***Картотека дидактических игр по правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.***

*Программное содержание*: выявить особенности формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников.

*Предварительная работа:* беседа с детьми по следующим вопросам:

1. К кому и по каким телефонам обращаться при пожаре, при травме, дорожном происшествии?

2. С какими домашними предметами нельзя играть?

3. Из-за чего бывают пожары?

4. Расскажи, как ты переходишь через дорогу?

5. Ты умеешь плавать? Где можно купаться, плескаться?

6. Что будешь делать в следующих ситуациях:

− Во дворе бегают собаки, так хочется погладить одну из них.

− Ты потерялся на улице.

− Незнакомая женщина угощает тебя конфетой.

− Ты один дома, а в дверь кто-то позвонил. Это женщина, и она просит воды.

7. Как ты думаешь, можно ли детям одним гулять далеко от дома – в лесу, парке и т. д.? Почему?

8. Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?

9. Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот. Что ему делать?

10. Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

*Ход проведения игр:*

*Игра № 1 «Найди опасные предметы»*

*Задачи:* развивать компетентность детей в решении задач, связанных с соблюдением правил безопасного поведения в процессе действий с опасными предметами.

*Оборудование:* набор картинок с изображением опасных предметов (нож, ножницы, иголка, утюг, горящая конфорка, розетка).

*Ход игры:* Воспитатель приглашает детей в игру. Взрослый отбирает картинку с изображением опасного предмета, с которыми дети встречается в быту, чаще в домашних условиях. Задается ряд уточняющих вопросов: скажите, пожалуйста, что это за предмет или знаком ли вам этот предмет, назовите его; почему мы называем этот предмет опасным? Дальше воспитатель просит детей отобрать картинки, на которых человек правильно использует данный предмет и тогда он не опасен для его здоровья. Затем картинки, на которых человек ведет себя неправильно и тогда предметы опасны для здоровья человека.

*Игра № 2 «Необычное угощение»*

*Задачи:* формировать представление детей о полезных и вредных для здоровья продуктах.

 *Оборудование:* поднос, продукты: карамель в фантиках, печенье, леде­нец, банан в потемневшей кожуре, пирожное «Корзиночка», обкусанная и неаккуратно завернутая шоколадка, не­доеденная и неаккуратно завернутая шоколадная конфета, стакан с недопи­тым соком.

 *Ход игры:* Воспитатель предлагает войти в кабинет, где на столе стоит поднос с «уго­щением», а рядом со столом на полу лежит красивая груша. На подносе разложены несколько карамелек в фантиках, печенье, недоеденный леде­нец, банан в потемневшей кожуре, пирожное «Корзиночка» с двумя сидящи­ми на креме мухами, обкусанная и неаккуратно завернутая шоколадка, не­доеденная и неаккуратно завернутая шоколадная конфета, стакан с недопи­тым соком.

Воспитатель предлагает детям поднять с пола грушу, и говорит: «Вкусная груша, жаль, что она стала грязная, давайте положим ее на поднос. Смотрите, здесь кто-то ел вкусную еду и немного оставил нам. Может, угостимся? Что мы выберем?».

*Игра № 3 «Найдем ошибки в поведении Незнайки»*

*Задачи:* формировать представления о правилах поведения в ситуациях с опасными предметами и действовать в соответствии с ними.

*Оборудование:* опасные предметы (нож, вилка, иголка, ножницы, кастрюля, чайник).

*Ход игры:* Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришел Незнайка, посмотрите ребята, правильно ли он делает?»

Ситуации:

1. Сидя за обеденным столом, Незнайка размахивает ножом и вилкой.

2. Зашив дырочку в варежке и примеряя ее, он берет иголку в рот.

3. Бегает с ножницами.

4. Несет кастрюлю с горячим супом.

6. Наливает воду из кипящего чайника.

*(Ответы детей.)*

*Игра № 4 «Подбери пару»*

 *Задачи:* развивать представления об опасных бытовых предметах, о правилах пользования ими.

 *Оборудование:* предметные разрезные картинки.

 *Ход игры:* «Ребята перед вами пара разрезных картинок, соберите их, внимательно рассмотрите, сравните их». Дети внимательно рассматривают полученные картинки, сравнивают их и подбирают пары, объясняют содержание картинок.

*Игра № 5 «Письмо от Почемучки»*

*Задачи:* закрепить представления де­тей о безопасном поведении и о правилах поведения в опасной ситуации; вызвать у детей желание отвечать на вопросы.

 *Игровая задача:* помочь Почемучке найти правильный ответ.

 *Оборудование:* большой цветной конверт с мар­кой (на конверте адрес детского сада и группы); цветные кар­точки с вопросами к детям

*Ход игры:* «Ребята, к нам в гости пришел Почемучка. Он принес нам какой-то конверт. Давайте все вместе поможем Почемучке ответить на его вопросы.

Примерное содержание вопросов: Какие предметы могут привести к пожару? Что означает для пешехода зеленый, желтый, красный сигнал светофора? Как нужно вести себя при встрече с бродячей собакой, с уличной кошкой? Если ты один дома, можно открывать дверь незнакомому человеку? Можно ли поднимать на улице брошенные посторонние предметы? Вы с родителями приехали отдыхать на пикник. Как вести себя на природе? Какие правила поведения вам знакомы? (Ответы детей)

*Подведение итогов:*

Какие молодцы дети! Если мы с вами будем помнить эти правила, то всегда будем знать выход из этих не простых ситуаций.