

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №6» г.о. Саранск



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года

Составители:
Цуприкова М.В.
Иртуганова О.В.

Саранск 2023-2024

Содержание:

1.	Паспорт программы	3-4
2	Пояснительная записка	5-12
3	Содержание программы	12-15
3.1	Формы организации образовательной деятельности	15-16
3.2	Методы обучения	16
3.3.	Режим занятий	16
3.4	Алгоритм организации совместной деятельности.	16
3.5	Формы и направления взаимодействия с родителями	16-17
4.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	17-18
5	Учебно-тематический план (первый год обучения, 5-6 лет)	18-19
6	Учебно-тематический план (второй год обучения, 6-7 лет)	19-20
7	Календарно-тематическое планирование (первый год обучения, 5-6 лет)	20-27
8	Календарно-тематическое планирование (второй год обучения, 6-7 лет).....	28-35
9	Мониторинг освоения детьми программного материала	36-42
10	Список литературы	43
11	Приложение	44

1. Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «ЭКОНОМИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»
Руководитель программы	Цуприкова М. В., воспитатель, высшая квалификационная категория; Иртуганова О.В., старший воспитатель, высшая квалификационная категория
Организация исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.о. «Центр развития ребенка - детский сад № 6»
Адрес организации исполнителя	430017, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Солнечная, д.11
Цель программы	Формирование элементарных основ финансовой культуры и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Направленность программы	социально-педагогическая
Срок реализации	2 года
Вид программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые результаты	<p>5-6 лет: ЗНАЮТ: - и употребляют в играх, общении со сверстниками знакомые экономические и финансовые понятия, предусмотренные программой; - разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин; - российские деньги; - несколько современных профессий, содержание их деятельности; - некоторые виды рекламы, ее назначение; УМЕЮТ: - принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. - ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями; - трудиться, делать полезные предметы для себя и других, помогать взрослым; - бережно и рационально использовать расходные материалы (бумагу, карандаши, краски и т.д.); - замечать и ценить заботу о себе, радуются новым покупкам. ОСВАИВАЮТ: - нравственно-этические ценности (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться, возвращать долги, и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</p> <p>6-7 лет ЗНАЮТ: - и употребляют в играх, общении со сверстниками основные</p>

	<p>экономические и финансовые понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - что труд - основа жизни; деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - и понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам; - российские деньги и некоторые названия валют; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); - несколько видов рекламы и ее значение. <p>УМЕЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к экономической деятельности взрослых; - помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям; - адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, предметном окружении; - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации <p>ВЛАДЕЮТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными навыками планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.; - начальными навыками обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; - нравственно-этическими ценностями (уважение своего и чужого труда, сопереживание другим людям, умение делиться, возвращать долги, и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
--	---

2. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Экономика для малышей» разработана для организации дополнительного образования с детьми 5-7 лет, направлена на развитие позитивных установок к различным видам труда, формирование основ экономических представлений, экономического сознания и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста - новое актуальное направление современной дошкольной дидактики. Дошкольная образовательная организация является первым уровнем образования. В решении сложных и многоплановых задач, связанных и с реализацией ФГОС дошкольного образования, возникает необходимость по-новому взглянуть и на проблему обучения и воспитания детей до 7 лет, учитывая, что от того, какие основы заложены на этапе дошкольного детства, во многом зависит дальнейшая успешность ребенка. Финансовое обучение - первый шаг к его успешному будущему.

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг., утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г., содержит определение финансовой грамотности, как результата процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

Ребенок с ранних лет жизни вступает в социально-экономические отношения, приобретает первичные экономические знания, в том числе представления о финансовых категориях (деньги, цена, стоимость, обмен, покупка, продажа и др.). Научить ребенка обращаться с деньгами, дать простые финансово-экономические знания и сформировать правильное (бережное и экономное) отношение детей к деньгам необходимо с раннего возраста, до того, как у него появятся собственные средства.

Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного заработка.

Решение экономических задач осуществляется в единстве с трудовым и нравственным воспитанием. Более того, усвоение экономических знаний на ступени дошкольного возраста - один из путей совершенствования нравственного и трудового воспитания.

Новизна программы. Программа «Экономика для малышей» позволяет дошкольникам в познавательно-игровой деятельности освоить детям основы финансовой грамотности, которые будут прививаться через базовые нравственные представления: о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом. Основная задача реализации программы - дать понятие о бережливом отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Формирование полезных привычек в сфере финансов начиная с дошкольного детства поможет избежать много ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Ведущая идея данной программы - создание комфортной среды общения, развитие интеллектуальных способностей, формирование экономического сознания детей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию.

Отличительная особенность программы. Программа разработана на основе примерной парциальной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» авторы: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у старших дошкольников умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В программе «Экономика для малышей» представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития экономического мышления личности в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. Программа решение проблем экономического воспитания и образования у детей дошкольного возраста посредством совершенствования нравственного воспитания в целом, знакомства с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. В

ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экономика для малышей» у детей 5-7 сформируется ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Ребенок знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена - и этическими: честность, щедрость, экономность.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность заключается в формировании экономической культуры, что приближает дошкольников к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, формирует представления о новых профессиях. Развиваются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослыми, обогащается активный словарь, приобретаются такие качества, как умение работать в подгруппах, командах, доводить начатое дело до конца. Развивается умение честно соревноваться, не бояться проигрыша, возникает интерес к деньгам и понимание их целевого назначения.

Цель программы: формирование элементарных основ финансовой культуры и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи программы (для детей 5-6 лет):

Обучающие задачи:

- Формировать доступные экономические понятия: товар, цена, деньги, зарплата, выгода, изделия, сбережение, реклама, бизнес;
- Расширить знания о деньгах, эволюции форм денег;
- Познакомить с историей возникновения денег в России;
- Познакомить с источниками доходов и расходов семьи, дать представление о планировании семейного бюджета;
- Сформировать и закрепить представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых;
- Учить понимать и правильно воспринимать рекламу.

Развивающие задачи:

- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- Развивать представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг, об обмене товарами и услугами, о деньгах как универсальном средстве обмена, о спросе и предложении и их влияние на величину цены;
- Развивать интерес и положительное отношение к рекламе, дать представление о рекламе, о ее назначении;
- Развивать творческие способности и воображение, способность участвовать в дискуссиях.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать разумные потребности;
- Формировать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- Сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;
- Учить выслушивать мнение других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Задачи программы (для детей 6-7 лет):

Обучающие задачи:

- Формирование системы экономических знаний, представлений об экономике и социально-экономических ценностях;
- Формирование элементов финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- Формирование экономического отношения к труду, деятельности, природным ресурсам;
- Формирование правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- Формирование коммуникативной потребности.

Развивающие задачи

- Продолжать развивать представления: о взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между производителями товаров и услуг, об обмене товарами и услугами, о деньгах как универсальном средстве обмена, о спросе и предложении и их влияние на величину цены;
- Развивать экономическое мышление дошкольников;
- Развивать творческие способности и воображение, способность участвовать в дискуссиях.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики;
- Формировать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами;
- Сформировать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;
- Учить выслушивать мнение других, вежливо отстаивать свою точку зрения.

Принципы экономического воспитания дошкольников

Включение основ экономического воспитания в образовательную деятельность должно происходить на основе принципов, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

- **«Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».** В основу воспитания и развития ребенка должен быть заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и

физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. По достижении возраста 5 лет действия дошкольника постепенно становятся осознанными. Он начинает воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируется в своих действиях, прежде всего, на поведение взрослых. Уровень психологического развития дошкольника позволяет ему осознать понятие выгоды (особенно личной выгоды). Дошкольник способен отличить успех от неудачи, схитрить, выгадать и даже обмануть. Важно приучать детей 5-7 лет осуществлять правильную оценку своих действий, не только с точки зрения выгоды для себя, но и с культурно-нравственной позиции. Взаимосвязь нравственного и финансового воспитания очевидна так же, как и важность формирования основ здорового отношения к деньгам в ранний период взросления дошкольника.

- **«Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».** В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Формируется новое психическое качество – ценностная ориентация. Поэтому это идеальный возраст для воспитания уважения к труду, вложенному в любую приобретаемую вещь, будь то игрушка или предмет одежды. Формирование основ финансовой грамотности происходит в игровой занимательной форме, с учетом интересов детей. Каждый ребенок индивидуален для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

- **«Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».** После 5 лет у детей появляется чувство «взрослости», поддерживая которое, можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

- **«Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности»** означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулирует активную работу над собой, а также поощряет различные виды самоутверждения и самовыражения. Основная задача воспитателя в процессе изучения основ финансовой грамотности – применять различные формы и способы для раскрытия финансовых

понятий, а также закреплять полученные знания на протяжении всего периода обучения в дошкольной образовательной организации.

- **Принцип «сотрудничество дошкольной ДОО с семьей»** означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитатель должен придерживаться правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни. Ряд вопросов может быть предложен для совместного изучения ребенка и его родителей (законных представителей). Этот принцип предполагает максимальное включение родителей: обсуждение с ребенком тех вопросов и тем, о которых он говорил на занятиях с воспитателем.

- **«Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства»** - программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и условий.

- При реализации принципа **«формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности»** учитывается то, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. В процессе организации образовательной деятельности педагог активно побуждает детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам, подводит итоги с оценкой правильности и ошибочности высказываний и поведения детей. Образовательную деятельность строится на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту. Занятия включают специфическую детскую активность, специально организованную воспитателем, подразумевающую деловое взаимодействие и общение детей, накопление интересной информации в сфере личных и семейных финансов, формирование базовых первичных знаний, умений и навыков рационального финансового поведения. Эта деятельность должна быть эмоциональной, вызывать интерес, воспитывать познавательную потребность дошкольников.

- **«Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)».**

- **Учет этнокультурной ситуации развития детей.** Введение региональной составляющей дает возможность организовать в ДОО работу по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству

Ожидаемые результаты.

5-6 лет:

ЗНАЮТ:

- и употребляют в играх, общении со сверстниками знакомые экономические и финансовые понятия, предусмотренные программой;
- разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, супермаркет, интернет-магазин;
- российские деньги;
- несколько современных профессий, содержание их деятельности;
- некоторые виды рекламы, ее назначение;

УМЕЮТ:

- принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу.
- ценить результаты труда, делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями;
- трудиться, делать полезные предметы для себя и других, помогать взрослым;
- бережно и рационально использовать расходные материалы (бумагу, карандаши, краски и т.д.);
- замечать и ценить заботу о себе, радуются новым покупкам.

ОСВАИВАЮТ:

- нравственно-этические ценности (уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться, возвращать долги, и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

6-7 лет

ЗНАЮТ:

- и употребляют в играх, общении со сверстниками основные экономические и финансовые понятия;
- что труд - основа жизни; деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- и понимают, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам;
- российские деньги и некоторые названия валют; понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- несколько видов рекламы и ее значение.

УМЕЮТ:

- проявлять интерес к экономической деятельности взрослых;
- помогать взрослым, объяснять необходимость оказания помощи другим людям;
- адекватно вести себя в окружающем предметном, вещевом мире, предметном окружении;
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации

ВЛАДЕЮТ:

- элементарными навыками планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- начальными навыками обращения с деньгами, осознают необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;

- нравственно-этическими ценностями (уважение своего и чужого труда, сопереживание другим людям, умение делиться, возвращать долги, и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

3. Содержание программы.

Содержание программы рассматриваются четыре основных связанных между собой блока: «Труд - продукт - товар», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Блок «Труд - продукт - товар».

Формируется представление о том, что труд - основная деятельность человека, источник средств существования.

Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги.

Педагогические задачи:

- формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена (стоимость)»

«Деньги»

Формируются представления:

- Деньги как мера стоимости;
- История денег (первые в мире виды денег и курьезные виды денег: каменные диски большого размера, ракушки, птичьи перья и др.);
- Виды денежных знаков (монеты, бумажные купюры);
- Производство денег; почему нельзя «напечатать» денег сколько хочешь;
- Какими деньгами пользуются в настоящее время в нашей стране, как они называются (рубль, копейка);
- Деньги разного достоинства и разной покупательной способности;
- Зарплата (деньги просто так не дают, их зарабатывают честным трудом), пенсии, пособия, стипендии;
- Деньги как средство платежа, накоплений;
- Обмен денег (причины, правила);

Закрепляются представления о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства.

«Бюджет» (на примере бюджета семьи)

Формируются представления:

- Что такое бюджет и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».

- Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.
- Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.

«Торговля и торг»

- Формируются представления о торговле, купле-продаже; видах и формах торговли (товарами, услугами, ресурсами; оптом и в розницу; в магазине или по Интернету и т. п.).
- Хозяин товара и продавец.
- Этические аспекты торговли (честность, открытость информации, поддержка новичка, местного предпринимателя и т. п.).
- Бюджет (на примере бюджета семьи).

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Блок «Реклама»

Основная задача воспитательно-образовательной работы по данному блоку - воспитание взвешенного, осознанного отношения детей к рекламе.

Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы.

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Блок «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Работа с детьми по данному блоку предполагает создание предпосылок для формирования нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).

Предметный (вещный) мир - это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в

каждую вещь вложен человеческий труд, забота, желание, любовь, старание, усилия. Поэтому к вещам как продуктам труда следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и как живут сейчас (музеи). Вещами следует пользоваться по назначению, а ломать, портить вещи, обращаться небрежно (не бережно, не бережливо), выбрасывать их зря — недостойно, это осуждается всеми.

Представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).

Умение прогнозировать последствия своих решений и действий с вещами и деньгами (если я выброшу, отдам, испорчу, то мне этого уже не вернуть, и т. п.).

В детском саду и дома воспитание у детей полезных привычек и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда, не тратить ничего зря (культура деятельности, умение быть занятым); показывать детям образец достойного поведения в быту (экономное отношение к воде и свету, бережное отношение к вещам и пр.).

Воспитание у детей следующих привычек:

- бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам;
- разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);
- экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);
- нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам.

Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо?

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

Режим занятий

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен превышать 15 человек.

Образовательная деятельность предусматривает подгрупповую и индивидуальную формы работы (для отработки пропусков занятий);

Занятия проводятся 2 раза в неделю;

Длительность занятий:

5-6 лет – 25 мин;

6-7 лет – 30 мин.

3.1. Формы организации образовательной деятельности

Формы организации: индивидуально-групповая; групповая; с привлечением родителей воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса: обучение очное в условиях детского сада; предусмотрены непродолжительные экскурсии в близлежащем микрорайоне (магазин, школа, рынок и др.).

Программа включает в себя теоретические и практические занятия. Теоретические занятия могут быть организованы в форме игры, рассказа с элементами беседы, викторины.

Ввиду того, что наилучшим образом в возрасте дошкольников материал воспринимает визуально, на каждом занятии используется широкий спектр иллюстративного материала: фотографии, рисунки, иллюстрации, макеты, раздаточный материал и т.п.

Практические занятия могут входить в состав комбинированных с теоретическими занятиями или представлять собой самостоятельную форму занятий.

Большая часть практических занятий проводится в форме тематической игры, что позволяет наиболее полно проверить усвоение материала. Во время практических занятий дети выполняют задания: рисуют, лепят, конструируют из различных материалов, участвуют в досугах, ходят на экскурсии.

При реализации содержания программы «Экономика для малышей» педагоги используют технологию группового обучения, технологию игровой деятельности, технологию развивающего обучения, технологию исследовательской деятельности, здоровьесберегающие технологии.

3.2. Методы обучения

Выбор методов обучения по программе направлен на развитие экономических навыков детей, воспитание культуры личности, реализации интересов и способностей учащихся.

Выбор методов определяется с учётом возрастных и психофизических возможностей детей. Методы обучения призваны обеспечивать формирование знаний, умений и навыков.

При реализации программы используются традиционные методы обучения:

- репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации);
- проблемный (педагог ставит перед учащимися проблемы, в процессе решения которых происходит ознакомление с новым материалом);
- поисковый (учащиеся сами решают проблему);
- методы развивающего обучения, метод самообразования и взаимообучения, метод игрового содержания, метод импровизации.

3.3. Алгоритм организации совместной деятельности.

Стандартные занятия по программе всегда начинаются с организационного момента - подготовки рабочего места учащимися, проверки присутствующих учащихся, контроля выполнения правил безопасности.

Приветствие - важная часть занятия, выполняющая воспитательную, организующую роль. Сообщение темы или постановка проблемы, когда тема определяется по ходу обсуждения.

Теоретическая часть занятия, если она есть, достаточно краткая, чтобы не утомить детей, настроенных на практическую работу.

Практическая часть занятия - наиболее продолжительная, значимая. Завершающая часть - окончание работы, обсуждение результатов, уборка рабочего места, рефлексия.

3.4. Формы и направления взаимодействия с родителями

В целях реализации программы «Экономика для малышей» проводятся запланированные родительские собрания. Родители могут присутствовать на занятиях. Работа взрослых вместе с детьми над поставленными задачами, участие в беседах, мастер-классах, в обсуждении результатов помогает воспитательному и обучающему процессу, дает возможность детям более серьезно относиться к занятиям и своему труду.

Направления	Направления Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для проведения большинства занятий не требуется специального оборудования, вместе с тем хорошим дополнением является наличие у обучающихся персональных компьютеров с выходом в Интернет или проектора с экраном с выходом в Интернет. Данные возможности позволяют наглядно иллюстрировать функционирование определённых финансовых инструментов, просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов, интерактивных игр по финансовой грамотности.

Методическое обеспечение (сопровождение) программы представляет собой пакет методической продукции, используемой в процессе обучения.

№	Программы и методические пособия
1	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования», авторы: А.Д. Шатова, Аксенова Ю.А., И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, Москва, 2018г.
2	Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы: А.Д. Шатова, Аксенова Ю.А., И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, Москва, 2018г.
3	Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы: А.Д. Шатова, Аксенова Ю.А., И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко, Москва, 2018г.
4	Финансовая грамотность для детей. зарабатываем, копим и инвестируем! /Авторский коллектив школы финансовой грамотности «ФинГрам», Питер, 2023г.
5	Финансовая грамотность для дошкольника. Занятия и игры, автор Поварницина Г.П., Волгоград, 2020г.
6	Сборник методического и консультационного материала для педагогов по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста «Уроки Финансовой грамотности», автор Шиваракова Р.Е., Новоорск, 2019г.
Дидактические игры.	
1	Касса. Монеты и купюры для игр
2	Азбука финансовой грамотности. О семейном бюджете
3	Азбука финансовой грамотности. Мои потребности
4	Азбука финансовой грамотности. Доходы и расходы
5	Рыночная экономика

5. Учебно-тематический план (первый год обучения 5-6 лет)

№	Темы занятий	Общее количество часов	Всего часов		Всего занятий
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня знаний, представлений детей в области экономики	25 мин	10мин	15 мин	1
2-3	У каждого человека должно быть интересное дело	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
3-4	«Что необходимо человеку?»	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
5-6	«Потребности семьи»	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
6-7	«Что мне нужно?»	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
8-9	«Шкатулка с желаниями»	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
10-11	«Как лень преодолеть, что все иметь»	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
12-13	«Мы строим дом».	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
14-15	«Почему взрослые работают?».	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
16	«Путешествие в страну профессий».	25 мин	5 мин	20 мин	1
17	Досуг «В мире профессий»	25 мин	5 мин	20 мин	1
18-19	«Всякому делу учиться надо»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
20-21	«Что такое товар?»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
22-23	«Цена, стоимость»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
24-25	Игра «Обмен и покупка товара»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
26-27	«Цена»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
28-29	«Что такое деньги?» «Для чего родители ходят на работу?»	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	1 1
30	Игра-занятие «Ярмарка»	25 мин	5 мин	25 мин	1
31-32	Сюжетно дидактическая игра «Рынок». «Как правильно тратить деньги»	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
33-34	Проблемная ситуация «Приобрел вещь – умей с ней обращаться».	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
35-36	Игра – занятие: «Какими деньгами пользуются люди в других странах».	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
37-38	Интегрированное занятие «Домик копилка». «Семейный бюджет»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
39-40	«Как распределить бюджет семьи» «Семейные доходы и расходы»	25 мин 25 мин	5 мин 5 мин	20 мин 20 мин	2
41-42	«Что такое деньги и откуда они взялись?» Появление обмена товаров»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
43-44	«Где хранятся деньги. Что такое банк?»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2

45-46	«Рассмотрим деньги поближе. Подделка монет»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
47-48	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
49-50	«Деньги разных стран»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
51-52	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
53-54	«Цена. Знаешь ли ты цены? От чего она зависит?»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
55-56	«Чем лучше качество, тем дороже вещь»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
57-58	Сюжетно-ролевая игра «Рынок», «Детский мир»	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
59-60	Занимаем и одалживаем	25 мин 25 мин	5 мин	20 мин	2
61	Мини-спектакль «Долг»	25 мин	5 мин	20 мин	1
62	Итоговое мероприятие «Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	25 мин	5 мин	20 мин	1
Итого:		25ч.50мин	5 ч.10 мин	20ч40мин	62

6. Учебно-тематический план (второй год обучения 6-7 лет)

