

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
«Центр развития ребенка - детский сад №7»

Принято решением Педагогического совета
Протокол № 6 от «20» августа 2021г

Утверждаю
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад № 7»
Вельмакина Н. А. _____ 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей второй младшей группы № 2
на 2021-2022 учебный год

Возраст детей: 3– 4 года
Срок реализации: 1 год

Воспитатели:
Мальшина Н. С.
Ромашина К. С.

Саранск 2021

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	Содержание	
1.	Целевой раздел	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
1.3	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ	5
1.4	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.	5
1.5	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ (КЛИМАТИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ).	6
1.6	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 3 – 4 ГОДА.	7
1.7	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИАГНОСТИКА	10
2.	Содержательный раздел	13
2.1	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДО	13
2.2	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.	14
2.3	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРГРАММЫ В ГРУППЕ.	18
2.4	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	22
2.5	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ.	26
2.6	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	27
2.7	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	28
2.8	ОСОБЕННОСТИ ОГРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППЕ	29
3.	Организационный раздел	29
3.1	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	29
3.2	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОО.	30
3.3	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ	36

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа ориентирована на:

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общение со взрослым и сверстниками, экспериментирование, предметной, изобразительной, музыкальной;

- ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

При реализации рабочей программы большое значение имеет:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения.

1.2 Цели и задачи рабочей программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра);

- гендерная специфика развития детей дошкольного возраста;

- взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- принцип культуросообразности - считает национальные особенности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

1.4 Значимые для разработки реализации характеристика

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются: 16 мальчиков и 12 девочек. Дети из полных (94 %), неполных (56 %), многодетных (28%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (39

чел.) и средне-специальным (17 чел.) образованием, неполное высшее (0 чел.), без образования (0 чел.). Контингент семей воспитанников благополучный.

**Социальная карта воспитанников
Во второй младшей группе № 2
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

Наименование	2021-2022 учебный год
Опекаемые	0 %
Усыновленные	0 %
Из многодетных семей	2,8 %
Имеют двух детей	60,7 %
Имеют одного ребенка	35,7 %
Дети из «трудных семей»	-
Дети группы риска	-

**Группа здоровья воспитанников во второй младшей группе
МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №7»**

Наименование	2021-2022 учебный год
I	0 %
II	100 %
III	0 %
IV	0%

1.5 Особенности организации образовательного процесса в группе

Образовательная деятельность носит светский характер. Приоритетным направлением образовательной деятельности является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей по основной общеобразовательной программе дошкольного образования с направлением образовательной деятельности: познавательного-речевого развития.

Содержание Программы в соответствии с федеральным государственным стандарте (ФГОС) включает в себя совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают равностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по направлениям: познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации основных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, изобразительной, музыкальной, познавательно-исследовательской, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Она может быть организованной образовательной деятельностью (далее - ООД) или образовательной деятельностью, организуемой в ходе режимных моментов (далее - ОДРМ).

Программа реализуется также в ходе самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

ООД подразумевает фронтальные формы.

Климатические особенности:

Климатические условия г. о. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы – солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляет в соответствие с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

При реализации Программы в рамках педагогического мониторинга проводится оценка индивидуального развития детей. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель-май).

Национально-культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, мордва, татары.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 7» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций мордовского, русского и других народов, проживающих в Республике Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов, живущих в Мордовии).

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей (3-4 года)

Физическое развитие. 3-х летний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам

ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие. К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей трехлетнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие. Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) Ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-

за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. В движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

1.7 Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. Диагностика

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- к 3 – 4 годам ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в разных видах деятельности.

Оценка развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики – от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выявить детей, которые нуждаются особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она, неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план ОП ДОО во второй младшей группе №2 на 2021-2022 учебный год

Согласно действующему СанПиН от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.-3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- продолжительность непрерывной организационной образовательной деятельности – не более 15 мин;
- перерывы между организационной образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- обязательное проведение физкультурных минуток.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Количество ООД в неделю	10
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

**2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй младшей группе №2
Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Социализация»			
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребёнка	Просвещение	2013
Тематический модуль «Безопасность»			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-синтез	2014
Наглядный материал			
1.	Плакат по ПДД		
2.	Плакат «Все профессии нужны, все профессии важны»		
3.	Плакат по пожарной безопасности		
4.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Дорожные знаки»		
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»		
6.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Виды спорта»		
7.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Продукты»		
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Народы России»		
9.	Наглядно-демонстрационный материал «Электроприборы»		

