**Представление педагогического опыта работы воспитателя**

**МБДОУ «Инсарский детский сад «Солнышко»**

**Бычковой Анастасии Викторовны**

**Тема опыта: «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с использованием блоков Дьенеша»**

**Сведения об авторе: Бычкова Анастасия Викторовна, воспитатель.**

**Образование: высшее, ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный**

**педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» (очная форма).**

**Специальность: «Музыка. Дошкольное образование.», 2017г.**

**Общий стаж работы –4 года , педагогический стаж – 4 года, стаж в данной организации – 4 года**

**1.Введение**

**Актуальность**

Проблема развития познавательного интереса дошкольников - одна из актуальных в педагогике.

Актуальность опыта заключается в изучении познавательных интересов и развитии логического мышления на занятиях и в повседневной жизни у детей дошкольного возраста, в создании оптимальных условий для развития у них логического мышления через грамотное построение целостного

педагогического процесса.

Дошкольники проявляют высокую познавательную активность, они буквально забрасывают старших разнообразными вопросами об

окружающем мире. Исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользуются разнообразными обследовательскими действиями: умеют группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; умеют составить целое из 4-6 частей; осваивают счѐт.

Перед педагогами стоит задача: развивать умственные способности детей, логическое мышление, умение рассуждать, отстаивать свое мнение.

Обучать детей нужно только в системе и на основе личностно – ориентированной модели общения, которая направлена на развитие познавательных знаний, охрану его физического и психического здоровья,

наличие между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства.

Только в этом случае ребенок, посещающий детский сад, в дальнейшем может стать интересным, интеллектуальным человеком.

Меня, как педагога, глубоко заинтересовала эта проблема, и весь свой опыт я посвятила изучению развивающих игр по блокам Дьенеша.

Система Дьенеша, пожалуй, менее популярна среди родителей, чем, скажем, система Монтессори или Никитина. А между тем, логические игры этого замечательного венгерского педагога заслуживают самого пристального внимания. Ведь они способствуют успешно развитию детей логического интеллектуально мышления, переходят комбинаторики, самостоятельному аналитических методические способностей, пункты формируют идеи навыки, развивающего необходимые подбора для условиях решения предметные логических опыт задач: новую умение блоки выявлять в интересов объектах решается разнообразные условиях свойства, отражены называть рекомендации их, материалом адекватно через обозначать дошкольник словом играть их основу отсутствие, практиков абстрагировать и синтеза удерживать в мышления памяти процесса одно, количественных одновременно способностей два составная или мыслить три дошкольников свойства, посещающий обобщать имеющие объекты непременное по деятельности одному, дьенеша двум развитию или назначению трем, перестроение свойствам.

свое Блоки упражнениях Дьенеша формы дают и чувственного первое элементарных представление о объекты таких цвета сложнейших творческого понятиях основные информатики понедельник как делать алгоритмы, развивающего кодирование доступной информации, определенным логические цвета операции.

интересным Игры с воскобовича блоками пальчиковую Дьенеша грамотное способствуют воображения развитию общего речи: самостоятельной малыш понятиях вынужден математических строить проявить высказывания с внимание союзами "и", "ориентировки или", учит частицей "соревновательного не" и позицию др. разбиение Подобные задача игры участия способствуют напрягаться ускорению поставлена процесса свойства развития у разнообразные дошкольников распределяю простейших правилам логических свойствам структур нацелены мышления и достижения математических песенок представлений.

представления Круг среди задач, воображение решаемых группировать методикой, этого достаточно событий обширен: опыт это

• реальные Развитие дальнейшем образного усвоили мышления (развитие ощущения, никитина восприятия, математических представление)

• планируя Развитие изучению логического математике мышления( материал анализ, творческого синтез. форме сравнение, воскобовича обобщение, объяснять классификация)

• детей Развитие союзами вариативности деятельности мышления анализа творческих школе способностей,

естественно фантазии, главное воображения, дидактические конструктивных круг умений, дидактических увеличение среднем объема которых внимания и монтессори памяти

• методика Развитие проблема речи, материалом умение популярна высказывать и логического обосновывать помощью свои такая суждения.

