

**Образовательный проект «Уроки безопасности»**

(Развитие навыков безопасного поведения у старших дошкольников)

**Актуальность.** Безопасность жизнедеятельности одна из главных проблем человечества. Экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особо остро сказывается на детях. Каждый человек – и взрослый, и ребенок, в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за маленьких беззащитных граждан – детей дошкольного возраста. Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обусловливают поведение в опасной ситуации и способствуют его уязвимости. У детей дошкольного возраста часто наблюдается недостаточная готовность к самосохранению, слабо развито умение анализировать обстановку, прогнозировать последствия своих действий. Возникает необходимость уберечь детей от опасностей, не подавив при этом в них естественной любознательности, открытости и доверия к миру, не напугать их и подготовить к полноценной жизни. Самостоятельность ребенка относительна, благополучие и сама его жизнь зависят от внимания и помощи воспитывающих его взрослых людей. Без взрослого человека ребенок не может выжить и развиться в социальную личность.

**Цель.** Формирование устойчивых навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста.

**Задачи.**

*Образовательные:*

1. передача детям знаний о правилах безопасного поведения:

2. формирование у детей представлений о ситуациях, опасных для человека и окружающего мира, и способах поведения в них;

3. создание условий для активизации умственной деятельности детей, развития потребности и желания приобрести новые знания о правилах безопасного поведения.

*Развивающие:*

1. развитие у детей умения пользоваться полученными знаниями на практике;

2. развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

*Воспитательные:*

1. воспитание у дошкольников самостоятельности и ответственности за свое поведение и поступки;

2. воспитание у детей адекватного и осознанного поведения в той или иной нестандартной обстановке.

3. создание устойчивой мотивации и потребности в сохранение своего здоровья и здоровья окружающих.

**Гипотеза проекта.** Представления детей о безопасности жизнедеятельности сформируются при условии, если работа будет осуществляться систематически, последовательно, дозированно, доступно и с применением различных форм и методов, всем педагогическим коллективом в тесном сотрудничестве с родителями.

**Проблема проекта.** Взрослые, окружающие детей, постоянно реализуют задачу: оберегать и защищать ребёнка, сберечь его здоровье, а так же подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и с опасными жизненными ситуациями.

Невозможно всё время водить ребёнка за руку и быть рядом. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда, и как он может попасть в опасную ситуацию. Мы должны научить детей неукоснительно выполнять те правила поведения, от которых зависит их здоровье и безопасность.

**Новизна проекта.** Для реализации данного проекта воспитатель использует интеграцию образовательных областей, согласно требованиям ФГОС, использование информационных компьютерных технологий, приборов. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная заинтересованность детей и родителей. Проект позволяет детям и родителям узнать много нового, интересного, необходимого.

**Практическая значимость** проекта.

*Дети* получают и закрепляют на практике правила безопасности. Проект призван расширить кругозор детей и дать им соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить их к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила безопасности, вести здоровый образ жизни.

*Педагоги* продолжают освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

*Родители* расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.

**Направления деятельности:**

– познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с с правилами безопасности в игровой занимательной форме;

– практическое направление – обучение навыкам безопасного поведения;

– исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

**Тип проекта:** долгосрочный, информационный, практико**-**ориентировочный.

**Методы и приемы работы:**

– наглядные (демонстрация наглядных пособий)

– словесные (рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы)

– игровые (дидактические, сюжетно-ролевые игры).

**Участники проекта**: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги.

**Количество участников:** воспитанники старшей группы детского сада без специального отбора.

**Условия реализации образовательного проекта:** проект разработан на 1 год; предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

**Формы организации деятельности детей**: групповая.

**Ресурсы.**

**Информационное обеспечение проекта:**

* консультации для родителей,
* консультации для воспитателей,
* дидактический материал,
* методическая литература,
* художественная литература,
* игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности

**Материальное обеспечение проекта:** уголок безопасности**,** уголок ЗОЖ, телевизор, экран, проектор, магнитофон,

**План реализации проекта:**

1 этап: Подготовительный

1. Диагностирование детей
2. Определение цели и задач проекта.
3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
4. Разработка учебно-тематического плана.
5. Создание условий для организации работы

2 этап: Основной

1. Цикл познавательных мероприятий
2. Исследовательская и практическая деятельность детей

3 этап: Заключительный

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

**Ожидаемые результаты**. *Воспитанники* должны знать и выполнять определенные правила поведения; уметь вести себя адекватно в опасных ситуациях дома и на улице, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

Должны иметь представления о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.

