

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.о. Саранск «Центр развития ребенка – детский сад №6»

Принято:
Педагогическим советом №1
Протокол №1 от 31.08.2023г.



Утверждаю:
Заведующая МАДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад №6»
Г.М. Чукаева
Приказ № 342 от 31.08.2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ «АБВГ Дей-ка»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Малкина О.В.

2023-2024

Содержание:

1	Паспорт программы	
2	Пояснительная записка	
3	Этапы реализации программы	
4	Режим занятий	
5	Мониторинг	
6	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)	
7	Учебно-тематический план (первая ступень обучения)	
8	Учебно-тематический план (вторая ступень обучения)	
9	Содержание программы	
10	Методическое обеспечение программы	
11	Список литературы	
12	ПРИЛОЖЕНИЕ Календарно-тематическое планирование	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по обучению чтению «АБВГДей-ка»
Руководитель программы:	Малкина Оксана Викторовна, воспитатель, высшая квалификационная категория
Организация-исполнитель; Адрес организации исполнителя	МАДОУ «Центр развития ребенка –детский сад №6»; 430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д.11
Цель программы:	Подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения.
Направленность программы:	Социально-педагогическая
Срок реализации программы	2 года
Вид программы: Уровень реализации программы:	Адаптированная Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы:	Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы:	<p>-Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.</p> <p>- Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.</p> <p>- Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.</p> <p>- Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) по обучению чтению «АБВГДей-ка» разработана для организации дополнительного образования с детьми 5-7 лет, направлена на повышение уровня готовности обучающихся к школе.

Актуальность. Обучение грамоте детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед товарищами, отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать содержание прочитанных детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций, картин. Знания и умения, полученные детьми в процессе занятия по обучению грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге.

Новизна и актуальность дополнительной образовательной программы.

Данная программа предполагает углубленное обучение грамоте: научить детей читать, подготовить их без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни. Предполагается использование новых методик преподавания.

Отличительными особенностями программы являются:

- Наличие для реализации программы комплекта методических пособий для педагога и рабочих тетрадей для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.

- Возможность гибкого использования данного комплекта педагогом в дошкольном учреждении, родителями дома, полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.

- Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Программа по обучению чтению «АБВГДей-ка» предполагается: развитие фонематического слуха детей, работа над узнаванием, выделением и различением фона; обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения, как целого; подготовка базы для успешного овладения навыками написания прописных букв; обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемыми детьми в процессе наблюдения и экскурсий, и на этой основе расширение и уточнений представлений детей о жизни; обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Педагогическая целесообразность. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

Цели и задачи программы.

Цель: подготовить детей к обучению в школе, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, формировать и совершенствовать навыки слитного слогового чтения.

Задачи:

Обучающие:

- Сформировать у ребенка первоначальные лингвистические представления.
- Подготовить к овладению звуковым анализом слов.

Развивающие:

- Развивать фонематический слух ребенка.
- Совершенствовать дикцию, отчетливое произношение слов и словосочетаний.

Воспитательные:

- Формировать навыки работы в коллективе.
- Развивать культуру общения.

Принципы организации образовательного процесса:

1. Системный подход позволяет рассматривать пути освоения ребенком культуры целостно, в единстве сознания, деятельности, во взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса.
2. Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, языкознания, социолингвистики), но и педагогики, решения задач речевого развития.
3. Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения грамоте в свете целостной концепции развития личности с учетом этапов и закономерностей, психофизических особенностей детей, их потребностей.
4. Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра, как ведущий вид деятельности.

Ожидаемые результаты от реализации дополнительной образовательной программы

- Сформированность у ребенка представлений о речевых и неречевых

формах общения, умение ориентироваться в содержании этого общения, выполнять поручения.

- Наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласный, согласный, твердый, мягкий); о выразительных средствах речи.

- Проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи.

- Овладение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования, способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Способы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Мониторинг усвоения материала проводится в конце учебного года. С этой целью в методических пособиях даются показатели развития звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукопроизношения и элементов звукового анализа, графических навыков.

Организационные условия реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 5-7 лет

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 2 года

Формы организации деятельности:

Приоритетной формой организации детей на занятиях является объединение их в малые группы по 8-10 человек или индивидуальные занятия. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Этапы реализации программы.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем дошкольного учреждения.

Программа рассчитана два учебных года (с 01 октября по 31 мая):

1 год обучения- от 5 до 6 лет;

2 год обучения – от 6 до 7 лет;

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 25- 30 минут

**Учебно-тематический план
Первый год обучения (5-6 лет)**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Всего часов		Всего занятий
			Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ Знакомство с гласным звуком [а], буквой А.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
2	Знакомство с гласным звуком [у], буквой «У».	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
3	Знакомство с гласным звуком [о], буквой О.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
4	Знакомство с согласными звуками [м],[м´], буквой М.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
5	Закрепление звуков [а],[у],[о],[м].	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
6	Знакомство с согласными звуками [с],[с´], буквой С.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
7	Знакомство с согласными звуками [х],[х´] и буквой Х.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
8	Закрепление звуков и букв [а],[у],[о],[м],[с],[х].	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
9	Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
10	Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
11	Сопоставление звуков [с] и [ш].	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
12	Согласные звуки [л],[л´], буква Л.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
13	Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х, Ш.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
14	Гласный звук [ы], буква Ы.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
15	Согласный звук [н],[н´], буква Н.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
176	Закрепление звуков [н],[н´], буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
17	Звуки [р],[р´], буква Р.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
18	Закрепление звуков [р],[р´], буквы Р.	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
19	Сопоставление звуков [р] и [л].	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
20	Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]; согласные звуки [м],[м],[с],[с],[х],[х],[ш],[л],[л],[н],[н],[р],[р].	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	
21	Звуки [к],[к´], буква К.	25 мин	5 мин	20 мин	1
22	Звуки [п],[п´], буква «П».	25 мин	5 мин	20 мин	2
		25 мин	5 мин	20 мин	