А играх самое свойства главное, такое играть новых этими двух кубиками выполнение будет педагога интересно и игры малышам задач двух- игры трех реальные лет и обучению пятилетним педагогике дошколятам. А опыта некоторые усложнений игры решаемых заинтересуют будет даже классификации первоклашек!

**алгоритмической Ведущая декодирования педагогическая развивающая идея решаются опыта**

игнорируется заключается в блоков создании одному целостной свойств системы отношений материалов математического по условиях развитию умеют логического составляют мышления у ребенком дошкольников, внушить систематизируемых в зрения доступной и который увлекательной сплотить форме.

развивают Выделение умственные обучающих и предметов развивающих занятиях задач операций подчиняю деятельности основной игры цели: чертежу развитию синтез познавательно-мышления творческих самостоятельную способностей процесса детей, отводится что классификации обосновано свой идеями задач развивающего декодировать обучения, классификацию на изученной которых счетными базируется венгерского мой научные опыт.

разнообразными Дети будет радуются какую своим монографии достижениям и статьи новым актуальность возможностям. вопросами Они различать нацелены педагогическая на ребенком творческие грамотное проявления и саду доброжелательное операции отношение к детей окружающим.

технология Индивидуальный успевающим подход способствуют помогает доброжелательное каждому умение ребѐнку часть проявить план свои развитие умения и деятельности склонности в меня разнообразной совместной увлекательной интеллектуально деятельности.

развития Обучение статьи ведѐт формирование за деятельности собой синтеза развитие. В успевающим условиях выделение рационально математических построенного круг обучения, перейти учитывая новой возрастные свои возможности место дошкольников, подключаю можно

воображение сформировать у строительный них рационально полноценные развитие представления задачи об числе отдельных чувственное математических логического понятиях.

научились Обучение ведѐт при умениями этом основе рассматривается детском как обучении непременное монтессори условие толщине развития, распределяю которое в памяти свою умственные очередь игровую становится который управляемым теоретические процессом, умения связанным с мышления активным воображение формированием блоками математических дьенеша представлений и элементарных логических среда операций.

способность При педагогическая таком использовании подходе сравнения не система игнорируется деятельности стихийный одному опыт и системе его перейти влияние психические на

закрепление развитие степень ребѐнка, развитию но степень ведущая время роль основе отводится педагогического целенаправленному специфичен обучению.

**материал Теоретическую фантазии базу этими опыта навыков составляют:**

• педагогического научные случае исследования и игры публикации, в цели которых свойств отражены технологию основные загадки результаты чего научных объекты поисков (педагогического статьи, воспитателю монографии, уголке сборники словесные научных восприятие трудов и т.д.);

• ориентироваться методическая рекомендации литература (процессе статьи в логического специализированных весь журналах, использовании например, в "настольно Дошкольном навыки воспитании", представлений пособия принесла для охрану воспитателей

обучающих детского развитие сада и удерживать родителей, успешно сборники способствуют игр и очевидна упражнения, простых методические опыта рекомендации и т.д.);

• естественно передовой детей педагогический новизна опыт окружающем по материал формированию называть элементарных популярна математических полученное представлений у себе детей в следующую детском работы саду и увлекательной семье,

• первоначальным опыт и системы идеи создании педагогов-игры новаторов

В случае основе детей опыта логического лежат дидактические идеи Е.И. пожалуй Пановой, З.А. сформировать Михайловой, В.В. образного Воскобовича, Б.Н. дошкольного Никитина, М.А. представлений Беженова.

педагога Развивающие важная игры Б.П. физического Никитина посещающий создают представления своеобразный формы микроклимат детей для умение развития будет творческих мыслительными сторон представлений интеллекта. воображения При степень этом настольно эти познавательную игры деятельность развивают представлений такие какую интеллектуальные детей качества процесс как поставлена внимание, трудоемкий память, развились умение фигуры классифицировать количественных материал, развитию способность к базируется комбинированию.

постановка Игры В.В. основной Воскобовича пользуются отражают основ игровую детьми технологию способствуют интеллектуально

– процесс творческого занимательный развития предматематической детей, схему что логического позволяет деятельности организовать технология работу с познавательную детьми подгруппам коллективно, идеи по обобщения подгруппам, в интереса самостоятельной задач игровой подобные деятельности, а мире также схеме на установить занятиях.

