**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**воспитателя**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №91 компенсирующего вида» г. о. Саранск**

**Юровой Елены Юрьевны**

**на тему: «Социально – коммуникативное развитие**

**детей дошкольного возраста в процессе игр»**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значения для совершенствования учебно-воспитательного процесса**

Одно из основных направлений работы с воспитанниками с нарушением интеллекта и их семьями является создание условий, способствующих успешной адаптации ребенка к социальной действительности через развитие социальной и коммуникативной сфер деятельности.

Такое особое внимание социально-коммуникативному развитию дошкольников обусловлено тем, что данный период развития ребенка – один из важных этапов в развитии личности. Это начальный период социализации, приобщения его культурным и общечеловеческим ценностям, время, когда начинают выстраиваться внутриличностные и межличностные отношения с взрослыми и сверстниками. Так же это время характеризуется накоплением важного опыта познания, деятельности, творчества, постижение своих возможностей и самопознания у дошкольника под непосредственным руководством взрослого. Поэтому, с одной стороны, воспитанникам нашего дошкольного учреждения необходимы яркие эмоциональные впечатления, а с другой стороны – игры, упражнения, которые помогают детям научиться управлять эмоциями, исправлять и их осознавать.

Игра занимает огромное место в жизни ребёнка. Это его основная форма деятельности и средство познания окружающего мира. С помощью игры ребёнок обогащается знаниями, умениями и навыками. В ходе игры он не только отражает свои представления и знания об окружающем, проявляет имеющиеся у него умения и навыки, но и приобретает новые. Происходит развитие всех сторон психики ребенка - дошкольника. Причем в игре это происходит значительно легче и быстрее.

Игра создает тот положительный эмоциональный фон, когда усвоение знаний, умений и навыков происходит более легко и прочно.

Поэтому постановка и решение данной проблемы достаточно актуальна и значима для дальнейшей успешной социальной адаптации детей с нарушением интеллекта.

Кроме того, данная проблема является актуальной, не только в теоретическом, но и в практическом отношении, так как игры стимулируют психическую и физическую активность пассивных детей, организуют возбудимых, содействуют повышению жизненного тонуса и уверенности в себе, создают благоприятные условия для развития речи, сообразительности, памяти, воображения.

Теоретическая значимость работы состоит в расширении и уточнении представлений о формировании коммуникативных способностей дошкольников с нарушением интеллекта, о коррекционно-развивающих возможностях игровой деятельности.

Практическая значимость работы заключается в совершенствовании предметно-игровой деятельности воспитанников, а также в разработке системы педагогической работы по формированию у дошкольников с нарушением интеллекта коммуникативных навыков через игровую деятельность.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.**

Первое общество для дошкольников с нарушением интеллекта - коллектив группы детского сада, и он во многом определяет дальнейший путь его личностного и социального развития. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности особенного ребенка, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей.

 Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением интеллекта многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому наша цель – помочь детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями. Данная инновационная деятельность затрагивает одну из актуальных проблем, которая состоит в потребности изучения социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста в процессе игр, а также связана с необходимостью разработки обоснованного содержания и методического обеспечения коррекционной работы в этом направлении.

Работа по данному направлению является частью занятий коррекционного обучения дошкольников в условиях специализированного дошкольного образовательного учреждения.

**Теоретическая база опыта**

Наша инновационная педагогическая деятельность, имеет достаточное теоретическое обоснование, основанное на глубоком анализе психолого-педагогических и методических исследований. Важные теоретико – методологические основы изучения коммуникативного развития детей дошкольного возраста содержатся в фундаментальных исследованиях таких отечественных и зарубежных психологов и педагогов, как Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, А. В. Запорожеца, Ж. Пиаже, И. Лингарта, Н. К. Крупской, А. С. Макаренко и др. Проблема коммуникативного развития дошкольников, ее содержание, структура достаточно глубоко разработаны в концепции генезиса общения М. И Лисиной и её учениками – Л. Н. Галигузовой, Т.А Репиной, Р. Б. Стеркиной, Е. О. Смирновой и др.

Особый вклад в изучение игровой деятельности ребенка внесли следующие ученые: Л. С. Выготский, Н. К. Запорожец, Д. Б. Эльконин, Э. Берн и др.

