Структурное подразделение «Детский сад №9 комбинированного вида»

МБДОУ « Радуга» « Детский сад комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Республика Мордовия

**Интегрированное занятие в старшей логопедической группе**

**"С природой надо дружить".**

Подготовила:

воспитатель старшей

логопедической группы

Дивеева М.Ю.

г. Рузаевка 2018 г.

**Интеграция областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие » «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно -эстетическое развитие», «Физическое развитие »

**Форма деятельности:** совместная деятельность взрослого и детей.

**Цель:** формирование у детей бережного отношения к природе.

**Задачи:**

* Образовательные задачи: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.
* Развивающие задачи: развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связную речь.
* Воспитательные задачи: воспитывать заботливое и бережное отношение к природе.
* Коррекционные задачи: продолжать учить детей грамматически правильно строить предложения, расширять и активизировать словарь по теме, совершенствовать навык согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.

**Предварительная работа:**чтение художественной литературы, загадывание загадок, наблюдения, беседы, игры.

**Материалы и оборудование:** оформление зала – атрибуты леса, карточки со знаками «Правила поведения в природе», интерактивная доска, презентация о природе, ящики для сбора мусора, бытовые отходы, свеча, ватные палочки, тарелка.

**Методы и приемы:**   
• Игровой

• Словесный   
• Наглядный   
• Практический

**Словарная работа**: копоть.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**.

**Воспитатель**: - Ребята, давайте порадуемся сегодняшнему дню и нашему хорошему настроению.

Психогимнастика.

Вместе с солнышком встаем,

вместе с птицами поем.

С добрым утром!

С ясным днем!

Вот как славно мы живем!

- Протяните руки к солнцу. Чувствуете, какое оно ласковое, доброе, теплое. Оно освещает нашу Землю, согревает нас.



**2. Чтение письма. Беседа**.

**Воспитатель**: - Ребята, сегодня я получила необычное письмо. Его прислала нам Белка. Послушайте: "Здравствуйте, ребята! Беда, беда! Природа в опасности! Помогите!"

**Воспитатель**: - Поможем, белке спасти природу? Для этого нам нужно отправиться в лес.

- Что такое лес?

- Какие деревья растут в лесу?

- Какие животные живут в лесу?

**Воспитатель: - 1-2-3-- в осенний лес попади!!!**

-Ну, вот мы с вами и в лесу. Посмотрите, какой грустный лес.

- Что вы слышите в лесу?

- Это жители леса зовут нас на помощь.

- Мы с вами вспомнили, какие деревья растут в лесу. Посмотрим, узнаете ли вы их.

**3. Игра "Один - много".**

****

****

**4. Чтение стихотворения.**

**Воспитатель**: - Плакали ночью желтые клены,

Вспомнили клены, как были зелены.

С желтой березы тоже капало,

Значит , береза тоже плакала.

- Почему деревья плачут?

- Как помочь деревьям?

**5 Видеообращение**.

- Послушайте, белка прислала нам видеообращение.

**Белка:** Послушайте мою историю, может вы сможете помочь лесным жителям. В нашем лесу было одно очень живописное место - родник, куда ходили на водопой звери. Он располагается в лесной глуши, и казалось, что люди сюда никогда не придут. Но вот однажды пришли люди: развели костёр, полянка у родника сильно вытоптана, трава вырезана, они рубили деревья, не щадя лесной красоты. После себя оставили мусор.

**6. Физминутка.**

 Мы по улице идём

На которой мы живём

Мы бумажки и стекляшки

Собираем и кладём

Раз -в ведро, а два- в корзину!

Наклоняем дружно спину!

Если дружно потрудится

Всё вокруг преобразится!

**7. Поход к роднику.**

**Воспитатель**: - Больно и обидно смотреть, что испорчено такое красивое место. Лесные родники часто бывают единственным источником воды для питья животных. Давайте все вместе наведём порядок.

-Сейчас мы узнаем, сможете ли вы справится с нашей кучей и рассортировать весь мусор по специальным ящикам.

**8. Игра «Собери мусор».**

**Воспитатель**: - В красный ящик собирают — пластмасс, резиновую обувь, полиэтиленовые пакеты (самый опасный мусор), в желтый - деревянные, бумажные предметы (менее опасный мусор), в зеленый - пищевые отходы (безопасный мусор).

****

****



**9. Беседа.**

**-** Дети, а куда вывозят мусор?

- Посмотрите, а здесь что было? (костер)

- Какой вред наносят костры?

**Воспитатель**:- Костры без необходимости не разводят, но если без него не обойтись, используют старые кострища, чтобы не делать новый ожог земле. Место для костра не должно быть рядом с сухими деревьями.

**Воспитатель**: - Ребята, а почему в лесу нельзя громко шуметь?

**Воспитатель**: - Правильно, ребята! В лесу надо слушать дыхание леса, звуки леса и тишину.

**Воспитатель**: - Ребята, теперь у родника стало чисто, и животные снова могу приходить сюда.

**10. Игра "1,2, 5." (Животные)**

****

****

**11. Игра «Если можно хлопни, если нет –моргни».**   
Если я приду в лесок и сорву ромашку. (Моргают)   
Если съем я пирожок и выброшу бумажку. (Моргают)   
  
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю. (Хлопают)   
Если ветку подвяжу, колышек поставлю. (Хлопают)   
Если разведу костер, а тушить не буду. (Моргают)   
Если сильно насорю и убрать забуду. (Моргают)   
Если лейку я возьму и полью цветочек. (Хлопают)   
Если мусор уберу, банку закопаю. (Хлопают)   
Я люблю свою природу, я ей помогаю. (Хлопают)   
 - Молодцы, знаете правила поведения в природе.