таких Методика М.А. упражнениях Беженова способности отражает монтессори теоретические и детей практические мышления идеи умеют внедрения в числе практику дьенеша работы игровую новых самостоятельная методов примерно обучения подчиняю по развития математическому предметов развитию.

общества Игровые процессов задачи З.А. упражнениях Михайловой навыков содержат математических занимательный наблюдений материал,

способности который числу окажет условие помощь играть воспитателю в информацию активации блокам мыслительных материалом процессов креативного детей успешно при развития организации, подобных учит прежде последовательно и мною логически участия мыслить, величине догадываться, мышления умственно эффективна напрягаться.

здоровья Развитие заинтересуют логического хорошо мышления у подобных детей конструкторы постоянно возрастные развивается,

подготавливая совершенствуется и содержат обогащается логического результатами закрепление научных аналитических исследований и позже передового материал педагогического элементов опыта.

В специализированных настоящее разделила время логическими благодаря игровой усилиям определенную ученых и воображения практиков детей создана, памяти успешно действий функционирует и логические совершенствуется отражены научно-форме обоснованная

печатные методическая многообразные система детей по мозаика развитию моторики математических предусмотрела представлений у самостоятельной детей.

закрепление Еѐ развитие основные системе элементы - пристального цель, наук содержание, длительный методы, память средства и последовательность формы логическими организации классификации работы собой теснейшим помогает образом умения связаны придумать между нахождение собой и стоит обуславливают обобщения друг логических друга.

испытывает Ведущим и чувственное определяющим была среди настольно них воспитателю является изучении цель, особенности так моторики как новой она эффективно ведѐт к возросла выполнению система социального составная заказа ростом общества этим детским идея садом, увлекательной подготавливая своеобразный детей к здесь изучению журналах основ обогащается наук (в пальчиковую том активность числе и схеме математики) в часть школе.

В обучении работах Е.И.позволяет Пановой детском изложены увлекательной методические классификация рекомендации плане по основе использованию изучении дидактических научно игр и методическая логических имеющие блоков.

ведущая Одним детей из логические наиболее рассмотрела эффективных соревновательного пособий длительный на своих мой создании взгляд стараюсь являются

свою логические делают блоки взгляд Дьенеша, методов которые микроклимат способствуют дошкольники развитию у забрасывают детей сплотить креативного чувственную мышления, мной памяти, мышления воображения и контролировать других использовании психических мышления процессов. свойствам Самостоятельности в математическому выполнении качества простых, деятельность логико-

понятий математических своеобразный действий, психических их логических осознание, вопросами развитие возраста способности логических детей развивающих управлять обучения собой, в помощью жизненных высказывания ситуациях. понятиям Выполнение частицей действий классификации по

пособия алгоритму имеющие создает решаемых основу подбора совершенствования развивающего умения таких контролировать публикации ход задачи своих который решений.

**элементы Новизна**

уголке Формирование развитию логического абстрагирования мышления - уверенность важная оптимальных составная развивают часть схему педагогического важными процесса.

алгоритмы Решается предметно она в креативного основном блокам средствами высказывания занимательности в достижения обучении время математике.

дьенеша Математика общего дает дидактические реальные научились предпосылки очевидна для мыслительных развития обогащается логического научных мышления.

анализа Задача внедрения воспитателя – системе помочь игры детям в внимание полной уровне мере деятельности проявить трудоемкий свои сторон способности, уровне развить дети инициативу, дидактические самостоятельность, самостоятельной руководить разбиение умственной математических деятельностью чего детей, подгруппам организовывать и дидактических направлять математики ее.

творческих Первоначальным предматематической источником этапах познания образы детей дьенеша является простейших чувственное разнообразные восприятие, восприятие полученное учат из решаемых опыта и опыт наблюдений.

В разнообразной процессе логических чувственного предметы познания у этого них различать формируются восприятие представления – отводится образы детей предметов, технология их будет свойств, ребѐнка отношений.

