Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Ромодановский детский сад комбинированного вида»

Ромодановского муниципального района Республики Мордовия

**«Использование современных технологий при обучении дошкольников правилам дорожного движения»**

(из опыта работы)

Подготовила: Уракова Ольга Александровна

воспитатель 1 квалификационной категории

**Цель:** освоение и последующее активное применение
современных технологий как формы работы с детьми по
формированию знаний о правилах безопасности дорожного движения.

 Систему работы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения я строю с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Формирование навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах охватывает все виды деятельности в ДОУ для того, чтобы полученные знания ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Решение этой проблемы только одно: с раннего дошкольного возраста научить детей поступать в соответствии с нормами безопасности. Ведь, научившись бережно относиться к своей жизни, дети будут воспринимать и чужую как безусловную ценность.

Цель обучения детей ПДД состоит не только в том, чтобы они получили знания в области дорожного движения, но и в том, чтобы на базе этих знаний они выработали устойчивые практические навыки безопасного поведения на улице, научились анализировать дорожные ситуации и принимать правильные решения. Чем лучше дети освоят эти навыки, тем больше у них шансов сохранить и обезопасить свою жизнь.

**Задачи:**

Расширять знания детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее (уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора);

Расширять знания детей о ПДД для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице;

Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями;

Закреплять знания детей о видах транспорта;

Развивать у детей способности чувства самосохранения при возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Воспитывать в детях грамотных пешеходов;

Привлечь родителей к деятельности направленной на охрану жизни и здоровья детей.

Ведущая педагогическая идея моего опыта работызаключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

В основу моего опыта работы легли следующие принципы:

- Принцип гуманизма, предполагающий умение педагога встать на позицию ребенка, видеть в ребенке полноценного партнера.

 - Принцип интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Принцип этапности, то есть построение работы от простого к сложному.

- Принцип доступности, подразумевающий подачу материала в понятной форме, с учетом возрастных возможностей детей.

- Принцип системности, который подразумевает четко спланированную систему образовательной деятельности с различными формами работы, объединенных общей целью.

Для реализации поставленных целей и задач использую современные образовательные технологии

1. Технология создания условий для развивающей игровой деятельности детей (Согласно требований ФГОС, развивающая предметно-пространственная среда групп должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.)
2. Технология проектной деятельности
3. Личностно-ориентированные технологии (это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса)
4. Здоровьесберегающие технологии;
5. Информационно-коммуникационные технологи
6. Технология портфолио дошкольника
7. Игровые технологии

Сегодня я хочу обратить Ваше внимание на игровые технологии

Игра — ведущий вид деятельности дошкольника. В условиях реализации ФГОС говорится об исключении из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства. Указывается на то, что обучение детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует ум и волю ребенка, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма, способствует физическому развитию. Игра нужна, чтобы ребенок рос здоровым, жизнерадостным и крепким. Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Право играть зафиксировано и в 31 статье Конвенции о правах ребенка.

Главный компонент игровой технологии — непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, как к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

Игры (по игровому оборудованию) делятся на:

• сюжетно - ролевые игры;

• настольные (дидактические);

• с использованием макетов;

• театрализованные и игры-драматизации;

• интерактивные;

• интеллектуально-познавательные