**Воспитатель:** - Ребята, где у нас в городе встречается грязный воздух?

- Да. Все это загрязняет воздух.

**12. Проведение опыта.**

- Сейчас мы с вами проведем опыт. (Зажигает свечу)

- Что вы видите?   
 - Может ли пламя загрязнять воздух? Ведь мы ничего не видим кроме пламени.  
 -Сейчас мы проверим. Я возьму тарелочку и подержу немного над пламенем.

- Что появилось на дне тарелки? (Копоть)

**13. Словарная работа**

**Воспитатель: -** Как вы думаете, что такое "копоть"?

Копоть - это черный налет от дыма.

- Возьмите по ватной палочке, потрогайте пятно.

- Какого цвета она стала?   
 - Мы убедились, что дым осел на тарелочке. Вот так и в природе: дым оседает на наши дома, машины и деревья.

- Откуда появляется дым?   
 - Как защитить воздух от дыма?   
 - Если заводы и фабрики, машины будут так дымить, наш яркий мир потеряет свою силу и красоту. Мы не увидим ни радугу, ни солнышко.

**14. Правила поведения в природе.**

****

**Воспитатель: -**  У вас на столах лежат картинки с правилами поведения в природе.

1, 2, 3 - картинки переверни.

-Внимательно посмотрите и скажите, какой знак нарисован на вашей картинке.

**15.Видеообращение от белки**.

**Воспитатель**: - Ребята, посмотрите еще одно видеообращение от белки.   
**Белка**:" Спасибо вам, ребята, сегодня вы очень помогли нашему лесу и его жителям. Вы знаете, как вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Я хочу угостить вас своими запасами."

**Воспитатель**: Ребята, а нам пора возвращаться в наш детский сад.

1, 2, 3 -в детский сад нас всех верни.

**16. Итог занятия**

**Воспитатель:**  -Вот и подошло к концу наше занятие.

- Что нового вы сегодня узнали?

- Кому помогали?

- С каким новым словом познакомились?

**Давайте, дошколята, природу охранять!**

**О ней ни на минуту не надо забывать**

**Самоанализ интегрированного занятия в подготовительной к школе логопедической группе "С природой надо дружить".**

**Участники**: дети с общим недоразвитием речи логопедической группы II года обучения.

Занятие проводилось в соответствии с программными требованиями основной образовательной программы структурного подразделения "Детский сад № 9 комбинированного вида".

Использовала компоненты интеграции следующих образовательных областей: познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое и социально - коммуникативное развитие .

**Перед собой ставила следующие цели и задачи:**

**Цель**: формирование у детей бережного отношения к природе.

* **Задачи:**
* Образовательные задачи: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе.
* Развивающие задачи: развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, связную речь.
* Воспитательные задачи: воспитывать заботливое и бережное отношение к природе.
* Коррекционные задачи: продолжать учить детей грамматически правильно строить предложения, расширять и активизировать словарь по теме, совершенствовать навык согласования числительных с существительными в роде, числе и падеже.

**Приёмы:** В ходе занятия использовала целый ряд методов:

- наглядный,

- практический,

- словесный,

- игровой.

В процессе занятия применялись следующие технологии:

- игровая деятельность;

- деятельностный подход;

- технология развивающего обучения;

- здоровьесберегающая технология, которая была использованы для предупреждения утомляемости детей и снятия эмоционального напряжения.

**Формы организации** **детей**:

- групповая,

- индивидуальная.

Перед занятием была проведена следующая предварительная работа:  
 - наблюдение на прогулке за деревьями и кустарниками,

- беседы "Особенности леса", "Береги природу", "Откуда берется мусор",

- играли в игры " Один- много", "Чья, чей, чьи", "Четвертый лишний",

- чтение художественной литературы по теме.

Для занятия было подготовлено наглядное пособие в виде презентации, которое соответствовало возрасту детей. Материал рационален для решения поставленных целей и задач. Занятие строила с учетом взаимосвязи частей , которые включали в себя организационную часть, основную и заключение. Для профилактики утомляемости детей использовала физминутку "Мы по улице идем". Особый интерес у детей вызвал опыт со свечой , что помогло развить познавательную активность детей.

Кроме того, смена различных видов деятельности также способствовала снятию усталости у воспитанников. Для реализации каждой задачи я подобрала приемы, которые помогли их решить. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых я старалась побуждать детей к активной речевой деятельности. На протяжении всей образовательной ситуации сохранялась выдержанность сюжетной линии, наличие логической связи между этапами, сохранение целевых ориентиров, мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе.

Использование во время занятия средств ИКТ способствовало поддержанию интереса детей к совместной деятельности и развитию внимания.

Моя речь была четкой, лаконичной, выразительной. Во время занятия использовался демократический стиль общения, выслушивались ответы каждого ребенка, побуждались к высказыванию нерешительные дети.

Дети были активны, проявляли интерес к деятельности, предложенной мной, легко включались в работу, работали в заданном темпе, отвечали полными ответами, стараясь проговаривать звуки правильно. Дети были ориентированы на общение, что способствовало развитию познавательного интереса детей.

Я считаю, что выбранная мной форма организации занятия была достаточно эффективной. Об этом можно судить по ответам и действиям детей, по интересу и желанию выполнять задания. Поставленные задачи удалось реализовать полностью, благодаря созданной творческой атмосфере.