23	Звуки [т],[т´], буква Т.	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
24	Закрепление звуков [т],[т´], буквы Т.	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
25	Гласный звук [и], буква «И».	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
26	Закрепление гласного звука [и], буквы И.	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
27	Согласные звуки [з],[з´], буква З.	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
28	Сопоставление звуков [з] и [з´].	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
29	Согласные звуки [в],[в´], буква В.	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
30	Закрепление согласных звуков [в],[в´], буквы В.	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
31	Согласный звук [ж], буква Ж.	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
32	Итоговое мероприятие. Мониторинг.	25 мин	5 мин	20 мин	1
Итого:		26 ч 40	5ч.20мин	21ч.20мин	71

Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Всего часов		Всего занятий
			Теория	Практика	
1	Инструктаж по ТБ	30 мин	5 мин	25 мин	1
2	Звонкий согласный звук [б],[б´],	30 мин	5 мин	25 мин	1
3	Закрепление звука [б],[б´], буквы Б.	30 мин	5 мин	25 мин	1
4	Сопоставление звуков [б] и [п].	30 мин	5 мин	25 мин	1
5	Звук [г],[г´], буква Г.	30 мин	5 мин	25 мин	1
6	Закрепление звука [г],[г´], буквы Г.	30 мин	3 мин	27 мин	1
7	Сопоставление звуков [г] и [к].	30 мин	3 мин	27 мин	1
8	Звук [д],[д´], буква Д.	30 мин	5 мин	25 мин	1
9	Сопоставление звуков [д] и [т].	30 мин	5 мин	25 мин	1
10	Звук [й], буква Й.	30 мин	5 мин	25 мин	1
11		30 мин	5 мин	25 мин	1
12	Сопоставление звуков [й] и [и].	30 мин	5 мин	25 мин	1
13	Буква Ъ.	30 мин	5 мин	25 мин	1
14		30 мин	5 мин	25 мин	1
15	Буква ь (в середине слова как знак мягкости).	30 мин	5 мин	25 мин	1
16		30 мин	5 мин	25 мин	1
17	Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д,Т,И,Й,Ь в конце	30 мин	5 мин	25 мин	1
18	и середине слова.	30 мин	5 мин	25 мин	1
19	Звук [е], буква Е.	30 мин	5 мин	25 мин	1
20	Закрепление гласного звука [е], буквы Е.	30 мин	5 мин	25 мин	1
21	Гласный звук [я], буква Я.	30 мин	5 мин	25 мин	1
22		30 мин	5 мин	25 мин	1

23	Гласный звук [йу], буква Ю.	30 мин	5 мин	25 мин	1
24		30 мин	5 мин	25 мин	1
25	Закрепление гласного звука [йу], буквы Ю.	30 мин	5 мин	25 мин	1
26		30 мин	5 мин	25 мин	1
27	Гласный звук [йо], буква Ё.	30 мин	5 мин	25 мин	1
28		30 мин	5 мин	25 мин	1
29	Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё.	30 мин	5 мин	25 мин	1
30		30 мин	5 мин	25 мин	1
31	Глухой согласный звук [ц], буква Ц.	30 мин	5 мин	25 мин	1
32		30 мин	5 мин	25 мин	1
33	Глухой согласный звук [ч], буква Ч.	30 мин	5 мин	25 мин	1
34		30 мин	5 мин	25 мин	1
35	Сопоставление звуков [ч] и [ц].	30 мин	5 мин	25 мин	1
36		30 мин	5 мин	25 мин	1
37	Звук [щ] и буква Щ	30 мин	5 мин	25 мин	1
38		30 мин	5 мин	25 мин	1
39	Звуки [ф],[ф], буква Ф.	30 мин	5 мин	25 мин	1
40		30 мин	5 мин	25 мин	1
41	Звук [э], буква Э.	30 мин	5 мин	25 мин	1
42		30 мин	5 мин	25 мин	1
43	Разделительный твердый знак – буква Ъ.	30 мин	5 мин	25 мин	1
44		30 мин	5 мин	25 мин	1
45	Двойные согласные	30 мин	5 мин	25 мин	1
46		30 мин	5 мин	25 мин	1
47	Алфавит	30 мин	5 мин	25 мин	1
48		30 мин	5 мин	25 мин	1
49	Закрепление пройденного материала: звуки,	30 мин	5 мин	25 мин	1
50	слоги.	30 мин	5 мин	25 мин	1
51	Закрепление пройденного материала: слова,	30 мин	5 мин	25 мин	1
52	предложения.	30 мин	5 мин	25 мин	1
53	Работа по разрезным азбукам	30 мин	5 мин	25 мин	1
54		30 мин	5 мин	25 мин	1
55	Забавные буквы.	30 мин	5 мин	25 мин	1
56		30 мин	5 мин	25 мин	1
57-	Волшебные буквы.	30 мин	5 мин	25 мин	1
58		30 мин	5 мин	25 мин	1
59	Путешествие в сказочный город букв.	30 мин	5 мин	25 мин	1
60	Поиграем, почитаем	30 мин	5 мин	25 мин	1
61	Итоговое мероприятие	30 мин	5 мин	25 мин	1
62	Мониторинг	30 мин	5 мин	25 мин	1
	<i>Итого:</i>	31 час	5 ч 10 мин	25ч.50 мин	62

