Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»

Срок проведения ВСОКО: с 10.01.2022г. по 24.01.2022г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

* Положение о внутренней системе оценки качества образования;
* Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации ООП; качество организации образовательного процесса по реализации ООП; качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

* анкетирование;
* тестирование;
* анализ документов;
* беседы;
* наблюдение;
* статистические исследования;
* собеседование;
* самоанализ и самооценка;
* отчетность педагогов;
* социологический опрос;
* повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
* наблюдения;
* посещение ООД и других мероприятий;
* аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: Республика Мордовия, Чамзинский район, рп. Комсомольский, ул. Коммунистическая, д.11, д. 4

В сп «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет завхоза, музыкальный зал, физкультурный зал, кружковой класс, кабинет логопеда, групповые помещения, кабинет по изучению правил дорожного движения, оборудованные прогулочные площадки, пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» оснащен системой пожарной сигнализации, тревожной кнопкой, имеется телефон.

В структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» на 1сентября 2020 года списочный состав детей составлял - 130 человек. В ДОУ функционирует 6 групп: 1-я группа раннего возраста 17 человек, 2-я группа раннего возраста 18 человек, младшая группа – 17 человек, средняя группа – 25 человек, старшая группа – 26 человек, подготовительная к школе группа – 27 человек.

В 2020-2021 учебном году структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1. Оценка качества Основной Образовательной Программы

 В структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

 Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#/document/99/499057887/) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой,     М.А. Васильевой  и примерным региональным модулем программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» (Региональная, рекомендовано Республиканским экспертным советом при Министерстве образования РМ). Программа составлена в соответствии с действующим законодательством, целью которой является планирование организации воспитательной работы, направленное на совершенствование кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.

 Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

-непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

 Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

 Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

 Основной целью работы структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

 Образовательная Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

 Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

 Структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида».

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Дополнительное образование даёт возможность выявить и развить творческие способности детей, углубить, расширить и практически применить приобретённые в основной образовательной деятельности знания, умения и навыки, даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. В структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» действуют 8 кружков. Занятия в кружках проводятся в соответствии рабочей программы и с учетом возрастных особенностей детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название кружка | Возраст детей | Количество детей | Программа кружковой работы |
| 1 | «Родное слово» /обучение мордовскому (эрзянскому) языку/ | 5-6 лет | 12 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Родное слово» /разработана на основе А.И. Исайкина «Обучение детей мордовским (мокшанскому, зрзянскому) языкам в ДОУ Республики Мордовия»/ |
| 2 | «В мире профессий» / ранняя профориентация детей/ | 6-7 лет | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «В мире профессий» / составлена на основе рекомендаций М.А Антоновой «Дошкольник и профориентация»/ |
| 3 | «Волшебное тесто» /тестопластика/ | 2-3 года | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности  |
| 4 | «Речецветик» | 5-6 лет | 12 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по речевому развитию |
| 5 | «Говоруша» | 5-6 лет | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по преодолению трудностей в речевом развитии |
| 6 | «Занимательная математика | 4-5 лет | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по познавательному развитию «Развивай-ка» |
| 7 | «В стране оригами» | 4-5 лет | 10 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности |
| 8 | «Музыкальный фольклор» | 6-7 лет | 15 | Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа по художественно-эстетической направленности |

 При составлении программ дополнительного образования педагогами ДОУ были приняты во внимание  индивидуальные и возрастные особенности развития личности ребенка, его особенности в физической, психической и эмоциональной сферах. При организации кружковой деятельности воспитатели учитывали интересы детей, их добровольность в выборе кружка, нормы нагрузки на ребенка. Были разработаны и составлены дополнительные программы и создана комфортная предметно-развивающая среда, в которой развивается творческая личность. Согласно плану дети занимаются по программам дополнительного образования два раза в неделю.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям реализации ООП. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и вспомогательных помещений ДОУ в целом.

 Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

 общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

 - голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

 - взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

 - в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

 - учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

 - чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

 - уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

 - при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

 Анализ НОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

 Все виды деятельности пересекаются друг с другом, интегрируя элементы одна другой, что позволяет сделать жизнь детей интересной, разнообразной, расширить интерес к изучаемому материалу, создать ситуацию успеха каждому ребенку, реализовать потенциал исследовательской деятельности детей, способности делать собственные открытия. Интеграция образовательного процесса обеспечивает в полной мере индивидуализацию и дифференциацию, стимулирует социальную активность детей.