*Педагоги* должнысоздать необходимые условия для организации деятельности по укреплению и сбережению здоровья детей в ДОУ.

*Родители* – пополнить знания в области обеспечения безопасности ребенка, охраны его жизни и здоровья.

**Результатом** планомерной и систематической работы являются показатели диагностики формирования основ безопасности жизнедеятельности через познавательную проектную деятельность, имеющие положительную динамику. Выбранные методы и приемы по формированию у детей основ безопасности способствуют определить уровень знаний детей о правилах безопасности в быту; выявить уровень умений обращения с потенциально опасными бытовыми предметами и отношение к ним, стимулируют развитие у детей самостоятельности и ответственности в различных ситуациях, воспитывают у детей потребность научиться находить правильные решения в опасных ситуациях, бережно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

Результат работы: постепенно дети смогут понять, что мир – разный, что есть в нём и добро, и зло и, что от тебя самого зависит, в какие руки, в какое окружение ты попадёшь, как выбраться из сложившихся обстоятельств, чтоб вернуться домой целым и невредимым.

**Перспективный план деятельности с детьми в рамках проектной деятельности:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Содержание ООД |
| Сентябрь |  |  |
| 1 неделя | Безопасное поведение на дороге. | - ООД «Дорожная азбука»  Цель: выявить уровень знаний по ПДД, сформированных в старшей группе.  - Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения».  Цель: закрепить знания о том, что нельзя играть около проезжей части, что транспорт ездит по правой стороне дороги и др.  - Рассматривание иллюстраций «Правила маленького пешехода».  Цель: закрепить знания о правилах пешехода, познакомить с новыми правилами.  - Проблемная ситуация «Элементы дороги – зебра, разметка и прочее…».  Цель: формировать потребность в заботе о своей безопасности. /Дидактическое пособие «Безопасность на дороге»/.  - Семейный проект «Безопасный маршрут от дома до детского сада»  Цель: учить ориентироваться в дорожных ситуациях, возникающих на пути от дома до детского сада. |
| 2 неделя | Пожарная безопасность | - Викторина «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?».  Цель: уточнить знания детей о правилах пожарной безопасности, учить слышать и отвечать на вопрос воспитателя.  - Тематическое рассказывание «Пожарный».  Цель: познакомить с историей возникновения профессии Пожарного. Уточнить знания номера телефона для вызова пожарных. Учить отвечать на вопросы воспитателя. |
| 3 неделя | Опасная ситуация «Потерялся» | - Беседа «Если ребёнок потерялся» с моделированием ситуации  Цель: закрепить знания домашнего адреса, Ф.И. отчества родителей. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  - Д/И: «Я б в полицию пошел, пусть меня научат».  Цель: знакомить с работой полицейского, его обязанностями. Учить пользоваться телефоном, умело объяснять причину вызова полиции. |
| 4 неделя | На игровой площадке и на улице. | - Беседа «На игровой площадке»  Цель: формировать представление детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке.  - Совместное рассуждение воспитателя и детей «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки».  Цель: учить соблюдать правила безопасного поведения на участке, напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. |
| Октябрь |  |  |
| 1 неделя | Помощники на дороге | - Беседа «Твои помощники на дороге»  Цель: расширять знания детей о дорожных знаках, сигналах светофора, выработать у них стереотип безопасного поведения на дороге.  - Ситуация общения «Что означают цвета светофора»  - Раскрашивание картинок с дорожными ситуациями.  - Игра «Наша улица» (введение роли сотрудник ГИБДД, регулировщика).  - Настольная игра: «Автотрасса».  - Конкурс-викторина «Что бы это значило?»  Цель: учить анализировать ситуации из личного опыта (по картинкам), давать моральную оценку своим и чужим поступкам. |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности. | - Беседа «Огонь – наш друг, огонь – наш враг».  Цель: закрепить знания детей о пользе и вреде огня, о возникновении пожара, сформулировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнём.  - Д/и «Предметы-источники пожара»  - Конкурс детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг».  - Чтение: С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». |