Также в своей работе над проектом нами использовались следующие методические пособия:

1. Абрамова Н., Кормилица В. К проблеме активизирующего общения взрослого и ребенка в игре// Дошкольное воспитание. – 2006. №3.
2. Бабаева Т.И. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников [Текст]: учеб. – метод. Пособие/ Михайлова З.А. , Кларина Л.М., Серова З.А. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-процесс»,2012г.
3. Галигузова П.Н., Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет.- М.: Просвещение, 2002.
4. Ермолаева М. Психологические методы развития навыков общения и эмоциональных состояний дошкольников «Дошкольное воспитание»,2012г.,№9
5. Зебзеева В.А. Педагогическое сопровождение социально-коммуникативного развития дошкольников// Современные проблемы науки и образования. - 2015.-№2
6. Ильяшенко М.В. Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве: Автореферат. дис. канд.пед. наук.- М.,2013.
7. Литвинова М. Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2003.
8. Мазурова Н.А. Воспитание эмоциональной отзывчивости и языка чувств у дошкольников средствами сказки. Томск, 2011г.
9. Тушканова О.И. Развитие понимания другого человека и сопереживания ему. Волгоград, 2010.
10. Петровский В.А., Виноградова А.М., Кларина Л.М., Стрелкова Л.П. Учимся общаться с ребенком // М., 2003.
11. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль, 2012-160с.

**ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА.**

**СИСТЕМА КОНКРЕТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ, СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ.**

Развитие личности ребенка, а в частности формирование социально-коммуникативных навыков, как доказано педагогической наукой, происходит в деятельности. Ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте является игра – самая естественная деятельность детей. Чтобы способствовать социально – коммуникативному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. В процессе игры развитие ребенка движется быстрыми темпами: социальное, психическое, эмоциональное.

Данное экспериментальное исследование осуществлялось в нескольких **направлениях:**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
* Трудовое воспитание;
* Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

Основным направлением реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» является игра.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально – коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка.

В нашей группе созданы все условия для игр – обучающих, обрядовых, сюжетных, театральных, досуговых игр. Для налаживания диалогического общения воспитателя и детей используются настольно – печатные игры, дидактические игры, игры с правилами. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Следующим направлением реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В группе воспитание навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя любознательность, наглядно – действенное и наглядно – обозное мышление, непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа проводится через:

* организованную деятельность детей – занятия, экскурсии, тренинги;
* совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
* свободную самостоятельную деятельность детей–

сюжетно - ролевые игры.

Основным содержанием работы по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС является расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

Главная цель трудового воспитания дошкольников – это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд у дошкольника развивает сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а так же укрепляет его физические силы и здоровье.

Мы используем разнообразные формы трудовой деятельности, прививаем воспитанникам умение и желание трудиться, помогать старшим и товарищам, заботиться о малышах. Дети с удовольствием трудятся в группе и на участке, трудятся коллективно и индивидуально. О ни чувствую себя настоящими хозяевами в своей группе, на своем участке, в своем детском саду, где должно быть чисто и уютно.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. В век компьютеризации и сумасшедшего ритма жизни возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. Поэтому, данному направлению социально-коммуникативного развития дошкольников педагогический коллектив детского сада уделяем особое внимание.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию проходит через все виды детской деятельности и приносит ощутимые результаты. Дети начинают не только обладать знаниями о Родине, своём крае, но принимают активное участие в жизни города, например, убирая свой участок в детском саду.

Постоянная, непрерывная работа по всем четырем направлениям данной образовательной области способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети должны становится более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству.

**Цель проекта**: развитие социально-коммуникативных умений и навыков через игровую деятельность.

**Задачи проекта:**

1. Воспитывать положительное отношение ребенка к себе, другим людям, окружающему миру.
2. Развивать у детей социальные навыки: освоение различных способов конфликтных ситуаций; умение договариваться; соблюдать очередность; устанавливать новые контакты.
3. формировать коммуникативность ребёнка – умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний.
4. Осуществлять коррекционно-развивающую работу детей с проблемами в общении в условиях игры.
5. Организовать детско-родительское сотрудничество в разных видах деятельности.

Реализация проекта состоит из **четырех блоков**:

* Коррекционно-развивающие занятия.
* Коммуникативные игры и упражнения.
* Метод принятия роли.
* Моделирование проблемной ситуации.

Реализация проекта происходит как через непосредственно образовательную деятельность, так и через свободную деятельность детей.

При реализации проекта необходима творческая, совместная работа с родителями. Перед началом работы по проекту родители знакомятся с целями, задачами проекта, они должны убедиться в необходимости оказания помощи и серьёзного отношения к исследованиям, заданиям и играм детей.