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Речевое общение»			
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 3-5 лет	Москва, ТЦ Сфера	2014.-187с.
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома: Пособие для воспитателей и родителей	Москва, «Оникс»	2011
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2016. - 288с
Наглядный материал			
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Народы России»		
2	Развивающий иллюстративный набор карточек «Герои русских народных сказок»		
3	Демонстрационный материал «Семья»		

4	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. «Курочка Ряба»
---	--

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Исследования и эксперименты»			
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель	2014.- 336с.
Наглядный материал			
1.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Растения»		
2.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Расскажите детям о птицах»		
3	Развивающий иллюстративный набор карточек «Насекомые»		
4	Развивающий иллюстративный набор карточек «Расскажите детям о садовых ягодах»		
5	Развивающий иллюстративный набор карточек «Цветы»		
6	Дидактический материал по окружающему миру «Ядовитые грибы»		
7	Дидактический материал по окружающему миру «Лесные ягоды»		
8	Дидактический материал по окружающему миру «Дикие животные»		
9	Развивающий иллюстративный набор карточек «Грибы. Съедобные грибы»		
10	Развивающий иллюстративный набор карточек «Домашние животные»		
11	Развивающий иллюстративный набор карточек «Деревья наших лесов»		
12	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»		
13	Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»		
Тематический модуль «Математическое развитие»			
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Ч.1 и Ч.2.	М.: Издательство «Ювента»	2012.- 224с.
Иоффе А.	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Художественное творчество»			

Лыкова И.А	«Изобразительная деятельность в детском саду»	«Цветной мир»	2010г
Новикова И.В.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в д/с»	«Академия развития»	2010г
Халезова-Зацепина М.Б. Грибовская А.А	«Лепка в детском саду»	«ТЦ Сфера»	2009г
Тематический модуль «Театральное развитие»			
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2012-256с.
Тематический модуль «Чтение художественной литературы»			
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2016.-288с
Тематический модуль «Музыка»			
Радынова О.П.	Природа и музыка конспекты занятий с нотным приложением	«Сфера»	2014
Микляева Н.В.	Музыкальное развитие дошкольников	Москва: ТЦ Сфера	2015.-160с.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Тематический модуль «Здоровье»			
Карпова Т.Г.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников	«Учитель»	2011
Кочеткова Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада	М.:ТЦ Сфера	2008.-112с.
Тематический модуль «Физическая культура»			
Микляева Н.В.	Физическое развитие дошкольников. Ч.2. Формирование двигательного опыта и физических качеств.	М.:ТЦ Сфера	2015.- 176с.
Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Волгоград: Учитель	2016.-171с.

**Обеспеченность образовательного процесса
учебно-методической литературой
по национально-региональному компоненту**

№ п/п	Наименование учебного пособия по мордовским языкам	Автор	Год издания
1.	Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования	Под ред. О.В.Бурляевой и др.	2015

2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Направление развития	Формы реализации программы			Методы	Приемы
	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьёй		
Физическое развитие	<p>Двигательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные дидактические игры; - подвижные игры с правилами; - игровые упражнения; - соревнования; - сюжетные игры; - игры с правилами. 	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, - упражнения - самостоятельная двигательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - мастер – классы; - совместные праздники. 	<p>Наглядный. Словесный. Практический</p>	<p><u>Наглядно-зрительный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - показ физ. упражнений; - использование наглядных пособий; - имитация; - зрительные ориентиры. <p><u>Наглядно-слуховые:</u></p> <p>музыка; песня.</p> <p><u>Тактильно-мышечные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственная помощь воспитателя; - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - словесная инструкция; - повторение упражнений; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