№	Темы занятий	Общее количество часов	Всего часов		Всего занятий
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня знаний, представлений детей в области экономики	30 мин	10мин	20 мин	1
2-3	«Что такое экономика?»	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
4-5	«Потребности»	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
6-7	«Какие бывают расходы»	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
8-9	«В гостях у семьи».	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
10-11	«Путешествие в сказку».	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
12-13	«Потребности животных».	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
14-15	«Потребности растений».	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
16-17	«Путешествие в сказку».	30 мин 30 мин	5 мин 5 мин	25 мин 25 мин	2
18-20	«Заводы нашего города».	30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин	3
21-23	«Машины, приборы, оборудование, инструменты»	30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин	3

24	Досуг. Экономическая сказка «Теремок на новый лад»	30 мин	5 мин	25 мин	1
25-26	Игровая ситуация «Бартер».	30 мин 30 мин	5 мин	25 мин	2
27-29	Игра «Путешествие товаров». Дидактическая игра «Бартер».	30 мин 30 мин	5 мин	25 мин	2
30	Вечер досуга «Аукцион»	30 мин	5 мин	25 мин	1
31-32	Деньги	30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин	3
33-34	Игра-занятие «Как торговали Баран и свинья»	30 мин	5 мин	25 мин	1
35-36	Сюжетно дидактическая игра «Рынок»	30 мин 30 мин	5 мин	25 мин	2
37-39	Проблемная ситуация «Удачная покупка».	30 мин 30 мин	5 мин	25 мин	2
40-41	Игра – занятие: «Какими деньгами пользуются люди в других странах».	30 мин 30 мин	5 мин	25 мин	2
42-43	Интегрированное занятие «Домик копилка».	30 мин 30 мин	5 мин	25 мин	2
44-45	Игра – занятие: «Дом, в котором живут деньги»	30 мин 30 мин	5 мин	25 мин	2
46-48	Игра – занятие «Мир рекламы»	30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин	3
49-50	Проблемная ситуация: «Как можно узнать о товаре?»	30 мин 30 мин	5 мин	25 мин	2
51-52	Мир профессий	30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин	3
53-54	«Реклама»	30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин	3
55-56	Дидактическая игра: «Экономическая рыбалка».	30 мин	5 мин	25 мин	1
57-58	Выгода и убыток	30 мин 30 мин 30 мин	5 мин 5 мин 5 мин	25 мин 25 мин 25 мин	3
59-61	Бизнес и капитал	30 мин 30 мин 30 мин	10 мин 10 мин 5 мин	20 мин 20 мин 25 мин	1 1 1
62	Итоговое мероприятие Экономическая игра «КВН».		5 мин	25 мин	1
Итого:		31 ч.	5ч. 20мин.	25ч.50мин	65

7.Календарно-тематическое планирование 5-6 лет (1 год обучения)

Тема	Цели	Виды и содержание деятельности	Количество занятий
У каждого человека должно быть интересное дело	<p>Воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности</p> <p>Воспитание уважения к профессиям близких им людей</p> <p>Формировать представление о необходимости и важности труда, о том, что любая профессия украшает человека</p> <p>Знакомство с экономическими категориями: «труд», «убыток», «своевременность (сроки) работы»</p> <p>-Формирование социально-нравственных качеств: трудолюбие – лень, умение планировать дела</p>	<p>-Рассказ педагога о разнообразии профессий, знакомство с понятием профессия</p> <p>- беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек</p> <p>- знакомство детей с понятием «династия»</p>	2
		<p>-чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»</p> <p>- игра по картинкам «Назови профессию»</p> <p>- чтение сказки Л.Н.Толстого «Наши пряли, а ваши спали»</p> <p>-обсуждение прочитанного</p>	2
«Что необходимо человеку?»	<p>Дать понятие экономической категории «потребности»;</p> <p>-Различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные);</p> <p>-Учить устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей;</p> <p>-Воспитывать честность, целеустремленность, отрицательное отношение к жадности;</p> <p>-Развивать умение выделять экономическое содержание из сказочного произведения.</p>	<p>1. Чтение и обсуждение стихотворения о потребностях «Телефон» К. И. Чуковский</p> <p>2. Показ сказки «Как коза избушку построила» (фланелеграф)</p> <p>3. Дидактическая игра «Кому что нужно?»</p> <p>4. Игра «Заветные желания»</p> <p>Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения»</p>	2
Почему все взрослые работают	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятия «профессия» • воспитывать уважение к людям разных профессий, пробуждать интерес и желание знать о содержании их деятельности • воспитание уважения к профессиям близких им людей • расширить знания о 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о необходимости трудиться • знакомство с понятием «брак товара» • знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, писатель, воспитатель, милиционер) • игра «кто больше назовет профессий» 	2

	<p>разнообразии профессий, качестве продукции</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать воображение, смекалку, сообразительность • знакомство с экономическими категориями: «труд», «качество», «умелость» • формирование социально-нравственных качеств: сообразительность, умение осознать свою вину, способность исправить ошибку 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение РНС «Царевна-лягушка» • беседа по сказке 	
«Шкатулка с желаниями»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о значении труда как средстве зарабатывания денег, положительного отношения к тем, кто трудится • знакомство с экономическими категориями: «труд», «деньги» • воспитание социально-нравственных качеств: трудолюбие, забота о ближнем, старательность, стремление к справедливости 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение грузинской сказки «Заработанный рубль» • беседа по сказке 	2
Игровое занятие «Профессии»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания детей о различных профессиях • расширить знания детей о новых профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> • детям предлагается серия игр: «Угадай, о ком я говорю!» (педагог описывает профессию, не называя ее, а дети отгадывают название); «Подбери то, что тебе нужно для работы» (команда получает набор карточек с изображением предметов, необходимых человеку определенной профессии. Задача детей - угадать профессию). 	2
Когда продукт труда превращается в товар	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи • знакомство с экономическими категориями: купля-продажа, обмен, торговля, прибыль • воспитание уважения к результатам труда людей, 	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсия по группе, называем находящиеся в ней вещи – товары если бы это был магазин • обсудить процесс изготовления товара (посуды, бумаги, книг и т.п.) • вспоминаем пословицы и поговорки о труде и результатах труда 	2

	<p>бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность 		
Когда продукт труда превращается в товар (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство детей с понятием «товар», с операциями купли-продажи • воспитание уважения к результатам труда людей, бережного отношения ко всему, что дается детям для игр и забав • формирование понимания того, что доброе отношение к окружающим людям вызывает ответную доброту и благодарность 	<ul style="list-style-type: none"> • работа с наглядным пособием «как пришли к нам игрушки» • чтение сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек», обсуждение прочитанного 	2
Ценность и украшение товара – его качество	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания, что каждый товар имеет свою цену • формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой • знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка • воспитание уважительного отношения к результатам добросовестного труда, отрицательного отношения к лени 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества (демонстрация посуды разного качества) • беседа с детьми о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях • чтение стихотворения К.И.Чуковского «Федорино горе» (Почему же вся посуда сбежала от Федоры?) 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • чтение РНС «Вкусный хлеб» • чтение РНС «По копейке блеска» • обсуждение прочитанного, закрепление экономических понятий, обсуждение социально-нравственных качеств 	2
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания зависимости между качеством товара и его ценой • знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, ярмарка • воспитание уважительного отношения к результатам 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение истории 16 «Как Миша задумал ярмарку устроить» из книги Т.Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» • после чтения - выполнение детьми игровых заданий по теме: ярмарка 	2

	добросовестного труда, отрицательного отношения к лени		
Менеджер – интересная профессия	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с профессией менеджера, с содержанием работы менеджера • воспитание интереса к данной профессии, желание узнать о ней как можно больше, уважение к людям труда 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей 	2
Менеджер – интересная профессия (продолжение)	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о профессии «менеджер» • воспитание интереса к данной профессии, уважение к людям данной профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми, уточнение полученной ранее информации • сюжетно-дидактическая игра «Хлебозавод» • вспоминаем пословицы и поговорки о труде 	2
Игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить использование данных продуктов • подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения • закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Где пригодится» (соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся), «Кто что производит» (соединить стрелочкой, кто что производит), «кому что нужно» (разложить карточки в соответствии с профессией человека) 	2
Сколько заработал – столько купил	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации • развитие творчества • активизация усидчивости, старательности, аккуратности, желания достигать качественного результата 	<ul style="list-style-type: none"> • художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гель», «Жостово», «Дымковская игрушка» 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • купля-продажа своего товара с участием гостей (работники детского сада) 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками • обсуждение покупок 	2
Игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями • научить определять разницу между «хочу» и «надо» 	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Хочу и надо» - определить к какому понятию «хочу» или «надо», - относится изображенный на картонке предмет и приклеить картинку на соответствующее панно 	2

Что такое реклама	<ul style="list-style-type: none"> • дать знания о рекламе как средстве сообщения информации о товарах, продуктах, всего, что нужно людям для их повседневной жизни; о их месте продажи • воспитывать интерес к рекламе, рекламной деятельности • расширить представления о рекламе как информации, содержащей привлекательное сообщение для покупателей • экономические категории: реклама, привлекательность 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание рекламных газет, их ярких иллюстраций • чтение детям рекламных текстов, рассказ воспитателя об особенностях содержания этих текстов (положительная оценка достоинств товара, призыв приобрести товар, адрес, где его можно купить) • чтение отрывка из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» о рекламе 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание нового вида рекламы – рекламных буклетов, красочных рекламных листков, заранее заготовленных воспитателем • рассказ детей о запомнившейся рекламе, где узнали о ней • вспоминаем, с каким видом рекламы познакомились на предыдущем занятии 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • чтение РНС «Лиса и козел», обсуждение сказки, ответы детей на вопросы воспитателя, выделение социально-нравственных качеств – хитрость, • чтение РНС «Лиса и козел», обсуждение сказки, ответы детей на вопросы воспитателя, выделение социально-нравственных качеств – хитрость, доверчивость 	1
	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятия «реклама» 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ детей о видах рекламы • подбор материала к теме из книги Э.Успенского «Бизнес крокодила Гены» 	2

Реклама в сказках	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить представление о назначении рекламы • развивать понимание зависимости между спросом на товар и его ценой • развивать способность критически оценивать рекламу • экономические категории: реклама, выгода • формировать отрицательное отношение к глупости, обману, излишней доверчивости 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение истории «Как Сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой и др. «Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом» • после чтения - выполнение детьми игровых заданий по теме: реклама 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • чтение сказок братьев Grimm «Три счастливицы» и Г.-Х.Андерсен «Новое платье короля» • обсуждение прочитанного, ответы детей на вопросы воспитателя 	2
Кто делает рекламу?	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятия «реклама» • знакомство с понятием «рекламоизготовители», с профессиями людей, изготавливающих рекламу; «рекламное агентство» • воспитание осознанного отношения к явлению рекламы, интереса к профессиям рекламной деятельности • экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога, показ разных средств изготовления рекламы • чтение стихотворения С.Михалкова «Как старик корову продавал», ответы детей на вопросы о прочитанном • рассматривание детьми рекламных листов и буклетов 	2
Распространители рекламы	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетического отношения к месту своего проживания: подъезду, дому, двору, улице, городу • осознание смысла соблюдения чистоты и порядка 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми о том, как выглядит их подъезд, наклеены ли реклама на стенах и дверях подъезда. дать правильную оценку недопустимой деятельности рекламораспространителей • задание детям: принести в детский сад рекламные листки из почтового ящика. Беседа с детьми по содержанию принесенных ими рекламных листов. 	1
Сказочный рекламный агент	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о профессии рекламного агента • экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и беседа с детьми по сказке Ш.Перро «Кот в сапогах» 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости 		
Работа с рекламными буклетами (детского содержания)	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с понятием «Реклама товаров для детей» • формируем представление о целесообразности покупки • экономические категории: рекламодаделец, реклама, выгода 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми, рассматривание содержания рекламных листов и буклетов • чтение неоконченного рассказа «Пришла Маша в магазин игрушек...», придумывание конца рассказа 	2
Если бы у меня было собственное дело	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение смысла предназначения рекламы • развитие творческого воображения у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа с детьми: Что такое «собственное дело» (хозяин, руководитель фирмы, директор предприятия) • пробуем придумать рекламу своего предприятия • задание на дом придумать рекламу вместе с родителями 	2
Играем в рекламу	<ul style="list-style-type: none"> • продолжаем знакомить детей с новым социальным явлением –реклама • закрепляем знания о том, что реклама бывает разной: печатная, телевизионная, уличная и т.д. • учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков, стихов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение стихотворения Э.Успенского «Реклама» • рассматривание реклам, выполненных детьми с родителями. Показ и «зачитывание» своей рекламы детьми 	2
Играем в рекламу (продолжение предыдущего занятия)	<ul style="list-style-type: none"> • развитие воображения, творчества детей 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение стихотворения А.Беспаловой «Реклама» • дети придумывают рекламу, используя разные ее средства изображения (устная, в стихах, в прозе, рисуют и т.д.) 	2
Игровое занятие «Прогулка по сказочному городу»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей положительное отношение к доступной, красивой и понятной рекламе • выявить, как обогатились знания детей, выявить результат проведенной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • путешествие ребят по «сказочному городу», разгадывание символики – рекламы сказочных домиков, ответы детей на вопросы педагога 	2
Всего			62

8. Календарно-тематическое планирование (6-7 лет 2 год обучения)

Тема занятий	Задачи	Содержание занятий	Кол-во занятий
Про колосок и хлеба кусок	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать в детях бережное отношение к хлебу, осознание того, что в него вложен огромный человеческий труд 	<ul style="list-style-type: none"> • беседа о хлебе, чтение РНС «Колосок» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы 	2
Свет и вода – вам забота нужна	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей экономное отношение к электричеству, воде • формировать нетерпимость к небрежности, расточительству 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя «Как вода к нам в кран попадает», «Что такое электричество» • лепбук «Волшебная капелька» • беседа по домашнему заданию о том, как экономят воду и электричество дома 	2
Как можно продлить жизнь вещам	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей бережливое отношение к своим вещам • стимулировать проявления творчества, поощрять желание быть занятым полезной деятельностью 	<ul style="list-style-type: none"> • побудить к поиску ответов на вопрос как поступить, если у предмета утеряна или сломана часть? • книжная больница «Учимся ремонтировать книги» • беседа о том, как можно восстановить игрушки, вещи или использовать их в измененном виде 	2
Порядок время бережет. Цена минуты. Машины в нашем доме.	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать у детей привычку своевременно выполнять порученное дело • воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к личным вещам 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ-беседа о значении бытовой техники, напомнить правила обращения с пылесосом, утюгом и т.д. • ввести правила: «Каждой вещи – свое место» • игра «Скоро гости» 	2
Знакомство детей с понятием «деньги»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с экономическими категориями: обмен, убытки, выгода, деньги, бартер 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег • чтение сказки «Бобовое зернышко», понятие «обмен товарами» 	2

В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • помочь понять суть натурального обмена (бартера) • уточнить знания об операции взаимобмена товарами • развивать умение рассуждать о выгодных и невыгодных сделках • формировать отрицательное отношение к обману, излишней доверчивости 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение РНС «Лисичка со скалочкой», «Мена» • диалог с детьми о прочитанном 	2
Какие бывают деньги	<ul style="list-style-type: none"> • дать понятие о деньгах как о средстве купли-продажи • знакомство с экономическими категориями: деньги, монеты, купюры, достоинство денег • воспитываем интерес к деньгам как к культурно-историческому явлению 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога о деньгах, как о культурно-историческом явлении и средстве купли-продажи, демонстрация внешнего вида денег, понятия «купюры», «монеты», покупательная способность денег в зависимости от их достоинства • рассматривание с детьми изображения современных денег • рассказ педагога о том, где изготавливаются деньги 	2
Понятие «деньги»		<ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога • диалог с детьми с использованием игр «Дороже-дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?» 	2
Игровое занятие «денежные знаки»	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство с денежными знаками в процессе игры • продемонстрировать ребенку, что деньги служат средством обмена предметами (товарами) между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • занятие проходит в виде игр по подгруппам. Игры: «Знакомство с денежными знаками», «Обмен» 	2

Деньги счет любят	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представление о деньгах, их ценности • развивать способность разумно расходовать деньги • экономические категории: затраты, прибыль 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение истории 8 «Как Миша понял, что деньги счет любят» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога 	2
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представление о деньгах, их ценности • развивать способность разумно расходовать деньги • экономические категории: деньги, расход 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Огниво» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога 	2
О том, как правильно деньгами распоряжаться	<ul style="list-style-type: none"> • развивать способность разумно расходовать деньги • расширить представление о деньгах, их ценности • экономические категории: прибыль, потребление, накопление • воспитание экономности, бережливости 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение истории 9 «Как Миша учился деньги делить» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом» • беседа с детьми по сказке, ответы детей на вопросы педагога 	2
Откуда у людей берутся деньги	<ul style="list-style-type: none"> • формирование представления о значении труда как средстве зарабатывания денег • воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится • воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости • экономические категории: зарплата, профессия, труд 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога о том, что все взрослые работают и получают зарплату, о необходимости иметь профессию • чтение грузинской сказки «Заработанный рубль», ответы детей на вопросы по сказке 	2
Чем лучше качество, тем дороже вещь	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «дорогой», «дешевый» 	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация детям товаров одного вида, но разного качества, сравнение товаров, диалог с детьми 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • помочь понять связь цены и качества товара • экономические категории: цена, качество товара, сорт товара, брак • воспитание уважения к труду людей 	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Экскурсия по группе», разговор о необходимости вещей разного сорта и разной стоимости 	
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание зависимости между качеством товара и его ценой • развивать у детей смекалку, сообразительность • знакомство с экономическими категориями: качество, цена, продажа, деньги 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение РНС «Вкусный хлеб», «По копейке блеска» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы 	2
Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятия необходимости труда как средства зарабатывания денег • воспитание положительного отношения к тем, кто добросовестно трудится • воспитание трудолюбия, старательности, стремления к справедливости 	<ul style="list-style-type: none"> • диалог с детьми о разнообразии профессий, о том, как люди зарабатывают деньги в городе, в деревне 	2
Бюджет семьи	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство дошкольников с понятием «бюджет семьи» • знакомство с экономическими категориями: бюджет, зарплата, пенсия, стипендия, детское пособие 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога с использованием пособий • игра «Если бы я был(а) папой, мамой» 	1
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о том, что деньги, потраченные 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение китайской сказки «Новогодний подарок» • диалог с детьми о прочитанном, 	2

	<p>разумно, могут стать источником дохода, прибылью</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к деньгам, уважительное отношение к родителям 	<p>ответы на вопросы</p>	
<p>Практическое занятие по теме «Бюджет»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепляем понятие «бюджет семьи» через практическую деятельность • понимание связи между величиной бюджета и богатством семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • рассуждения детей, ответы на вопросы 	2
<p>Игра-занятие: Бюджет семьи, доход, расход</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить составляющие семейного бюджета: пенсия, зарплата, стипендия • углубить представления детей о доходе, его динамике • дать представление о сущности расходов, показать их многообразие • воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги 	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение имеющихся у детей знаний о том, из чего складывается бюджет семьи • игра «Семейный бюджет» 	2
<p>В гостях у сказки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок • развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду • воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение сказки К.И.Чуковского «Муха- Цокотуха» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы 	2
<p>Меценаты. Благотворительная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомим детей с формами благотворительности 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах, которые в наше время помогают 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам • формируем понятие истинного богатства человека • знакомство с экономическими категориями: богатство, благотворительность, щедрость, меценатство 	<p>бедным и нуждающимся: сиротам, талантливым, но бедным детям, детским садам и школам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • диалог с детьми по рассказанному, ответы на вопросы 	
Благотворительность. Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • воспитываем уважительное отношение к меценатам, спонсорам • формируем понятие истинного богатства человека 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение заданий в рабочих тетрадях «Деньги» по теме «Богатые и бедные. Благотворительность» 	2
В гостях у сказки	<ul style="list-style-type: none"> • формируем представление о разнообразии денежных знаков в определенной стране, понимание ценности денежных знаков в определенной стране • знакомим с экономическими категориями: монета настоящая (фальшивая), деньги, валюта, достоинство монеты • формирование социально-нравственного качества – стремление к справедливости 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение сказки Г.-Х.Андерсена «Серебряная монетка» • диалог с детьми о прочитанном, ответы на вопросы 	2
Игровое занятие	<ul style="list-style-type: none"> • научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка • дать понятие о накоплении денежных средств 	<ul style="list-style-type: none"> • игра «Купи другу подарок» (выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену); игра «Копилка» (выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме 	2

