**Пояснительная записка**

Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования), примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2017г.). В рабочей учебной программе по английскому языку соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Линия учебников «Английский язык » Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, К. Макбет успешно прошла экспертизу на предмет соответствия ФГОС и включена в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Данная программа рассчитана на 3 часа в неделю, что составляет 102 часа в год. В ней дается описание целей, требований к уровню подготовки обучающихся 6 класса.

Данный курс изучения английского языка направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями обучающихся, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира. Курс ориентирован не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовывать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Учебный предмет «Иностранный язык» является средством познания языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

**Цели и задачи изучения английского языка на основном этапе**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

– ***речевая компетенция***– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);

– ***языковая компетенция***– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими.лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– ***социокультурная* / *межкультурная компетенции*** – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– ***компенсаторная компетенция***– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

– ***учебно-познавательная компетенция***– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уни­версальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в услови­ях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства об­щения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к вза­имопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; луч­шее осознание сноси собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признан­ных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

— развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников, расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозора обучающихся;

— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

— формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета**

Изучение английского языка в 6 классе обеспечивает достижение следующих образовательных результатов:

***в личностном направлении:***

– формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в изу­чении иностранных языков;

– осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

– стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

– формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

– развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия. трудолю­бие, дисциплинированность;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя граждани­ном своей страны и мира;

– готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности.свою гражданскую позицию.

***в метапредметном направлении:***

– развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

– развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

– развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информа-цией: поиск и выделе­ние нужной информации, обобщение и фиксация информации;

– развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заго­ловку/ по ключевым словам, выдел ять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

– осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуни­кативной деятельности на иностранном языке.

***в предметном направлении:***

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция***в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях обще­ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услы­шанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**аудировании:**

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

**чтении:**

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержа­ния;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с исполь­зованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

**письменной речи:**

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, при­нятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной дея­тельности.

***Языковая компетенция***(владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосоче­таний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаго­лов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция***

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличност­ного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция***

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

**Б.** В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматиче­ских явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных вы­сказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками.двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире род­ного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поезд­ках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса:**

Согласно «Стандарту начального общего образования по иностранному языку» в результате изучения английского языка в средней школе обучающиеся должны:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии;

- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны изучаемого языка, ее столиц

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**уметь:**

а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, используя соответствующие формулы речевого этикета;

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительность звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;

- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление и личное письмо с опорой на образец.

- писать короткое личное письмо (15-25 слов).

**Критерии оценки**

**Аудирование:**

- оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию;

- оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты, использовал только 2/3 информации;

- оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно;

- оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов.

**Говорение:**

- оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным, практически отсутствовали ошибки или они были незначительными. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения;

- оценка «4» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Однако были сделаны отдельные ошибки, темп речи был несколько замедлен;

- оценка «3» ставится ученику, если объем высказывания не достиг нормы, ученик допускал языковые ошибки, нарушалась последовательность высказывания;

- оценка «2» ставится ученику, если высказывание было небольшим по объему, наблюдалась узость вокабуляра, допускалось большое количество ошибок.

**Чтение:**

- оценка «5» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты;

- оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю;

- оценка «3» ставится ученику, который не совсем точно понял содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка;

- оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно.

**Письмо:**

- оценка «5» выставляется, если соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Соблюдается деление текста на предложения;

- оценка «4» ставится ученику, если он допустил орфографические и лексико-грамматические ошибки, которые препятствуют пониманию написанного, использовал достаточный объем лексики, но допускал отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов;

- оценка «3» ставится ученику, если мысли не всегда изложены логично, деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Много ошибок в формате письма. Ученик использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдал нормы иностранного языка;

- оценка «2» выставляется, если отсутствует логика в построении высказывания, формат письма не соблюдается. Ученик не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются.

**Список используемой учебно-методической литературы:**

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Макбет К. – учебник английского языка для

6 класса - М:.«Русское слово», 2017.

2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. И др. – книга для учителя к учебнику английского

языка для 6 класса - М:.«Русское слово», 2017.

3. Комарова Ю. А., Ларионова И. В. И др. – аудиоприложение к УМК «Английский язык» для 6класса -М:, «Русское слово», 2017.

4. Журнал «Иностранные языки в школе».

5. English. Приожение к газете «Первое сентября».

6. Интернет-источники.

Основной формой организации учебного процесса являются различные типы уроков.

**Уровень обучения – базовый.**

**Срок реализации рабочей программы – один учебный год.**