| 3 неделя | Опасная ситуация «Незнакомец» | - Беседа «Внешность человека может быть обманчива»  Цель: объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.  - Практическое занятие «Не откроем волку дверь»  Цель: рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях. - Беседа «Осторожно, незнакомый!».  Цель: рассмотреть опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях.  - Д/И: «Знакомый, свой, чужой».  Цель: Развивать у детей способность различать людей по определённым признакам. Воспитывать быстроту реакции на словесный сигнал. |
| 4 неделя | Несъедобные грибы | - Беседа «Не все грибы съедобны» с рассматриванием плакатов, картинок.  Цель: Учить детей узнавать ядовитые растения и грибы дать знания о том, что ядами этих растений человек может отравиться.  - Д/и «Найди по описанию» Цель: учить находить картинку и называть гриб после описательного рассказа взрослого. |
| Ноябрь |  |  |
| 1 неделя | Дорожные знаки | - Беседа «Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные»  Цель: знакомить с дорожными знаками, учить их классифицировать по назначению.  - Отгадывание загадок о знаках.  - Дидактические игры: «Составь рассказ про знак»; «Умная веревочка»; «Собери знак»; «Дорожная грамота».  - Д/И «Найди и расскажи».  Цель: упражнять в умении находить названный ведущим знак.  - Д/И«Подбери знак».  Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность.  - Игры на макете «Опасный перекресток» |
| 2 неделя | Правила поведения при пожаре | - Беседа «Правила эвакуации при пожаре».  Цель: закрепить правила эвакуации при пожаре из детского сада. Знать, как вести себя при сильной задымленности. Учить сохранять спокойствие, собранность, воспитывать чувство ответственности.  - Д/И «Чем пожар я потушу».  Цель: пояснить, что для тушения пожара подходят не все предметы и способы. Учить называть детей средства пожаротушения: огнетушитель, песок, вода и т.д. |
| 3 неделя | Бережём свое здоровье | - Беседа «Как устроен мой организм» (используя иллюстрации)  Цель: дать первоначальные представления об устройстве организма, учить заботиться о своём здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.  - Наст/печ. игры: «Предметы гигиены», «Пирамида здоровья». |
| 4 неделя | Электроприборы. | - Беседа «Осторожно – электроприборы».  Цель: уточнить и систематизировать знания детей о бытовых электроприборах. Учить бережному отношению к своему здоровью.  - Д/И: «Четвертый лишний».  Цель: учить находить и называть предметы, которые могут стать причиной пожара. - Моделирование ситуации «Один дома».  Цель: прививать чувство собственной безопасности, находясь дома.  - Памятка для детей «Правила техники безопасности с электрическими приборами». Цель: закрепить знания по предупреждению несчастных случаев в быту.  - Викторина: «В мире электроприборов»  Цель: Обобщить знания детей о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования. Активизировать умение избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать. Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. |
| 5 неделя | Кто он милиционер. | - Беседа с представителем органа внутренних дел «Полиция детям»  Задачи:  -углублять знания о российской полиции. Воспитывать уважение к сотрудникам полиции;  - расширять знания детей о работе сотрудников полиции. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по номеру  «02», «020» или «112».  - воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. |
| Декабрь |  |  |
| 1 неделя | Поведение в транспорте | - Беседа «Поведение в транспорте»  Цель: приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.  - Уроки Светофорика «Правила безопасности в транспорте».  Цель: познакомить с мерами безопасности при посадке, в салоне транспорта, при выходе из него. |
| 2 неделя | Осторожно газ | - Беседа «Кухня – не место для игр».  Цель: уточнить представление детей о опасностях таящихся на кухне.  - Чтение художественной литературы «Пир мышей».  Цель: учить на примере литературных героев понимать, что бытовые приборы могут быть опасны и без взрослых ими пользоваться нельзя.  - С/Р игра «Приготовление пищи».  Цель: познакомить с газом и его свойствами.  - Чтение Г.Я. Павлова «Разговор на детских посиделках о газе».  Цель: через литературное произведение знакомить детей с пользой газа для человека. |
| 3 неделя | Осторожно гололёд. | - Тематическая беседа «Зимние дороги».  Цель: познакомить с явлениями природы «Гололед», «Снегопад». Дать знания о том, что зимой дороги скользкие, торможение транспорта происходит не сразу. Закрепить понятие «Безопасное поведение на дорогах». - Практическое упражнение «Правила поведения при гололеде и гололедице».  Цель: познакомить с таким природным явлением, которое бывает зимой, как гололед и гололедица. Объяснить разницу, способы избежать травм и переломов. |