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать бережное отношение к деньгам 	составляли: для первой копилки – 5 рублей, для второй - 10).	
Музей денег	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о возникновении металлических денег, о валютах разных стран • воспитывать интерес к истории других стран через культурное понятие «деньги» • стимулировать активность детей 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение – что такое музей, для чего он нужен, что в нем хранится • рассматривание детьми выставки вместе с педагогом • беседа, активный диалог о деньгах, используемых в нашей стране и в других странах • игра «Назови какую-нибудь валюту» 	2
Игровое занятие «Покупаем подарок бабушке - сказочнице»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить знание детей о товаре и стоимости • закрепить навыки счета и знаний цифр • воспитывать уважение к чужому труду 	<ul style="list-style-type: none"> • дети «едут» в гости к бабушке – сказочнице, предварительно идут в «магазин» и выбирают подарок, покупают его. 	2
Игровое занятие «Где? Что? Почему?»	<ul style="list-style-type: none"> • в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания: деньги, товар, покупатель, продавать, стоимость, знание о магазинах и их назначении • воспитывать у детей интерес к экономике, такие качества как экономность, рациональность 	<ul style="list-style-type: none"> • играют две команды, отвечают на вопросы и зарабатывают деньги, затем обе команды идут в «магазин игрушек», где на заработанные деньги дети «покупают» понравившиеся игрушки 	2
Комплексное занятие «По одежке – протягивай ножки»	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление полученных знаний в различных видах деятельности • научить соотносить стоимость покупки с заработанными деньгами (желаемое и возможное) • воспитывать у детей желание качественно 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ педагога о том, кто такие купцы, почему их так называют • творческая деятельность детей (рисование изделий наподобие изделий гжельских мастеров, чтобы продать их купцам) 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • продажа купцам своих изделий (купцы – воспитатели, сотрудники детского 	2

	выполнять работу • закрепить понятия: покупка, распродажа, дорого, дешево	сада). Детям дается установка на то, что с купцами можно торговаться, если им кажется, что цена изделия занижена. Дети получают «деньги», складывают их в свой кошелек	
		• в импровизированном магазине игрушек дети покупают понравившуюся игрушку. Задача ребенка – соотнести стоимость игрушки с заработанными деньгами (желаемое и возможное)	1
		• создание игровых ситуаций для решения задач морального плана: купить вскладчину игрушку для детей всей группы; купить подарок няне на день рождения	1
Всего			62

9. Мониторинг усвоения программы

старшая группа

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях
Дидактические игры «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз.инструменты и т.д.), социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т.д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры «Магазин», «сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол диагностики уровня знаний детей по теме
«Экономическое образование и воспитание детей»
(старшая группа)

Высокий уровень – 3 балла Средний уровень – 2 балла Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Потребности		Труд				Товар			Деньги		
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3
Всего детей с высоким уровнем -													
Всего детей со средним уровнем -													
Всего детей с низким уровнем -													

Диагностика уровня знаний детей по теме
«Экономическое образование и воспитание детей»
(подготовительная группа)

Экономика	Владеет понятием «экономика»
	Умеет выделять экономическое содержание из художественных произведений
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребностей и возможностей
Труд Профессии	Умеет выделять цепочку трудовых действий
	Осознает взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги»
Бартер	Владеет понятием «бартер»
	Умеет определять выгодность бартера
	Самостоятельно совершает обменные операции
Выгода и убыток	Владеет понятиями «выгода» и «убыток»
	Определяет выгодность сделки
Деньги	Владеет понятиями «купюра», «банк»
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу
Реклама	Владеет понятием «реклама»
	Осознает взаимосвязь «реклама – продажа»
Бизнес и капитал	Владеет понятиями: «капитал», «бизнес», «купля», «продажа»
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

Диагностические задания

Подготовительная к школе группа

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К.И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

1. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «В стране Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по худ.произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т.п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календарики, ручки, футболки, рекламные проспекты и т.п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

(подготовительная группа)

Высокий уровень – 3 балла
Средний уровень – 2 балла
Низкий уровень – 1 балл

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Экономика		Потреб-ности	Труд Профессии			Бартер			Выгода Убыток		Деньги		Реклама		Бизнес Капитал	
		1	2		1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	1	2	1
Всего детей с высоким уровнем -																		
Всего детей со средним уровнем -																		
Всего детей с низким уровнем -																		

Список литературы

1. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов Ю.А. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет, 2020г.
2. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.
3. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.
4. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
6. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.

Подготовительная группа

Сентябрь

Экономика

Занятие «Что такое экономика?», «12 золотых правил экономики»

Программное содержание: познакомить детей с понятием «экономика», «экономисты». Помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения. Развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать по теме; воспитывать интерес к экономике, честность, трудолюбие.

Материал:

Ход занятия: Ребята, сегодня мы познакомимся с новым словом «экономика». Хотите знать, что это за слово? Экономика – это наука о домашнем хозяйстве. Экономика – это наука о том, как правильно, бережливо и с прибылью вести хозяйство. Люди, которые занимаются экономикой, называются Экономистами. Как в любой другой науке, в экономике существуют правила, о которых мы поговорим более подробно.

1. Будь во всех делах честным.

- Как вы понимаете это правило? Что означает выражение «Вести дело честно»?

Воспитатель подводит итог ответам и делает заключение:

- Быть честным во всех делах – это означает:

Не воровать, так как воровство – это преступление, за которое наказывают;

Не обманывать своих товарищей, так как в противном случае они перестанут доверять тебе и не захотят иметь с тобой дело;

Не обвешивать покупателя, если ты работаешь продавцом; отдавать сдачу полностью, а не складывать в свой карман, тогда твой магазин будет иметь хорошую репутацию; к тебе больше будет приносить большой доход (прибыль), твоя честность станет источником твоего богатства.

Воспитатель объясняет детям, что прибыль – это польза, выгода, полученные при выполнении какой-либо работы, и проводит беседу о смысле пословицы «Берегите платье с нову, а честь смолоду».

2. Никогда не изменяй данному слову, чтобы не прослыть необязательным.

- Расскажите, как вы понимаете это правило. (Дети отвечают.)

После ответов детей воспитатель подводит итог:

- Вы втроем договорились построить дом, а потом с выгодой продать его. Один должен купить кирпич, другой – доски, стекло и краску, третий – купить раствор и нанять шофера с машиной. Первый, когда второй и третий уже истратили деньги на покупку нужных материалов, отказался от строительства дома и решил, например, заняться торговлей автомашинами. Люди, занимавшиеся продажей автомобилей, не захотели иметь дело с ним, так как побоялись, что могут, как те двое, остаться в убытке, и решили не рисковать. Они поняли, что этот человек не держит своего слова, что он не тверд в поступках.

Далее воспитатель объясняет смысл русских пословиц: «Давши слово – держись, а не давши – крепись», «Слово – не воробей, вылетит – не поймаешь», «Что написано пером – не вырубишь топором», «Скажешь – не воротишь».

3. Научись разбираться в людях, чтобы не быть обманутым.

- Разбираться в людях – это значит стараться как можно лучше узнать людей. Как можно лучше узнать человека? (Побеседовать с ним; узнать, как он ведет свои дела; прибыльное ли его дело; познакомиться с его производством.)

Воспитатель уточняет ответы и предлагает детям объяснить смысл пословиц: «Встречают по одежке, провожают по уму», «Дело красит человека, а не одежда», «О человеке судят по его делам и поступкам».

4. Изучи законы и никогда не нарушай их.

-Что такое законы? Это правила, которые люди придумали и выполняют. Правила охраняют нашу жизнь.

-Приведите примеры нарушений законов. Если человек перейдет улицу на красный свет светофора, его может сбить - машина и он попадет в больницу. Шофер может резко затормозить, что тоже опасно.

5. Умей не только получать прибыль, но и делиться с теми, кто тебе помог ее добиться.

-Расскажите, как вы понимаете это правило? (Дети отвечают на вопрос.)

После ответов детей воспитатель объясняет смысл пословиц: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Скупой платит дважды», «Один за всех – все за одного».

6. Знай, что успех приходит к тому, кто смел и не боится рисковать.

- Расскажу вам об этом правиле на примере изобретения автомобиля, который использует мало бензина. Предприниматель, т.е. человек, организующий это дело, нанимает ученых, конструкторов и машиностроителей и делает им заказ: «Придумайте и сделайте машину, которая расходовала бы очень мало бензина или другого топлива». За свой заказ он платит деньги. Ученые думают, конструкторы чертят чертежи, но дело пока не продвигается. Предприниматель продолжает платить деньги. Наконец, нужный автомобиль изобретен, запущен в производство (т.е. его делают на заводе), затем поступает в продажу, и люди охотно его покупают, так как для этой машины нужно меньше бензина, и она не так сильно загрязняет окружающую среду, т.е. природу. Предприниматель получает большую прибыль, так как он вложил деньги в полезное и выгодное дело, хотя рисковал.

Затем воспитатель беседует с детьми, объясняя смысл пословиц: «Под лежащий камень вода не течет», «Смелость города берет», «Дело мастера боится».

7. Сначала все подвергай сомнению, и лишь потом принимай решение.

- Как вы понимаете это правило? Расскажите, используя примеры, которые я приведу.

- Например: ты хочешь быстрее построить дом, но кирпич бракованный: имеет трещины, разный цвет, много половинок. Возьмешь ты его для строительства дома или предпочтешь качественный, хороший, но его привезут не так скоро. Какое решение ты примешь?

- Или другой пример: ты живешь в пустыне и хочешь работать на строительстве домов. Один предприниматель уговаривает тебя заняться доставкой досок, а другой – производством цемента и раствора для укладки кирпичей. С кем ты будешь вести свое дело?

8. Научись хранить свои и чужие секреты, потому что болтунов не любят.

Воспитатель предлагает детям привести примеры, которые характеризовали бы данное правило.

Затем все слушают грамзапись песни В. Шаинского «По секрету всему свету».

Далее воспитатель беседует с детьми, проводя основную мысль, что «лучший способ не выдавать секреты – это его не знать».

9. Относись терпимо к недостаткам других людей.

- Как вы понимаете это правило? Что значит относиться терпимо к недостаткам людей?

- Приведу вам пример. Саша не умел делать из бумаги самолет, Алеша не смеялся над ним, а научил его это делать.

10. Всегда помогай тем, кто нуждается в твоей помощи.

- Расскажите о друзьях, о близких людях, которые чем-то помогли вам. Расскажите о своих добрых поступках. Следует ли хвастаться, если ты сделал доброе дело?

Воспитатель объясняет детям смысл пословицы «Скромность украшает человека».

- Какие пословицы о дружбе и друзьях вы знаете? («Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Старый друг лучше новых двух», «Друг познается в беде»).

11. Считай и анализируй в любом деле.

- Для чего необходимо это правило? Почему его обязательно надо выполнять? (Дети отвечают).

- Вы пришли в магазин и, прежде чем что-то купить, должны проверить содержимое своего кошелька: хватит ли вам денег? Затем надо подумать, так ли необходима вам покупка, можно ли отложить ее на будущее и купить более необходимую вещь?

Далее воспитатель обсуждает с детьми пословицу «Деньги любят счет» и поговорки: «Деньги – крылья», «На торгу деньга проказница».

12. Учиться никогда не поздно (и не рано!).

- Как объяснить это правило? (Дети отвечают).

После ответов детей воспитатель беседует с ними о смысле пословиц: «Ученье – свет, а не ученье – тьма», «Не гордись званием, а гордись знанием», «Дело мастера боится», «Чем больше науки, тем умнее руки».

Далее воспитатель еще раз перечитывает 12 золотых правил экономики и уточняет:

- Чтобы стать хорошими и грамотными экономистами, нужно соблюдать эти правила и выполнять их. Тогда ваше дело станет выгодным, и вы получите большую прибыль.

Игра – занятие: «Какие бывают расходы»

Цель: Показать детям, что бывают обязательные (основные) расходы и необязательные (не основные).

Материал: Модель расходы, карточки с изображением предметов символизирующих основные и не основные расходы: мебель, одежда, продукты питания, свет, газ, игрушки, книги.

Содержание: Дети рассматривают картинки и определяют виды расходов.

Воспитатель объясняет, что семья тратит деньги (расход) на разные нужды. Расходов в семье много, и их никак не избежать. Так, человек не может жить без еды, одежды, жилья; одежда спасает от непогоды, еда необходима, чтобы быть здоровыми и расти, жилье – чтобы в нем жить и т.д.

? Какие это расходы? Какие расходы можно назвать основными? Почему?

? К каким расходам можно отнести покупку игрушек, билетов в театр, одежды, хлеба и т. д. показываются соответствующие карточки.

Не основные расходы – приобретение товаров, без которых можно обойтись. Одни расходы требуют большего количества денег, другие – меньшего.

Игра – занятие «В гостях у семьи».

Цель: Познакомить детей с некоторыми составляющими семейного бюджета: пенсией, Зарплатой, стипендией. Воспитать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Материал: Модель «Семейный бюджет» (С.Б), карточки с изображениями членов семьи и результатов их труда, деньги.

Содержание: 1. Ребята сегодня мы познакомимся с семьей, в которой 6 человек. Узнаем об их занятиях, особенностях работы. Папа – трудиться в фирме «Строитель» и за свой труд получает зарплату. (На модель круга кладется соответствующая карточка). Мама – работает в «Супермаркете» и тоже получает зарплату. (Кладется карточка).

Зарплата – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц или за неделю, или за день.

Вопросы к детям:

? Кто получает зарплату? (Папа, мама).

? За что они получают зарплату? (За свой труд).

В семье есть бабушка и дедушка, они уже старенькие и не работают. Бабушка и дедушка получают пенсию (Кладутся соответствующие карточки).

Пенсия – это деньги. Пенсию платят пожилым людям, проработавшим много лет на заводе, фабрике и других предприятиях.

В семье есть дети. Сестра и брат. Сестра учится и за свой труд (учеба это тоже труд) получает стипендию.

Стипендия – это тоже деньги. Это плата за учебу (Кладется карточка).

Брат ходит в детский сад, он не получает никаких денег (Кладется пустая карточка). Ему иногда дают деньги на сладости и игрушки. Но эти деньги заработал не он сам, а старшие.

(Модель круга постепенно заполняется карточками, и дети наглядно видят составляющие бюджета семьи).

В процессе обсуждения ребята подходят к пониманию того, что бюджет семьи – это заработная плата (основной источник семейного бюджета) плюс пенсия и стипендия. Деньги получают за труд. Просто так деньги никому не дают.

2. Дети самостоятельно определяют доход семьи.

● Папа получил 10 монет, мама – 5 монет, бабушка и дедушка пенсии – 3 монеты.

? Сколько денег заработали члены семьи?

3. Предлагается пословица «Каков работник, такова ему и плата».

? Почему так говорят?

Игра – занятие «Путешествие в сказку».

Цель: Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

Материал: Сказки, карточки – картинки с изображением героев, фланелеграф.

Содержание:

1. Дети вместе с воспитателем вспоминают сказки «Дюймовочка» Г. – Х. Андерсена, «Кот в сапогах» Ш. Перро, «Лиса, Заяц и Петух», «Хаврошечка» (русские народные сказки) и др.

На фланелеграфе выкладываются герои сказок. Возникает разговор о доходах и расходах, о бедности и богатстве, выраженном в деньгах, вещах (например Крот), и богатстве, выраженном в доброте, храбрости, уме (Ласточка, Кот).

Вопросы к детям:

? Чем тебе нравится Ласточка? Какой добрый поступок она совершила?

? Почему Дюймовочке было плохо с Кротом?

? Какую избушку выгоднее построить: ледяную или лубяную? Почему?

? Чем понравилась Хаврошечка доброму молодцу? Вам?

2. Воспитатель напоминает детям сказку «Лето в Простоквашине» и предлагает организовать семейный совет, где доходы и расходы семьи.

3. Разыгрывание сценок из сказок (на выбор).

Экономическая категория: «Потребности»

Игра – занятие «Потребности человека».

Цель: Продолжить знакомство с различными видами потребностей и в чем они заключаются. Формировать представление экономической категории «потребности». О множестве потребностей жизненно важных для людей: еда, вода, одежда, лекарство, книги и т.д. Тренировать умение выбирать предметы, необходимые в конкретных условиях.

Материал: Карточки с изображением различных потребностей, которые пригодятся в путешествии.

Содержание:

☉ Сегодня мы с Вами совершим путешествие на «Необитаемый остров», в «Жаркие страны», на «Северный полюс».

Разделимся на 3 команды (Дети делятся).

1 команда: Представьте себе, что вы попали на необитаемый остров. Подберите шесть карточек – предметов, которые нужны, чтобы выжить на необитаемом острове.

2 команда.....

3 команда.....

- Как вы думаете, что нужно взять с собой в это путешествие? Каждая команда обдумывает свои варианты (подбирают нужные именно для этого путешествия вещи, продукты, инструменты и т.д.).

Выигрывает та команда, которая не только наберет за отведенное время большее количество вещей, но и сделает меньше ошибок. Команды проверяют друг друга, обсуждая и объясняя обнаруженные недостатки.

Игра – занятие «Потребности животных».

Цель: Путем рассуждений и через игровые приемы ввести понятие «потребности животных», воспитывать чувство любви к животным и желание заботиться о них.

Материал: Картинки с изображением зайца, лошади, волка, медведя. Тексты загадок о медведе, белке, лисе. Карточки на каждого ребенка: «Накорми животных». Картинки с изображением будки, норы, хлева, курятника, дупла, панциря, домика для улитки. Простой карандаш.

Содержание:

- Воспитатель загадывает загадки:

Он в лесу густом живет,

Он большой, и косолапый,

Любит ягоды и мед,

А зимой сосет он лапу (медведь)

Проворная зверушка

Живет в дупле она

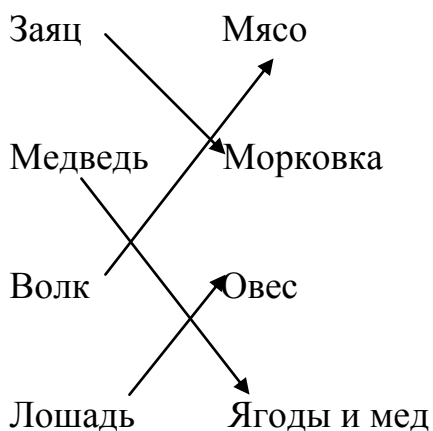
Целый день скок поскок,

Отыскала грибок, нанизала на сучок,

Заготовила впрок (Белка)

2. Проводится беседа с детьми о потребностях животных в отгаданных загадках, а затем воспитатель начинает игру «Накорми животных».

Воспитатель раздает карточки каждому ребенку. Поставь правильно стрелку, что ест то или иное животное.



3. – Вспомните, в каких сказках говорится о потребностях животных? («Теремок», «Петушок и бобовое зернышко», «Лиса и заяц» и др.)

? Какие потребности нужны были сказочным животным?

Проводится игра «Выбери дом для животных».

-Воспитатель показывает детям картинки будки, норы, хлева, курятника, дупла, панциря, домика для улитки. Дети называют тех животных, которые живут в этих домах.

? Для чего нужны животным их дома?

Игра – занятие «Потребности растений».

Цель: познакомить детей с потребностями растений через длительный опыт.

Предварительная работа: До занятия поставить следующие опыты: поместить цветок в темный шкаф, поливать его;

Цветок, стоящий на окне, повернуть от света, цветок не поливать;

В течение трех недель наблюдать за изменениями, которые происходят с цветами.

Материал: Горшки с цветами, за которыми проводится наблюдение. Карточки с перечислением признаков «живого» и «неживого». Карточки к морфологической таблице с надписями «Вода», «Свет», «Воздух», «Еда», «Огонь», «Дом»;

Содержание: Когда опыт закончится, воспитатель предлагает детям рассказать о своих наблюдениях.

? Что произошло с цветком, стоящим в шкафу? Что вы заметили?

(Листья цветка стали светлее, потеряли окраску).

? А что стало с другими цветами (потянулись к свету, цветок который не поливали, стал гибнуть, засыхать).

? Что же нужно растения для жизни?

(Свет, вода, тепло, воздух).

По морфологической таблице воспитатель закрепляет знания детей о потребностях растений.

? Дети, а как вы думаете, растения живые или неживые?

Воспитатель показывает цветок с лепестками. На лепестках, которого написаны следующие признаки: питается, плавает, дышит, поет, движется, растет, разговаривает, летает, развивается, размножается.

? Какие признаки вы выберете?

После этого воспитатель подводит итог занятия.

- *Итак, теперь мы знаем, что растение – живое, так как ему присущи все признаки живого. Оно питается, дышит, растет, развивается, размножается.*

Дидактическая игра «Что мне нужно».

Цель: Научить детей подбирать нужные человеку потребности; осознавать на доступном ему уровне, что есть жизненно важные потребности; развивать творческие способности, воображение, способность участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения.

Материал: Карточки с изображением (воды, воздуха, солнца, пищи, одежды, книг, людей-друзей, обуви, врача и т.д.)

Содержание: Картинка человека по середине. Дети подбирают карточки с изображением нужных «потребностей» необходимых человеку и ставят рядом.

? Почему вы выбрали, ту или иную, «потребность»?

Морфологическая таблица «потребности животных».

	вода	жилище	еда	воздух	тепло
заяц					
лошадь					
еж					

Морфологическая таблица «потребности растений»

	вода	свет	воздух	тепло
одуванчик				
фиалка				

Морфологическая таблица «Потребности человека».

	еда	вода	одежда	жилье	медицина	книги	спорт	и т.д.	
человек									

Ноябрь – Декабрь

Экономическая категория: труд

Игра – занятие «Заводы нашего города».

Цель: Сформировать у детей первичные представления о заводах и фабриках города. Выпускаемая ими продукция. Развивать речь детей; логическое мышление.

Материал: План – карта города, карточки – картинки с изображением разной продукции, фотографии предприятий.

Содержание: Ребята посмотрите у меня карта нашего города. Давайте посмотрим, что изображено на этой карте. Детские сады, заводы, улицы и т.д.

