Представление собственного педагогического опыта

воспитателя группы продлённого дня

МБОУ «Теньгушевская СОШ»

Кугушевой Ирины Васильевны

на тему «**Развитие познавательной
деятельности детей в ГПД»**

Я, Кугушева Ирина Васильевна-воспитатель группы продлённого дня. В 1997 году окончила Зубово-Полянское педагогическое училище по специальности «Преподавание в начальных классах». В этом же году начала свою педагогическую деятельность в Стандровской средней общеобразовательной школе. В январе 2002 года окончила мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева по специальности « Педагогика и методика начального образования». Общий педагогический стаж работы 22 года.

В 2017-2018 учебном году в связи с ликвидацией Стандровской начальной общеобразовательной школы мне была предложена должность воспитателя группы продлённого дня в МБОУ «Теньгушевская СОШ», которая расположена в 27 км от села Стандрово. Я дала согласие на данную должность, так как вакансий учителя начальных классов не было.

Группа продленного дня (далее – ГПД) является моделью организации
внеурочной деятельности школьников, создает благоприятные условия для
повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий,
способствует личностному росту детей.
Проблема развития познавательной активности младших школьников –
одна из актуальных проблем, поскольку данное качество играет большую рольв развитии личности ребёнка. Познавательная деятельность необходима
человеку, чтобы он смог познать себя, раскрыть заложенные в себе
способности, найти своё место в жизни. Педагогическая действительность
ежедневно доказывает, что процесс обучения проходит эффективнее, если
школьник проявляет познавательную активность.
Процесс познания у младших школьников не всегда целенаправлен, в
основном неустойчив, поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности.
Проблема активизации познавательной деятельности стояла перед
воспитателями всегда. Целостную систему обучения и воспитания, базирующуюся на возбуждении познавательного интереса школьников, на организацию их совместной заинтересованной деятельности с воспитателем, разрабатывал Ш.А.Амонашвили.
Успех – важнейший стимул активной деятельности человека. Этот
психологический феномен особенно ярко проявляется в детском возрасте,
когда другие мотивы и стимулы еще неустойчивы или слабо выражены.
Ребенок, слабоуспевающий, отстающий от своих сверстников, быстро теряет
интерес к учению и его познавательная активность на уроке приближается к
нулевому уровню.
Познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса,средство активизации познавательной деятельности учащихся. Чтобы активизировать познавательную деятельность детей, надо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы.
Работая в школе воспитателем группы продлённого дня, для развития
познавательной активности младших школьников я применяю различные
методы. В свою работу я включаю: игры, игровые упражнения, разгадывание
кроссвордов, загадок, ребусов, информационное лото, прохождение
лабиринтов, виртуальные экскурсии, путешествие в страну сказок, тренинги
для развития интеллектуально – творческих способностей детей в условиях
ГПД.
На помощь мне еще приходят развивающие игры, направленные на
формирование у детей интеллектуально­творческих способностей:
наблюдательности, гибкости, умения анализировать, сравнивать, использовать аналогию ,умений находить зависимости и закономерности, классифицировать материал, находить ошибки и недостатки;
способности к комбинированию, пространственного представления и
воображения, способности предвидеть результаты своих действий;
устойчивого внимания, хорошо развитой памяти. Не следует беспокоиться за
умственное перенапряжение детей после уроков, так как проведённые
физиологами и психологами исследования доказывают, что ребёнок может
самостоятельно контролировать свои интеллектуальные нагрузки, особенно в
свободной игровой деятельности. В игре ребёнок избавлен от ответственности за ошибки (сколько хочешь столько и ошибайся). Ведь это не урок, где всё правильно или неправильно, где нельзя говорить «не знаю». «Игра ­это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра­это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».
Игра для младших школьников ­ любимая форма деятельности. В игре,
осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся
адаптироваться в незнакомых условиях. В игре они готовы учиться сколько
угодно, практически не уставая и обогащаясь эмоционально.
Для развития личности детей младшего школьного возраста в учебно­
воспитательный процесс я включаю также дидактические игры и упражнения
познавательного и занимательного характера. Они позволяют безболезненно
осуществлять переход от игровой деятельности к учебной.