Содержание программы
Первый год обучения (5-6 лет)

Тема №1. Вводное занятие инструктаж по технике безопасности. Знакомство с гласным звуком [а], буквой А.

Теоретическая часть. Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, учить

определять место звука в словах: «аист», «астра», «луна», «мак»; делить слова на слоги.

Тема №2. Знакомство с гласным звуком [y], буквой У.

Теоретическая часть. Познакомить детей с гласным звуком [y] и буквой У, учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.

Тема №3. Закрепление звуков и букв А и У.

Практическая часть. Закрепление звуков [a],[y]; соответственно букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог). Учить детей составлять слова из разрезной азбуки со слоговой схемой.

Практическая часть. Выполнение заданий в тетрадях по данной теме. *Тема №4.* Знакомство с гласным звуком [o], буквой О.

Теоретическая часть. Познакомить детей с гласным звуком [o] и буквой О. Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука [o] нет).

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №5. Знакомство с согласными звуками [m],[m], буквой М. *Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [m],[m], буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из разрезной азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама).

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №6. Закрепление звуков [a],[y],[o],[m],[m].

Практическая часть. Закрепить с детьми звуки [a],[y],[o],[m], а также

буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №7. Знакомство с согласными звуками [c],[c], буквой С. *Теоретическая часть.* Познакомить с согласными звуками [c],[c] и буквой

С. Учить детей определять место звука в трех позициях. Сравнить на слух слова: «сама» и «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №8. Знакомство с согласными звуками [x],[x] и буквой Х. *Теоретическая часть.* Познакомить детей с согласными звуками [x],[x] и

буквой Х. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки [x],[x].

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №9. Закрепление звуков и букв [a],[y],[o],[m],[c],[x].

Практическая часть. Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 10. Знакомство со звуком [ш] и буквой Ш.

Теоретическая часть. Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 11. Анализ слогов ША, ШО, ШУ; СА, СО, СУ.

Теоретическая часть. Продолжать знакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог; делить слова на слоги.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 12. Сопоставление звуков [с] и [ш].

Теоретическая часть. Продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки [с] и [ш], составлять слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 13. Согласные звуки [л],[л], буква Л.

Теоретическая часть. Познакомить детей с согласным звуком [л] и буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков [л],[л] в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул, и т.д., продолжать учить детей составлению слов из букв и слогов.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 14. Закрепление звуков и букв [а],[у],[о],[м],[с],[х],[ш],[л]. *Практическая часть.* Продолжить работу по разрезной азбуке. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов, точка в конце предложения. Составление схемы предложения.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 15. Гласный звук [ы], буква Ы.

Теоретическая часть. Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы, определить место звука в двух позициях – в середине слова и конце, читать слова, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 16. Согласные звуки [н],[н], буква Н.

Теоретическая часть. Дать характеристику звуков [н],[н] и буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 17. Закрепление звуков [н],[н], буквы Н.

Практическая часть. Закреплять звуки [н],[н] и букву Н, учить детей составлять предложения с разными отделительными знаками препинания в конце предложения, читать слова по слоговой таблице.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 18. Звуки [р],[р], буква Р.

Теоретическая часть. Познакомить детей с новыми звуками [р],[р] и буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариванием до целого слова, составлять слова из разрезной азбуки, продолжать учить детей

выделять в словах ударный слог.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 19. Закрепление звуков [р],[р], буквы Р. Написание большой буквы в именах людей.

Практическая часть. Закрепить с детьми звуки [р],[р] и букву Р, определить место звука в словах, читать трехбуквенные слова. Объяснить детям написание большой буквы в именах людей.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 20. Сопоставление звуков [р] и [л].

Теоретическая часть. Найти сходство и отличие звуков [р] и [л], учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствоваться в умении читать, развивать речь.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №21. Гласные звуки [а],[о],[у],[ы]; согласные звуки [м],[м],[с],[с],[х],[х],[ш],[л],[л],[н],[н],[р],[р].

Теоретическая часть. Развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения. Учить детей складывать буквы из различных элементов конструктора, помочь ребенку запомнить графический образ данной буквы.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №22. Звуки [к],[к], буква К.

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой К и звуками [к],[к], продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №23. Закрепление звуков [к],[к], буквы К.

Практическая часть. Закрепить звуки [к],[к] и букву К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях), упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь, учить детей читать слова по «Читайке на шариках».

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №24. Звуки [п],[п], буква П.

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой П и звуками [п],[п], учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №25. Закрепление звуков [п],[п], буквы П.