 Педагоги ДОУ постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

 Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

 Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

 Решению поставленных на 2020–2021 учебный год задач и качественной реализации ООП структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» способствовало проведение мероприятий направленных на развитие детей дошкольного возраста, методическое обеспечение образовательного процесса, владение педагогами информационно-коммуникационными технологиями и умение применять их в образовательном процессе.

Вывод:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий. Качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры, профессиональное мастерство педагогов, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации основной образовательной программы.

**II.Оценка качества образовательной деятельности**

 Непосредственно образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами структурного подразделения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в ДОУ.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

 - педагогические наблюдения;

 - беседы;

 - анализ продуктов детской деятельности.

 Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса. Это позволяет воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2021 показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и выше среднего уровне (результаты представлены ниже).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание психолого- педагогической работы | начало года | конец года |
| **в** | **с** | **н** | **в** | **с** | **н** |
| **Физическое развитие** | **20** | **55** | **25** | **39** | **53** | **8** |
| Формирование начальных представлений о ЗОЖ  | 23 | 54 | 23 | 44 | 49 | 7 |
| Физическая культура | 17 | 55 | 28 | 33 | 57 | 10 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **25** | **55** | **20** | **43** | **47** | **10** |
| Формирование первичных ценностей представлений  | 20 | 50 | 30 | 42 | 47 | 11 |
| Развитие игровой деятельности | 21 | 51 | 28 | 39 | 49 | 12 |
| Навыки самообслуживания | 29 | 55 | 16 | 50 | 42 | 8 |
| Приобщение к труду | 39 | 54 | 7 | 55 | 39 | 6 |
| Формирование основ безопасности | 16 | 63 | 21 | 32 | 56 | 12 |
| **Познавательное развитие** | **14** | **62** | **24** | **35** | **50** | **15** |
| ФЭМП | 19 | 55 | 26 | 38 | 46 | 16 |
| Конструктивно-модельная деятельность | 18 | 65 | 17 | 41 | 50 | 9 |
| Ознакомление с предметным окружением | 12 | 60 | 28 | 34 | 50 | 16 |
| Ознакомление  с социальным  миром  | 8 | 66 | 26 | 31 | 51 | 18 |
| Ознакомление с миром природы | 13 | 63 | 24 | 31 | 55 | 14 |
| **Речевое развитие** | **22** | **47** | **31** | **31** | **52** | **17** |
| Развитие речи | 20 | 47 | 33 | 30 | 48 | 22 |
| Приобщение к художественной литературы | 23 | 47 | 30 | 32 | 55 | 13 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **27** | **48** | **25** | **34** | **52** | **14** |
| Приобщение к искусству | 21 | 42 | 37 | 30 | 56 | 14 |
|   |   |   |   |   |   |   |
| Изобразительная деятельность | 13 | 60 | 27 | 28 | 60 | 12 |
| Музыкальная деятельность | 46 | 41 | 13 | 43 | 41 | 16 |
| **Театрализованная игра** | **18** | **55** | **27** | **26** | **56** | **18** |
| **Итого:** | **21** | **54** | **25** | **35** | **52** | **13** |
|   | **75%** | **25** | **87%** | **13** |

