

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида
«Звездочка»

МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида

Проект "Цветы вокруг нас"

Авторы - составители: Фролова Л. П.
Дмитриева И.А.

2020г.
п. Чамзинка

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Авторы - составители: Фролова Л. П. Дмитриева И.А.

ТИП ПРОЕКТА: творческий, информационно-исследовательский, художественно-эстетический, групповой

ВИД ПРОЕКТА: среднесрочный

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети, воспитатели, родители

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: июль– август 2020г.

АКТУАЛЬНОСТЬ:

цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и конечно же знать.

Дети должны видеть связь цветов с окружающей средой, как они вливаются в жизнь человека не только в живом виде, но и как декоративное украшение, украшение нашего города.

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС: «Зачем цветы на Земле?»

ЦЕЛЬ:

развитие экологического и эстетического воспитания детей;

развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей детей.

ЗАДАЧИ:

- Дать понять, что такое цветы
- Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, поле, сад, город, дом)
- Отметить значение роли цветов для жизни и деятельности человека
- Познакомить детей с профессией людей, связанных с цветоводством
- Дать понять, что цветы могут быть не только в природе, а использоваться как декоративное украшение, цветочные росписи, каменные цветы, волшебные цветы в сказках, украшают ограды и решётки города
- Развивать умение сравнивать и анализировать.
- Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства
- Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов, объектов культуры и искусства нашего города
- Развивать умения передавать свои чувства в рисунках и поделках
- Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, полевых, садовых, комнатных, сказочных и декоративных
- Воспитывать бережное отношение к цветам, заботиться о них
- Воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ:

- **Информативно-рецептивный метод:** проблемные вопросы, наблюдения, рассматривание, демонстрация наглядных средств
- **Словесный:** беседы, чтение литературы, объяснения, указания, словесные инструкции, развитие наглядно-образного мышления
- **Репродуктивный:** повторение способов действий, направлен на закрепление и знаний детей
- **Эвристический:** направлен на проявление самостоятельности в каком-либо моменте занятий, воспитатель предлагает самостоятельно выполнить задание
- **Исследовательский:** опыты, самостоятельные наблюдения, коллективные наблюдения

- **Практический:** связан с применением знаний в практической деятельности
- **Игровой:** сюжетно-ролевые и дидактические игры, игры драматизации, развивающие игры, подвижные игры.
- **Эпизодические приёмы:** загадки, упражнения, имитации, игровые действия

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Познавательные занятия (природный и социальный мир, развитие речи, аппликация, конструирование, лепка, рисование, музыка)
- Дидактические и развивающие игры,
- Викторины
- Самостоятельная деятельность детей в групповых уголках
- Индивидуальные занятия с детьми
- Слушание музыки
- Разучивание танцев
- Проведение консультаций для родителей

ПРОДУКТ ПРОЕКТА (результат)

- Развитие познавательного интереса детей, расширенное представление о цветах
- Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, к цветам, которые окружают ребёнка
- Цветы являются не только украшением Земли, но и целителями
- Индивидуальные и коллективные работы в разных видах деятельности
- Конкурс совместных работ родителей и детей

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. Подготовительный этап

Проблема: Зачем цветы на Земле?»

Разработка проекта:

1. Донести до участников проекта данную проблему.
2. Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.
3. Подборка иллюстративного материала.
4. Подборка стихотворений, загадок, сказок, мифов, легенд.
5. Подборка дидактических, развивающих, подвижных игр, весёлых вопросов и упражнений по теме.
6. Подобрать материал для продуктивной деятельности.
7. Задания родителям по данной теме.

2. Деятельный (основной) этап

Беседы с детьми

Беседа: «Цветы – краса Земли»; «Почему их так называли»; «Цветочные сны»; «Цветы – талисманы»; «Цветы в сказках».

Чтение познавательной, художественной литературы;

Заучивание и чтение стихов;

Загадывание загадок, ребусов

Цель: знакомство с цветами моего города.

Беседа:

«Цветы в легендах, стихах, загадках, сказках, песнях»;

«Профессии людей, занятых в цветоводстве»

«Красота спасёт мир»

Рассматривание иллюстраций, открыток с изображением цветов;

Дидактические игры «Цветочный магазин»; «Сложи цветок»;

«Найди цветок по описанию»

Цель: закреплять умения различать цветы, находить нужный цветок среди других, группировать по цвету, составлять красивые букеты; уточнять знания о строении цветка; закреплять знания детей о комнатных растениях; наблюдать за пробуждением земли, о первоцветах.

Познакомить детей с волшебным миром цветов, через сказки.