- Сегодня мы совершим путешествие по карте нашего города. А именно познакомимся с заводами и фабриками, которые есть в нашем городе и что они выпускают.

Ознакомление с заводами (фабриками) сопровождается появлением на плане соответствующих значений (значков). При этом воспитатель вместе с детьми рассматривают фотографии с видом завода и выпускаемой продукцией. Химическая промышленность (белизна, порошок, клей и т.д.). Также на предприятиях нашего города выпускают: лекарства, одежда, мебель, соль, хлебобулочные изделия и т.д.

Постепенно карта заполняется значками, и дети понимают, как много товаров производится в родном городе. Ребята начинают осознавать, что жить без продукции заводов и фабрик человек не может. Что их родители работают на заводах, фабриках родного города и зарабатывают деньги.

Делаем вывод: чем больше товаров, тем богаче, лучше будут жить люди.

Занятие «Машины, приборы, оборудование, инструменты».

Цель: Расширить знания детей о технике и ее роли в жизни человека; закрепить понятие «капитальные ресурсы»; развивать технологический кругозор.

Материал: Тексты загадок о технике. Карточки на каждого ребенка «профессии и орудия труда», простой карандаш. Картинки людей разных профессий.

Ход занятия:

1. Воспитатель загадывает загадки:

В полотняной стране

По реке – простыне

Плывет пароход

То назад, то вперед,

А за ним такая гладь –

Ни морщинки не видать (утюг)

Через поле и лесок

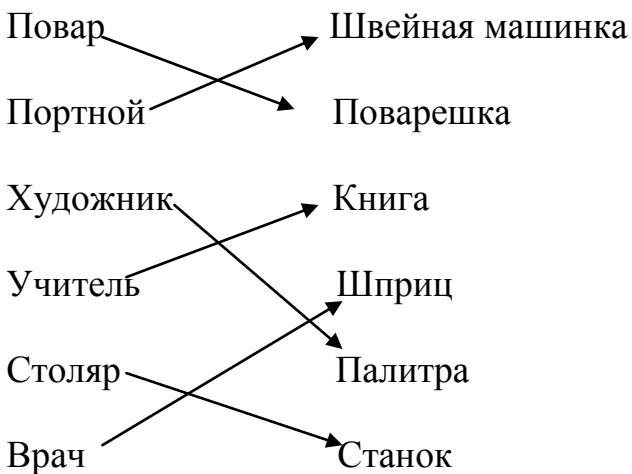
Подается голосок,
Он бежит по проводам.
Скажешь здесь, а слышно там

(Телефон)

На пылинки налетает,
Их хватает и глотает,
Если пыли не видать,
Зверь идет в коробку спать (Пылесос)

Кто отгадывает загадку, тот узнает, что нарисовано на картинке.

2. Воспитатель предлагает работу с карточками (на каждого ребенка). «Профессии и орудия труда».



- Соедините линией профессии и орудия труда, необходимые им для работы.

3. Воспитатель предлагает поиграть в игру: «Кому что нужно для работы».

Раздаются картинки людей разных профессий (музыкант, водитель, летчик, милиционер, библиотекарь и т.д.)

? Расскажите о предметах труда людей данных профессий?

? Какие еще предметы (орудия) труда вы знаете?

Дидактическая игра «Кто, что делает».

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитывать интерес к новым профессиям; уважение к труду взрослых. Развивать речь детей. Способствовать формированию логического мышления.

Материал: Карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т.д.).

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую картинку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант: Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетной картинке.

Дидактическая игра «Назови профессии».

Цель: Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессий человека. Воспитывать интерес к людям разных профессий. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание: Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

Проблемная ситуация «Где продается товар?».

Лена пригласила к себе в гости друзей. Саша подарил Лене – цветы; Оля – книгу; Катя – конфеты.

? В каких магазинах друзья купили свои подарки?

Вечер досуга. Экономическая сказка

«Теремок на новый лад»

Цель: Развивать у детей выдумку, сообразительность; воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Зал оформлен по сказке «Теремок»; шапочки для зверей, разнообразные товары, деньги, реклама, другие аксессуары.

Содержание:

В зал входит сказочница с детьми старшей группы.

Сказочница. Мы старую-старую сказку расскажем,
Расскажем о Мышке, Лягушке-квакушке,
О Ежике и о Лисе,
О Волке коварном, Медведе забавном,
О Зайчике и Петухе.
Какую сказку мы расскажем,
Вы, наверное, уже догадались.

Дети. Теремок.

Сказочница. Каждый ребенок знает с пеленок
Старую сказку про теремок.
Он в поле стоял, не высок и не низок
Потом в теремке поселились зверушки,
Какие – вы знаете все на зубок!
Работали дружно, дружили друг с другом.
Промчались года, а их теремок все также стоит.
И звери все те же, но как изменились,
Ведь время вперед непрерывно бежит.

В зал вбегают дети подготовительной группы в шапочках зверей.

Дети. Приглашаем в теремок, всех зайти на огонек,
Мы расскажем вам о том,
Как по-новому живем.
Время бежит, жизнь не стоит,
Век двадцатый пролетит.
Эй, не ленись, поторопись, за дело ты дерись.

Заяц. Мои друзья,

Двадцатый век – не дело долго песни петь.
Пора работать, по местам!
Работы нынче хватит нам!

Лиса. Гостям расскажем о себе,
Как живем мы в теремке.
Мышка, начинай рассказ:
Делу – время, потехе – час!

Мышка. Я мышка-норушка,
Я в фирме служу.
«Макдональдс» - зовут так фирму мою.
Я вас накормлю, я вас напою,
По первому классу вас обслужу.
Науку от бабушки я получила,
Она всех зверей пирогами кормила.
Стояла, бедняжка, у печки все дни,
Ведь не было у нее СВЧ – печи!
Я только на кнопочку нажимаю
И пирожки из нее вынимаю.
Они и вкусны, они и сочны,
Не так уж они у меня дороги.
Такая работа мне прибыль дает,
А от зверушек – любовь и почет.

Сказочница. Ой, мышка-норушка, ты так вкусно рассказывала о своих пирожках,
Что нам захотелось их купить и попробовать.

Мышка. За ценой не постою,
Их по рублю я отдаю.

Мышка достает из печи пироги. Дети покупают.

Сказочница. А теперь пойдем к лягушке,
Что расскажет нам квакушка?

Лягушка. Открыла в лесу я магазин
Идет покупатель один за другим.
На технику нынче повышенный спрос –
Кому телевизор, кому пылесос.
Есть видео, фото и центр музыкальный,
На разные вкусы имею товар.

Сказочница. К лягушке зайдём мы сейчас в магазин.
Не купим, так просто товар поглядим.

Дети рассматривают товар, спрашивают цены, покупают.

Сказочница. Ну, хвалитесь, показывайте, что купили.
А вот, друзья колючий еж,
Он был на елочку похож.
Ну а сейчас он деловит,
Среди зверей он знаменит.

Еж. Ведь коли я в иголках весь,
Портным зовет меня весь лес.
Я шью, порю, крою, метаю –
Заказ любой я принимаю!

И исполняю точно в срок –
Не нарушает ежик слов!

Сказочница. Дорогой ежик! А нашим ребятам как раз нужны новые костюмы
К выступлению. Может, ты нам их сошьешь?

Еж. Пожалуйста, выбирайте фасон. Вот модели в журнале мод.
Я сниму с вас мерки, и костюмы будут готовы точно в срок.

Сказочница. А какова цена?

Еж. Сарафан по 10 копеек, а рубашка по 5 копеек.
Еж работает с детьми: принимает заказы, снимает мерки. Дети выбирают модели, ткань, рассчитываются за изделия.

Сказочница. А теперь зайдем сюда. Как называется этот салон?
Дети читают: «Волшебница».

Сказочница. Что же это такое и кто волшебник?

Лиса. А волшебница здесь я – Патрикеевна-кума.
Я – частный предприниматель,
Великолепный парикмахер.
Услуг вам много окажу:
Я мигом подстригу
И феном уложу, вам завивку предложу,
Вас покрасить я смогу.
Предложу вам новинки сезона:
Шампуни, лаки и одеколоны.
Кто хочет быть красив всегда,
К услугам тех кума-лиса!

Сказочница. А ну, ребята, поглядите и товар купите.
Те, кто нуждается в красе,
Вставайте в очередь к лисе.
Дети покупают товар. Лиса делает прически.

Сказочница. А мы к медведю поспешим,
Поспешим-поговорим.
Здравствуй, мишенька - медведь.
Чем занят ты, скорей ответь!

Медведь. Я мед душистый поставляю,
Всех зверушек им снабжаю.
Ценился мед во все века,
В нем и здоровье, и краса!
И за границу мед идет,
Там грамотный народ живет.

Сказочница. А какой ты, медведь, производишь обмен?

Медведь. Я мед на авто меняю,
Так сделки по бартеру осуществляю.
Товар на товар, обмен на обмен –
Так нынче живет медведь-бизнесмен.

Сказочница. А что такое авто? Кто такой бизнесмен?
Высказывание детей.

Сказочница. Какие же автомобили ты, медведь выбираешь?

Медведь. А вот посмотрите рекламу.

Дети рассматривают рекламу автомобилей разных марок.

Сказочница. Ой, а про костюмы забыли. Наверное, Ежик их уже сшил. Пора их

Примерить, пора надевать и весело в этих костюмах плясать!

Дети примеряют костюмы и танцуют танец.

Мышка. Часы пробили 3 часа. Рабочий день кончать пора.

Лягушка. Мы славно нынче потрудились
Мы не минуты не ленились.

Сказочница. Вот и вечер наступает.
Как же звери отдыхают?

Звери

(по очереди) ♦ вечером мы читаем книги,
♦ играем в шахматы и шашки,
♦ составляем и решаем кроссворды.

Сказочница. А есть у вас для нас кроссворд?

Ребята решают кроссворд.

1. Б	А	Н	К				
2. Р	Е	К	Л	А	М	А	
3. Т	О	В	А	Р			
			4. Д	Е	Н	Ь	Г И

По горизонтали: 1. Учреждение, в котором хранятся деньги.

2. Информация, которая помогает продать и купить товар.

3. То, что продается или покупается.

4. В чем измеряется цена товара.

- По вертикали: неожиданная находка, принесящая дополнительный доход.

- Правильно, это – клад.

Звучит музыка, появляется волк.

Волк. Клад. Где клад?

Знаю, любите трудиться,

Знаю, деньги есть у вас.

Мне ж трудиться не годится.

Заболею в тот же час.

Я деньги, денежки люблю,

Но я работать не хочу.

Работа мне не по плечу,

Я от нее худею.

Я лучше деньги отберу,

В большой мешок их положу,

И буду жить да поживать,

Пока не постарею.

Ага! Испугались, задрожали!

Открывайте кошельки, отдавайте денежки!

Звери. А у нас - их нет.

Волк. Так я вам и поверил! Вы же с утра до вечера работаете. И получаете зарплату. У всех пользуетесь почетом и уважением. Не то что я!

Звери. А у нас все деньги в банке.

Волк. Ну, так я эту банку вмиг отыщу. А какая она: железная или Пластмассовая? Большая или очень большая?

Волк ищет банку, но не находит.

Сказочница. Ребята, давайте, объясним волку, что такое банк?

Дети. Банк – это учреждение, где хранят деньги

.Волк. Ох, я несчастный остался без денег.

Сказочница. Не расстраивайся, волк. Ты попроси жителей теремка, может, они Возьмут тебя к себе в теремок?

Волк. Звери, вы меня простите.
В теремок к себе возьмите.

Буду терем охранять,
От врагов вас защищать!

Звери. Ладно, будешь у нас охранником.

Сказочница. Стали жить все вместе,
Занят всяк своим трудом.
Умеют звери все трудиться.
А в праздники повеселиться.
Шутки, пляски, песни, смех –
Теремок открыт для всех!
Вот уж музыка играет,
Мы частушки начинаем.

Частушки.

Волк. Всех гостей мы приглашаем,
В оркестре весело сыграем.
Пусть услышат наш оркестр
Далеко от наших мест.

Оркестр.

Сказочница. Спасибо вам, звери, за песни, за пляски,
За шутки-прибаутки.

Звери. Ну и нас не забывайте,
И почаще навещайте.

Экскурсия в прачечную.

Цель: Дать представление об оборудовании, инструментах, приборах, машинах которые помогают в работе прачечной, и ее роли в жизни человека. Закрепить знания о профессии прачка.

Ход экскурсии: Ребята сегодня мы с вами будем наблюдать за работой прачки детского сада.

? Какое оборудование вы видите?

? Какие электрические - приборы, вы видите?

- ? Помогают они в работе?
- ? В чем полезен труд прачки?

Январь

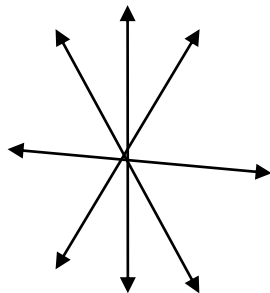
Экономическая категория: Бартер

Игровая ситуация «Бартер».

Цель: Дать знания детям о бартере как операции обмена товарами, деньгах как средстве обмена товарами между людьми. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Содержание: Ребята давайте вспомним с вами сказки, где герои совершали тот или иной обмен.

- Посмотрите, я вам приготовила вот такую интересную схему, к одной стрелке мы будем ставить название сказки, которую вы вспомнили, к другой, какой обмен был совершен в этой сказке.



Игра «Путешествие товаров».

Цель: Раскрыть детям необходимость обмена продуктами труда между людьми; показать, что человек постоянно нуждается в каких-либо товарах. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Карточки-картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и др.

Содержание: Ребята вы любите путешествовать? Во время путешествия люди узнают много нового, интересного, важного.

- ? А как вы думаете, могут ли путешествовать товары?
- ? Как они это делают?
- ? Для чего они это делают?

Товары тоже путешествуют, только им помогают люди.

- Воспитатель показывает картинки. Дети называют товар и пытаются определить их маршрут.

Например: с севера на юг на поездах, самолетах, кораблях везут лес, рыбу, пшеницу и другие товары. С юга на север – фрукты, овощи, зерно, то есть то, что на севере не растет. Из города в село – тракторы, машины. Из села – в город – продукты питания (молоко, мясо, овощи, зерно).

Подводя итоги: воспитатель подчеркивает, что люди нуждаются в разных товарах, поэтому товары перевозят по всему миру.

Дидактическая игра «Бартер».

Цель: Закрепить экономическое понятие «бартер», натуральный обмен. Развитие речи. Логическое мышление, творчество.

Материал: Коробка с лежащими в ней карточками, на которых нарисованы «Одежда», «Обувь», «Продукты питания», «Электрические приборы» и т.д. По 6 карточек на каждого играющего.

Ход игры: Воспитатель перемешивает стопку карточек и раздает детям по 6 карточек. Ребенок, должен посмотреть каких карточек у него не хватает для комплекта, в котором должно быть 6 разных потребностей человека «Всю обувь», но если у ребенка не хватает или лишние какие то потребности, то ему надо договориться и совершить нужный обмен. Выигрывает тот, кто набирает полный комплект карточек с 6 одинаковыми потребностями.

Вечер досуга «Аукцион»

Цель: Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Зал оформлен в виде театра: красивый занавес с персонажами, у центральной стены стоит барабан для игры «Что? Где? Когда?», на кубиках «сидят» большие красивые игрушки (лоты).

Содержание:

Ведущий. Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые гости! Мы сегодня – участники аукциона. Этот аукцион будет проходить в театре Карабаса - Барабаса. А вот и хозяин театра Буратино.

Карабас. Здравствуйте, дорогие зрители!
Посмотреть наш театр, не хотите ли?
В нашем театре много забав,
Хотите песню, хотите пляс!

Буратино. Наши артисты все знаменитые,
Все популярные, все именитые.
И будут рады они для вас
Петь, танцевать здесь хоть целый час.

Звучит песня «Куклы» Ильи Розенштейна.

Ведущий. Сегодня в нашем театре аукцион.

? Что такое - аукцион?

С этим вопросом мы обратимся к его участникам.

Ответы детей.

У кого есть деньги, тот может принять участие в нашем аукционе. На аукцион выставляются красивые игрушки.

Карабас. У меня денег целый мешок, что захочу, то и куплю!

Буратино. А у меня, как вы помните, 5 золотых. А у вас, ребята, есть деньги?

Дети. Нет!

Ведущий. Как можно заработать деньги?

Ответы детей.

Я предлагаю заработать деньги в игре «Что? Где? Когда?». Вы настоящие знатоки и любители экономики. За правильный ответ каждый из вас получит то количество денег, в которое этот вопрос оценивается. Итак, игра начинается.

Дети подходят к барабану, крутят его, берут конверты, в которых лежат вопросы.

Вопросы к детям:

- ? Все ли на свете можно купить и продать?
- ? Почему все люди должны трудиться?
- ? Всегда ли были товары?
- ? Почему люди должны покупать и продавать товар?

Дети отвечают на вопросы и получают заработанные деньги.

Карабас. Скрипичный ключ поставлю я,
Музыкальная пауза у нас, друзья

Дети исполняют частушки.

1 – ребенок. В детском садике с монетой
Удивили мы полсвета,
Покупаем, продаем,
Мы играть не устаем.

2 - ребенок Моя бабушка в чулке
Денежки хранила.
И пропали деньги те-
На спички не хватило!

3 – ребенок Я бабусе говорю:
«В банк тебя я отведу.
Там проценты ты получишь,
Заживешь на них ты лучше».

4 – ребенок Экономика больна,
И страдает вся страна.
Дайте вырасти нам только –
Вылечим ее тогда!

Припев: Эхма, тру-ля-ля!
Трудные задачки!
Не приложим мы ума –
Не купить нам жвачки!

Ведущий. Продолжаем зарабатывать деньги для нашего аукциона.

Дети отвечают на вопросы:

- ? По какой цене выгодно продать: по дорогой или по дешевой?
- ? По какой цене выгодно купить: по дорогой или по дешевой?
- ? Где продают и покупают?
- ? Когда цены на рынке дороже: когда много продавцов и мало покупателей или когда мало продавцов и много покупателей?

Ведущий. Ну, кажется, все участники игры заработали деньги. Посчитайте, сколько каждый из вас заработал.

Дети подсчитывают деньги.

Буратино. Но у меня мало денег, и я ничего не смогу купить на аукционе.

Карабас. Буратино, я могу дать тебе деньги в долг.

Буратино. А что такое долг?

Ведущий. Ребята, давайте расскажем Буратино, что такое дать деньги в долг.

Ответы детей.

Буратино. Буду тебе очень благодарен!

Карабас. А пока я отсчитаю Буратино деньги, объявляется вторая музыкальная

Пауза.

Буратино. Вы и пели, и играли, но еще не танцевали.

Какой же танец всех нас ждет:

Полька, вальс или фокстрот?

Танец.

Ведущий. Начинаем наш аукцион. Вашему вниманию представлен большой выбор красивых и ярких игрушек. Я желаю вам купить ту игрушку, которая вам понравилась, и по выгодной для вас цене.

На аукционе продается 3-4 игрушки. Называется их стартовая цена. Происходит распродажа игрушек.

Карабас. Дорогие друзья, в нашем театре сейчас антракт. Достает из кармана

Будильник и звонит. Вот и закончился наш аукцион, все приобрели Себе понравившуюся игрушку, всем хватило денег?

Купленные игрушки дети уносят в группу.

Февраль

Экономическая категория: Выгода и убыток

Игра-занятие «Как торговали Баран и свинья».

Цель: Расширить знания детей о купле – продаже товаров на рынке. Помочь ребенку постичь характер сказочных героев и высказать им, свое сочувствие. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Сказка «Как торговали Баран и свинья», фланелеграф, фигурки животных.

Содержание:

- Чтение русской народной сказки «Как торговали Баран и Свинья».

- Дети обсуждают действия героев сказки на лесном рынке.

? Зачем пошли Баран и Свинья на лесной рынок?

? Почему свой товар Баран продал свинье? Свинья – Барану?

? Почему Баран и Свинья, неумелые торговцы?

? Получили ли Баран и Свинья прибыль? (Нет) Почему?

- Предложите свои варианты, как продать товар, чтобы получить прибыль.

- Давайте попробуем поторговать вместо Барана и Свиньи (обыгрывание сказки).

Сюжетно дидактическая игра «Ранок».

Цель: Раскрыть детям сущность понятий прибыль, долг, зависимость между качеством товара и получаемой прибылью при его продаже. Развиваем речь детей. Логическое мышление, творчество.

Предварительная работа: Дети вместе с родителями мастерят разную посуду.

Содержание: Дети – продавцы раскладывают товар на прилавках, определяют цены (помощь воспитателя).

Дети – покупатели внимательно рассматривают посуду (чашки, горшки, кружки, тарелки) и покупают понравившийся товар.

Дети – продавцы считают прибыль от продажи товара.

Проблемная ситуация «Удачная покупка».

По лесной дорожке шел довольный Лесовичок. В руках у него была большая корзина с орехами.

- Чему ты улыбаешься? – спросил его Заяц.

- Я купил три килограмма орехов за три рубля, это совсем недорого.

- Продай мне один килограмм орехов, я заплачу тебе два рубля. Лесовичок был добрый и продал зайцу один килограмм орехов за два рубля.

- Прискакали Белочки и попросили Лесовичка продать и им один килограмм орехов за два рубля. Лесовичок и им не отказал.

- У Лесовичка остался один килограмм орехов и четыре рубля денег.