 Под руководством педагогов в 2020-2021 учебном году воспитанники ДОУ активно принимали участие в конкурсах различных уровней. За достигнутые успехи дети отмечены сертификатами, почетными грамотами, дипломами, памятными подарками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Название конкурса, соревнований, номинации**  | **Результативность** |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «Бычок-смоляной бочок» | участие |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя игрушка на елку», работа «светит месяц» | участие |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «В преддверье Нового года» | участие |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «Идет бычок, спешит бычок» | III- место |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа « Я к вам спешу!» | участие |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Фотография», работа «Наша елка лучше всех» | II-е место |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «С Новым годом!» | участие |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя игрушка на елку», работа «Новогодний шар» | участие |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя открытка», работа «С Новым годом!» | II-е место |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Символ года», работа «Необычный бычок» | участие |
|  | Конкурс новогодней игрушки «Новогоднее чудо», номинация «Новогодняя открытка на елку», работа «Волшебное царство Деда Мороза!» | участие |
|  | XVIII-районный конкурс детско- юношеского  творчества «Неополимая Купина»  | II-е место |
|  | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Библия», работа «Моя настольная книга» | II-е место |
|  | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Православные праздники»», работа «Христос Воскресе!» | участие |
|  | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Православные праздники», работа «Святая Блаженная Ксения Петербургская»  | участие |
|  | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Православные праздники», работа «Христово воскресенье»   | участие |
|  | Епархиальный конкурс детского рисунка «Обложка моей духовной книги», номинация «Православные праздники», работа «Светлый праздник-Пасха»  | участие |
|  | Региональный этап всероссийской акции «Крылья ангела», работа «Мой ангел хранитель» | Победитель |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Парад снеговиков», работа «Наш друг-Снеговик» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая необычная новогодняя игрушка», работа «Шар» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая оригинальная елочка, работа «Наша елка просто дива!» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая оригинальная елочка», работа «Елочка колкая иголочка» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Символ года», работа «Бычок» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Рождественский венок», работа «С Рождеством!» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Парад снеговиков», работа «Снеговик Олаф» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая оригинальная елочка», работа «Зеленая красавица» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Символ года», работа «Я к Вам спешу!» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Новогодняя открытка», работа «С Новым годом!» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Символ года», работа «Бычок» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Символ года», работа «Встречаем Новый год» | III- место |
|  | Региональный конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Самая оригинальная елочка», работа «Елка в гостях у ребят» | III- место |
|  | III- республиканский конкурс   детского художественного творчества «Благовест». Работа «Я так долго, тебя ждала!» | участие |
|  | Конкурс исследовательских и творческих работ «Этот загадочный космос» МГПУ им.М.Е.Евсевьева /дистанционно/ | участие |
|  | Всероссийская акция "Крылья ангела" , рисунок «Мой ангел хранитель» | Победитель  |
|  | Всероссийская акция "Крылья ангела" , рисунок «Ангел хранитель мой» | Победитель  |
|  | Всероссийский конкурс детского изобразительного искусства "Бархатная осень" | Диплом I- степени |
|  | Всероссийский конкурс детского рисунка "Разноцветный листопад" | Диплом Победителя I- степени |
|  | Всероссийский социально экологический конкурс " Покорми птиц зимой"   | Диплом лауреата II- степени |
|  | Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества "Времена года. Ранняя весна" | Победитель  |
|  | Международный творческий конкурс "Символ года-2021"  | Победитель I-место |
|  | Всероссийский социально экологический конкурс " «Покорми птиц зимой"   | Диплом лауреата I-степени |
|  | Всероссийский социально экологический конкурс " «Покорми птиц зимой", номинация «Фотография» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Международная  олимпиада «Мы хотим большими стать» | Победитель  |
|  | Международный творческий конкурс «Весенние  фантазии», рисунок «Весенний пейзаж» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Всероссийский конкурс «Тридевятое царство», номинация «Лучший подарок для папы», работа «Моя открытка для любимого папы» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Международный конкурс «Лисенок», номинация «Олимпиада по окружающему миру среди дошкольников» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Международный конкурс детских поделок «Чудеса из овощей и фруктов». Номинация «поделка», работа «Осенняя ваза» | Диплом лауреата II-степени |
|  | Международный конкурс детского творчества «Самая оригинальная елочка», номинация «Поделка», работа «Ёлочка красавица» | Диплом лауреата II-степени |
|  | Международный конкурс детского прикладного творчества  «Зимняя сказка», номинация «Поделка», работа «Снеговик» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Международная литературная викторина «зимних сказок хоровод» | участие |
|  | Международный экологический конкурс «Чудеса на лесной тропинке», номинация «Поделка». Работа «Чудесный лес» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «Подарок для папы». Работа «Открытка для папы» | Диплом лауреата III-степени |
|  | Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская», номинация «Символ года», работа «Бычок» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Международный творческий  конкурс «Осенняя мастерская», работа «Жар-птица» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Международный конкурс чтецов , стихотворение «Мамина помощница» | Диплом лауреата I-степени |
|  | Всероссийского конкурса «Родина» Название работы: Песня " Катюша" Номинация: "Песня о войне" | Диплом лауреата I-степени |
|  | Всероссийский конкурс выразительного чтения «мы о войне стихами говорим».  | участие |
|  | Всероссийский конкурс выразительного чтения «мы о войне стихами говорим».  | участие |
|  | Всероссийский конкурс выразительного чтения «мы о войне стихами говорим».  | участие |