РАССКАЗЫ ДЕТЕЙ

- О цветниках дома, на даче, в городе;
- Как вместе с родителями заботятся о цветах;
- Какие цветы занесены в «Красную книгу природы»
- В каких случаях дарят цветы;
- В каких местах цветы украшают наш город

Цель: формировать умение составлять рассказы творческого характера на тему предложенную воспитателем, воспитывать положительное отношение к окружающему миру.

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина: «Одуванчик», «Пчёлка на разведках», «Подснежник», «Под кустом» - сказка, «Незабудка», «Первоцветы», «Май – Цветень»

В. Александров «В рощах секретных» - главы из повести «Мой хутор»

В. Бахревский «Сокровенный цветок»

Алексей Толстой «Иван да Марья»

Л. Толстой «Какая бывает роса на траве»

Русская народная сказка «Золотой веночек»

А. Майкова «Пейзаж»

Т. Нуждина «Мать-и-мачеха»

Ф. Абрамов «На мартовском солнышке»

А. Шевченко «Весна мастерица»

В. Степанов «Летающий цветок»

В. Одоевский «В гостях у дедушки Мороза»

Ф. Троицкий «От чего завял цветок»
В. Катаев «Цветик семицветик»
С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
П.П Бажов «Каменный цветок»
Л. Ермолаева «Прогулки по Петербургу»
А. Булах «Каменное убранство Петербурга»
Сборник «Что? Где? Когда?»: «Летний сад»

ЧТЕНИЕ СТИХОВ

М. Познанская «Ромашка» Д. Михайловский «Цветок»
В. Ивченко «Васильки» В. Боков «Иван-чай»
М. Пронько «Подсолнух» А. Островский «Ландыши»
Г. Новицкая «Ромашки» И. Белоусов «Осень»
А. Фет «Осенняя роза» И. Бунин «Подснежник»
А. Блок «Глушь» С.Я. Маршак «Круглый год»
Е.А. Благина «Черёмуха», «Одуванчик»
З.Н. Александрова «Белая черёмуха», «Подснежник»
А. Ахматова «Я к розам хочу...»

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Цветочный магазин», «Аптека», «Продавец цветов», «Садовник»
«Сложи цветок», «Найди растение по описанию», «Цветок – твой талисман»,
«Угадай цветок по описанию», «Узнай цветок по загадке, иллюстрации», «Собери
цветок из геометрических фигур», «Украсть цветочный ковёр», «Посади луговые и
садовые цветы», «Назови лишний цветок», «Ошибка художника».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Активное участие в мероприятиях, связанных с темой «Цветы»;
- Изготовление цветов из бумаги, бросового материала;
- Рисование цветов красками, карандашами, мелками используя разные приёмы и технологии (ладошки, ватные палочки, метод «тычок», рисование по мокрому);
- Принимать участие в выставках в детском саду:
 - «Первые цветочки – Мать-и-мачеха»
 - «Красная книга - Ландыши»
 - «Осенние цветы»
 - «Цветы в решётках и оградах города»
 - «Цветы из сказок»
- Коллективное рисование и коллективные работы по аппликации, конструированию, лепке, бумагопластике;

Цель: создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы складывания, скручивания, вырезания бумаги; развивать эмоционально-ценностные отношения к художественным образам.

МУЗЫКА

- Слушание музыки:

- Ю. Антонов «Не рвите цветы»
- В. Моцарт «Цветы»
- П. И. Чайковский «Вальс с цветами»
- Г. Гладков музыкальная пьеса «Добрая пьеса»
- Ф. Шуберт «Вечерняя серенада»
- Композиция на пьесу Поля Мория «Звёзды в твоих очах»

- Разучивание танцев:

- Ю. Чичков «Волшебный цветок»
- Г. Гладков «Упражнение с цветами»
- Ф. Шуберт «Танец цветов и бабочек»
- Поль Мариа «Лирический танец»
- «Журавлиный клин»

Цель: формирование основ музыкальной культуры для детей.

ОПЫТЫ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- Где семена быстрее взойдут (на солнце, в тёмном месте или вдали от солнечных лучей);

- Если долго не поливать цветы, листочки увядают, цветочек падает;

- Проращиваем семена –луковица;

- Наблюдаем как растёт лук (зарисовываем)

Цель: развивать у детей любознательность, наблюдательность –основы исследовательской деятельности.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- На участке, в группе – посадка цветов, уход за ними;
- Собрать коллекцию:

- Цветы сделанные из разного материала

- Цветы на ткани

- Открытки «Букеты цветов»

Цель: формирование положительного отношения к труду. Развитие трудовой деятельности, формирование первичных представлений о труде.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