Практическая часть. Закреплять с детьми звуки [п],[п], букву П, учить детей читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №26. Звуки [т],[т], буква Т.

Теоретическая часть. Познакомить детей с согласными звуками [т],[т], буквой Т, показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка; закрепить и развивать полученные навыки чтения.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №27. Закрепление звуков [т],[т], буквы Т.

Практическая часть. Закрепить звуки [т],[т] и букву Т, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; чтение слов по таблице, по карточкам; учить детей проговаривать скороговорки быстро, развивать навыки чтения.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №28. Гласный звук [и], буква И.

Теоретическая часть. Познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И, учить определять место звука в трех позициях: в начале слова, в середине и в конце; чтение слов по слоговой и магнитной азбукам.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №29. Закрепление гласного звука [и], буквы И.

Практическая часть. Закрепление гласного звука [и], буквы И. Показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. Чтение слов по слоговой таблице.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №30. Согласные звуки [з],[з], буква З.

Теоретическая часть. Познакомить детей с согласными звуками [з],[з], буквой З, продолжать учить детей находить место звука в словах: ЗОЯ, РОЗА, АРБУЗ, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №31. Сопоставление звуков [з] и [с].

Практическая часть. Сопоставить звуки [з] и [с], найти отличие этих звуков, сравнить слова КОЗА и КОСА, продолжать учить детей читать слова по слогам, развивать наблюдательность и связную речь.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №32. Согласные звуки [в],[в], буква В.

Теоретическая часть. Познакомить детей с согласными звуками [в],[в] и буквой В, определить место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова, чтение стихотворения на восприятие, слоговое прочитывание слов.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №33. Закрепление согласных звуков [в],[в], буквы В

Теоретическая часть. Закрепление согласных звуков [в],[в] и буквы В, учить детей читать слоги и слова, из букв составлять слова, подбирать пары рифмующихся слов, развивать поэтический слух, учить читать слова из трех – шести букв.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №34. Согласный звук [ж], буква Ж.

Теоретическая часть. Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж, определить место звука в словах, учить читать слова с этим звуком.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №35. Закрепление звука [ж], буквы Ж. Сопоставление Ж-Ш; ЖИ-ШИ.

Практическая часть. Закрепить с детьми звук [ж] и букву Ж, чтение слов по таблице, учить детей заменять один звук в слове другим, соотносить звук и букву, запоминать буквы.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №36. Закрепление пройденного материала.

Практическая часть. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову, предложению (обобщение).

Практическая часть. Мониторинг.

Второй год обучения (6-7 лет)

Тема №1. Вводное занятие по технике безопасности. Звонкий согласный звук [б],[б], буква Б.

Теоретическая часть. Инструктаж по ТБ. Познакомить детей со звуками [б],[б], буквой Б, б, продолжать учить детей находить этот звук в словах, определять звук на слух, учить детей читать слова с этим звуком и буквой, из букв составлять слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №2. Закрепление звука [б],[б], буквы Б. Сопоставление звуков [б]и [п].

Практическая часть. Закрепить с детьми звуки [б],[б] и букву Б, продолжать учить детей делить слова на слоги, из слогов составлять слова, запоминать графический образ согласной буквы, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема 3. Звук [г],[г], буква Г.

Теоретическая часть. Дать характеристику звуку [г],[г] и буквы Г, учить находить звук в двух позициях, читать по слоговой таблице, учить подбирать пары рифмующих слогов, развивать поэтический слух.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Занятие №4. Закрепление звука [г],[г], буквы Г. Сопоставление звуков [г] и [к].

Практическая часть. Закрепление звука [г],[г], буквы Г, учить детей сравнивать слова в парах, читать по слоговой таблице и по карточкам.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №5. Звук [д],[д], буква Д.

Теоретическая часть. Знакомство детей со звуками [д],[д], буквой Д, читать слова с этим звуком, составлять слова, формировать интерес к чтению, различать звонкие, глухие согласные, звуковой анализ слов.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №6. Сопоставление звуков [д] и [т].

Теоретическая часть. Сопоставить звуки [д] и [т], учить детей преобразовывать слова путем замены одной буквы на другую, продолжать учить детей читать по слогам, в тексте находить гласные и согласные звуки.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №7. Звук [й], буква Й.

Теоретическая часть. Познакомить детей со звуком [й] и буквой Й, учить детей сравнивать на слух слова, читать слова с наращиванием. Формирование словосочетания, конструирование новых слов и выделение слогов в слове.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №8. Сопоставление звуков [й] и [и].

Теоретическая часть. Сопоставление звуков [й] и [и], учить детей находить, что

общего между этими звуками, учить составлять схемы слов, из букв составлять отгадки на загадки, показать детям, что количество слогов зависит от количества гласных.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №9. Буква Ъ.

Теоретическая часть. Познакомить детей с буквой Ъ, учить читать слова с этой буквой, продолжать образовывать новые слова, придумывать названия предметам с необычными функциями, формировать быструю реакцию на слово, учить детей отвечать точно и быстро, освоить конструирование слов.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 10. Буква Ь (в середине слова как знак мягкости).

Теоретическая часть. Продолжать знакомить детей с мягким знаком, учить читать имена по магнитной азбуке, наращивать слова, учить детей сопоставлению простых предложений.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 11. Закрепление звуков [д],[т],[и],[й] и букв Д ,Т, И, Й, Ь в конце и середине слова.