 В мае 2021 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет готовности ребенка к обучению в школе. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства и общеобразовательные школы нашего района. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи воспитанников, которые обучаются в школах и лицее. По отзывам учителей, воспитанники структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» дисциплинированны, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

**Вывод:**

Образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

**III. Оценка качества условий в ДОУ в соответствии с современными требованиями**

Критериями и показателями оценки качества условий реализаций ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, обеспечению, психолого – педагогическим условиям получения дошкольного образования.

1. **Анализ качества кадровых условий**

В структурном подразделении «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» трудятся 34 человека (согласно штатному расписанию). Из них:

  - административный состав – 1 человек

   - педагогический состав – 15 человек

   - прочий персонал – 18 человек

         Для организации и проведения образовательного процесса учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Категория педагогических работников** | **Количество** |
| 1 | Старший воспитатель | 1 |
| 2 | Учитель-логопед | 1 |
| 3 | Музыкальный руководитель | 1 |
| 4 | Воспитатели | 12 |
|   | Итого  | 15 |

Распределение педагогического персонала по уровню образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Образование** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| 1 | Высшее | 14 | 94% |
| 2 | Среднее профессиональное | 1 | 6% |

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Педагогический стаж** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| 1 | До 5 лет | 3 | 20% |
| 2 | До 10 лет | 2 | 13% |
| 3 | До 15 лет | 4 | 27% |
| 4 | До 20 и более лет | 6 | 40% |

Распределение педагогического персонала по уровню квалификации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Категория** | **Количество** | **Процентное соотношение** |
| 1 | Высшая категория | - | - |
| 2 | Первая категория | 12 | 80% |
| 3 | Соответствие занимаемой должности | 0 | - |
| 4 | Молодые педагоги | 3 | 20% |

 Все педагоги ДОУ (100%) соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

 Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК в МРИО, также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, семинарах-практикумах, вебинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОУ и района.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки, творческие отчеты. Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

 Педагоги ДОУ используют в работе с дошкольниками проектную деятельность. Были составлены проекты, которые реализовывались в работе с детьми и родителями. Результаты работы по данному направлению были представлены на итоговых мероприятиях в конце учебного года.

**2.Анализ качества материально-технических условий и финансового обеспечения**

 Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН;

- правилам пожарной безопасности;

- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

 Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, освещена. На игровой территории установлены игровое и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. расположены прогулочные веранды.

 Здания включают в себя: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДОУ для развития детской деятельности:

 Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических пособий и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.

 Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе имеются «центры развития», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

 Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества). Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и создавать условия реализации ООП ДО.

**3. Анализ качества информационно – методического обеспечения**

 В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека методический литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО структурное подразделение «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» обеспечено современной информационно-образовательной средой.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает его использование:

- в образовательной деятельности;

- в воспитательных целях;

- в административной деятельности.

Технические средства имеющиеся в ДОУ:

- мультимедийные проекторы и экраны;

- принтеры;

- цифровой фотоаппарат;

- сканер;

- интерактивная доска;

- электронные наглядные пособия

 В ДОУ подключена сеть Интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото и видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

 С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт.

**IV.Оценка качества обеспечения безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу**

 Обеспечение качества безопасности, здоровья и услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

1. Наличие мероприятие по укреплению и сохранению здоровья воспитанников;

2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОУ;

3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

 Здания детского сада оборудованы современной пожарно-охранной сигнализацией и

тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное.     В ДОУ разработан Паспорт безопасности.  С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности и чрезычайным ситуациям. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками: противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

     В работе с детьми реализуется образовательная область «Безопасность». Проводятся беседы, экскурсии, развлечения, наблюдения по данной тематике. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

          С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводилась образовательная работа по ОБЖ, ПДД с привлечением специалистов МЧС и ГИБДД, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе организованы Центры безопасности, в родительских уголках помещалась информация о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией по охране труда, составлялись акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В течение года в ДОУ велась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников.

