Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 90»

Конспект интегрированной организационной образовательной деятельности на тему:

«Три дочери»

в подготовительной группе

Подготовила и провела:

воспитатель Ивочкина О.Н.

Саранск

2024

**Вид ООД:** чтение художественной деятельности ( с элементами театрализации)

**Цель ООД:** **познакомить детей с татарской народной сказкой « Три дочери»**

**Задачи**:

*Образовательные:*

- учить детей чувствовать и понимать характеры персонажей;

- учить воспринимать своеобразие построения сюжета;

- учить замечать жанровые особенности композиции и языка **сказки и рассказа**;

- учить детей выполнять задания по сюжету сказки, исполнять роли;

- учить детей передавать свое отношение к персонажам;

- способствовать воспитанию у детей потребности совершенствовать добрые поступки, стремление делать добрые дела;

- обогащать словарный запас.

*Развивающие:*

- развивать осознанное отношение к проявлению сочувствия к близким людям;

- развивать память и логическое мышление;

- развивать творческое воображение, вызывать желание изменить концовку сказки.

*Воспитательные*:

- воспитывать нравственные качества, внимание, доброжелательное отношение к взрослым, умение прощать.

**Интеграция образовательных областей:**

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Познавательное развитие»

|  |  |
| --- | --- |
|  | ОО «Речевое развитие» |

ОО «Физическое развитие»

**Предварительная работа:**

Знакомство детей с русскими **народными**, мордовскими, татарскими **сказками**. Рассматривание иллюстраций к **сказкам**, просмотр мультфильмов по **сказкам**. Разбор, рисование **сказок с детьми**, раскрашивание раскрасок по **сказкам**.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Материал и оборудование:** игрушки: таз, паук, пчелка. Раскраски с изображением героев **сказки** : пчелка, паук, белочка, черепаха, тюбетейки

**Ход занятия:**

В: Дети, какое у вас сейчас настроение?

Д: Хорошее.

В: Тогда давайте все хорошее соберем в ладошки, сожмем крепко кулачки, а потом разожмем и подуем на ладошки, пошлем всем заряд бодрости и хорошего настроения.

*(Дети садятся на стульчики.)*

1. В: Ребята, как вы думаете, кто у каждого из вас самый добрый и заботливый в семье?

Д: Мама.

В: Много пословиц, поговорок сложил народ о семье, родителях. Ребята, давайте вспомним какие пословицы, поговорки, стихи вы знаете про маму, семью?

Д: 1. Нет лучше дружка, чем родная матушка.

2. Сердце матери лучше солнце греет.

3. При солнышке тепло, а при матери добро.

4. Не нужен клад, если в семье лад.

5. Не оставляй отца мать при старости лет, других не найдешь.

6. Семья – опора счастья.

7. Семьей дорожить – счастливым быть.

8. Мать кормит детей, как земля людей.

В: Молодцы, семья – это, действительно, опора счастья.

В: Ребята, а вы любите свою маму? Не огорчаете? Какие ласковые слова вы говорите своей маме? *(передавая большое мягкое сердце, каждый ребенок говорит ласковое слово)*

Д: Добрая, любимая, красивая, милая, дорогая и т. д.

В: Мамы всегда заботятся о своих детях. Правда, иногда мама и поругает, но потом обязательно приласкает. Есть такая пословица *«Материнская ласка конца не знает»*. А ведь дети не всегда бывают заботливыми по отношению к своим мамам! Послушайте **татарскую сказку***«Три****дочери****»*, а потом расскажите, кто из **дочерей** любил свою маму по-настоящему.

***Чтение татарской народной сказки****«Три****дочери****»*

В: Понравилась ли **сказка**? Чем? Почему?

В: О ком эта **сказка**? А еще о ком?

В: Кто из героев больше всего понравился? Почему?

В: Что было вначале **сказки**?

В: Что потом?

В: Как любила мать своих **дочерей**?

В: За что наказала белочка старших **дочерей**?

В: Как можно **сказать о них**?

В:Как наградила белочка младшую дочь?

В: Какими словами можно **сказать о ней**?

В: Как вы думаете, почему младшая дочь превратилась в пчелку, а не в зайца или ежика?

В: Подумайте, всегда ли вы по-доброму относитесь к своим мамам.

*(Воспитатель выслушивает ответы детей)*

В: А вы своим мамам помогаете?

*(Ответы детей).*

В: А давайте нашим гостям покажем, как мы это все умеем делать! *(дети становятся в круг)*

*Физминутка*

*(Выполнение движений по тексту стихотворения)*.

Маму я свою люблю,

Я всегда ей помогу:

Я стираю, поласкаю,

Воду с ручек отрясаю.

Пол я чисто подмету,

И дрова ей наколю.

Маме надо отдыхать,

Маме хочется поспать.

Я на цыпочках хожу,

И ни разу, и ни разу,

Ни словечка не скажу.

В:Молодцы, присаживайтесь на места.

В: А сейчас я вам предлагаю инсценировку этой **сказки**.

*(Выбираются дети на роли старшей, средней и младшей****дочерей****, белочки и автора; Дети по желанию выбирают жетончики с изображением героя****сказки****, которую будут исполнять. Воспитатель надевает им****татарские****атрибуты – тюбетейки. Один из детей говорит слова автора, другие исполняют выбранные ими роли).*

В. С какой сказкой мы сегодня с вами познакомились на занятии?

В: Что вам понравилось больше всего?

В: Какие мы можем сделать выводы? Чему учит сказка?

Д: Надо любить маму, заботиться о ней, помогать в трудную минуту, быть внимательными, заботливыми и благодарными по отношению к ней; мама – самый дорогой, близкий человек.

Воспитатель: Спасибо вам, ребята, за ваше старание!

*(Воспитатель дарит раскраски с изображением разных героев****сказки****)*