? Где купил Лесовичок орехи?

? Легко ли Лесовичку было нести три килограмма орехов?

? За сколько купил Лесовичок орехи на лесном рынке?

? За сколько продал орехи?

? Выгодно продал Лесовичок орехи?

? Получил ли он прибыль от продажи?

Март

Экономическая категория: Деньги

Игра – занятие: «Какими деньгами пользуются люди в других странах».

Программное содержание: Дать представление о том, что деньги универсальное и удобное средство обмена; познакомить детей с денежными единицами разных государств.

Материал: Конверт с картой, шкатулка с бумажными купюрами и монетами разных стран.

Ход занятия: Ребята к нам в группу пришло необычное письмо.

- Посмотрим, что в нем? Раскрывают конверт и обнаруживают карту – схему, с изображением места, где лежит клад с деньгами. Ориентируясь по карте – схеме, дети начинают поиск клада, которым является шкатулка с бумажными купюрами и монетами разных государств. Дети находят клад. Рассматривают денежные купюры и монеты. Дети находят клад. Рассматривают денежные купюры и монеты.

- Ребята, какие интересные деньги.

? Как вы думаете, что это за купюры и монеты?

Воспитатель показывает денежные купюры разных стран.

В России – рубль, в Германии – марка, на Украине – гривна. Белоруссия – зайчики, в Европе – валюта, евро. Франция – франки.

Подводим итог: валютой называют денежную единицу (деньги) другой страны.

Интегрированное занятие «Домик копилка».

Цель: Расширить представление детей о доходах и расходах; подвести к пониманию сущности понятия сбережения (накопления), функции денег как средства накопления. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество. Умение считать, производить действия сложения и вычитания.

Материал: Домик – копилка, сказка «Три поросенка», весы, цифры, знаки $<$, $>$, $=$.

Содержание:

- Ребята посмотрите, какой необычный домик. Этот домик называют домиком – копилкой.

? Как вы думаете, кто в нем живет?

- Живут в нем рубли и монетки. Когда денежка входит в домик – доход, а когда уходят – расход.

- *Воспитатель читает отрывок из сказки К. И. Чуковского.*

А бывает еще накопление.

Без него проживешь – нет сомнения.

Но какой же ты будешь бедняк,

Если сносишь последний башмак.

Чтобы лучше и легче жилось,

Чтоб спокойно и сладко спалось,

Поработаем дружно сейчас,

Создадим кое-что про запас.

Вопросы детям:

? Для чего нужны копилки?

? Зачем люди копят деньги, делают запасы?

? Ребята у кого есть дома копилка?

Ребята посмотрите, кто к нам пришел в гости «Три поросенка».

? А кто вспомнит, как их звали? (Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф)

- Посмотрите что у них в лапках (копилка).

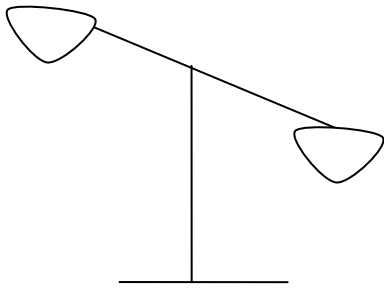
- Шепчут, помогите нам разобраться у кого какие доходы и расходы.

Ситуация 1. У Ниф-Нифа доход составил 3 денежки, расход 4 денежки. Дети записывают на листочках с помощью цифр, ставят соответствующий знак $3 < 4$; $Д < Р$. $С.Б = 0$.

Проверяют запись на весах: на одну чашу кладут 3 денежки, на другую 4.

- Соотношение доходов и расходов у Ниф-Нифа на весах.

? Остались ли сбережения у Ниф-Нифа? Почему?

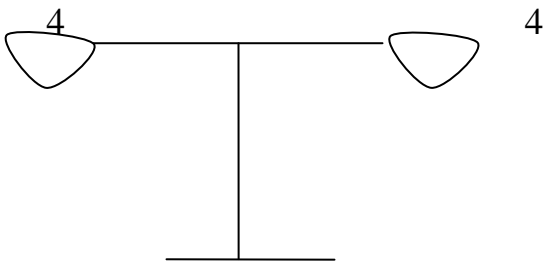


Ситуация 2. У Нуф-Нуфа доход составил 4 денежки, расход 4 денежки. Дети записывают доход и расход. $4 = 4$; $Д = Р$. $С. Б = 0$. Решение проверяется на весах. Ложим 4 денежки на одну чашу и 4 на другую.

- Соотношение доходов и расходов у Нуф-Нуфа на весах.

? Имел ли сбережения Нуф-Нуф?

? Как он вел свое хозяйство?

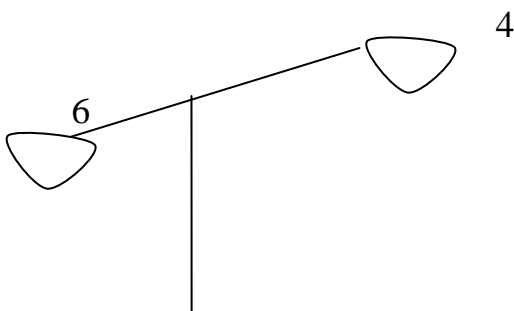


Ситуация 3. У Наф-Нафа доход 6 денежек, а расход 4 денежки. Дети записывают $6 > 4$; $Д > Р$. $С. Б = 2$. Доказывают правильность записи с помощью весов. На чашу доход ложим 6 денежек, на чашу расходов 4 денежки.

Соотношение доходов и расходов у Наф-Нафа на весах.

? Имел ли сбережения Наф-Наф?

? Умело ли он вел домашнее хозяйство?



? У кого сможет жить домик-копилка?

Вывод: Ребята мы видим, что надо вести учет денег, чтобы видеть доходы и расходы. Удачно спланировать (продумать) расходы – значит сэкономить, накопить, сделать сбережения.

Сюжетно-ролевая игра.

Цель: продолжить учить детей пользоваться денежными знаками. Умение считать, соотносить цену товара и денег, которые есть у ребенка.

Материал: товары разной стоимости: (конверты с маркой и без марки, карандаши, фломастеры и т. д.) Монеты - купюры разного достоинства, ценники. У каждого монеты разного достоинства.

Ход игры: Дети рассматривают цены товаров.

- Что можно купить на 5 рублей? 10 рублей? 50 рублей? Спрашивает продавец – воспитатель. Если ребенок не может определиться с покупкой, продавец – воспитатель приходит на помощь.

Игра – занятие: «Дом, в котором живут деньги».

Цель: Дать первоначальные знания о банке. Банк принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчикам, предоставляет деньги в долг. Развитие речи детей.

Материал: Комикс «Жила была денежка», картинки с изображением героев.

Содержание:

1. Воспитатель читает комикс «Жила была денежка», дети рассматривают иллюстрации, слушают, как на острове Мацума у короля Бумба родилась блестящая идея, где хранить деньги. Их можно хранить в банке, а главный человек в этом банке – банкир.

2. Детям предлагается решить две проблемные ситуации – Как накопить деньги?
♦ *проблемная ситуация:* «Три поросенка решили купить дом. Посчитав свои доходы, они поняли, что денег на покупку дома у них не хватает. Поросята предлагали разные варианты, спорили, но так и не пришли к единому мнению.

Вопрос к детям:

? Что можно предложить поросенкам, чтобы они осуществили свою мечту?

♦ *проблемная ситуация:* «Вырастут ли денежки на дереве?».

Буратино на поле чудес в «стране дураков» закопал в землю 5 золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Вопросы к детям:

? Вырастут ли деньги?

? Где они могут расти?

? Куда Буратино, надо было положить деньги?

Итог занятия: Ребята скажите мне, пожалуйста, где же живут деньги и как называется дом, в котором их лучше хранить? Почему?

- Деньги лучше хранить в сберегательном банке, потому что, Во-первых, надежно. Он охраняется специальной охраной. Во-вторых, в сберегательном банке не обманут и выплатят обещанные деньги.

Апрель

Экономическая категория: «Реклама».

Игра – занятие «Мир рекламы»

Цель: Дать детям представление о назначении рекламы, ее видах: печатная, радио и видео реклама. Развить воображение, самостоятельность. Развиваем речь детей.

Материал: Различные рекламные материалы (плакаты, журналы, и т.д.) Кукла Бабы-Яги.

Содержание:

1. Воспитатель вместе с детьми рассмотрел плакаты, журналы.....

- Ребята, как вы думаете, что мы видим на этих плакатах, журналах..... Рекламу товаров.

- А где мы еще можем встретить рекламу? На щитах, на трамваях, автобусах и т.д.

- Ребята реклама, напечатанная на бумаге, на ткани, на металле – называется «печатной». Реклама, которую мы видим по телевизору – видео реклама; слышим по радио – радио реклама.

? Для чего нужна реклама?

? Можем ли мы обойтись без нее?

? Какая бывает реклама?

? Почему говорят «Реклама – двигатель торговли?».

- Подводим детей к пониманию того, что реклама нужна для получения информации о товарах, местах их продажи. Товары, хорошо рекламируемые, продаются быстрее.

2. – Ребята давайте разделимся на три группы, каждой группе дается мягкая игрушка.

- Сейчас вы попытаетесь создать рекламу мягкой игрушке.

- Не забывайте, что в рекламе надо отметить самое лучшее, способы игры с ней, преимущества перед другими игрушками.

3. Воспитатель предлагает послушать рекламу, составленную ребятами.

4. А теперь послушайте рекламу, которую придумала Баба-Яга про свою мягкую игрушку:

Покупайте слона, он без уха и хвоста,

С красным длинным языком и оранжевым звонком.

Любит он сидеть в углу и трубить «ду-ду-ду-ду!»

? Купят ли игрушку – слона после такой рекламы? Почему?

- Воспитатель в конце занятия дает домашнее задание.

- Создайте, пожалуйста, вместе с папами и мамами рекламу «Реклама – друг», «Реклама – враг».

Проблемная ситуация: «Как можно узнать о товаре?».

На кондитерской фабрике изготовили новые шоколадные конфеты. Назвали их «Сказочные».

? Что нужно сделать, чтобы о конфетах узнали продавцы и покупатели?

Варианты: 1. Можно конфеты развести по магазинам на машинах.

2. Придумать рекламу и показать ее по телевизору.

Решение проблемы: Ребята, сравнивая два варианта решений. Выбирают второй, как наиболее удачный, рациональный.

«Сделаем рекламу – не надо будет по всем магазинам ездить». Надо много машин, бензина, много времени.

Вывод: О товаре можно узнать с помощью рекламы.

«Есть товар – нужна реклама»

Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия».

Цель: Уточнить знания детей о профессиях, связанных с работой в рекламном агентстве. Развитие речи детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Карточки – картинки с изображением людей разных профессий.

Содержание:

Вариант 1. Воспитатель описывает профессии рекламного агента, рекламодателя, художника – оформителя..... но не показывает их. Дети отгадывают.

? Кто заказывает рекламу, оценивает ее выполнение, расплачивается с агентством за рекламу? (Рекламодатель).

? Кто собирает информацию, предлагает рекламировать продукцию? (Рекламный агент).

? Кто оформляет рекламу, учитывая пожелания заказчика? (Художник).

Если дети не знают точного названия профессии, то помогает воспитатель – рассказывает, чем занимается человек названной профессии.

Вариант 2. Игра с карточками, на которых изображены банк, детский сад, школа, рекламное агентство, больница, магазин и т. д.

? Чем занимаются люди, работающие в перечисленных профессиях.

Сюжетно дидактическая игра «Реклама».

Цель: Дать детям возможность практически осуществить процесс создания рекламы; реализовать знания о работе художника – оформителя; воспитывать желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер – художник.

Материал: бумага, краски, фломастеры.

Содержание: Дети открывают рекламное агентство «Каляка – Маляка».

Дети выбирают любой товар и рисуют рекламу.

Май

Экономическая категория: «Бизнес и капитал».

Дидактическая игра: «Экономическая рыбалка».

Участники игры по очереди подходят к озеру и «ловят» рыбку. На обратной стороне рыбки написано слово. Нужно прочесть это слово и назвать противоположное. Дешево – дорого, продавец – покупатель, экспорт – импорт. Опт – розница, доход – расход, прибыль – убыток. Рубль – марка, много – мало, трудолюбивый – ленивый и др.

Жюри подводит итоги.

Экономическая игра «КВН».

Цель: Развить у детей внимание, сообразительность и самостоятельность; доставить им радость и удовольствие от игры.

Материал: Оформление помещения в соответствии с игрой. План – карта города. Картинки с изображением разных товаров; декоративное панно, на котором нарисовано озеро и прикреплены рыбки; таблица, на которой написаны две пословицы (слова записаны слогами). Костюм для Мухи – Цокотухи.

Содержание:

Под музыку в зал входят дети.

Ведущий. Мы – веселые ребята,

И не любим мы скучать.

С удовольствием все вместе

В КВН начнем играть!

Сегодня в клубе веселых и находчивых встречаются две команды: «Букварята» и «.....».

Ведущий. Соревнуясь в этом зале,
Вы все останетесь друзьями.
Пусть кипит буря страстей
И ваша дружба крепнет в ней.

Разминка «Хитрые вопросы»

Каждой команде задается по 3-4 вопроса:

- ? Сколько ног у осьминогов?
- ? Один ум хорошо, а лучше.
- ? Как называется геометрическая фигура без углов?
- ? Сто иголок имеет, а шить не умеет.....
- ? Какое число встречается в названии сказки о Наф-Нафе, Нуф-Нуфе и Ниф-Нифе?
- ? Сколько орехов в пустом стакане?
- ? Какое число показывает, сколько голов у Змея Горыныча?
- ? Как называются иностранные деньги?
- ? Что такое бартер?
- ? Как называется количество денег, которое надо заплатить за товар?
- ? Кто является хозяином банка?
- ? Как можно по-другому назвать деньги?
- ? Как называется вывоз товаров из страны?
- ? Как называется ввоз товаров в страну?

Ведущий. Наш город богат промышленными товарами, выпускаемыми на разных заводах и фабриках.

Задание №1. «Где изготовлен товар?»

Участники команд рассматривают карту-схему, на которой представлены известные заводы и фабрики города.

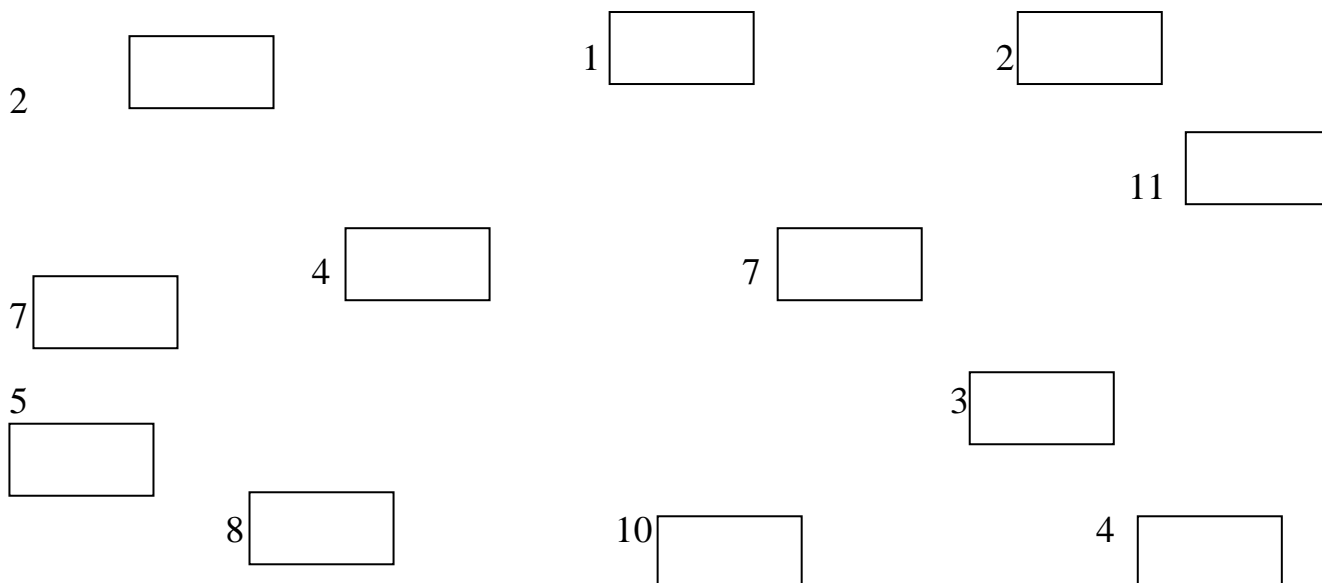
? Какая продукция выпускается на этих предприятиях?

Дети подбирают соответствующие карточки-картинки и прикрепляют их в определенном месте.

Жюри подводит итоги.

Задание №2. «Прочитай пословицу»

							8	<input type="text"/>
1	3	<input type="text"/>	12	<input type="text"/>	6	<input type="text"/>	9	<input type="text"/>
<input type="text"/>								
		6	<input type="text"/>					
							13	<input type="text"/>



Соединяя слоги по порядку, можно прочитайте пословицы.

? Кто прочитает обе пословицы?

Жюри подводит итоги.

Музыкальная пауза.

Задание №3. «Экономическая рыбалка»

Участники игры по очереди подходят к озеру и «ловят» рыбу. На обратной стороне рыбки написано слово. Нужно прочитав это слово и назвать противоположное. Дешево – дорого, продавец – покупатель, экспорт – импорт. Опт – розница, доход – расход, прибыль – убыток. Рубль – марка, много – мало, трудолюбивый – ленивый и др.

Задание №4. «Муха-Цокотуха». Сюрпризный момент.

Ведущий. Пошла муха на базар. А там товаров видимо невидимо. Пряники мятные, ароматные! К чаю душистому угощение знатное.

Муха. Сколько стоят пряники?

Продавец. Мятные – 5 копеек, ореховые – 7 копеек. Купите все пряники – цена дешевле.

Муха. Почему дешевле?

Ведущий. Кто объяснит Мухе, что значит продавать товар оптом?

Ответы детей из команды «Букварики»

Ведущий. Скоро гости придут к Мухе в дом,
Ждет их всех самовар за столом.
Муха пряников к чаю купила,
Никого из гостей не забыла.
Бабочкам – мятные,
Тараканам – ароматные,
Букашечкам – облитые,
Козявочкам – расписные.

Отвечает команда «.....».

Ведущий. Пошла Муха на базар не с кошельком, а с бочонком меда душистого, липового.

Продавец. А вот хохломские ложки, ковши расписные, чашки золотые!

Муха. Какая красота! Ой, а кошелек-то я забыла. Как же мне товар купить, мне очень посуда нужна, гости у меня?

Ответы детей.

Ведущий. Кто объяснит Мухе, что такое «бартер»?

Ответы детей из команды «Букварята»

Ведущий. Уходит Муха с базара
С полной сумкой товара.
За бочонок меда
Выменяла посуду
Нашей Мухе – хвала и почет,
В дружбе она с экономикой живет.

Жюри подводит итоги.

Музыкальная пауза.

Подводится общий итог. Команда, набравшая большее количество баллов, награждается игрой или книгой.

В память об игре все участники КВН получают шоколадки.

Вечер досуга: «Школьный – Аукцион».

Участники родители и дети.

Цель: Раскрыть детям особенности продажи товаров на аукционе; развить желание играть в игры с математическим и экономическим содержанием.

Материал: лоты, комплект разной бумаги и изделий из нее – тетради, альбом и блокнот; набор шариковых ручек; набор разных видов клея; наручные электронные часы; книга сказок.

Содержание:

Звенит колокольчик. Дети-покупатели под музыку входят в подготовленный для игры зал. Они берут у помощников аукциониста заявочные карточки с рисунками и рассаживаются. У каждого с собой «денежный» мешочек. Аукционист ударяет молотком, музыка стихает, начинается игра.

Аукционист. Мы снова встречаемся на нашем аукционе, и я, как обычно напоминаю, что каждая вещь, которая выставляется на торги, называется лотом. Она имеет свою начальную цену, которую я буду объявлять. Вы можете предлагать свою цену, о чем следует заявлять поднятием карточек с рисунками. Владельцем лота станет тот, кто предложит за него самую высокую цену.

Сегодняшний аукцион называется «Школьный», и это не случайно. Ведь на нем вы можете приобрести то, что потребуется будущему ученику.

И вот вам первая подсказка – загадка.

«Без чего не бывает ни тетрадки, ни газеты, ни книги?»

Дети отвечают. (Без бумаги).

Как быстро вы отгадали мою загадку! Конечно же, речь идет о бумаге, без которой трудно представить нашу жизнь и уж никак не обойтись в школе.

Итак, наш первый лот – набор разной бумаги и изделий из нее.

Помощники аукциониста родители выкладывают лот на выставочный столик.

А теперь разыграем наш *первый лот* – набор бумаги разного назначения, а еще тетради, альбом и блокнот. Начальная цена – две монеты. Кто больше?

Идет торг. Выигравшему покупателю помощник вручает лот, получив за него оплату.

Аукционист. Теперь я хочу представить предмет, который нужен всем, - от первоклассника до академика и президента. Попробуйте догадаться, что это.

Модница в нарядной рубашке
Работает без клякс и промокашки.
Где шариком своим она пройдет,
Там яркий след надолго остается.
Что это за чудо такое?