В ходе работы по физическому воспитанию была реализована следующая цель: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка.

Исходя, из вышеуказанной цели решались следующие задачи:

Общие:

- научить детей определять свое состояние и ощущения;

- сформировать активную жизненную позицию;

- сформировать представления о своем теле, организме;

- учить укреплять и сохранять свое здоровье;

- понимать необходимость и роль движений в физическом развитии;

- обучать правилам безопасности при выполнении физических упражнений и различных видов деятельности;

- уметь оказывать элементарную помощь при травмах;

- формировать представления о том, что полезно и что вредно для организма.

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья (обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма);

- всестороннее физическое совершенствование функций организма;

- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;

- развитие физических качеств;

- создание у детей представлений о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;

- всестороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

 В течение года уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм.

Многие виды деятельности детей: утреннюю зарядку, непосредственно образовательную деятельность по образовательной программе и занятия физической культурой – мы проводили с музыкальным сопровождением.

В образовательном процессе ДОУ регулярно применялись здоровьесберегающие технологии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды** | **Особенности организации** |
|   | **Медико-профилактические** |
|   | *Закаливание*в соответствии с медицинскими показаниями |
| 1. | умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Дошкольные группы ежедневно |
| 2. | облегченная одежда | Все группы ежедневно |
|   | Профилактические мероприятия |
| 1. | витаминизация 3-х блюд | ежедневно |
| 2. | употребление фитонцидов (лук, чеснок) | Осенне-зимний период |
| 3. | полоскание рта после еды | ежедневно |
| 4. | чесночные бусы | ежедневно, по эпидпоказаниям |
|   | *Медицинские* |
| 1. | мониторинг здоровья воспитанников | В течение года |
| 2. | плановые медицинские осмотры | 2 раза в год |
| 3. | антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 4. | профилактические прививки | По возрасту |
| 5. | организация и контроль питания детей | ежедневно |
|   | *Физкультурно- оздоровительные* |
| 1. | корригирующие упражнения (улучшение осанки,плоскостопие) | ежедневно |
| 2. | пальчиковая гимнастика | ежедневно |
| 3. | дыхательная гимнастика | ежедневно |
| 4. | динамические паузы | ежедневно |
|   | *Образовательные* |
| 1. | привитие культурно-гигиенических навыков | ежедневно |
| 2. | Подвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| 3. | Физкультурные занятия | Не реже 3 раз в неделю |
| 4. | Коммуникативные игры | Ежедневно |
| 5. | Проблемно игровые занятия | Ежедневно |
| 6. | Физкультурные праздники, досуги, развлечения(зимой, летом) | В соответствии с годовымпланом работы МБДОУ |

В результате реализации системы работы по оздоровлению:

- воспитанники подготовительных групп готовы к обучению в школе: эмоционально, социально и интеллектуально;

- воспитанникам нравится учиться, они с удовольствием принимают участие во всех занятиях;

- они уверены в своих силах, у них высокая самооценка;

- могут концентрироваться длительное время на выполнении задания и доводить начатое до конца;

- владеют навыками общения с детьми разного возраста и взрослыми;

- умеют продуктивно работать в группе детей, соблюдая правила и не отвлекаясь;

- у дошколят активная жизненная позиция, они умеют высказывать и отстаивать свою точку зрения, делать выбор.

Мы отмечаем высокие результаты процесса физического воспитания:

1. Соответствие содержания программных требований возрастным особенностям дошкольников.

2. Достижение полноценного физического и психического здоровья и эмоционального благополучия дошкольников при реализации программ.

3. Создание социальной и предметной среды для разных видов деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

4. Обязательное проведение всех режимных моментов: сна, питания, прогулок, занятий с учетом соблюдения всех необходимых психолого-педагогических и гигиенических требований и климатогеографических условий, особенностей развития и здоровья детей.

5. Разнообразие структуры, содержания, методик проведения занятий. Варьирование их длительности с учетом задач, возраста детей не только в процессе занятий, но и в повседневной жизни; правильное чередование видов деятельности по их содержанию и длительности.

6. Обеспечение эффективных путей и средств совершенствования двигательной сферы детей на основе формирования у них потребности в движениях.