Практическая часть. Закрепить с детьми звуки [д],[т],[и],[й] и буквы. Продолжать читать слова, выкладывать буквы из конструктора, загадывать загадки, читать стихи на знакомую букву.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №12. Звук [е], буква Е.

Теоретическая часть. Познакомить детей со звуком [е] и буквой , учить детей находить эту букву в трех позициях, продолжать заменять и наращивать буквы в словах, формировать быструю реакцию на слово.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №13. Закрепление гласного звука [е], буквы Е.

Практическая часть. Закрепить с детьми гласный звук [е] и букву Е, учить детей читать быстро, не ошибаясь, составлять слова из букв и слогов, правильно делить слова на слоги.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №14. Гласный звук [я], буква Я.

Теоретическая часть. Познакомит детей со звуком [я] и буквой Я, учить детей преобразовывать слова, составлять небольшие предложения с этими словами, определять мягкость и твердость этой буквы в словах, учить выделять заданный звук в словах, развивать внимание, память, воображение и мелкую моторику рук.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №15. Закрепление гласного звука [я], буквы Я.

Практическая часть. Закрепить звук [я] и букву Я, учить детей запоминать скороговорки на этот звук, читать слова с этой буквой, отгадывать загадки и выкладывать из букв слова на ковролине.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 16. Гласный звук [ю], буква Ю.

Теоретическая часть. Познакомить детей с гласным звуком [ю] и буквой Ю, находить звук в словах в трех позициях, сравнивать слова на слух, продолжать

учить детей читать слова по слоговой таблице.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №17. Закрепление гласного звука [йу], буквы Ю.

Практическая часть. Закрепить с детьми звук [йу] и букву Ю, продолжать учить детей читать слова по слоговой таблице, учить детей находить изображения предметов в игровизоре и написать на изображенном предмете недостающую букву в слове.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 18. Гласный звук [йо], буква Ё.

Теоретическая часть. Познакомить детей с гласным звуком [йо] и буквой Ё, учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, знать мягкость и твердость согласного звука.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №19. Закрепление гласного звука [йо], буквы Ё.

Практическая часть. Закрепить с детьми звук [йо] и букву Ё, продолжать учить детей выкладывать слова из разрезной азбуки, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова, формировать умение быстро схватывать смысл читаемого, запоминать, строить высказывание.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №20. Глухой согласный звук [ц], буква Ц.

Теоретическая часть. Познакомить детей с глухим согласным звуком [ц] и буквой Ц, продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, учить по схемам выкладывать все гласные буквы.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №21. Глухой согласный звук [ч], буква Ч.

Теоретическая часть. Познакомить детей с глухим согласным звуком [ч] и буквой Ч, учить детей приводить примеры слов с этим звуком в трех позициях, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №22. Сопоставление звуков [ч]и [ц].

Теоретическая часть. Сопоставить звуки [ч] и [ц], определять, сколько слогов в словах, знать ударный слог.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №23. Звук [щ] и буква Щ.

Теоретическая часть. Познакомить детей со звуком [щ] и буквой Щ, дать понятие, что звук – глухой согласный, продолжать учить детей читать по слоговой таблице, развивать психические процессы внимания, памяти, мышления, формировать умение соотносить название буквы с ее изображением.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №24. Звуки [ф],[ф], буква Ф.

Теоретическая часть. Познакомить детей с глухим согласным звуками [ф],[ф] и буквой Ф, определить место звука в словах в трех позициях, продолжать учить детей читать по карточкам.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 25. Звук [э], буква Э.

Теоретическая часть. Познакомить детей со звуком [э] и буквой Э, дать понятие, что этот звук – гласный, придумывать слова с этим звуком в трех позициях, учить составлять слова – отгадки на загадки.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 26. Разделительный твердый знак – буква Ъ.

Практическая часть. Познакомить детей с разделительным твердым и мягким знаками, учить детей наращивать слова, составлять предложения формировать умение быстро схватывать смысл услышанного, строить высказывание.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №27. Двойные согласные.

Теоретическая часть. Познакомить детей со словами, где есть двойные согласные, и учить их выкладывать из разрезной азбуки, читать слова, учить детей дописывать недостающую часть слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №28. Алфавит.

Теоретическая часть. Познакомить детей с алфавитом, знать, из чего состоят слова, выкладывать слова из букв, менять первую букву и читать новые слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №29. Закрепление пройденного материала: звуки, слоги.

Практическая часть. Упражнять детей в чтении слогов, четко проговаривать звуки в словах, способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №30. Закрепление пройденного материала: слова, предложения.

Практическая часть. Упражнять детей в чтении слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных, пробуждать интерес к слову, пробуждать фонематический слух.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №31. Работа по разрезным азбукам.

Практическая часть. Упражнять детей в составлении слов из букв, слогов, читать слова и составлять короткие предложения, развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое и творческое мышление, учить слиянию гласных и согласных букв, составлять трехбуквенные слова.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №32. Забавные буквы

Теоретическая часть. Помочь детям запомнить гласные буквы, учить различать цвет, размер, знакомить с принципом кодирования информации, развивать в игре психические процессы внимания, памяти, мышления, воображения, расширять словарный запас.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема №33. Волшебные буквы.