<p style="text-align: center;">Социально – коммуникативное развитие.</p>	<p>Игровая: -сюжетно – ролевые игры; -досуговые игры; -игры-экспериментирования; -обучающие игры. Трудовая: -совместные действия; -дежурство; -поручение -коллективный труд. Коммуникативная: - беседа; - речевая ситуация; - ситуативный разговор; -сюжетные игры; -игры с правилами; -взаимодействие с культурными объектами</p>	<p>Сюжетно ролевые игры; -режиссёрские игры; -театрализованные игры; -игры – забавы; - игры – экспериментирования.</p>	<p>Консультации, информационно-просветительские материалы; -совместное творчество детей и родителей; -родительские собрания</p>	<p>Наглядный. Словесный. Практический</p>	<p>-показ действий; -рассматривание иллюстраций; -просмотр видеофильмов. - решение проблемных ситуаций; -чтение худ. литературы; -беседы на этические темы. -показ действий; - пример взрослого и детей; -разыгрывание коммуникативных ситуаций; -приучение к положительным формам поведения.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательная – исследовательская: -экскурсии -наблюдения; -решение проблемных ситуаций; - экспериментирование; -коллекционирование; -моделирование; -игры с правилами. -демонстрационные и лабораторные опыты; -загадывание загадок.</p>	<p>-самостоятельная деятельность в развивающей среде; -наблюдения; -опыты с природным материалом</p>	<p>-консультации; -инд. беседы; -информационно – просветительские материалы.</p>	<p>Наглядный. Словесный. Практический</p>	<p>- наблюдения; -рассматривание картин; -демонстрация фильмов; -рассказ; -беседа; -чтение. -экспериментирование; - опытническая работа; -проблемно-поисковая ситуация.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>- беседы; -викторины; -рассматривание картин и иллюстраций; -дидактические игры; -чтение худ. лит.; -ООД; -зауч. стихов; -пересказ произв.; -театрализованная деятельность; -дидактические игры; -ролевые игры</p>	<p>-дид. игры; -сюж. рол. игры; -общение со взрослыми и сверстниками</p>	<p>-родительские собрания; -практикумы; -инд. консультации дефектолога.</p>	<p>Наглядный Словесный Практический</p>	<p>-рассматривание картин и иллюстраций; -дид. игры. -беседа; -вопросы к детям; -чтение; -заучивание. -речевые игры и упражнения; -артикуляционная гимнастика; -звукоподражание; -инсценирование; -драматизация; -пальчиковая гимнастика</p>

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>-ООД (рисование, лепка, аппликация, конструирование, муз. развитие, ознакомление с худ. лит. и фольклором); -праздники; -досуги; -развлечения; -музыкально – дидактич. игры; -слушание музыки; -изготовление коллажей; -выставка детских работ;</p>	<p>-наблюдения; -самостоят. продуктивная деятельность; - детское экспериментирование; -рассматривание книг; -дидактические игры; -музыцирование; -танцевальная; импровизация; -самостоятельное конструирование.</p>	<p>-совместные праздники; -консультации; -участие в конкурсах и выставках.</p>	<p>Наглядный. Словесный. Практический</p>	<p>-рассматривание картин и иллюстраций; -дид. игры; -показ способов. -беседа; -объяснение. -упражнения; -экспериментирование; -игра на муз. инструментах; -исполнение муз движений.</p>
--	--	---	--	---	--

2.4 Содержание коррекционной работы

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

2.5 Взаимодействие с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада; возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи: запросы, уровень психолого-педагогической компетентности, семейные ценности	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: беседы (администрация, педагоги, специалисты); наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; проведение мониторинга потребности родителей в дополнительных услугах.
2.	Информирование родителей	Рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; родительские собрания; сайт ДОУ; объявления; фотогазеты; памятки.
3.	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, очное, семейное, дистанционное консультирование).

4.	Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: - по запросу родителей; - по выявленной проблеме (направленность: педагогическая, медицинская, семейно-образовательное право); Приглашение специалистов; сайт ДОУ; творческие задания; тренинги; семинары.
5.	Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет; дни открытых дверей; организация совместных праздников; выставки совместного семейного творчества; совместная проектная деятельность; семейные фотоколлажи; досуги с активным вовлечением родителей.

Тесная работа с родителями помогает установить доверительный стиль общения и совместно с родителями определить условия гармоничного развития ребенка, выявить его индивидуальные интересы, задатки, сформировать способности. Эффективное взаимодействие детского сада с семьей ребенка во многом зависит от умения своевременно определять проблемы развития малыша и на основе анализа их причин инициировать взаимодействие других специалистов с родителями по обеспечению личной успешности ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка, беседы с родителями позволяют воспитателю детского сада выстроить индивидуальную программу развития воспитанников.

Перспективное планирование работы с родителями

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	1. Родительское собрание № 1 « <i>Организационное</i> » 2. Консультация « <i>Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста</i> ». 3. Сбор информации о семьях. 4. Беседа « <i>Подготовка детей к новому учебному году</i> »	Сентябрь	Воспитатели группы
2.	1. Консультация « <i>Нужен ли дневной сон</i> » 2. Беседа « <i>О соблюдении режима дня в детском саду и дома</i> » 3. Фотовыставка « <i>Как мы провели лето</i> »	Сентябрь	Воспитатели группы
3.	1. Консультация « <i>Расту здоровым, малыши</i> » 2. Беседа « <i>О необходимости регулярного посещения детского сада</i> » 3. Наглядная агитация « <i>Это интересно</i> »	Сентябрь	Воспитатели группы
4.	1. Консультация « <i>Давайте научим детей любить своих родителей</i> »	Сентябрь	Воспитатели группы