7. Использование наиболее эффективных форм работы с детьми, направленных на создание благоприятного эмоционально-психологического климата в группе и в ДОУ. Организация комфортной социальной среды, предусматривающей в первую очередь перестройку форм и стиля общения между педагогом/воспитателем и ребенком (уважение детской личности, взаимопонимание, сотрудничество с ребенком, учет его интересов и желаний, доброжелательность и др.).

 Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществлялось медицинской сестрой Проскуриной Л.И., которая находится в штате ГБУЗ РМ «Комсомольская ЦРБ».

Медсестра детского сада проводила лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, а также, наряду, с заведующей детским садом контролировала режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. На каждого ребенка в детском саду заведена индивидуальная карта развития (форма - 112). В детском саду осуществлялся медицинский и педагогический контроль за физическим развитием детей.

 У детей формировались навыки адаптивного безопасного поведения в помещении и на территории, реализовывался комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

В учреждении соблюдался режим проветривания, выполнялись требования к естественному и искусственному освещению.

Режим дня был гибким в соответствии со временем года, погодными условиями и возрастом воспитанников. Максимальная нагрузка воспитанников в организованных формах обучения была установлена на основе действующих санитарных правил и нормативов.

 В ДОУ организовано рациональное питание дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивостью к действию инфекций и других неблагоприятных факторов окружающей среды.

           Основным принципом питания дошкольников являлось максимальное разнообразие пищевых рационов. Поступление продуктов в ДОУ осуществлялось на основании Федерального закона от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 04.06.2014) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Поставщиками являлись те предприятия и организации, которые выиграли в аукционе котировок.

            Организация питания воспитанников детского сада осуществлялась в соответствии с 10-дневным меню. В основу разработки меню входили все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).      Настоящее меню было рассчитано на пятиразовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, ужин). Реализация настоящего меню удовлетворяла суточную потребность детей с двух до семи лет. Каждый приём пищи осуществлялся в соответствии с режимом дня учреждения. Родителей информировали об ассортименте питания ребёнка.

               Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, правильность хранения и реализации продуктов контролировались медицинской сестрой. Пищевые продукты, поступающие в ДОУ, имели санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным требованиям. Выдача готовой пищи разрешалась только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств и готовности. Ежедневно оставлялась суточная проба готовой продукции. Пробу отбирали в стерильную стеклянную посуду с крышкой, и сохраняли в течение 48 часов в специальном холодильнике. Использовалась витаминизация третьего блюда витамином «С». Результаты по нормам питания отслеживались ежедневно.

 **Вывод:**

 В 2020-2021 учебном году году проводилась эффективная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В детском саду созданы оптимальные условия для их развития. Необходимо продолжать работу по профилактике заболеваемости и совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу, а так же работу по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей в ДОУ.

**V.Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и социумом.**

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы ДОУ. В детском саду используются различные формы работы с семьей: информационно-просветительская, информационно-аналитическая, наглядно-информационная. Взаимодействие с родителями коллектив сп «Д/с комбинированного вида «Красная     шапочка» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

- педагогическое просвещение родителей.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- анкетирование;

- дни открытых дверей;

- выставки совместных работ;

 -посещение открытых мероприятий и участие в них;

 В ДОУ организован консультативный пункт для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ, коллектив детского сада взаимодействует с социальными учреждениями:

- МБОУ «КСОШ № 1»,

- МБОУ ДОД «Комсомольская музыкальная школа»,

- ГБУЗ РМ «Комсомольская МБ»,

- МБОУ ДОД «Комсомольская ДЮСШ»,

- МБОУ ДОД «Школа искусств»,

- ДКЦ «Цементник»,

- МУ «Детско-юношеская библиотека»,

- Государственный театр кукол г. Саранск.

С данными учреждениями ДОУ сотрудничает на основе договоров.

**Вывод:**В структурном подразделении «Д/с комбинированного вида «Красная шапочка» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Контингент воспитанников социально благополучный.

**VI. Оценка системы управления образованием**

        Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида». Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

**Органы управления, действующие в ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышении квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание трудового коллектива | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

                     **Вывод:** По итогам 2020- 2021 года система управления СП «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

 Оценка деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Красная шапочка». ДОУ функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В ДОУ трудится творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал в профессиональном развитии.

Справку подготовил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_