Практическая часть. Учить детей складывать буквы из различных элементов

конструктора, трансформировать одну букву в другую, помочь ребенку запомнить графический образ каждой буквы. Совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику и координацию движений пальцев рук.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 34. День рождения дяди славы (игры).

Практическая часть. Способствовать речевому развитию дошкольника, учить различать твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, выделять слоги, конструировать слова, читать их. Развивать память, внимание, логическое и творческое мышление.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 35. Путешествие в сказочный город букв.

Теоретическая часть. Закрепить с детьми понятия: звуки и буквы, гласные и согласные буквы, разделение звуков на твердые и мягкие, звонкие и глухие; продолжать учить составлять простые слова из слогов. Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, расширять словарный запас, воспитывать любовь и уважение к родной речи.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Тема № 36. Вышиваем буквы и слова. Мониторинг.

Практическая часть. Учить детей «вышивать» буквы и несложные слова, ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление, память, воображение и мелкую моторику рук.

Практическая часть. Выполнение заданий на закрепление по данной теме.

Материально-техническое и методическое обеспечение образовательной программы

Занятия проводятся в групповой комнате площадью 25 кв. м., соответствующей требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Помещение хорошо освещается и периодически проветривается. Также имеется раздевалка и шкафы для хранения личных вещей, аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

В групповой комнате имеются 9 столов, 15 стульчиков, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога. Имеется корпусная мебель для хранения учебных пособий и дидактического материала, модульная мебель для сюжетно-ролевых игр.

Перечень технических средств обучения: телевизор, музыкальный центр, компьютер.

Перечень материалов, необходимых для занятий:

- Магнитная азбука
- Сюжетные картинки
- Предметные картинки
- Конструктор букв
- Наборное полотно
- Индивидуальные разрезные азбуки для каждого ребенка
- Слоговая таблица, таблица с предложениями
- Тексты загадок
- Буквы большого формата: слоги, цифры, слова
- Фишки красного и синего цветов для каждого ребенка
- Карточки со знаками препинания
- Развивающие игры
- Алфавит

Список литературы для педагогов:

1. Бортникова Е.Ф. РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ГРАМОТНОГО ПИСЬМА.
Для детей 5-6 лет: тетрадь. Часть 1; Часть 2 - Екатеринбург: ООО «Литур-опт»,
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2015
3. Гомзяк О.С.. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.: Сфера, 2014
4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. - М.: Эксмо, 2015
5. Крупенчук О.И.. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера, 2014
6. Нищева Н.В.. Будем говорить правильно. С.П.: Детство-Пресс 2015
7. Пожиленко Е.А.. Волшебный мир звуков и слов.-М.: Владос, 2014
8. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2014
9. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». - ООО «ВК
10. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
11. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи.- М.: просвещение, 2016.
12. Чадасина, Л. Я. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр / Л. Я. Чадасина, О. Г. Ивановская
13. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З. Е. Агранович.
14. Астафьева, Е. О. Играем, читаем, пишем Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов / Е. О. Астафьев.

Список литературы для детей:

1. Бурдина, С. В. Тетрадь с заданиями для развития детей «Изучаем грамоту»
2. Козырева, Л. М. «Как научиться читать». Детский сад: день за днем.
3. Крупенчук, О. И. «Учим буквы» (Пособие для детей, родителей и воспитателей).
4. «Слова и предложения» (Практическое приложение). Детский сад: день за днем.

Развивающие игры для детей:

1. Евсеева, М. Ю. «Азбука». Настольная игра к программе.
2. Настольная игра. Издательство «Малыш» «Дрофа»
3. Развивающая игра для детей 2-7 лет «Учись, играя!» «Сложи узор».

ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
(короткие стихотворения, потешки)

Звук и буква А

Сказочный, волшебный дом.
Азбука – хозяйка в нем.
Дружно в доме том живет
Славный буквенный народ.

Аня в роще потерялась,
Аня в роще растерялась,
Аня крикнула: «Ау! Дом никак
я не найду!»

Анатолий и Андрей
Наловили карасей.
Аня и Алиса
Варят суп из риса.

Звук и буква В

Вова снежный ком слепил,
Влас свой сверху положил.
Чтоб комы те не упали,
Слева палочку вкопали.
Валя мальчикам сказала,
Что букву В она узнала.

Палочку ты начерти,
К ней вплотную – цифру три.

Ва-ва-ва,
Во дворе растет айва. Ву-ву-ву,
Я полью свою айву. Вы-вы-вы,
Вкусны ягоды айвы.

Виля с Вовой у ворот
Рисовали вертолет.

Звук и буква Б

Твердый знак с окна упал,
Руку он себе сломал.

Ба-ба-ба,
На избе была труба. Бу-бу-бу,
Побелили мы трубу. Бе-бе-бе,
Белый голубь на трубе. Бы-бы-бы,
Голубь улетел с трубы.

Боря на базаре был,
Там арбуз большой купил.

Звук и буква Г

Нам шлагбаум путь домой
Перекрыл своей рукой.

Га-га-га,
Вышли гуси на луга. Го-го-го,
Ходит солнце высоко. Гу-гу-гу,
Много пчелок на лугу.

Гена, Галя два
Олега Горку сделали из снега.

Звук и буква Д

Две полоски наклонили,
Снизу третью начертили,
А теперь согнем немножко
Две коротенькие ножки.