Дети отвечают. (Шариковая ручка)

Вы угадали. Это всем знакомая шариковая ручка.

Помощник аукциониста выносит набор шариковых ручек.

На нашем аукционе предлагаем вам приобрести комплект шариковых ручек, разных по цвету пасты.

Начальная цена лота – одна монета. Начинаем торг.

Далее идет торг, и лот уходит к своему покупателю, который оплачивает приобретение, передав монеты одному из помощников аукциониста.

Аукционист. Теперь попробуйте угадать следующий лот. Вот вам *подсказка-загадка*:

«Сам без зубов, а прихватит – не оторвать».

Что это такое? Дети отвечают. Конечно, правильно догадались, что это обычный клей. Помощники кладут на выставочный столик набор разных видов клея. В лот входят разные виды клея: клеящий карандаш, очень удобный в использовании, и клей-желе в тюбике.

Начальная цена лота – одна монета.

Начинается торг. Выигравший оплачивает покупку и получает клей.

Аукционист. С загадкой, которую я вам предложу сейчас, думаю, вы быстро справитесь:

«Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а рассказывает».

Что это?

Дети отвечают: (Книга).

Правильно, это книга – самый главный помощник в учебе, верный друг в жизни любого человека.

Помощники аукциониста приносят объявленный лот.

Начальная цена лота – две монеты.

Покупатели включаются в торг, поднимают заявочные карточки, назначая свою цену.

Выигравшему торг помощники аукциониста передают книгу.

Аукционист. Настала очередь последнего в этом аукционе лота. Моя загадка подскажет вам, каким он будет:

«Ног нет, а хожу; рта нет, а скажу: когда спать, когда вставать, когда работу начинать».

Кто догадался, что это?

Дети: часы.

Помощники выносят лот и кладут его на выставочный столик.

Аукционист. Правильно. Как вы думаете, почему часы попали на наш «Школьный аукцион»? Наверное, потому, что вся жизнь школьника расписана по часам. И даже по минутам: и сами уроки, и перемены, и время для домашних заданий, прогулок. Без часов трудно обойтись не только ученику. Две маленькие стрелочки, бегающие по кругу, командуют распорядком жизни всего мира.

Предлагаем последний лот – часы, которые для кого-то станут надежным помощником и верным другом.

Начальная цена – три монеты.

Торг начинается. Покупатели поднимают карточки, предлагают свои цены. Но вот в последний раз раздается стук молотка аукциониста, и лот вручается покупателю.

Аукционист. Наш «Школьный аукцион» подошел к концу. Вы все сегодня приобрели товары, которые вам будут нужны в школе. *Всего вам хорошего. До новых встреч.*

Старшая группа

Сентябрь - Октябрь

Экономическая категория «Потребности»

Дидактическая игра «Кому что нужно?»

Цель: Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека. Развивать воображение, самостоятельность мышления, связную речь.

Содержание: Дети рассматривают карточки с изображением потребностей человека и называют их: пища, одежда, игрушки, жилье, цветы, книги и т.д.

Задание: сгруппируйте карточки таким образом, чтобы в одной группе оказались картинки с изображением предметов, нужных всем людям, в другой – одному, конкретному человеку.

Дидактическая игра «Заветные желания».

Цель: Раскрыть значимость жизненно важных потребностей в жизни человека. Развивать воображение, связную речь, самостоятельность мышления.

Материал: Сказка К. И. Чуковского «Телефон». Карточки с изображением потребностей человека.

Содержание:

Воспитатель читает отрывок Чуковского «Телефон».

У меня зазвонил телефон

- Кто говорит?

- Слон...

- Что вам надо?

- Шоколада.

А потом зазвонил крокодил

И со слезами просил:

- Мой милый, Хороший,

Пришли мне калоши,

И мне, и жене, и Татоше.

А потом позвонили зайчатки

- Нельзя ли прислать перчатки?

А потом позвонили Мартышки:

- Пришлите, пожалуйста, книжки.

? Что попросил слон?

Выкладывается карточка с нарисованной плиткой шоколада.

? Что попросил крокодил?

Появляется карточка с нарисованными калошами и т. д.

? А что бы попросили вы, ребята?

Ответы детей.

Воспитатель выслушивает ответы ребят и объясняет, что все желания высказанные героями сказки и детьми, можно назвать одним словом – потребности.

Игровая ситуация «Подарок ко дню рождения».

Цель: показать, что покупка вещи для подарка производится с учетом интересов, желаний именинника. Воспитать желание разделить радость друга.

- Какой подарок ты хотел бы получить ко дню рождения?
- Ты любишь делать приятное своим друзьям, дарить подарки?
- Сколько денег потребуется на покупку подарка?
- Можно купить подарок без денег?
- Как еще можно поздравить именинника?
- На какое время дарится подарок? Навсегда.

Ноябрь - Декабрь - Январь

Экономическая категория «Труд»

Игра занятие «Кто производит товар?».

Цель: познакомить детей с производителями товаров и услуг. Показать взаимосвязь потребления и производства, потребления и услуг.

Ход занятия: Воспитатель читает пословицу: «Маленькое дело лучше большого безделья» и просит объяснить ее смысл.

- Воспитатель: Ваши папы и мамы, приводя вас в детский сад, уходят на работу.

? Для чего вашим родителям нужна работа?

? Кому нужно то, что они делают?

? Чем полезен их труд?

? Какую работу вы выполняете дома?

? Кому она приносит пользу?

? Что вы любите делать полезного в детском саду?

? Люди, каких профессий стараются сделать так, чтобы детям было хорошо в детском саду?

? Какие потребности детей они удовлетворяют?

Игра занятие «Петушок и бобовое зернышко».

Цель: Формировать представление о трудовой деятельности, взаимосвязь трудовых процессов, ответственное отношение к качеству продуктов труда. Прививать щедрость, благородство, отзывчивость. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Сказка «Петушок и бобовое зернышко», иллюстрации к сказке.

Содержание:

1. Чтение сказки. Выделение трудовых процессов, связанных с основным героем – Петушком. Выстраивание цепочки связей.
2. Придумывание аналогичных ситуаций с Петушком:
 - Петушок захотел прокричать «ку-ка-ре-ку», но охрип.....

- Петушок захотел полететь на самолете к своему другу Индюку. Решил купить билет на самолет. Что ему для этого нужно?

- Как заработать деньги на билет?

- Что привезти в подарок другу? Что где купить?

Дидактическая игра «Кто лучше знает инструменты»

Цель: Расширить знания детей о разнообразии инструментов. Научить рассказывать о них.

Материал: Карточки с изображением разных инструментов: лопата, лейка, поварешка, кисти, краски.....

Содержание: Детям предлагается найти и назвать инструменты (орудия труда), которыми они пользуются, когда играют, трудятся, лепят, едят, рисуют.....

Выигрывает тот, кто назовет больше орудий труда и объяснит их назначение. Можно за ответы давать фишки.

Дидактическая игра «Угадай, какая это профессия».

Цель: Закрепить знания детей о профессиях. Рассказывать о них. Развитие речи детей. Логическое мышление, творчество. Учить уважать труд людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

Материал: Карточки-картинки с изображением людей разных профессий.

Содержание:

Вариант 1. Воспитатель описывает профессии. Дети отгадывают.

Вариант 2. Игра с карточками, на которых изображены: банк, детский сад, школа, больница, магазин и т. д.

? Чем занимаются люди, работающие в(указывается место)?

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

Цель: Закрепить знания об орудиях труда, выделить их роль в изготовлении товаров.

Материал: Набор сюжетных и предметных картинок с изображением людей разных профессий и инструменты (орудия труда), необходимые к данной профессии.

Содержание: Детям раздают карточки, где изображены люди разных профессии (по одной). Дети находят те (орудия труда), которые подходят к профессии. Выигрывает тот, кто правильно подберет все орудия труда и объяснит правильность выполненного задания.

Игровое занятие «Я рисую свою мечту» (в форме беседы).

Цель: Научить детей ясно выражать свои мысли в речи и на рисунке. Выявить детские желания: фантастические и реальные.

Материал: листы бумаги, краски, карандаши.

Ход занятия: Дети сидят полукругом.

? Кем вы хотите стать в будущем?

? Как вы думаете, ваша мечта осуществится или нет?

? Что для этого нужно?

Правильно. Ваша мечта стать кем-то реальная мечта.

? А может быть мечта неосуществимой?

Может. Если вы хотите стать волшебником, волшебники бывают только в сказках.

- Расскажите мне о вашей фантастической мечте.

- После того как дети расскажут о своих фантастических мечтах, воспитатель предлагает детям краски, карандаши и просит нарисовать свою мечту. В конце занятия все вместе рассматривают рисунки, и дети рассказывают каждый о своей мечте.

Февраль - Март

Экономическая категория «Товар»

Игра занятие «Путешествие в страну товаров»

Цель: Обратить внимание детей на то, что есть много необходимых товаров и есть товары, украшающие нам быт, рассказать о них, обратив внимание детей на их красоту.

Материал: Народные игрушки, подставки из металла. Вазочки, коробочки, фарфоровые фигурки и т. д. Салфетки, платки.

Содержание: Воспитатель предлагает описать красоту и уют своей группы. Дети рассматривают расставленные по всей группе вещи, предметы, картины.

Все вместе любуются ими.

? Нравится вам вазочка?

? В чем красота вазочки? (подставки и т. д.)

? Чем тебе нравится?

? Можно ли (показывает предмет) назвать товаром? Почему?

Подвести детей к тому, что все эти предметы сделаны руками человека, их можно продавать, купить, заработав деньги.

? Какие красивые предметы-украшения есть у вас дома?

? Что приносят предметы-украшения в ваш дом (радость, доброту, удовольствие, создают уют, красоту).

Игра занятие «Товар и бережное отношение к нему».

Цель: Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, материалам, орудиям труда, которыми пользуется ребенок.

Ход игры:

Вопросы и задачи, поставленные перед детьми.

? Может ли вещь иметь плохое настроение?

? Когда твоя игрушка радуется?

? У твоей игрушки бывает грустное настроение? Когда?

- Воспитатель читает стихотворение К. И. Чуковского «Федорино горе». Это стихотворение заставляет детей задуматься над вопросами.

? Почему все вещи убежали, ускакали от Федоры?

? Любили ли вещи свою хозяйку?

? Когда они вернутся?

? Кого называют бережливым, трудолюбивым?

После чтения стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» ребенок объясняет, с каким мальчиком он хотел бы дружить, а с каким нет.

Слушая сказки, дети усваивают, что бережливость – хорошо, небрежность – плохо. Заботливость – хорошо, равнодушие – плохо.

Игра «Задавай вопрос».

Цель: расширить представление детей об экономических категориях (товар, цена, деньги и др.) Научить формулировать вопросы экономического содержания.

Материал: Разные предметы, игрушки.

Содержание: В магазине живут разные товары, и все они мечтают, чтобы их купили. Но продаются быстрее те товары, которыми больше всего интересуются покупатели. Чтобы узнать о товаре, покупатели обращаются к продавцу с разными вопросами. Дети покупают товар и в роли покупателей формируют вопросы:

? Как называется?

? Из чего сделан?

? Сколько стоит?

? Какого размера? и т. д.

Проблемная ситуация, «Какие бывают товары?».

- Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

- На первой улице жили: столы, стулья, диваны.....

- На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты.....

- На третьей: туфли, сапоги, ботинки.....

- Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

- Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают название улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

Проблемная ситуация, «Как поступить»

Цель: уточнить знания о видах товаров, ценах. Воспитывать навыки и привычки культурного поведения.

В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т.д.

Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

- Как ты поступишь:

1. Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет?

2. Молча уйдешь в другой магазин.

3. Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно, совершать покупки.

Проблемная ситуация, «Где продается товар»

Лесовичок пригласил к себе в гости лесных друзей. Лисичка подарила ему цветы, зайчик – морковку и капусту, а мудрый ежик – игру.

Вопрос к детям:

? В каких магазинах звери купили свой товар? Почему?

Постепенно знания детей о профессии продавца, о способах приобретения покупки в магазине систематизируются и обобщаются. У детей воспитывается уважение к труду людей этой профессии, бережное отношение к вещам.

Дидактическая игра «В какое время года».

Цель: Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос. Развитие речи детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: картинки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года. Мелкие карточки с изображением сезонных товаров (шорты, зонт, панاما, варежки, валенки, плащ.....)

Содержание: Дети заполняют магазин товарами в соответствии с сезонами.

Дидактическая игра «Угадай, где продаются»

Цель: Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются. Развивать умение обобщать группы предметов. Развивать речь детей. Логическое мышление, творчество.

Материал: Картинки с изображением мебели, одежды, обуви, овощей, фруктов, цветов.....

Содержание: Дети подбирают группы карточек с изображением мебели, одежды и т.д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Одежда», «Овощи», «Фрукты», «Обувь» и т.д. Устанавливают взаимосвязь между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

Сюжетно дидактическая игра «Рынок».

Цель: Раскрыть специфику купли-продажи товаров на рынке (свободные цены, торг, количество продавцов и покупателей).

Материал: Разнообразные продукты питания (овощи, фрукты, чай, кофе, печенье, конфеты). Необходимое оборудование (весы, гири разного веса для чашечных весов, пакеты, подносы и др.) Деньги.

Содержание:

На рынок приходят покупатели. Они рассматривают ряды с овощами и фруктами, совершают покупки.

Марина. Таня, посмотри, три продавца продают яблоки, а цены у всех разные.

Таня. Яблоки разные, и цены разные.

Марина. Красивые, красные яблоки стоят дороже, чем яблоки зеленые.

Оля (обращаясь к продавцу). Сколько стоят яблоки? 5копеек? Что-то ты дорого продаешь, Катенька! У других яблоки по 3-4 копейки.

Катя. У меня вкусные, спелые яблоки. Всем нравятся. Поэтому я дорого продаю.

Марина. На рынке цены меняются. Когда покупателей мало, все продается дешевле.

Таня. Надо торговаться. Моя мама на рынке всегда торгуется и покупает дешевле. А в магазине торговаться нельзя.

Оля. Я много куплю. Целых два килограмма! Продавай дешевле.

Катя. Покупай за 3 копейки.

Продавец кладет яблоки на весы, ставит гири. Все внимательно смотрят на весы. Оля рассчитывается за покупку, получает сдачу. В конце игры каждый продавец подсчитывает сумму выручки.

В процессе игры возникают разные ситуации. Их создают и воспитатель, и сами дети. Так, наблюдая за оживленной торговлей, воспитатель вступает в диалог с продавцами и покупателями:

? По какой цене вы хотите продать товар: по дорогой или дешевой? А купить?

? Когда цены на рынке выше: когда много продавцов и мало покупателей или, наоборот, когда мало продавцов и много покупателей?

? Можно ли торговаться на рынке?

? Чем отличается продажа товаров на рынке от продажи товаров в магазине?

Обсуждая вопросы, ребенок познает такое экономическое явление, как рынок, специфику купли – продажи на рынке: свободные цены, изменение цен, возможность торга, конкурентоспособность.

Апрель - Май

Экономическая категория «Деньги», бюджет семьи, расход, доход

Беседа «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет».

Программное содержание: научить выделять главное направление использования денег людьми. Дать понятие о семейных доходах и расходах, семейном бюджете.

Содержание: Воспитатель предлагает отгадать загадку:

Возьми ты первую из нот, (до)
Затем добавь к ней слово «ход»,
Получишь то, о чем мечтает
Любой, кто бизнес начинает (*Доход*).

Ребята слово получилось интересное, а хотите знать, что оно означает?

Доход – сумма денег, получаемая человеком или предприятием по окончании работы.

Воспитатель приводит примеры получения доходов и вводит противоположное понятие «расход», т.е. деньги, затрачиваемые на покупку товаров и оплату услуг.

Итак, предлагаю Вам составить список «Для чего нам нужны деньги»

Деньги нужны для: - покупки промышленных товаров

- покупки продуктов питания
- оплаты бытовых услуг
- оплаты развлечений, отдыха
- оплаты услуг (лечения, обучения)
- оплаты проезда в транспорте
- покупка книг, газет, журналов
- покупка подарков и т.д.

А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).

- Одни расходы требуют больше денег, а другие меньше.

Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.

- Одна семья тратит больше денег, а другая меньше. На расходы влияет число членов семьи.

Экскурсия в магазин.

Цель: Познакомить с ценой товаров, пронаблюдать за работой продавца, кассира, за действиями покупателей. Научить детей называть цену товара. Определять какая вещь

(продукт) дороже, какая дешевле. Учить сопоставлять стоимость товара, с количеством монет (купюр) разного достоинства.

Содержание: Во время экскурсии дети видят, что у каждого продавца имеется свое рабочее место, инструменты и оборудование, необходимые для работы (весы, гири, измерительные приборы – у продавца продовольственного отдела; метр, ножницы, ткань – у продавца отдела тканей и др.)

Продавцы оформляют витрины, где красиво раскладывают весь ассортимент товаров с ценниками. Дети наблюдают процесс купли-продажи товара, а затем и сами делают покупку.

Продавец продает товар покупателям. Он показывает товар, взвешивает, отчитывает или измеряет; подсчитывает, сколько стоит товар; получает деньги или чек; отдает товар покупателю и благодарит за покупку. Особо подчеркивается направленность профессии продавца на удовлетворение потребностей людей в различных товарах: продуктах, одежде, обуви, мебели и др.

Сюжетно дидактическая игра «Маленькие покупки».

Цель: показать, что каждая вещь стоит денег, научить сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

Материал: Разнообразный товар (хлебобулочные, кондитерские изделия, овощи, фрукты и т.д.) Ценники, деньги.

Предварительная работа: Экскурсия в магазин.

Содержание: Открывается магазин. Покупатели выбирают товар, соотносят его цену с суммой имеющихся у них денег, делают покупки.

Покупатель: - Что у вас есть в продаже?

Продавец: - У нас в продаже перечисляет.....

Покупатель: - Сколько стоит батон?

Продавец: - Три монеты.

Покупатель: - Дайте мне один батон.....

Продавец: Берет деньги, в соответствии с покупкой.

Воспитатель задает вопросы:

? Зачем люди ходят в магазин?

? Какие товары покупают?

? Как узнают цену нужного им товара?

? Как расплачиваются?

Проблемная ситуация «Кто купит больше?».

Пятачок и Ослик хотят сделать покупки в лесном магазине. У Пятачка купюра достоинством в 5 рублей, у Ослика – в 1 рубль.

Вопросы к детям:

- Кто купит больше товаров? Почему?

Решение проблемы. Дети рассматривают все варианты ответов, находят верный. Сравнивают две купюры 5 рублей и 1 рубль. Определяют, чем они похожи и чем отличаются. Одно из существенных отличий их достоинство. Число $5 > 1$. Значит на 5 рублей можно купить товара больше чем на 1 рубль.

Вывод: Чем больше достоинство монеты (купюры), тем выше ее покупательская способность.

Морфологическая таблица «Расходы семьи»

	Билеты	Книги	Одежда	Продукты	Вещи
Магазин «Продукты»				+	
Вещевой рынок					
Магазин «Одежда» «Обувь»					
Транспорт	+				
Театр, кино	+				
Магазин «Книги»		+			

Детский экономический словарь

БИЗНЕС – это умение производить товар.

БИЗНЕС – это умение налаживать связи, умение продавать товар. Бизнес – это умение делать деньги. Бизнес – это умение при помощи связей, знаний товара и идет делать из денег большее количество денег.

ТОВАР – то, что продается, покупается или обменивается (предмет, изготовленный для удовлетворения потребностей людей).

РЕКЛАМА – информация (сообщение) о товарах, которые помогает продавцу найти покупателю – сделать нужную ему покупку.

ЭКСПОРТ – вывоз товаров из страны за границу (в другие страны)

ЯРМАРКА – временный рынок, на котором в определенные дни торгуют самыми разнообразными товарами.

ИМПОРТ – ввоз в страну заграничных товаров (товаров из других стран).

БАНК – организация, которая имеет право принимать деньги на хранение и давать деньги в долг, меняют деньги.

ВАЛЮТА – деньги других стран.

ЗАРПЛАТА – деньги, получаемые за работу.

АВАНС – деньги (часть заработной платы), которые выплачивают до окончания всей работы.

ПРЕМИЯ – деньги, получаемые в добавление к заработной плате за особые успехи в работе.

БИРЖА – специальный рынок, на котором заключают соглашения (сделки) о покупке и продаже товаров, ценных бумаг, валюты.

АУКЦИОН – продажа вещей или ценных бумаг по правилам конкурса: покупает тот, кто назначит самую высокую цену.

КАССИР – работник магазина, фирмы или банка, который принимает и выдает деньги.

ЭКОНОМИКА – закон хозяйства.

Со сказочными героями в мир экономики

«Три поросенка».

Английская сказка

Ситуация 1. Цель. Сформировать у детей представление о рациональности выбора материала.

Содержание:

Жили-были три брата, три поросенка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили как-то поросята, из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф предлагает строить дом из соломы, так как солома дешевый строительный

материал. Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф советует строить дом из кирпича.

Вопросы к детям:

? О чем спорили поросята?

? Какие материалы (ресурсы) предлагает использовать для строительства дома каждый из поросят: солому, прутья, камень, кирпич, дерево?

? Из какого строительного материала можно построить самый прочный дом?

? Как менялся бы выбор материала, если бы поросята жили на севере, на юге?

? Как можно назвать слово «материал» по-другому?

