**Конспект занятия в подготовительной группе по финансовой грамотности**

**"Юные финансисты"**

 **ВЫПОЛНИЛА : ПЕРВУШКИНА Е.М**

Конспект занятия по формированию финансовой грамотности

 "Юные финансисты"

**Цель:** Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.
**Задачи:**
***Образовательные:***- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
***Развивающие:***- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
***Воспитательные:***- Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость).

**Ход занятия**

**1. Приветствие**

 **Воспитатель:** Дорогие ребята, я хочу пригласить вас вместе со мной взяться за ручки и сделать дружный круг и передать хорошее настроение друг другу.

 В нашей группе яркое солнышко сияет!

 Здесь ребята дружные, это каждый знает

 Ты мой друг, я твой друг

 Как прекрасен мир вокруг

 Мы друг другу улыбнемся

 Дружно за руки возьмемся.

**Воспитатель:** Спасибо, ребята, за улыбки, мы зарядили друг друга хорошим настроением!
 **Воспитатель:** Ребята, вы уже подросли и скоро пойдёте в школу, и вам родители будут давать деньги на карманные расходы. Вы должны научиться их тратить разумно, с умом, по назначению. Сегодня я предлагаю вам отправиться в школу «Финансовой грамотности» где мы будем учиться быть экономными и финансово грамотными, и где вы покажите свои знания и умения.
 -Для того, чтобы мы попасть в школу финансовой грамотности, вам нужно посчитать от 10 до 0 всем вместе. А теперь десятками до ста. Двойками до двадцати.
 - Вот мы и с вами и оказались в школе «Финансов»
**2. Основная часть.**
 ***Воспитатель демонстрирует копилку:*
Воспитатель:**
- Ребята посмотрите, что это такое у меня в руках? (копилка)
- Для чего нужна копилка? (чтобы копить деньги)
- Правильно. А на что люди копят деньги? (на дорогие вещи).

- Какие например? (дом, квартира, машина, поездка на море, шуба и т. д)
 А где еще люди могут хранить деньги? (в банках, сейфах, кошельках.
**Воспитатель:** Молодцы.

 - В современном обществе люди не могут прожить без денег. Поэтому люди вынуждены работать, чтобы обеспечить себя и своих близких.

- Но деньги были в этом мире не всегда. А как появились деньги, сейчас мы с вами узнаем.

 - А сейчас пройдем дальше за столы
 (садятся за столы)
**Воспитатель:** Сейчас посмотрите пожалуйста как давно появились деньги и как они назывались в старину.

 **Просмотр слайдов «История возникновения денег»**

**Воспитатель:** Скажите, а как сейчас в нашем современном обществе называются деньги? (купюры, банкноты, монеты). И какого достоинства они бывают? (пять тысяч рублей, тысяча рублей, пять рублей, два рубля и т.д)

 Ответы детей

 **Воспитатель**: У вас на столах лежать купюры и монеты. Возьмите их в руки посмотрите на них и потрогайте. Что вы можете сказать о них, какие они? (монета- блестящая, круглая, тяжелая….Купюра- бумажная, прямоугольная, легкая и т.д. )

  **Игра «Дополни»**

 **Воспитатель:**

 - А как называются деньги, которые зарабатываются? **(Доход)**

 -А деньги, которые тратятся? **(Расход)**

 -А кто в семью может принести доход? И как он называется? Расскажите и покажите при помощи картинок какие виды доходов бывают (в семью может принести доход папа и мама их доход - зарплата; бабушка и дедушка приносят пенсию.)

 - И как одним словом можно назвать эти общие деньги в семье? (семейный бюджет).

 - А сейчас мы пройдем на палас и проверим как вы усвоили что такое доход и расход при помощи игры с мячом.

 **Игра с мячом «Доход – расход»**

 **Воспитатель:** А сейчас я буду называть вид дохода или расхода и бросать вам мяч. А вы будите отвечать к чему это относиться к расходу или доходу.

Ну что начнем? Будьте очень внимательны!

- Папа получил зарплату. – доход

- Заболела бабушка. – расход

- Мама выиграла приз. – доход

- Сестра потеряла кошелек. – расход

- Заплатили за квартиру. – расход

- Сын получил стипендию. – доход

- Купили телевизор. – расход

- Бабушка продала пирожки. – доход

- Брат порвал куртку. –расход

- Купили путевку на море. – расход

-Молодцы ребята, а сейчас вернемся за столы.

 (садятся за столы)

**Воспитатель:** Хорошо, ребята, мы с вами выяснили, что для покупок и оплаты услуг нужны деньги – банкноты и монеты.

- Сейчас мы с вами поучиться считать семейный бюджет. А кто мне в этом поможет?

 (Вызывается ребенок, который пишет на доске. Остальные пишут за столами).

**Первое Практическое задание.** «Подсчитайте семейный бюджет»
**Воспитатель:** Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой — пенсию 2 рубля.
Сколько в общей сумме составляет доход семьи? *(Дети выполняют математическое вычисление и проговаривают. -Общий доход семьи, составляет…)*

 Папа зарабатывает 5 рублей, мама получает детские пособия по уходу за малышом 3 рубля, Старший брат получает стипендию 2 рубля. Сколько в общей сумме составляет доход семьи? *(Дети выполняют математическое вычисление и проговаривают. -Общий доход семьи, составляет…)*

**Второе Практическое задание.**

 -Ребята, а когда мы ходим в магазин, мы должны уметь различать, какой товар дороже, а какой дешевле. Сейчас мы с вами поучимся это делать.

- Расставьте пожалуйста с помощью знаков неравенств, какой товар дороже, а какой дешевле, аргументируя свои действия. (ручка стоит 16 рублей, а йогурт 28. Йогурт дороже ручки, так как число 28 больше чем 16 и т. д).
Дети определяют, аргументируют.

Молодцы. Вы справились с этими заданиями.

**Воспитатель:** А сейчас проведем разминку.

 **Физкультминутка «Мы монетки»**

 Мы не детки, мы не детки

 Мы веселые монетки.

 Звонка катимся по кругу,

 Радуемся мы друг другу.

 Дружно скачем скок, скок, скок.

 И обратно в кошелек.

 **Воспитатель:** Скажите пожалуйста, что люди берут с собой в первую очередь, когда идут в магазин? (кошелек с деньгами).

 Предлагаю вам сделать кошелек своими руками.

 **«Сделаем кошельки»**

**Воспитатель:** Молодцы. Вы старались и у вас у всех получились красивые кошельки.

**Воспитатель:** Ребята, когда вы будите ходить в школу, вам иногда придется заходить в магазин за покупками. Сейчас я предлагаю вам отправиться в магазин и проверить ваши знания в обращении с деньгами.

 Дети выбирают изображение товара на картинки, что бы они предпочтительно купили и называют цену, указанную на нем. А затем отсчитывают столько монет, сколько указанно на цене товара.

 (дети идут к магазину)

 **Игра «Соверши покупку»**

 **Воспитатель:** Молодцы!

**-** Но есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Как вы думаете какие это вещи? Что нельзя купить за деньги? (за деньги не купишь, любовь, дружбу, время, солнце и т.д).

 (ответы детей)

 **Речевая игра «Что не купишь за деньги)**

 **Воспитатель:** Молодцы, ребята! На этом наше путешествие по школе «Финансовой грамотности» завершено. И мы возвращаемся обратно в группу. Сегодня так много узнали. Скажите, что вам запомнилось? *(ответы детей)* О чем мы говорили и что делали?

 -Я вами очень довольна и теперь я точно уверена, что вы финансово грамотны и сумеете обращаться с деньгами экономно и бережно.