- Консультация «Ребёнок и природа» (основы безопасности детей дошкольного возраста);

- Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать весной, летом, осенью);

- Консультации «Как разводить сады и огороды на подоконнике»;

- Оформление фотоальбома «Цветы вокруг детей»;

- Участие в выставке поделок и рисунков «Цветы вокруг нас»

- Организация экскурсий «Сады и парки Саранска», «Ботанический сад», в «Выставочный зал «Цветы»»;
- Помощь в изготовлении костюмов детям;
- Сочинение сказок о цветах;
- Изготовление книжек-малышек «Мой любимый цветок», «Мои цветы на даче»;
- Сочинение стихов, изготовление игр с цветами;

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Выставка детских работ
- Выставка совместных работ на тему «Цветы вокруг нас»
- Фотоальбомы «Цветы вокруг детей»

ВЫВОД

- В ходе проекта, мы обобщили и обогатили опыт детей в сфере экологического воспитания путём применения научных методов и приёмов;
- Собрали материал о цветах, систематизировали его и обобщили как опыт работы в данном проекте;
- У детей появились: интерес к узнаванию природы, особенностям жизни и развитию растений;
- Желание самостоятельно выполнять поручения по уходу за растениями;
- Навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности;
- В ходе экспериментальной деятельности мы у детей развили воображение, мышление, сформировали навыки элементарной исследовательской деятельности;
- Познакомились с цветами и научились передавать свои чувства в рисунках и поделках из природного и бросового материала;
- Сформировали творческую личность ребёнка, умеющую проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения на деятельность, преобразующую окружающую действительность;
- Развили более высокий уровень мелкой моторики, технические навыки и умения;
- Развили устойчивый интерес к творческому процессу, желание мастерить своими руками;
- Взрослые стали более активно участвовать в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ

Материально-техническое:

- Компьютер, канцелярские принадлежности, горшочки, баночки, индивидуальные блюдца для экспериментов, салфетки, вата, ткань с рисунком цветов, ножницы, проволока, садово-огородный инвентарь, рассадники.

Наглядный материал:

1. Цветы живые, на иллюстрациях, сделанные из разных материалов;
2. Дидактические игры;

3. Настольно-печатные игры;
4. Развивающие игры;
Оснащение природным и бросовым материалом;
Подготовка развивающей среды для самостоятельной деятельности:
 - Материалы для продуктивной деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка);
 - Подготовка иллюстраций и демонстрационного материала;
 - Сюжетно-ролевые, развивающие игры
 -

ЛИТЕРАТУРА

1. О.В. Мариничева, Н.В. Ёлкина «Учим детей наблюдать и рассказывать» Ярославль «академия развития», 2002г.
2. Н. Виноградова «Развитие умственных способностей детей через ознакомление с природой» Москва, 1978г.
3. Л. Горбань «Народный календарь» Киев, 1990г.
4. О. Дыбина «Неизвестное рядом» Москва, 2001г.
- 5.М. Лучин «Детям о природе» Москва, 1989г.
6. Л. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми» Минск, 1988г.
7. Л. Молодова «Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников» Минск, 1999г.
8. Н. Новотворцева «Развитие речи детей» Ярославль, 1995г.
9. Т. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе»
10. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» С-ПБ «Детство-Пресс», 2004г.
11. Т.Б. Ладыгина «Стихи к детским праздникам» М. ТЦ Сфера, 2012г.
12. Г.Т. Алифанова «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» С-Пб, Паритет, 2008г.
13. А. Таланина «Решётки и ограды Санкт-Петербурга»
14. В.В. Гербова и другие «Книга для чтения в детском саду и дома» Москва, «Оникс», 2001г.
15. С.В. Соколова «Оригами для дошкольников» С-Пб «Детство-Пресс», 2001г.
16. И.М. Петрова «Объёмная аппликация» С-ПБ, «Детство-Пресс», 2001г.
17. Г.И. Долженко «100 поделок оригами» Ярославль, «Академия холдинг», 2004г.
18. Г.И. Долженко «100 поделок из бумаги» Ярославль, «Академия холдинг», 2004г.
19. Т. Сержантова «365 моделей оригами» Рольф, «Айрис-пресс», 1999г.
20. А.П. Аверьянова «Батик»
21. И.А. Лыкова «Лепилка»

22. Г.Н. Давыдова «Пластилинография. Цветочные мативы» Москва, 2008г.
23. Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала. Цветы» Москва, 2008г.
24. Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» Москва, 2008г.
25. И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» С-ПБ, «Детство-пресс», 2000г.
26. Е. Румянцева «Праздничные открытки» Москва, «Айрис-пресс», 2005г.

Приложение