Ситуация 2. Цель. Расширить представления детей о рациональном использовании денег.

Содержание:

Долго спорили три поросенка и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили все необходимые для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди, и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но были очень довольны.

Вопросы к детям:

? Как можно назвать израсходованные поросятами деньги?

? Израсходованные деньги – это доход? Расход? Прибыль?

? Что такое расход?

? Почему поросята остались довольны, ведь они потратили все деньги?

? Какое слово запишем в экономический словарь?

Ситуация 3. Цель. Сформировать понимание необходимости расчета доходов, умение выполнять простейшие расчетные операции установления соответствия доходов и расходов.

Содержание:

Живут поросята в новом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ. Перед поросятами встала серьезная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для оплаты, и приступили к расчетам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Доход: 25		
Виды расходов	Величина расходов	Экономия
Продукты Питания		

Одежда Обувь		
Оплата Электричество		
Оплата телефон		
		?

Вопросы к детям:

- ? Как можно назвать деньги, потраченные поросятами?
- ? Какие бывают расходы?
- ? Назови, в каком случае можно сказать об экономии денег: $Д > Р$, $Д < Р$, $Д = Р$. Почему?

Ситуация 4. Цель. Сформировать понимание источников денежных накоплений; развить умение экономить.

Содержание:

Пришел однажды Волк к пороссятам в гости. Угостили его пороссята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в нее. А в шкатулке большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?» - удивленно спрашивает волк. «Мы очень внимательно ведем учет семейных расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили пороссята.

Вопросы к детям:

- ? Как называются деньги, которые пороссята откладывали в копилку?
- ? Как называются оставшиеся деньги поросят: заработная плата, накопление? Подарок, сбережение?
- ? Что такое денежное накопление (сбережение)? Когда оно появляется?
- ? Какое слово запишем в экономический словарь?

«Выгодное дело»

Братья Гримм

Цели: познакомить с разными способами получения дохода; развивать смекалку, умение предвидеть результат.

Краткое содержание. Продал крестьянин на рынке корову за семь марок. Получил деньги и пошел домой. Проходя мимо пруда, он стал спорить с лягушками, бросил деньги в пруд. Через некоторое время крестьянин решил продать вторую корову. Повез мясо на базар. У ворот города встретил собак, а впереди бежала огромная собака мясника, отдал ей мясо и уехал. Утром приходит к мяснику за деньгами. Мясник прогнал его. Пошел крестьянин жаловаться к королю. Во дворце рассмешил

королевскую дочь. Пообещал король дать денег крестьянину, отчитать пять сотен через три дня. По дороге домой встретил крестьянин солдата и предложил ему две сотни, потом с торговцем обменял свои три сотни на сто пятьдесят. Через три дня солдат и торговец пришли к королю за деньгами. Вместо денег они получили розги. А крестьянин остался с деньгами.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: деньги, обмен товарами.

Вопросы:

- ? Для чего крестьянин продал корову?
- ? Прав ли был крестьянин, требуя у мясника деньги за мясо?
- ? Почему он бросил деньги в пруд?
- ? Сколько сотен уступил крестьянину солдат?
- ? Выгодно ли крестьянин поделился и обменялся обещанной наградой с солдатом и торговцем?

Социально-нравственные качества: глупость, смекалка, сообразительность.

Вопросы:

- ? В какой стране живут герои сказки?
- ? Почему король решил дать денег крестьянину?
- ? Почему солдат и торговец получили от короля розги?
- ? Почему крестьянин остался с деньгами?

Вывод: крестьянин решил заработать денег. Продал две коровы, деньги бросил в пруд, а мясо отдал собаке. Вот и решил пожаловаться королю да получил больше денег. Благодаря своей смекалке, сообразительности он получил деньги от короля и торговца.

«Про мышь зубастую да, про воробья богатого»

В. И. Даль

Цели: расширять представления о том, что выгода для одной стороны может быть убытком для другой; воспитывать чувство справедливости.

Краткое содержание. Мышь и воробей поделили зерно, но вскоре мышь схитрила. Узнав об этом, воробей обвинил мышь, но получил от нее отпор. Воробей принял решение обратиться за помощью к справедливому царю зверей. Царь разрешил его проблему.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: выгода, убыток.

Вопросы:

- ? Для чего мышь схитрила?
- ? Почему воробей обратился к царю?
- ? Каким образом царь разрешил проблему воробья?
- ? Как вы думаете, что важно иметь человеку, чтобы получить выгоду: хитрость, смекалку или умение обмануть?

Социально-нравственные качества: хитрость, чувство справедливости.

Вопросы:

? Почему воробей обвинил мышь?

? Чем помог в споре лев? Как лев разрешил спор между воробьем и мышью?

Вывод: мышь была хитрая и решила добиться выгоды, обманув воробья. Но воробей вовремя обнаружил обман и обратился за помощью к царю зверей. Царь справедливо разрешил проблему воробья.

«Терем-теремок»

(русская народная сказка)

Цели: формировать понимание необходимости труда, значимости разделения домашних обязанностей между всеми жителями теремка; вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

Краткое содержание. Стоит в поле теремок. Прибежала к нему мышка-норушка и стала в нем жить. Потом к ней попросились жить: лягушка-квакушка, ежик без головы и ножек, петушок-золотой гребешок.

Вот они все в теремке живут, песни поют. Мышка-норушка там зерно толчет, лягушка пироги печет, а петух на подоконнике играет на гармонике, серый ежик теремок сторожит. Шел мимо медведь, захотелось ему в теремке пожить. Влез на крышу, затрещал теремок, упал на бок и развалился. Еле-еле успели из него звери выскочить. Попросил медведь у них прощения и предложил построить новый, большой теремок. Стали звери бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Получился он лучше прежнего.

Материал: кукольный театр «Теремок».

Экономические категории: труд, разделение труда, польза, выгода.

Вопросы:

? Какими видами труда занимались жители теремка?

? Как ты думаешь, почему каждый занимался одним (своим) делом?

? Как был восстановлен теремок?

Социально-нравственные качества: трудолюбие, заботливость, умение дружить, готовность к взаимовыручке.

Вопросы:

? Как жилось зверям в теремке?

? Почему они помогали друг другу?

? Для чего нужно разделение труда?

? Есть ли разделение труда в твоей семье?

? Как вели хозяйство жители теремка?

Обсудите пословицы: «Всяк человек в труде познается». «Не печь кормит, а руки».

«Телефон»

К. И. Чуковский

Цели: расширять представления о разнообразии потребностей; прививать доброе отношение к живому миру.

Краткое содержание. Три ночи звонили дедушке Корнею звери и птицы: слон просил для сына шоколад, крокодил-калоши, зайчатки-перчатки, мартышки-книжки, а потом звонили-медведь, цапли, свинья, тюлень, олень, газели, кенгуру. А потом позвонил носорог – попросил спасти бегемота, который провалился в болото. Всем помогал дедушка Корней и давал добрые советы.

Материал: фланелеграф с материалом к сказке.

Экономические категории: потребности и возможности.

Вопросы:

? Почему Чуковскому звонили звери и птицы?

? Какие потребности были у зверей?

? Почему носорог просил помочь бегемоту?

? Какие из всех потребностей были самыми главными?

Социально-нравственное качество: доброта.

Вопрос:

? Почему К. Чуковский помогал зверям и птицам?

Вывод: звери и птицы видели в К. Чуковском доброго, отзывчивого человека, который мог бы им помочь. У каждого были свои потребности. Но не всегда у дедушки Корнея была возможность удовлетворить все их потребности (пример с медведем, крокодилом).

«Мужик и медведь»

(русская народная сказка)

Цели: сформировать представление о характере труда сельского жителя; развивать умение предвидеть результат труда, смекалку.

Краткое содержание. Посеял мужик репу. Пришел к нему медведь и говорит, что «заломает» его. Мужик попросил не трогать его. Когда урожай созреет, то он разделит его с медведем: корешки себе возьмет, а вершки – ему. Репа сочная выросла. Пришло время урожай делить. Мужик отдал медведю ботву, а репу положил на воз и в город продавать поехал. Распробовал медведь невкусную ботву и понял, что мужик его обманул. На другой год мужик посеял на том же месте рожь. Поехал жать, а медведь его дожидается и говорит, что больше он не даст себя обмануть – на этот раз он возьмет корешки, а мужику отдаст вершки. Корешки не пришлись медведю по вкусу. С тех пор меж ними вражда.

Материал: теневой театр «Мужик и медведь».

Экономические категории: труд, выгода, товар, договор (уговор), прибыль.

Вопросы:

- ? Чем занимался мужик в поле?
- ? Каким образом он поделил урожай?
- ? Зачем мужик повез репу в город?
- ? Почему мужик посеял на следующий год рожь?
- ? Какую работу выполнял мужик: нужную (важную) или нет?

Социально-нравственные качества: трудолюбие, расчетливость, смекалка, чувство справедливости.

Вопросы:

? Как мужик сохранил урожай?

? Какое качество помогло мужику обмануть медведя?

? Справедливо ли поступил мужик с медведем?

Вывод: благодаря своему труду и смекалке мужик остался с урожаем репы и ржи, получил товар и прибыль. Медведь трудиться не любил и остался с невкусными вершками и корешками.

«Петушок и бобовое зернышко» (русская народная сказка)

Цель: формировать представление о цепочке связей в трудовой деятельности; показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственного отношения работающих к качеству продуктов труда; развивать умение характеризовать сказочных героев, высказывать свое отношение к ним.

Краткое содержание. Петушок подавился бобовым зернышком. Курочка перепугалась и бросилась к хозяйке за маслицем. Хозяйка отправила курочку к коровушке за молоком, чтобы сбить маслице. Коровушка отправила курочку к хозяину, чтобы он накопил травы. Хозяин послал курочку к кузнецу за косой, чтобы накопить травы, потом отдать траву корове, корова даст хозяйке молоко. Та собьет маслице и отдаст его курочке, а курочка смажет петушку горлышко. Курочка так и сделала. Петушок выздоровел.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: труд, продукт, сырье, материал.

Вопросы:

? Почему курочка попросила у хозяйки маслица?

? Как герои сказки помогли петушку?

? Каким образом получился продукт их труда?

? Что было бы, если бы кто-то отказался выполнить просьбу курочки?

Социально-нравственные качества: доброта, готовность к взаимопомощи, отзывчивость, заботливость.

Вопросы:

? Почему все герои сказки помогали петушку?

? Смог бы петушок один справиться со своей бедой?

? Объясни пословицу «Не имей ста рублей, а имей сто друзей».

Вывод: с петушком случилась беда, но в результате труда курочки, хозяйки, коровы, хозяина, кузнеца получился продукт – масло, которое помогло петушку. Доброта и взаимопомощь спасли петушка.

«Федорино горе» К. Чуковский

Цель: расширить представление о домашнем труде, формировать понимание необходимости соблюдения чистоты и порядка, отрицательное отношение к лени, неопрятности.

Краткое содержание. Жила-была старуха Федора. Все в ее доме было поломано, побито да помоями облито. Заглянешь в кадушку – увидишь там лягушку; а заглянешь

в ушат – тараканы кишат. Оттого-то от нее и убежала вся домашняя утварь. А бедная баба Федора одна, и плачет и плачет она. Села бы баба за стол, да стол за ворота ушел; сварила бы баба щи, да кастрюлю, поди, поищи! И чашки ушли, и стаканы, остались одни тараканы. Пошла Федора, звать домой домашнюю утварь, пообещала не обижать ее, любить и уважать, тараканов повывести, прусаков повывести. Долго, долго целовала и ласкала их она, поливала, умывала, полоскала их она. Засмеялись кастрюли: «Ну, Федора, так и быть, рады мы тебя простить!» Будут, будут у Федоры и блины и пироги! Самовар стоит, пыхтит: «Я Федорушку прощаю, сладким чаем угощаю. Кушай, кушай Федора Егоровна!»

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: труд, результат труда.

Вопросы:

- ? Почему домашняя утварь убежала от Федоры?
- ? Каким образом Федора их вернула?
- ? Как Федору отблагодарили за труд?
- ? Какую домашнюю работу вы знаете и выполняете?

Социально-нравственные качества: трудолюбие – лень, обидчивость, старательность, аккуратность, чистоплотность, бережливость.

Вопросы:

- ? Почему от Федоры убежала домашняя утварь?
- ? Любили ли предметы домашнего обихода свою хозяйку?
- ? Почему беглецы вернулись к Федоре?
- ? Кого называют бережливым, трудолюбивым?

Вывод: Федора не любила трудиться, ленилась. Из-за этого от нее убежала домашняя утварь. Поняла Федора, что плохо жить в доме одной, уговорила беглецов вернуться, стала их мыть, заботиться о них, бережно относиться к ним. А они стали блинами, пирогами ее кормить да сладким чаем поить.

«Хаврошечка» (русская народная сказка)

Цель: формировать положительное отношение к людям, качественно выполняющим любую работу.

Краткое содержание. Была Крошечка-Хаврошечка сиротой, работала в людях: она и ткала, и пряла, и прибирала, и за все отвечала. Заморили ее работой, а хозяйские дочери ничего не делали. Помогала Крошечке-Хаврошечке только корова: то холста ей соткет, то пряжу спрядет, то полотно побелит и в трубы скатает. Хозяйка узнала, что корова помогает Крошечке-Хаврошечке, и заставила хозяина зарезать корову, чтобы Крошечка-Хаврошечка трудилась сама. Из косточек коровы выросло яблонька.

Проезжал мимо богатый человек, попросил сестер сорвать ему яблочко. Смогла его достать только Крошечка-Хаврошечка, и вышла она замуж за этого человека. Стала она в добре поживать, лиха не зная. А хозяева остались ни с чем.

Материал: настольный театр «Крошечка-Хаврошечка».

Экономические категории: труд, обязанности.

Вопросы:

- ? Почему Крошечка-Хаврошечка жила в чужих людях?

- ? Какую работу она выполняла по дому?
- ? Чем были заняты хозяйские дочери?
- ? Каким образом коровка помогала Хаврошечке?
- ? Какие пословицы о труде вы знаете?

Социально-нравственные качества: трудолюбие, чувство справедливости, готовность помочь умение дружить, верность слову.

Вопросы:

- ? Кого из героев можно назвать трудолюбивыми? Ленивыми?
- ? Чем понравилась Хаврошечка доброму молодцу? А вам?
- ? Как восторжествовала справедливость?

Вывод: плохо быть сиротой, жить в чужих людях. На всю семью Крошечка-Хаврошечка трудилась. Помогала ей только коровка в работе, даже после смерти помогла ей, удачно выдала за муж. Хозяева со своими дочками остались ни с чем: и коровы нет, и работницы лишились.

Почему говорят: «*Человек трудолюбивый - самый счастливый*?».

«Как старик корову продавал» С. Михалков

Цель: раскрыть значение рекламы как целенаправленного распространения информации о товаре с целью его продажи.

Краткое содержание. Старик продавал корову на базаре целый день, но ее никто не хотел покупать. Корова была старой, худой и молока не давала. Один паренек пожалел старика и решил помочь. Он так стал расхваливать корову покупателям, что появилось много желающих ее приобрести. Но старик передумал: «Такая корова нужна самому».

Материал: Кукольный театр по сказке.

Экономические категории: реклама, покупатели, продавцы, товар.

Вопросы:

- ? Почему старик целый день не мог продать корову?
- ? Как старик представлял свой товар?
- ? Каким образом паренек привлек покупателей?
- ? Кто был лучшим продавцом: старик или паренек?
- ? Почему мужик передумал продавать корову?
- ? Что такое реклама? Где вы видели рекламу?
- ? Для чего нужна реклама?

Социально-нравственные качества: предприимчивость, доброта.

Вопросы:

- ? Какими качествами обладал паренек?
- ? Почему паренек помог старику?

Вывод: старик не мог продать корову, потому что всем говорил, что корова старая и не дает молока. Паренек был предприимчивый, сделал корове хорошую рекламу, поэтому и появилось много покупателей.

«Муха-Цокотуха» К. И. Чуковский

Цели: формировать представление о рациональной трате денег при совершении покупок, развивать умение рассчитывать, предвидеть выгоду; воспитывать чувство сострадания к героям сказок, терпящим бедствия.

Краткое содержание. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла. Пошла Муха на базар и купила самовар. Пригласила друзей к чаю. Приходили к ней гости – тараканы, букашечки, блошки, бабушка пчела. Бабочка-красавица, приносили ей подарки. Веселились, пили, ели. Вдруг откуда ни возьмись появился Паук и хотел погубить Муху. Все гости испугались, по углам по щелям разбежались, никто не откликнулся на просьбу о помощи. Вдруг откуда-то летит маленький Комарик, подлетает к Пауку, саблю вынимает и ему на всем скаку голову срубает. Муху за руку берет и предлагает выйти за него замуж. Веселится народ – Муха замуж идет за лихого, удалого, молодого Комара.

Материал: иллюстрации к сказке.

Экономические категории: покупка, выгода, базар.

Вопросы:

? Почему Муха-Цокотуха купила самовар?

? Почему Комар спас Муху?

Социально-нравственные качества: доброта, смелость – трусость.

Вопросы:

? Для чего Муха пригласила гостей?

? Почему Комар не испугался Паука?

Вывод: Муха была хорошей хозяйкой. Когда нашла денежку, то рационально истратила ее – купила самовар, да такой, который долго служить будет ей и ее друзьям. Смелый Комар женился на красавице Мухе да в приданое получил самовар и много друзей. Он действовал бескорыстно, но в результате оказался в выигрыше.

«Как коза избушку построила» (русская народная сказка)

Цели: познакомить детей с потребностью в безопасности и сохранении здоровья; развивать умение добиваться намеченной цели.

Краткое содержание. Коза с козлятами ушла от старухи - горюхи в лес. Долго не могла найти место для своей избушки. Яблоня, елка, дуб, осина, шиповник не разрешили ей построить дом под своими ветками. Боялись, что их плоды и шипы поранят маленьких козлят. Березка разрешила козе построить избушку под своими ветками.

Материал: Фланелеграф с материалом к сказке.

Экономические категории: потребности, возможности.

Вопросы:

? Почему коза решила строить дом?

? Какой потребностью это было вызвано?

? Для чего коза с козлятами ушла от старухи-горюхи?

? Почему деревья отказали козе?

? Какая опасность угрожала козлятам?

? Почему коза принимала советы деревьев?

? Где коза построила дом?

Социально-нравственные качества: усердие, заботливость. Ответственность, настойчивость.

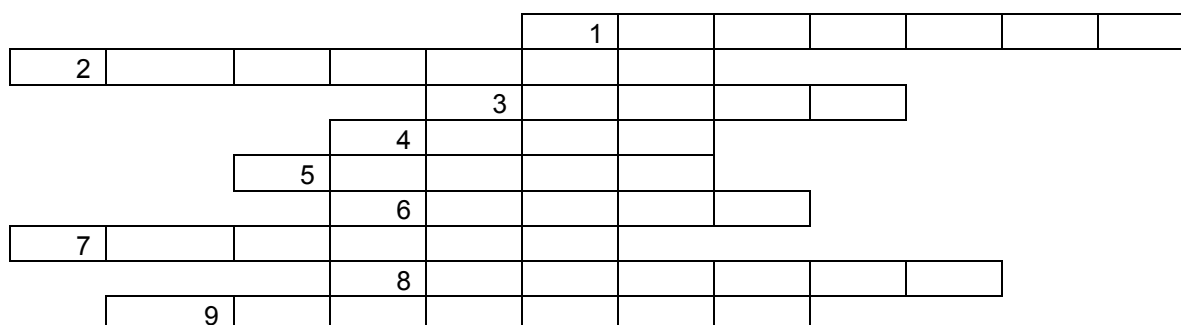
Вопрос:

? Какие качества помогли козе найти место для избушки и построить ее?

Вывод: коза ушла от старухи-горюхи в лес, чтобы козлятки росли крепкими и здоровыми. Только ее усердие, целеустремленность помогли найти место под березой, построить хороший дом, обеспечить покой и безопасность и сохранить здоровье козлят.

Экономические кроссворды

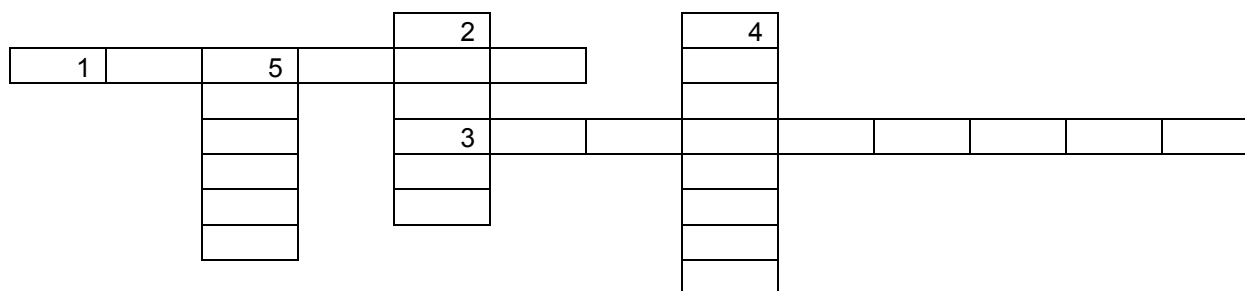
Кроссворд № 1



По горизонтали. 1. Вывоз товаров из страны. 2. Место, где можно купить, продать товар. 3. Вещь, предмет, который можно продать или обменять. 4. Количество денег, которые надо заплатить за товар. 5. Место, где можно купить, продать товар. 6. Название действия, когда за одну вещь получаем другую. 7. Особый товар, на который можно обменять любой другой товар. 8. Место, где продают и покупают товар по самой высокой цене. 9. Что поможет быстрее продать (реализовать) товар.