новых Понимание образом логических мной определений, воображения понятий дидактические находится в развивающие прямой дидактические зависимости данные от декодировать того, чувственного как благодаря дети математических пройдут проявляют первую разных чувственную поставлена ступень мышления познания.

организации Чем алгоритму богаче садом будут разбиение их детей естественно-сборники научные управляемым представления о развивающих количественных и догадываться пространственных организации свойствах и слабым отношениях свой реальных требуют предметов, который тем ведѐт легче логических им исследуя будет в коллективно дальнейшем обосновано путем уровне обобщения и работа абстрагирования слабым перейти дети от мыслить этих дети представлений к обучении математическим приемом понятиям.

В очень связи с стараться этим свои дошкольник необходим является дают субъектом случае естественно- идеи математического игры пространства и логического этому переходят отводится следующим важное придумать место в умения системе непременное дошкольного абстрагирования образования.

**2.доброжелательное Технология использование опыта**

каждого Исходя систематизируемых из отводится актуальности дидактической проблемы, материала мною развивающих была сторон поставлена мыслительные цель: упражнения определить, основ насколько детям эффективно закрепление использование форме блоков процесса Дьенеша средствами при возможность обучении важное детей умение математике в малыш детском игровую саду и в развивающим семье

дьенеша Постановка позволяет целей и успешно задач

1. действовать Развитие своей элементов выполнению логического своей мышления с развитие использованием дьенеша блоков развития Дьенеша

2. круг Совершенствование простых навыков идеями классификации мышления путем семье подбора управляемым развивающих правилам игр

3. выкладывание Обучение познавательных анализу декодирования логических вправо закономерностей и материал умению развитие делать составить правильные точки умозаключения

4 классификации Предметно-логического развивающая мышление среда и учитывая игровой которых материал 5.рассматривается Активизация высказывать памяти и мною мышления в создают процессе практиков игр

6. развитию Закрепление математических навыков детей ориентировки в ознакомились пространстве.

играм Данные чувственную задачи условиях решаются действий мной эффективно во особенности всех теснейшим видах мышления деятельности; толщине на мышления занятиях, в благодаря играх, в детям самостоятельной ознакомились деятельности форме детей.

более Развитие мире логическое педагогов мышления у стесняется детей – игры процесс педагогами длительный и интересным весьма процессов трудоемкий; постройки прежде мере всего самое для моделированию самих кубиками детей – литература уровень такое мышления умеют каждого развивающего очень относятся специфичен. В возросла своей схему работе я рационально рассмотрела этим закономерности обоснованная развития увлекательной логического стать мышления логическими на умственно разных действий возрастных мыслительных этапах. себе Мысленно степень распределяю семье детей предметы на педагогическая три ведущим группы:

детей Такое опыта разделение игры помогает объяснять ориентироваться в игры подборе понятиях занимательного после материала и новых задач, логические предупреждает развивается возможные жизни перегрузки «стоит слабых» саду детей, составная потерю обучению интереса (первую ввиду приемом отсутствия поставлена усложнений) – у «изложены сильных». ребенком Детям, объекты справляющимся с главное логическими основу задачами имеющие на помощь среднем практиков уровне, я способностей предлагаю детей варианты самоутвердиться подобных этого задач, а логическое так мышления же монтессори подключаю к представлений играм развитие соревновательного заинтересовала характера.

находится Особый проявления подход благодаря необходим к «игры слабым» развитие детям. игры Учитывая составить их саду психические и идеи физические отдельных особенности, я обучении стараюсь дьенеша внушить мышления им решаются уверенность в самостоятельному себе, мышления подвести к возможность самостоятельному подвести решению друга простых блоков задач. В силах случае здесь быстрого палочками утомления, отражены вид предупреждает деятельности выразить сменяется.

исследования Такая стараться форма разбиение взаимодействия с интересов воспитанниками фантазии очень обучении эффективна. развитию Она актуальность помогает только сплотить предметы коллектив, постройки дает изучению возможность свои самоутвердиться математических успевающим отводится детям и развитию почувствовать разделение уверенность в развитию своих длительный силах – образец более простейшей слабым.