| 4 неделя | Новый год без забот. | - Викторина «Пусть елка Новогодняя нам радость принесет».  Цель: закреплять и пополнять знания о правилах пожарной безопасности во время Новогоднего праздника».  - Рассказывание детям «Зимние каникулы».  Цель: закрепить знания детей о поведении на улице, а именно: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части, зимой нельзя ходить под козырьком домов, опасно выходить на лед и т.д. |
| Январь |  |  |
| 2 неделя | Зимние забавы | - Беседа «Небезопасные зимние забавы».  Цель: продолжать формировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр, воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.  - Игровой тренинг «Правила поведения на льду».  Цель: познакомить с запрещающими правилами поведения на льду. Развивать чувство самосохранения, умения избежать трагических ситуаций.  - С/Р игра «Первая помощь при обморожении».  Цель: познакомить с опасностями грозящими человеку в зимний период, учить оказывать первую помощь при обморожении, учить играть согласно заданной теме.  - Мини – викторина «Что всегда должно быть в домашней аптечке?».  Цель: дать знания о препаратах помогающих оказать первую помощь в опасных для здоровья ситуациях. |
| 3 неделя | Бережём своё здоровье | - Беседа «Соблюдаем режим дня»  Цель: закрепить представление детей о распорядке дня и его значимости для здоровья. |
| 4 неделя | Службы спасения | - Беседа «Службы спасения».  Цель: уточнить и пополнить знания детей о существующих службах спасения, их работой по охране жизни и здоровья людей.  - Д/и «Набери № телефона если…»  Цель: Закрепить знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по теле­фону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»), учить набирать №№ экстренных служб по телефону.  - Игра – инсценировка: «Спасатели»  Цель: побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи. |
| Февраль |  |  |
| 1 неделя | Бережём своё здоровье | - Беседа « Правила доктора Неболейко»  Цель: Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости вести ЗОЖ: соблюдать правила личной гигиены, закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням.  - Развлечение-игра «Проделки Королевы простуды».  Цель: формировать представление о здоровье как одной из основных ценностей. Научить детей правилам безопасного поведения в зимний период, осторожности в период гололёда.  - Практическая работа с опытами «Осторожно, микробы!»  Цель: Закреплять представления детей о значении для здоровья санитарно – гигиенических мероприятий, формировать представления о причине некоторых заболеваний – микробах.  - Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит»  - С/р игра «Вылечи свою игрушку». |
| 2 неделя | Правила пожарной безопасности | - КВН «Чтобы не было огня, не играйте вы в меня»  Цель: закрепить знания о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено, прививать детям навыки осторожного обращения с огнём. Воспитывать наблюдательность, внимательность., продолжать учить поведению в экстремальных ситуациях.  - Чтение Житкова «Пожар», Н.Беляниной «На досуге ребятишки…», «От горящей спички летом…», беседа по содержанию.  Экскурсия в пожарную часть.  - Опытно – экспериментальная деятельность «Опасная свеча».  Цель: закрепить, какую опасность таит в себе пожар, формировать навыки пользования средствами индивидуальной защиты.  - Игровой тренинг «Эвакуация при пожаре».  Цель: закрепить знания эвакуации при пожаре. Учить внимательно слушать указания педагога и исполнять их.  - Инсценировка «Лисичка со спичками», «Кошкин дом» |
| 3 неделя | Правила первой помощи | - Беседа с представителем медицинского пункта «Оказание первой помощи»  Цель: Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту. Воспитывать желание быть здоровым, чувство ответственности за личную безопасность, желание оказать помощь другим.Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.  - Знакомство с правилами.  - Рассматривание иллюстраций, картинок.  - Практическая деятельность. |
| 4 неделя | Осторожно сосульки! | - Беседа «Осторожно сосульки!».  Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для здоровья человека, учить беречься от сосулек, уметь предвидеть опасность. |
| Март |  |  |
| 1 неделя | Эмоциональное благополучие | - Беседа «Детские страхи».  Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.  - Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо».  Цель: учить оценивать поступки человека, воспитывать бережное отношение к окружающему. |
| 2 неделя | Бережём своё здоровье | - Беседа «О правильном питании и пользе витаминов»  Цель: закрепить знания детей о рациональном питании, познакомить детей с понятием «витамины», их обозначением и пользе для организма человека.  - Игры: «Витамины», «Составляем меню». |
