

**Оборудование:** звуковая дорожка, пальчиковый твистер, мяч, картинки с изображениями (фермер, доярка, тракторист, комбайнёр, ветеринар)

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

- Послушай внимательно стихотворение, которое я прочитаю.

Фермер славится делами.
Сам хозяйство он ведёт.
Фруктами и овощами
Нас снабжает круглый год.
В поле вырастит пшеницу,
Вырастит на ферме птицу,
Пчёл семейство заведёт,
Соберёт душистый мёд.

Он растит для нас томаты.
Весь в трудах он день-деньской!
Распевают звонко птицы,
На ветвях родных берёз,
Сеет фермер рожь, пшеницу,
И гречиху, и овёс.
- Скажи, пожалуйста, какой звук я произносила чаще? (звук [Р]).

- Правильно, сегодня мы будем упражняться в правильном произнесении звука [Р] в словах, предложениях. О ком это стихотворение?

Ответы детей. Правильно, о фермере. Дети, а вы знаете где работает фермер? Совершенно верно, фермер работает на ферме, а работает он там не один, ему помогают люди других профессий и сегодня на занятии мы их вспомним.

**2.Артикуляционная гимнастика.**

Но перед началом нашего занятия нам нужно размять язычки.

**«Сказка о Весёлом Язычке»**

Жил был язычок в своем домике. Проснулся он рано утром посмотрел на часы, пора вставать, стрелочки побежали.

«часы»- губы в улыбке, попеременно касайтесь правого и левого края кончиком языка. По утрам язычок чистит зубки и умывается.

«чистим зубки»-  улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

Пошел веселый язычок завтракать и пить чай.

«покусаем язычок»- покусать кончик языка. 2. Покусать середину языка. 3. Покусывать язык, продвигая его постепенно вперёд-назад.

«чашечка» - рот широко открыт, высунуть широкий язык и приподнять его края, чтобы получилась форма чаши.

Открыл окошко, посмотрел, какая погода, потом опять в домик спрятался.

«окошечко»-улыбнуться, открыть рот; сильно высунуть язык и затем спрятать его, рот не закрывать (3-4 раза).

Захотел язычок прогуляться, вышел на улицу, пришел на футбольное поле и стал играть в мяч.

«загоним мяч в ворота»-рот закрыт, кончик языка с напряжением упирать то в одну, то в другую щеку так, чтобы под щечкой надувать «мячик».

Затем пошел на горку,

«горка»-губы улыбаются , кончик языка  за нижние зубами, широкий язык установить «горкой». Удерживать в таком положении под счёт от 1 до 5-10.

прокатился пару раз и пошел в песочницу куличики стряпать, нужна лопата.

«лопата» -улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от 1 - 5,

Нагулялся язычек, наигрался и пошел вприпрыжку домой.

**3. Уточнение артикуляционного уклада звука [Р].**

- Давай вспомним, как правильно мы учились произносить звук [Р]. (Артикуляционный профиль звука [Р])

- Какое положение принимают губы и зубы при произнесении звука [Р]?

(Губы полураскрыты, зубы разомкнуты).

- А где находится кончик языка? (Кончик языка поднят вверх и дрожит, слегка касается бугорков за верхними зубами).

- Что делает горлышко? (поёт)

- Какая воздушная струя? (сильная, тёплая)

(Ребенок повторяет перед зеркалом.)

- Правильно.

Ротик свой мы открываем,

Язычок приподнимаем,

В бугорочки упираем,

Краешки к зубам прижмём,

Да и сильно дуть начнём.

Язычок наш задрожит

Никуда не убежит.

Всем он так и говорит:

«Эта сильная струя

Дрожать заставила меня.

Не от страха я дрожу,

Лишь мотор свой завожу».

**4. Произношение изолированного звука.**

Дети, первый о ком мы сегодня поговорим, это -тракторист. Профессия тракториста очень ответственная и трудная. Просыпается он утром очень рано, Посмотрите вот он сел в трактор и поехал работать (Звуковая дорожка на звук [Р])

- Проведи пальчиком по дорожке, произнося отчётливо: Р-Р-Р…

**Физкультминутка «Мы в гостях на ферме были»**

**5.Развитие фонематического слуха.**

**Игра «Поймай звук»**

- Сейчас я буду называть сельскохозяйственные профессии, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь профессию, в названии которой есть звук [Р]

(фермер, зоотехник, доярка, пастух, ветеринар, скотовод, комбайнёр)

**6.Автоматизация звука в словах.**

- Какие сельскохозяйственные профессии ты знаешь? (Фермер, доярка, тракторист, комбайнёр, ветеринар)

**Игра «Один – много» (с мячом).** Фермер-фермеры, доярка-доярки, тракторист, комбайнёр, ветеринар)

**7.Автоматизация звука в предложении.**

**Игра «Кто работает на ферме?».**

- Я работаю на ферме. (Фермер, доярка, тракторист, комбайнёр, ветеринар)

Игра "Пальчиковый твистер"

**Заключительная часть**

- Какой звук мы сегодня произносили больше всего? (звук [Р]).

- Что делали губки, зубки, где был язычок, какая была воздушная струя, пело горлышко или нет.

Давайте вспомним, люди каких профессий работают на ферме? Правильно дети.