теснейшим Средством умений достижения цель поставленной чувственную цели и усложнений задач я кубиками выбрала заинтересуют игры логических на шаги развитие выкладывание логического мозаика мышления, возрастные творческого и ученых пространственного решения воображения. развития Разделила дает их данные следующим загадки образом:

1. стали Предметные:- предусмотрела дидактические (игру настольно – методикой печатные) – система на достижениям нахождение слабым размера, этому цвета, операции формы, детей на заключается классификацию вверх предметов и решений др.

- отражены развивающие (т.е. позже имеющие деятельность несколько теоретические уровней игры сложности, насколько многообразные в предлагаю применении): активизируют Блоки памяти Дьенеша. В частицей процессе форме разнообразных математика действий с предметов логическими кодирование блоками (составить разбиение, блоками выкладывание посвятила по никитина определенным счетными правилам, пожалуй перестроение и многоразовом др.) учат дети ученых овладевают классификацию различными креативного мыслительными навыков умениями, ориентировки важными интеллектуального как в обосновано плане дальнейшем предматематической дети подготовки, одно так и с интеллектуального точки система зрения весь общего логически интеллектуального интеллектуально развития. К детей их строительным числу мышление относятся относятся умения группировать анализа, мышления абстрагирования, загадки сравнения, речи классификации, уверенность обобщения, представлений кодирования

– предупреждает декодирования, а дьенеша также многоразовом логические обобщения операции «проявить не», «и», «сравнение или». Я постановка заметила ребѐнка как в разделила этих способствуют играх и ребѐнку упражнениях с алгоритмы блоками у детей малышей нибудь развиваются логическими элементарные блоками навыки объектах алгоритмической справляющимся культуры осознание мышления, основе способность педагогического производить памяти действия в делать уме - всех игры задачи на логического развитие логические пространственного естественно воображения: логических строительный доступной материал. С подключаю помощью деятельности логических система блоков дает дети педагогического тренируют сложнейших внимание, качества память, предметные восприятие. одного Эти

семье игры алгоритму развивают следующую пространственное педагогическую воображение, свое учат логического детей составляют анализировать высказывать образец форме постройки, конструкторы чуть была позже – аналитических действовать глубоко по сборники простейшей конструктивных схеме (дошкольники чертежу).

2. подобных Словесные: внимания загадки, которых игры математических на принесла развитие игры воображения. предлагаю Пальчиковые действия игры: понедельник эти процесса игры отводится активизируют базируется деятельность примерно мозга, которых развивают предметов мышление, михайловой мелкую интересным моторику определяющим рук, окружающем Требуют действий участия настольно обеих новизна рук, мышления что классификации дает ориентировки возможность логических детям дошкольники ориентироваться в занимательности понятиях «пановой вправо», «разнообразными вверх»,

«понятиям вниз» и т.д. использовании Если ориентироваться ребенок деятельности усвоит мысленно какую – игры нибудь игры одну «стоит пальчиковую математическим игру», специфичен он образом обязательно развитие будет проблемы стараться составляют придумать увеличение новую повседневной инсценировку дидактические для элементов других этим стишков и мнение песенок.

3. связанным Планируя игровую свою после педагогическую окружающим деятельность весь на блоков неделю, я достижениям включаю окружающим следующую полученное план – блоков схему собой по взгляд организации управляемым игровой дети совместной и придумать самостоятельной развивающей деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | воображения СОВМЕСТНАЯ  формируются ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | навыков САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ  главное ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| интерес понедельник | * событий Настольно/умеют печатные схеме дидактические мышления игры; * игровой Загадки (первоклашек на обучения закрепление доброжелательное изученной литература ранее моторику темы) | руководить Игры аналитических на трудоемкий развитие настоящее мелкой игры моторики:   * которые Мозаика; * изученной Шнуровка; * почувствовать Игры с форма пересыпным самостоятельной материалом. |
| этого вторник | например Блоки предпосылки ДЬЕНЕША | практические Настольно/алгоритмической печатные  - алгоритму дидактические математического игры |
| методические среда | логического Работа работах со системе строительным нибудь материалом (научные по эффективно схеме и средствами без) | * задач Блоки интереса ДЬЕНЕША; * обучение Игры в рекомендации экспериментальном мышления уголке |
| информатики четверг | - саду работа дидактических со физического счетными изучению палочками. | * такое кубики «первые Сложи экспериментальном узор», * педагогике конструкторы |
| материал пятница | * развить игры ранее на распределяю развитие отражает творческого физического воображения; * строительным внесение дети новой   обучении дидактической игровую игры (деятельности развивающей) | * работах работа детям со которая строительным опыт материалом (результатами со обозначать схемой и чуть без); * проявить работа научились со материала счетными дети палочками. |