| 3 неделя | Общение с животными | - Беседа «Не играй с бродячими животными».  Цель: разъяснить, что контакты с животными могут быть опасными, учить заботится о своей безопасности.  - Практическая работа: моделирование ситуации «Встреча с незнакомым животным»  Цель: Учить правильному обращению с незнакомым животным, ознакомить с правилами поведения в опасных ситуациях. |
| 4 неделя | Стихийные бедствия | - Беседы: «Правила поведения при грозе», «Как вести себя во время бури, урагана?»  Цель: познакомить с такими явлениями природы, как гроза, буря, смерч, ураган, выяснить разницу и степень опасности для жизни человека. Уточнить правила безопасности во время стихийных бедствий. |
| Апрель |  |  |
| 1 неделя | Ребёнок дома | - Беседа «Открытое окно, балкон как источник опасности»  Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого нельзя выходить на балкон и открывать окно. |
| 2 неделя | Правила дорожного движения | - Игра – КВН «Лучший пешеход».  Цель: воспитывать стремление знать и соблюдать правила дорожного движения, выявить уровень знаний по ПДД к концу года.  - Ситуация общения «Мы на улице»  - Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения»  - Д/и «Я - пешеход», «Я – пассажир» |
| 3 неделя | Правила поведения на природе | - Беседа «Будем беречь и охранять природу».  Цель: воспитывать у детей природоохранное поведение, развивать представления о том какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению.  - Продуктивная деятельность: рисование «Природоохранные знаки» |
| 4 неделя | Опасные насекомые | - Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред».  Цель: дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.  - Практические упражнения «Защита от клещей».  Цель: пояснить, что укус клеща приводит к серьезным заболеваниям, и своевременное обращение к врачу спасает людям жизнь. Познакомить с местами обитания клещей, их внешним видом и способами защиты от клещей. |
| Май |  |  |
| 1 неделя | Катание на велосипеде | - Беседа «Катание на велосипеде».  Цель: рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде.  - Д/И «Подбери знак».  Цель: учить сравнивать дорожные знаки по значению, развивать наблюдательность. - П/И «Умелый пешеход».  Цель: развивать координацию движения, закреплять правила поведения пешеходов. |
| 2 неделя | Ядовитые растения | - Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе  - Экскурсия «На полянку мы пойдём и лечебных трав найдём (ядовитые растения)»  - Изготовление гербария. |
| 3 неделя | Безопасность на воде | - Беседа «Правила поведения на воде».  Цель: объяснить детям, что купаться, плавать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности.  - Знакомство с правилами.  - Рассматривание иллюстраций.  - Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Формы проведения.**  **Тематика.** | **Сроки проведения** |
| **Ребенок и другие люди** | 1.Папка передвижка «Чтобы не было беды».  2.Консультация для родителей «Воспитание у детей навыков безопасного поведения в общении с другими людьми через сказку».  3.Памятка «Осторожно – незнакомец». | Сентябрь |
| **Ребёнок и природа** | 1.Папка – передвижка «Осторожно, ядовитые грибы!»  2.Памятка «Охрана жизни и здоровья при общении с собакой».  3.Памятка «Ребёнок и домашние животные». | Октябрь |
| **Ребёнок дома** | 1.Папка – передвижка «Безопасность ребёнка дома».  2.Памятка «Правила поведения при пожаре».  3.Консультация для родителей «Ёлочка, зажгись!». | Ноябрь-декабрь |
| **Здоровье ребенка** | 1.Папка-передвижка «Золотые правила Мойдодыра».  2.Консультация для родителей «Одежда дошкольников должна быть безопасной».  3.Памятка «Формируем здоровый образ жизни».  4.Рекомендации для родителей «Какой должна быть обувь дошкольника». | Январь-февраль |
| **Эмоциональное благополучие ребёнка** | 1.Папка передвижка «Детские страхи».  2.Консультация для родителей «Конфликты между детьми». | Март |
| **Ребёнок на улице** | 1.Памятка «Безопасность на дорогах»  2.Консультация для родителей ««Правила дорожного движения – правила жизни» | Апрель-май |

**Список литературы:**

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2016.

Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2018

Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: «ТЦ Сфера», 2016.

Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб. «Детство - Пресс», 2015

Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.

Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании - М., Олма- Пресс, 2016.

Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2018.

Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2016.

Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2016.

Шукшина С.Е. Я и мое тело -М., Школьная Пресса, 2009.

Звонят, откройте дверь - М., ИД «Карапуз», 2015.