	2.Беседа « <i>Внешний вид дошкольника</i> » 3.Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период		
5.	1. Консультация « <i>Поговорим о правильном питании</i> » 2. Памятка « <i>Как не надо кормить ребенка</i> »	Октябрь	Воспитатели группы
6.	1. Консультация « <i>Как научить ребенка пользоваться туалетом</i> » 2. Памятка « <i>Сто тысяч</i> »	Октябрь	Воспитатели группы
7.	1. Беседа « <i>О необходимости развития мелкой моторики рук</i> » 2. Консультация « <i>Права и обязанности родителей</i> »	Октябрь	Воспитатели группы
8.	1. Консультация « <i>Как интересно провести досуг в кругу семьи</i> » 2. Выставка поделок из природного материала « <i>Чудесные превращения</i> »	Октябрь	Воспитатели группы
9.	1. Консультация « <i>Как правильно наказывать ребенка</i> » 2. Памятка для родителей « <i>Обучение детей наблюдательности</i> » 3. Фотовыставка « <i>Вместе с мамой</i> »	Ноябрь	Воспитатели группы
10.	1. Консультация « <i>Начинаем утро с зарядки</i> » 2. Беседа « <i>Как составить ребенку компанию дома</i> » 3. Акция « <i>Поможем тем, кто рядом</i> »	Ноябрь	Воспитатели группы
11.	1. Консультация « <i>Природа и дети: что можно делать с детьми осенью</i> » 2. Беседа « <i>Как привить малышу любовь к детской книге</i> » 3. Наглядная агитация « <i>Это интересно</i> »	Ноябрь	Воспитатели группы
12.	1. Консультация « <i>Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома</i> » 2. Развлечение « <i>Мамочка любимая</i> » 3. Памятка « <i>Как уберечься от простуды</i> »	Ноябрь	Воспитатели группы
13.	1. Консультация « <i>Семь родительских заблуждений о морозной погоде</i> » 2. Беседа « <i>Рука развивает мозг</i> » 3. Памятка « <i>Комплекс мер, способствующих ручной умелости</i> »	Декабрь	Воспитатели группы
14.	1. Родительское собрание № 2 « <i>Взаимоотношения родителей с детьми</i> »	Декабрь	Воспитатели группы

	2. Развлечение «Игры с пальчиками» 3. Памятка «Игры и забавы зимой»		
15.	1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» 2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новомуднему утреннику 3. Консультация «Математика на кухне»	Декабрь	Воспитатели группы
16.	1. Консультация «Зачем и как учить стихи» 2. Беседа «О правилах поведения на празднике» 3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»	Декабрь	Воспитатели группы
18.	1. Акция «Подари книгу» 2. Консультация «Не жадина, а собственник» 3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»	Январь	Воспитатели группы
19.	1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения» 2. Развлечение «Витамины» 3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»	Январь	Воспитатели группы
20.	1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций 2. Консультация «Витаминная азбука родителям»	Январь	Воспитатели группы
21.	1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки» 2. Оформление мини-музея «Боевой славы» 3. наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»	Февраль	Воспитатели группы
22.	1. Развлечение «Что такое дружба» 2. Консультация «Как приучать детей к труду» 3. Анкетирование «Какой вы отец?»	Февраль	Воспитатели группы
23.	1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка) 2. Фотовыставка «Лучшие папы друга нет»	Февраль	Воспитатели группы
24.	1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться» 2. Консультация «В кого они такие?»	Февраль	Воспитатели группы
25.	1. Консультация «Правила этикета» 2. Фотовыставка «Я мамин помощник»	Март	Воспитатели группы

	3. Развлечение «8 Марта, праздник мам»		
26.	1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей» 2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»	Март	Воспитатели группы
27.	1. Консультация «Мамы разные нужны» 2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»	Март	Воспитатели группы
28.	1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми» 2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»	Март	Воспитатели группы
29.	1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика) 2. Стенгазета «Детский юмор»	Апрель	Воспитатели группы
30.	1. Консультация «Я и дорога» 2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»	Апрель	Воспитатели группы
31.	1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями» 2. Развлечение «День здоровья»	Апрель	Воспитатели группы
32.	1. Наглядная агитация «Это интересно» 2. Консультация «Воспитание умственной активности»	Апрель	Воспитатели группы
33.	1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» 2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности» 3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».	Май	Воспитатели группы
34.	1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились» 2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад» 3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»	Май	Воспитатели группы
35.	1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице» 2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»	Май	Воспитатели группы
36.	1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время» 2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»	Май	Воспитатели группы

2.6 Планирование работы с детьми в группе

Перспективное планирование (имеется в учебно-методическом комплексе).