Да-да-да,
В ручей бежит вода.
Ду-ду-ду,
За водой сейчас пойду.

Ды-ды-ды,
Принесу домой воды.
Ди-ди-ди,
Каждый день идут дожди.
Дя-дя-дя,
Зонтик нужен для дождя.

Дед Демьян домой идет,
Лошадь под узды ведет.

Звук и буква Ж

Много ножек у жука,
У буквы Ж их много тоже.
Буква Ж жужжит всегда,
На жука она похожа.

Жа-жа-жа,
Есть иголки у ежа.
Жу-жу-жу,
Молока дадим ежу.
Жи-жи-жи,
Под кустом лежат ужи.
Же-же-же,
Уползли ужи уже.

У Сережи в гараже
Жору Женя ждет уже.

Звук и буква Е

Буква Е, смотрите, все же
Так на полочку похожа.

Еле-еле, еле-еле
От вокзала поезд едет.
Средь лесов и средь полей
Поезд едет все быстрее.

Звук и буква Ё

Е и Ё – у мамы дочка,
Но у Ё – ещё две точки.

Ёж под ёлкою сидит,
Ёж ежихе говорит: «Ежевики дай
ежонку,
Если нарисует елку».

Звук и буква З

Буква З и цифра три,
Как родные две сестры.
Ты внимательно смотри:
Пишем З, как цифру три.

За-за-за,
На лугу коза. Зу-зу-зу,
Привели козу.
Зы-зы-зы, Колокольчик у козы.

Звук и буква И

Инна, Нина и Марина, Лида,
Игорь и Ирина
Вышли в прятки поиграть,
Букву И в словах искать.

Звук и буква Й

Этот звук зовем мы кратким,
«И» доводится он братом.

За водой идти в ручей Брат
зовет с собой друзей.

Голосистый соловей Спрятался
среди ветвей.

Серый юркий воробей
Искупаться влез в ручей.

Бродит серый волк худой. Он голодный, старый, злой.

Звук и буква Л Ла-ла-ла,
Клава видела осла. Ле-ле-ле,
Лева ехал на осле. Лу-лу-лу,
Хлеба дали мы ослу.

Оля, Лена и Альбина Лепят
льва из пластилина.

Клавдия весло взяла, Села в
лодку, поплыла.

Звук и буква О

О – на огурец похожа:
Он овальный, буква – тоже.

Звук и буква М

К двум столбам мы кое-как
Привязали свой гамак.

Ма-ма-ма,
За окном метет зима. Ме-ме-
ме,
Много песен о зиме. Мы-мы-
мы,

Звук и буква К

Два столбца стояли рядом
Вдруг один переломился
И к другому прислонился.

Ка-ка-ка,
Наша речка широка. Ко-ко-ко,
По теченью плыть легко.
Ке-ке-ке, Загораем на песке.

Не боимся мы зимы.

Маша в чаще заблудилась, К
трем медведям в дом
явилась. Суп у мишки похлебала,
Стульчик маленький
сломала.

Слова «Оля, огурец, окно» Начинаются на «О»

Звук и буква Н

Буква Н, сказать всем можно,
Очень на кровать похожа.

На-на-на,
Наступила вновь весна, Но-но-но,
Настежь распахнем окно. Не-не-не,
Очень рады мы весне.

«Надо», «можно» и «нельзя» -
Всем знакомые слова.
Надо маме помогать, Можно с
папой погулять. Но нельзя без
разрешенья На дорогу выбегать.

Звук и буква Р

Букву Р писать несложно:
Справа к палке осторожно
Подрисуем все кружок,
И получится флажок.

Ру-ру-ру,
Встали рано поутру. Ра-ра-ра,
В садик нам идти пора. Ре-ре-ре,
Хорошо там детворе.

В огороде старика Репка
выросла крепка.

Деревянный Буратино Карабаса
победил.
Дверь в коморке под картиной
Золотым ключом открыл.

Звук и буква П Буква П на мост
похожа, По мосту идет прохожий,
А внизу, через проход, Проплывает
пароход.

Па-па-па,
На пол сыплется крупа. Пу-пу-пу,
Подметем сейчас крупу. Пы-пы-пы,
Больше нет у нас крупу.

Петя позвонил Петру:
«Я на пляж с тобой пойду».

Звук и буква С

Часть кружочка потерялась –
Буква С у нас осталась.

Са-са-са, Летела оса.
Су-су-су, Поймали осу. Сы-сы-сы.
У осы усы.

Снег сегодня шел с утра. Рада снегу
детвора.
Снег в беседке, Снег на листьях,
Снег у Светы на ресницах.

Звук и буква Т

Буква Т, наверняка, – Тень большого молотка. Буква Т на стол похожа, На ноге стоит он тоже.

Та-та-та,
Хвост пушистый у кота. Ту-ту-ту,
Привязали баэт коту. От-от-от
Под столом играет кот.

Звук и буква Ф

Сначала нарисуй кружок, А рядышком еще другой .
Теперь старайся, мой дружок, Их разделить прямой чертой.

Фа-фа-фа,
Взял фуражку Мустафа. Фы-фы-фы
Флажок в руках у Мустафы. Фе-фе-фе,
Пришел Федя к Мустафе.

Феня, Филя и Фаина
В море видели дельфина.