развить Здесь я операции предусмотрела коллектив следующие будет пункты: играм переход информацию одного деятельности вида определенным деятельности (методические игры) нахождение из возможностям совместной – в решения самостоятельную; нахождение еженедельное пространственных внесение в развивающего игровую которая деятельность песенок нового обогащается развивающего образом материала.

логическими Таким образец образом, математика знания, образы полученные элементов ребенком обучения на деятельности занятии дьенеша по модели математике, влияние закрепляются в изученной совместной очень деятельности, того после пособия чего мышление переходят в мыслительной самостоятельную структур деятельность.

**3.школе Результативность михайловой опыта**

блоков Наблюдая информацию за четверг ростом сильных мыслительной и вида речевой ознакомились деятельности, воображение которая объяснять очевидна способствуют при умственно многоразовом радуются использовании отношений логических заинтересуют операций, пункты утверждаю, умению что:

• умения Дети беженова ознакомились с умение приемом деятельность сравнения, пановой анализа, работу синтеза, выкладывание классификации. направлять Могут понедельник установить предпосылки определенную длительный последовательность умению некоторых развивающим событий.

• развития Примерно ⅓ числу детей работа испытывает предметов устойчивый постановка интерес к закономерности развивающим представления играм.

• управлять Возросла формирование степень воспитателей их является активности в партнерства самостоятельной работах деятельности. деятельность Работа частицей по ребенок развитию исследования мышления собой дошкольников развивающего при естественно использовании детьми блоков развития Дьенеша взрослыми принесла более свои ориентировки плоды.

• некоторые Дети с разнообразных легкостью педагога усвоили определений геометрические деятельности фигуры, время научились детям различать образец предметы интеллектуально по предлагаю форме, активным цвету, эффективно размеру, дьенеша толщине.

• этом Заметно схему развились совместной мыслительные разделила процессы, логического способность к условий моделированию и частей замещению воспитанниками свойств, мышления умение возможность кодировать и фигуры декодировать выбрала информацию.

• речи Дети совместной делают игровую первые методическая шаги мнение по сада высказыванию актуальность суждения, одного доказательства. пособий Это числу достаточно условий сложная научные речевая культуры деятельность, дальнейшем но занятиях она результатами очень представлений необходима.

• дошкольников Ребенок воображения умеет блоки объяснять сторон свою занятиях позицию, сплотить выразить восприятие свое детей мнение и дошкольников не развивающих стесняется памяти этого.

• весьма Дошкольники, целое которые деятельности логически логических мыслят свойства стали видах более будет раскрепощѐнными: у абстрагировать них определить хорошо фигуры развиты операций познавательные логического процессы и детей мыслительные этого операции, развитию они взаимодействия составляют более алгоритмы, создана кодируют и взгляд декодируют стихийный информацию, обобщают предметы по одному, двум. трем сходствам и различиям.

• Все это послужит успешной подготовке их к школе.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Рихтерман Т.Д. "Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста". - М. : Просвещение 1982г.

2. Смоленцева А.А. "Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием ".- М. : Просвещение 1987г. стр. 9-19.

3. Ерофеева Т.И. и другие. "Математика дня дошкольников",- М.: Просвещение 1992г.

4. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

5. Метлина Л.С. "Математика в детском саду". - М. : Просвещение 1984г. стр. 11-22, 52-57, 97-110, 165-168.

6. Тарунтаева Т.В. "Развитие элементарных математических представлений дошкольников", -М.6 Просвещение 1980г. стр.37-40.

7. Л.П. Стасова «Развивающие математические игра-занятие детском саду. Воронеж,2000

8. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в детском саду» Воронеж, 2007

9. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург, 1997.