Календарное планирование (имеется в УМК).

2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

№	Образовательные области	Совместная деятельность
1.	Физическое развитие	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Подражательные движения Физкультурный досуг
2.	Познавательное развитие.	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор
3.	Речевое развитие.	Чтение художественной литературы Речевое стимулирование (Повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)

		Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине Подбор иллюстраций
4.	Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство) Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, Обучение, напоминание

2.8 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками

Основной целью работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

Системность и непрерывность.

Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

Свобода индивидуального личностного развития.

Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Принцип регионализации (учет специфики региона)

3 Организационный раздел

3.1. Оформление предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы. Материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями развития детей второй младшей группы, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда второй младшей группы содержательная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

УГОЛКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уголок развития	Оборудование и материалы
Уголок двигательной активности	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); мячи; обручи; кегли; кубы; шнур длинный и короткий ленты, флажки; кольцеброс.
Уголок «Информационное поле»	Предметные картинки в соответствии с темами (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, птицы и т.д.) серии «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей);
Уголок познавательно исследовательский, центр развивающих игр	Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор для экспериментирования с водой и песком наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много» наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки.
Уголок речевого развития	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др. книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Книги для тематических выставок о семье, детях, животных и т.д. Произведения программного содержания.
Уголок творчества (конструирование и ручной труд). Центр изобразительного творчества	Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал мольберт наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; и т.п. бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо

	впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук; пластилин.
Уголок игр	Игрушки для организации игр и игровых ситуаций по тематике семья, больница. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; машины крупные и средние; грузовые и легковые; кукольные коляски; горка
Уголок музыкально-художественный.	Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки и др.); Музыкально-дидактические игры.

3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности во второй младшей группе

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ (холодный период года)

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2, 5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
(Холодный период)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.
8.00 - 8.30	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.30 - 8.40	Игры, самостоятельная деятельность детей.
8.40 - 09.20	Организованная образовательная деятельность.
09.20 – 09.30	Второй завтрак.
09.30 – 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
11.40 - 12.05	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.
12.05 – 12.35	Подготовка к обеду, обед.
12.35 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.
15.15 - 15.25	Полдник.
15.25 – 16.30	Самостоятельная деятельность.
16.30 - 17.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
17.00 – 19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, самостоятельная деятельность, уход домой.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАННИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
(теплый период года)**

Время	Режимные моменты
7.00 - 8.00	Прием детей на свежем воздухе, игровая зарядка.
8.00 - 8.30	Свободная игра, самостоятельная деятельность.
8.30 - 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.40 - 9.20	Игры, подготовка к прогулке, прогулка, совместная образовательная деятельность детей («физическая культура», «музыка»)
9.20 - 9.30	Второй завтрак
9.30 - 11.40	Подготовка к прогулке, прогулка
11.40 - 12.05	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.05 - 12.35	Подготовка к обеду, обед
12.35 - 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность
15.15 - 15.25	Полдник
15.25 - 16.30	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.30 - 17.00	Подготовка к ужину, ужин.
17.00 - 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 2
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(холодный период года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00 музыка	8.40 физкультура	8.40 музыка	9.00 физкультура	9.00 рисование
9.25 развитие речи	09.10 лепка (1 и 3 неделя месяца)/ аппликация (2 и 4 неделя месяца)	9.10 ФЭМП	9.25 ознакомление с предметным и социальным окружением (1 и 3 неделя месяца)/ ознакомление с природой (2 и 4 неделя месяца)	9.10 физкультура на свежем воздухе

РАСПИСАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ № 2
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(теплый период года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Физкультура 9.00	Музыка 9.00	Физкультура 9.30	Музыка 9.00	Физкультура на свежем воздухе 9.15

Длительность ООД не более 8-10 минут в игровой форме с элементами двигательной активности.

Физминутки в течение ООД каждые 10 минут, по 3-5 минуты.

Общее количество ООД в неделю -10.

**Организация двигательного режима
во второй младшей группе детей 3-4 лет**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (15-20 мин)
	на улице	1 раз в неделю (15-20 мин)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежегодно 5-6
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	15-20
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	физкультурный праздник	-
	день Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Модель закаливания детей дошкольного возраста

Фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичност ь	дозировк а	3-4 года
вода	мытьё ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +28+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд. +15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
рецепты	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	

	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное бо-схождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+

3.3 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2017. - 64 с.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 112 с.

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2019. - 96 с.

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2018. - 64 с.

5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. - 80 с.

6. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2017. - 144 с.