Звук и буква У

Буква У кричит: «Ура!», Руку тянет вверх она.

Кукле Уля улыбнулась,
К кукле ручкой потянулась.

Звук и буква Х

Рядом два столба стояли. Друг на друга вдруг упали.

Ха-ха-ха,
Нам купили петуха. Ух-ух-ух,
Машет крыльями петух.

Сухари купил Захар, Харитон орехи взял, Полкило халвы Зухра Тете Хильде принесла.

Звук и буква Ц

Букву П с тобой мы сами Вверх ногами написали. Справа, маленький дружок, Подрисуй ей крючок.

Ца-ца-ца,
Варит мама три яйца. Цо-цо-цо,
Папа съест одно яйцо. Цу-цу-цу,
Нам с братишкой по яйцу.

Звук и буква Ч

Кто-то взял обычный стул, Вверх ногами повернул.

Букву Ч или «четыре» Мы с тобою начертили?
Меж собой ты их сравни –
Одинаковы они.

Ча-ча-ча,
На столе горит свеча. Чу-чу-чу,
Погасили мы свечу. Чи-чи-чи,
Больше нет у нас свечи.

Чиж к Чиполлино невзначай
Заскочил вчера на чай.

Буква Ъ

Мягкий знак – волшебник добрый, Очень верный и надежный.
Он дружить всегда готов. Не имеет он врагов.

Буква Ы

Твердый знак – волшебник злой, Он имеет нрав крутой.

Твердый знак – знак всем известный, Злой, как сам Кащей Бессмертный.

Буква Б с окна упала, Руку вдруг себе сломала.

Звук и буква Я

Руку в бок, вперед нога – Вот какая
буква я.

Я-я-я,
Песня кончилась моя. Я-я-я,
Есть у каждого друзья.

Звук и буква Ш

Три столба красиво в ряд, Как
солдатики, стоят.

Ша-ша-ша,
На столе стоит лапша. Шу-шу-
шу,
Мы поели всю лапшу. Ши-ши-
ши,
И теперь сидим в тиши

Наша Саша на опушке
С Лушей слушали кукушку.

Звук и буква Ы Буква Ы на
лыжи встала,
Вниз под горку побежала.
Невысокая хоть горка, Все же
ей нужна
подпорка.

Звук и буква Э

Букву Э встречаем редко, Но
запомним ее крепко. В словах
«эхо», «этот»,
«эй» Букву Э найди скорей.

Звук и буква Ю Черточку я
проведу. В середине – поясок.
Чтобы вышла буква Ю,
Нарисую я кружок.

Ю-ю-ю,
Песню я свою пою. Ю-ю-ю,
Я друзей своих люблю.

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ

- Азбука – к мудрости ступенька.
 Аккуратность человека красит.
 Без дела жить – только небо коптить.
 Была бы охота – будет ладиться работа.
 Без труда хлеб не родится никогда.
 Большой говорун – плохой работник.
 Волков бояться – в лес не ходить.
 Вода с гор потекла – весну принесла.
 Век живи – век учись.
 Воробей мал, да удал.
 Всякое дело мастера боится.
 Где лад, там и клад.
 Где песня поется, там счастливо живется.
 Дружба в делах помощница.
 Делу время, потехе час.
 Друзья познаются в беде.
 Дерево дорого плодами,
 а человек делами.
 Дружно сеять, добро и пожинать.
 Делаешь наспех – сделаешь на смех.
 Добра желаешь – добро и делай.
 Добрый человек добру и учит.
 Едет Емеля, да ждать его неделю.
 За двумя зайцами погонишься,
 Ни одного не поймаешь.
 Испокон века книга растит человека.
 И в ус не дует, и ухом не ведет.
 И обед не в обед, коли хлеба нет.
 Кто скоро помог, тот дважды помог.
 Как аукнется, так и откликнется.
 Каков мастер, такова и работа.
 Какие сами, такие и сани.
 Крепкую дружбу и топором не
 разрубишь.
 Кто грамоте горазд, тому не
 пропасть.
- Любишь кататься – люби и саночки
 возить.
 Лучше хорошо поступить, хорошо
 говорить.
 Ласточка весну начинает, а соловей
 кончает.
 Ложь человека не красит.
 Мало хотеть, уметь.
 Материнская ласка конца не знает.
 Много желать – добра не видать.
 Много захочешь – последнее
 потеряешь.
 Не спеши языком, спеши делом.
 Нет друга – ищи, нашел – береги.
 На чужой земле и весна не красна.
 Не рой другому яму – сам в нее
 попадешь.
 Нет лучше дружка, чем родная
 матушка.
 Не зная броду – не суйся в воду.
 При солнце тепло, при матери
 добро.
 Семь раз отмерь – один отрежь.
 Старый друг лучше новых двух.
 Сказка – ложь, да в ней намек,
 добрым молодцам урок.
 Сказано – сделано.
 Собирай по ягодке, соберешь кузовок.
 Судят не по словам, а по делам.
 Скоро сказка сказывается, да не
 скоро дело делается.
 Труд кормит, а лень портит.
 Трус и своей тени боится.
 Ученье – путь к уменью.
 Утро вечера мудренее.
 У страха глаза велики.
 Холода не бойся – сам по пояс мойся.
 Я – последняя буква алфавита.