Родительское участие в реализации поставленных задач: помощь в оснащении группы; помощь в изготовлении костюмов, атрибутов к играм; ознакомление с материалами информационного стенда для родителей «Играем вместе», «Психология игры», Режиссёрская игра в жизни ребенка».

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ.**

Проведенное экспериментальное исследование было направлено на обоснование и разработку коррекционно-развивающего комплекса игр и упражнений, сориентированного на социально-коммуникативное развитие.

На основании чего, был проведен анализ социально-коммуникативных навыков в процессе игры дошкольников с нарушением интеллекта. Показана его динамика, дети стали играть больше в игры социально-ориентированной направленности, соблюдать заранее оговорённые правила. Стали активно взаимодействовать в игре, пользоваться атрибутикой игры, игрушками заместители. Воспитанники стали играть более уверенно, самостоятельно. Конфликтные ситуации в игре стали возникать реже. Апробирован и разработан коррекционно-развивающий комплекс игр направленный на социально-коммуникативное развитие обеспечивающий динамику в развитии детей.

На основе теоретико-экспериментальных исследований данной проблемы была разработана и апробирована система работы по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в процессе игр.

 Процесс обучения проходил в три этапа. Первый этап обучения являлся организационным, где изучалась и анализировалась литература по заявленной проблематике, планировалась деятельность. На втором этапе проводилось изучение особенностей развития коммуникативных навыков через игровую деятельность. На третьем этапе проводилось оформление и оценка результатов, выявление эффективности коррекционно-педагогической работы.

Сравнивая результаты практической деятельности на основании диагностики детей можно сказать, что проведенная работа в этом направлении свидетельствует о том, что в течение последних лет произошли качественные изменения в развитии социально-коммуникативных качеств воспитанников. Результаты диагностики показали, что в начале учебного года 15% детей имели высокий уровень социально – коммуникативного развития, у 45% был средний уровень развития, а у 40% детей был низкий уровень сформированности социально-коммуникативных качеств. После длительного обучения и развития социально-коммуникативных качеств воспитанников, результаты в конце учебного года были следующими: с высоким уровнем социально – коммуникативного развития стало 35% детей, со средним 50%, с низким 15%.

Таким образом, можно сделать вывод, что игра как средство социально-коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта способствует развитию познавательной сферы ребенка, эмоционально-волевой сферы, обогащает представление об окружающем мире, развивает двигательную сферу, в том числе мелкую моторику, помогает преодолеть страхи и отрицательные эмоции. Посредствам игры у детей воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, а так же нормы нравственного поведения.

**ТРУДНОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОПЫТА.**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением интеллекта многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени.

Отсутствие коммуникативных навыков детей нашей дошкольной организации существенно затрудняет внутреннее раскрытие ребенка и реализацию его в учебном процессе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению ребенка и появлению отклонений в его социализации.

 Поэтому основная цель нашей работы – помочь особенным детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Первое общество для ребенка - это коллектив группы детского сада, и он во многом определяет дальнейший путь его личностного и социального развития. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности его самосознания, отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей. Особенно это актуально в настоящее время, так как из жизни ребенка уходит общение. Дети много времени проводят перед телевизором, компьютером, не уделяя должного внимания играм со сверстниками.

Дошкольник с нарушением интеллекта, зачастую не умеет играть, не может содержательно общаться, не способен к совместной деятельности, не интересуется проблемами сверстников. Неумение ребенка общаться с окружающими приводит к отчужденности, враждебности, агрессивности. И чтобы избежать данных проблем, нам необходимо осуществлять коррекцию уже выработанных коммуникативных умений, а так же создавать условия, которые должны способствовать постепенному развитию игры, как специфически ведущей деятельности воспитанников.

 **АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОПЫТА.**

Наш опыт работы над проектом был представлен на педагогическом совете в виде презентации, результаты одобрены, проект утвержден.

Со своим опытом работы мы знакомим родителей воспитанников, педагогов ДОУ, а также студентов МГПИ им. М. Е. Евсевьева, проводим открытые занятия, консультации, мастер - классы. Разработки и презентации занятий выкладываем в сети Интернет.

 По данному направлению разработан и представлен интересный и содержательный материал: план работы, конспекты, подборка коррекционно-развивающего комплекса игр и упражнений, бесед, сориентированных на социально-коммуникативное развитие дошкольников с нарушением интеллекта.