В игровой деятельности дети получают навыки групповой работы, то есть происходит развитие коммуникативных способностей и создаётся радостное рабочее настроение, что тоже немало важно в условиях длительного пребывания ребёнка в школе. Однако игра не должна восприниматься детьми как процесс преднамеренного обучения. Так как это разрушило бы его сущность. Планируя игровую деятельность, воспитатель должен чётко осознавать, на формирование каких навыков и умений должна быть направлена игра и какие способности детей она должна развивать. Нестандартные игровые задания и упражнения на развитие творческих
способностей воспитатели используют для того, чтобы сделать пребывание
детей в группе продлённого дня более интересным и содержательным.
Причём, мудрые педагоги проводят такие занятия регулярно, а не от случая к
случаю, когда нечем занять заскучавших ребят. Условия, необходимые для
организации в начальной школе систематической работы по развитию
интересов и способностей, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных
учебным материалом. У воспитателей ГПД возможности гораздо шире:
прогулки, экскурсии, спортивные часы, кружковая работа, клубные часы,
время самоподготовки.
В группе продлённого дня организованной формой активного отдыха
является прогулка. Она решает, прежде всего, задачи восстановления
умственной работоспособности, а также расширения кругозора детей,
развития их познавательных интересов. В своей работе я использую
следующие виды прогулок: спортивная прогулка – дети играют в спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол; прогулка – наблюдение – целенаправленное наблюдение младших школьников за сезонными наблюдениями в природе, особенностями растительного и животного мира (на пришкольной территории, ближайшем сквере, парке);
прогулка ­ задание – содержание этой прогулки определяется задачами
общественной жизни школы или планами клубной работы продлённого дня;
прогулка­экскурсия – ознакомление школьников с историей своего района; прогулка­поход– за час­полтора настоящий поход не провести, но можно
создать ситуации, где было бы много перемещений на местности, испытаний
навыков ориентирования (игра­ поиск);прогулка­творчество – её задача ­ вызвать у детей эмоциональный подъём и организовать их творческую деятельность (в общении с природой); прогулка – развлечение ­ на этих прогулках можно попеть, пошутить, повеселиться (разгадывание занимательных задач, шарад, показ фокусов).
Прогулки дают ребёнку определённый социальный опыт проживания его
детской жизни, который просто не может возникнуть на уроке или экраном
телевизора. Ребёнок на прогулке как бы выходит в реальный мир и сам
выбирает, с чем соприкоснуться, что созерцать, мимо чего пройти, что
преобразовать по­ своему. Именно прогулка, а никакое иное занятие в режиме
продлённого дня, даёт возможность ребёнку почувствовать себя участником
жизни.
Нельзя забывать и о клубе по интересам. В ГПД ежедневно
выделяю для занятий по интересам. Это время, как правило, отводится для
работы кружков. Кружок ­самая распространённая форма внеклассной
работы с младшими школьниками. Он позволяет расширять и углублять
знания, полученные на уроках, применять их на практике, в детском
творчестве.
Традицией стало и участие воспитанников в Интернет – конкурсах. Это
даёт положительные результаты. Мои воспитанники принимают участие
конкурсе и получают сертификаты участника. Я помогаю при подготовке,
консультирую, ищу вместе с воспитанниками ответы на вопросы в литературе, в сети Интернет. Эта работа воспитателя и воспитанника ведёт к победе ребёнка.
Учитывая психологические особенности школьников младшего возраста
необходимо отметить, что возрастные особенности не позволяют ставить
перед ними слишком отдалённые задачи, предлагать дальние перспективы,
требовать несколько направлений деятельности. В связи с этим значимость
проекта видится в том, что маленький конкретный проект младших школьников может выступать тем «стёклышком калейдоскопа», из которых
складывается общая картина. Каждый проект – маленький шажок, капля в
том море жизненного опыта, которое формулирует личность.
Таким образом, развитие познавательной активности школьников – одно
из основных направлений совершенствования воспитательного процесса в
школе.