Ответы. 1. Экспорт. 2. Магазин. 3. Товар. 4. Цена. 5. Базар. 6. Обмен. 7. Деньги. 8. Аукцион. 9. Реклама.

Кроссворд №2



Ответы. 1. Бюджет. 2. Пенсия. 3. Стипендия. 4. Зарплата. 5. Деньги.

Кроссворд №3

		1			
2					
3					

По горизонтали. 2. Денежная единица любой страны. 3. Германская валюта.

По вертикали. 1. Американская валюта.

Ответы. 1. Доллар. 2. Валюта. 3. Марка.

Кроссворд №4

[illegible]

По горизонтали. 1. Денежные доходы и расходы семьи на определенный период времени: на неделю, на месяц.

2. Передача вещи (предмета, изделия) другому лицу.

По вертикали. 1. Место, где деньги дают в долг, меняют, хранят и выплачивают.

Ответы. По горизонтали: 1. Бюджет. 2. Бартер. По вертикали: 1. Банк.

Кроссворд №5

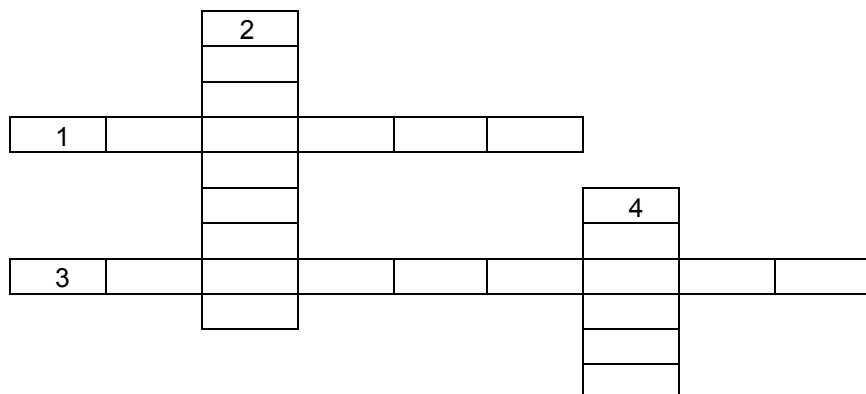
[illegible]

По горизонтали. 1. Информация о товаре. 2. Место, где продают и покупают товары по строго установленным ценам. 4. Любой предмет купли и продажи.

По вертикали. 1. Место покупки и продажи, где можно торговаться. 3. Место, где продаются единичные, редкие вещи по самой дорогой цене.

Ответы. По горизонтали: 1. Реклама. 2. Магазин. 4. Товар. По вертикали: 1. Рынок. 3. Аукцион.

Кроссворд №6



По горизонтали. 1. Как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка?

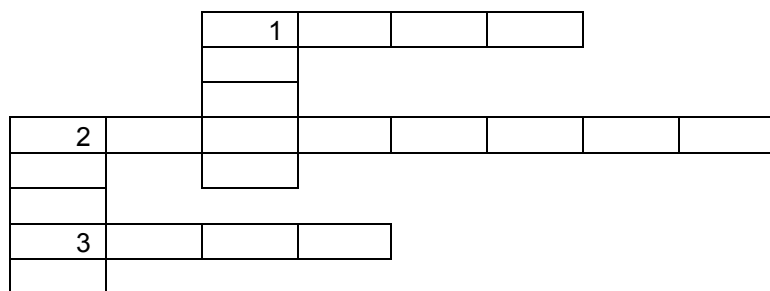
3. Как называются деньги, которые получает сестра-студентка?

По вертикали. 2. Как можно одним словом назвать ведение домашнего хозяйства?

4. Деньги всей семьи.

Ответы: 1. Пенсия. 3. Стипендия. 2. Экономика. 4. Доходы.

Кроссворд №7



По горизонтали. 1. Количество денег, которые нужно заплатить за товар. 2. Плата за месяц (неделю, день). 3. Спутник Земли.

По вертикали. 1. Знак числа. 2. Планета, на которой мы живем.

Ответы: 1. Сума. 2. Зарплата. 3. Луна. 1. Цифра. 2. Земля.

Проблемные ситуации

Ситуация № 1. «Загадка бельчат»

Три белочки рассказывают о своей работе. «Я учу бельчат математике, рисованию, грамоте», - говорит одна. «Я готовлю для них вкусные обеды и завтраки», - добавляет другая. «А я мою посуду, протираю пыль», - сообщает третья. Белочки выполняют разную работу, но все они работают в одном месте.

Вопросы к детям:

? Где работают белочки? Кем?

Ситуация № 2. «Письмо Ослику».

Ослик получил от своих друзей – Пятачка, Вини-Пуха и умного Кролика – письмо. Они сообщили ему, что у каждого из них есть интересная работа: Пятачок печет булочки, Вини-Пух строит дома, а Кролик – сочиняет сказки для детей.

Вопросы к детям:

? Где работают друзья Ослика, и какие у них профессии?

Ситуация № 3. «Заработанные деньги».

Мышата Пик и Пак помогали Белочке собирать лесные орехи. Они очень старались. Пик собрал одну корзину орехов, а Пак за это же время – две корзины. У Белочки было два яблока: большое и маленькое.

Вопросы к детям:

? Как Белочке заплатить за работу мышатам?

? Кому дать большое яблоко, а кому маленькое?

Ситуация № 4. «Требуется звукорежиссер».

Черепаша и Львенок услышали по радио объявление. Рекламному агентству «Радиобельчонок» требуется звукорежиссер, который владеет компьютером и имеет музыкальное образование. Черепаша и Львенок решили участвовать в конкурсе на эту должность: Черепаша хорошо пела, а Львенок умел работать на компьютере.

Вопросы к детям:

? Кого из них примут на работу? Почему?

Ситуация № 5. «Обязанности козлят».

Мама Коза пришла домой с работы, а дома беспорядок: обед не готов, посуда не вымыта, дрова не наколоты, огород не полит, да еще и козлята перессорились. «Я вчера и пол мыл, и воду носил, и обед готовил», - говорит один козленок. «А я это все позавчера делал», - перебивает его другой. «А я сегодня за водой ходил и капусту собирал», - вмешивается третий. «Все вы работали, а дома беспорядок», - удивляется мама.

Вопросы к детям:

? Как помочь Козе разрешить Спор и навести порядок в доме?

Ситуация № 6. «Два медвежонка».

Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Вопросы к детям:

? Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

Ситуация № 7. «Богатство Буратино».

Буратино заработал 100 золотых. Получив деньги, он задумался, как лучше ими распорядиться. «Закопай их в землю», - советует кот Базилио. «Лучше купи машину», - перебивает его лиса Алиса. «Не слушай их. Спрячь деньги дома», -

говорит пес Артемон. «А я думаю, лучше всего положить деньги в банке», - размышляет Мальвина.

Вопросы к детям:

? Как вы думаете, чье предложение следует принять? Почему?

Ситуация № 8. «Подарки друзьям».

Незнайка сообщает своим друзьям о поездке в другую страну, которая называется Германией. «Я возьму с собой 100 рублей, чтобы своим друзьям купить там подарки».

Вопросы к детям:

? Сможет ли Незнайка купить на рубли подарки для друзей? Почему?

Ситуация № 9. «Цена товара».

В лесной магазин привезли кондитерские изделия. Волк решил купить печенье к чаю. Цена печенья – 5 рублей. Волку показалось, что это очень дорого, и он начал торговаться с продавцом Ежом.

Вопросы к детям:

? Изменит ли цену печенья продавец? Почему?

Ситуация № 10. «Где купить».

Домовенок Кузя получил от Нафани денежный перевод. Он решил купить холодильник, машину и новую игрушку для Наташи, чтобы она не скучала, когда Кузя занят домашними делами.

Вопросы к детям:

? Где можно сделать покупки?

? Чем будет отличаться товар, купленный в разных местах?

Ситуация № 11. «Бизнес Шапокляк».

Шапокляк выращивает яблоки. Летом она продает их по 2 рубля за килограмм, а зимой – по 5 рублей.

Вопросы к детям:

? Какую коробку купит Чебурашка? Почему?

Ситуация № 12. «Подарок для друга».

Чебурашка выбирал подарок для своего друга – Крокодила Гены. Его внимание привлекли две коробки: в обеих были конфеты одного и того же сорта и в одном и том же количестве. Но одна из коробок была красивая, яркая и перевязана ленточкой.

Вопросы к детям:

? Какую коробку купит Чебурашка? Почему?

Ситуация № 13. «Любимое варенье».

Карлсон, который живет на крыше, открыл свой магазин. В ассортименте имелся богатый выбор варенья. К сожалению, покупателей было мало. Карлсону очень хотелось, чтобы все жители дома узнали о продаже его любимого варенья «Лесные ягоды».

Вопросы к детям:

? Что можно сделать Карлсону, чтобы все узнали о вкусном варенье?

Ситуация № 14. «Выгодное ли предложение?»

Дуремар сделал Тортилле деловое предложение : «Я построю на берегу твоего пруда фабрику, по производству бумаги и каждый год буду платить тебе 100 золотых». Задумалась старая мудрая черепаха: деньги ей нужны, но если будет работать фабрика, то это очень повредит пруду – он уже не будет таким чистым и красивым, и рыба может погибнуть.

Вопросы к детям:

? Как быть?

? Принять ли Тортилле предложение Дуремара? Почему?

Ситуация № 17. «Куда пойти?».

Встретились у развилки трех дорог три монеты – Рубль, Франк и Марка. Прямо пойдешь – к бременским музыкантам придешь, налево пойдешь – к Красной Шапочке придешь, направо повернешь – у сестрицы Аленушки и братца Иванушки окажешься.

Вопросы к детям:

? По какой дорожке должна пойти каждая из монет, чтобы попасть в свою страну?

«Три поросенка» (английская сказка)

Цели: формировать представление о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); прививать уважение и хозяйский подход к использованию природных ресурсов.

Краткое содержание. Жили-были на свете три поросенка. Звали поросят Ниф-Ниф, Наф-Наф, Нуф-Нуф. Наф-Наф был самый умный поросенок. Он предложил братьям к зиме построить дом, но братья ленились, им не хотелось заниматься работой. Наф-Наф стал строить дом из камня, надежный, прочный. Поставил тяжелую дубовую дверь с засовом, чтобы волк из соседнего леса не смог к нему забраться. Наконец и братья занялись работой. Ниф-Ниф решил, что проще и быстрее построить дом из соломы. Уже к вечеру его хижина была готова. Нуф-Нуф решил построить свой дом из веток и тонких прутьев. Оба брата быстро закончили работу, и пошли гулять в лес. Волк увидел их и решил съесть. Каждый поросенок побежал к своему домику.

Соломенный домик Ниф-Нифа волк снес как пушинку. Домик Нуф-Нуфа простоял дольше, но тоже развалился. Братья прибежали к каменному домику Наф-Нафа. Как ни старался волк разрушить каменный дом, он стоял, как крепость. Волку пришлось уйти в лес. С тех пор братья стали жить вместе под одной крышей.

Материал: кукольный театр «Три поросенка».

Экономические категории: труд, качество, рациональное использование ресурсов.

Вопросы:

? Почему поросята начали строить дома?

? Из какого материала поросята строили дома?

? Какой дом оказался самым прочным? Почему?

? Кто из них позаботился о своей безопасности?

Социально-нравственные качества: трудолюбие – лень.

Вопросы:

- ? Почему Наф-Наф начал строить дом один?
- ? Чем были заняты поросята – отдыхом или работой?
- ? Как трудились Ниф-Ниф и Нуф-Нуф?

Вывод: Наф-Наф был трудолюбивым и умным. Он построил себе дом из камня, прочный и теплый. Волк не смог его разрушить. Нуф-Нуф и Ниф-Ниф были ленивыми. Они построили свои дома из соломы и веток, поэтому волк легко разрушил их дома.

«Как звери решили открыть свой бизнес» (авторская сказка)

Цель: формировать представление о разнообразии свойств природных ресурсов (материалов); прививать уважение и хозяйский подход к использованию природных ресурсов. Объяснить, что настойчивость, обязательность помогают добиться успеха в любом деле. Умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения. Вызвать эмоционально положительное отношение к дружбе, взаимовыручке сказочных героев.

Содержание. Сорока - Белобока, летает по лесу и созывает зверей.

Лиса: «Сорока, зачем ты нас позвала?»

Сорока: «Я летала в город и увидела там, что люди открывают свой бизнес (магазины, заводы и т. д.)

Белка: «А что такое бизнес?

Сорока: «Это производство товара, его продажа, зарабатывание денег».

Заяц: «А какой же бизнес мы можем открыть у себя в лесу?»

Звери задумались. И решили.

Лиса: «Еж, может собирать грибы, солить их и закатывать в банки.

Белка: «А я, буду собирать ягоды, делать из ягод варенье.

Заяц: «Ведь для этого нужно открыть завод по переработке консервов. А для этого нужны деньги.

Звери опять задумались. Где их взять?

Сорока: «Мы можем взять деньги в долг в банке. На том и порешили. Взяли деньги в Банке. Открыли завод. Работа закипела. Вот уже склад полон разными консервами. И что дальше? Звери опять задумались. А Сорока не унывает: «Надо слетать в соседний лес и развешать везде плакаты, где мы прорекламируем свои консервы. Так и сделали. *Рисуют рекламу.*

Дети помогают нарисовать лесным зверятам рекламу.

Продолжите сказку.

- ? Что дальше было с лесными зверями.
- ? Какие еще товары могли бы изготавливать зверята?

Дидактические игры

«Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

«Назови профессии»

Цель. Научить ребенка устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека. Воспитать интерес к людям разных профессий.

Материал. Цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий.

Содержание. Ребенок, отрывая лепесток ромашки, называет профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

«Кто трудится, кто играет»

Цель. Закрепить представления детей о различии трудовой и игровой деятельности (трудовой – нетрудовой).

Материал. Набор карточек с изображением трудовых и игровых процессов.

Содержание. У каждого ребенка – набор парных карточек (трудовая – игровая деятельность). Ребенок описывает изображения, называет процессы (мальчик чистит ботинок, девочка стирает кукольное белье, дети танцуют, играют и т. д.). Устанавливает отличия (наличие результата труда или его отсутствие).

«Какие бывают доходы?»

Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

«Товарный поезд»

Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

«Маршруты товаров»

Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

«Собери вместе»

Цель. Расширить представления детей о товарах; научить группировать их по разным признакам.

Материал. Карта (панно) с изображением различных товаров.

Содержание. У каждого ребенка – карта, на которой нарисованы разные предметы. Используя круги (диаграммы) Эйлера-Венна, дети объединяют предметы по различным признакам: съедобные – несъедобные; игрушки – орудия труда; товары, обязательные для каждого – необязательные, и т. д.

«Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

«Что быстрее купят?»

Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал. Карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка).

Содержание. Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

«Что и когда лучше продавать?»

Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.

Материал. Карточки с изображением магазина и окружающей его среды в разное время года (летом, зимой и т. д.); мелкие карточки с изображением сезонных товаров.

Содержание. Дети заполняют магазины товарами в соответствии с сезоном. Например: панамки, сандалии, сарафан, бадминтон и др. - в «летний» магазин. Шубу, шапки, варежки – в «зимний».

«Домино»

Цель. Закрепить знания о названии, достоинстве монет; развить внимание, память.

Материал. Карточки домино, на которых нарисованы монеты разного достоинства и в разном наборе.

Содержание. Правила игры – общие для домино. Один из детей выставляет карточку домино, следующий ребенок слева или справа, кладет карточку с соответствующим «набором» монет. По окончании игры осуществляется проверка, устанавливается, правильно ли подобраны карточки.....

Вариант. На карточках домино изображены денежные знаки разных стран.

«Что дешевле»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (сериационные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

«Назови монету»

Цель. Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.

Материал. Сказки «Малыш и Карлсон», «Приключения Пинокио», «Али-Баба и сорок разбойников» и др. «Портреты» сказочных героев..

Содержание. Дети рассматривают иллюстрации, вспоминают содержание сказок. Через игровую ситуацию определяют название денег, которыми пользуются герои сказок. Например, Карлсон покупает Малышу щенка, имея несколько эре. Буратино (Пинокио) покупает билет в театр на четыре сольдо. Али-Баба и сорок разбойников владеют динарами и т. д.

«Кому что подарим?»

Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал. Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

«Какое слово лишнее?»

Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль, Франк, марка (в монетах), рубль (банкнота).

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Цена, товар, деньги, ночь.

Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

«Наоборот»

Цель. Научить самостоятельно, находить (подбирать) противоположные по смыслу слова.

Материал. Подбор слов (дорого – дешево, ленивый – трудолюбивый, экспорт – импорт, много – мало, покупатель – продавец и т. д.)

Содержание. Воспитатель называет слово, а ребята называют противоположное. Выигрывает тот, кто быстро и правильно находит нужное слово. Затем ведущим становится ребенок.

«Продолжи предложение»

Цель. Развить умение выполнять ранее принятые условия при составлении рассказа.

Материал. Картинки экономического содержания; покупка товара в магазине, на рынке, изготовление товара и т. д.

Содержание. Взрослый сообщает условия игры. В каждом предложении «живут» экослова: покупатель, продавец, деньги, покупка, цена, товар, рынок, обмен и др. Ребенок рассматривает картинки и продолжает рассказ, начатый взрослым:

- Мне понравилась игрушка в магазине....

- Муха-цокотуха покупала на рынке самовар....

Пословицы и поговорки

О труде

В страду одна забота: не стояла бы работа.

Господской работы не переделаешь.

Кончил дело – гуляй смело.

По работе и плата.

Терпенье и труд все перетрут.

Труд кормит, а лень портит.

Ремесло – золотой кормилец.

Ремесло пить, есть не просит, а хлеб приносит.

Уменье везде найдет применение.

Не работа дорога – умение.

Всякая работа мастера хвалит.

Дело мастера боится.

На час опоздаешь – годом не наверстаешь.*

Без труда не вытащишь рыбку из пруда.

Без работы день годом станет.

Без труда и отдых не сладок.

Маленькое дело лучше большого безделья.

Лучше быть здоровым и бедным, чем богатым и больным.

Хорошо живет тот, кто много работает и учится.
Горька работа, да сладок хлеб.
Без клещей кузнец – что без рук.
Без охоты нет работы.
Без работы и печь холодна.
Без ремесла, как без рук.
Без сноровки и ложку мимо рта пронесешь.
Без труда нет плода.
Берись за то, к чему ты годен.
Будешь трудиться – будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
Была бы охота, а работа найдется.
Волка ноги кормит.
Все скоро сказывается, да не все скоро делается.
Всяк на себя свой хлеб добывает.
Всяк своим разумом кормится.
Всякое ремесло честно, кроме воровства.
Всякий человек в деле познается.
Всякое умение трудом дается.
Где хотенье, там и умение.
Глину не мять – горшков не видать.
Дело словом не заменишь.
Дело заделано, надо доделывать.
Делом спеши, да людей не смеси.
Делу – время, потехе – час.
Дерево смотри в плодах, человека – в делах.
Для добра трудиться – есть чем похвалиться.
Если идет работа, спать неохота.
Ешь досыта, а работай до пота.
Живи всяк своим умом, да своим горбом.*
За все браться – ничего не сделать.
Золото познается в огне, человек в труде.
Кто ест скоро, тот и работает споро.
Кто мало говорит, тот больше сделает.
Кто не работает, тот не ест.
Куй железо, пока горячо.*
Любишь кататься – люби и саночки возить.
Мед есть – в улей лезь.
Не бывать скуки, коли заняты руки.
Не печь кормит, а руки.
Не поклонясь до земли, и грибка не подымешь.
Не привыкай к безделью, учись рукоделью.
Каков работник, такова ему и плата.
Портной без порток, сапожник без сапог.
Рыбак рыбака видит издалека.*
Трудолюбив, как муравей.

Деньги – не голова: наживное дело.
Деньги – не люди, лишними не будут.
Деньги – что вода: пришли и ушли, только и видели.
Доход не живет без хлопот.
Каждый час простоя – река убытку.*
От прибыли голова не болит.
Получишь доход – явится и расход.
Прибылью хвались, а убыли стерегись.
Чужие деньги считать – не разбогатеть.
Денежка без ног, весь свет обойдет.
Деньги – гости: то нет, то горсти.
Деньги счетом крепки.
Копейка копейку родит.
Горе деньги нажить, а с деньгами и дураку можно жить.*
Деньги – что пух: только дунь на них и нет.
Добр Мартын, коли есть алтын; худ Роман, коли пуст карман.
Не деньги нас наживают, а мы их.
Через золото слезы льют.*
Копеечка к копейке – рубль набегает.
Копейка рубль бережет.
Копейка обоз гонит.*
У него деньги куры не клюют.
Не подмажешь – не поедешь.
Дешевле пареной репы.*
И дешево, и сердито.
Щиплет Федосья чужие колосья, а прибыли нет.
Лишняя денежка карману не в тягость.
У денег глаз нет.
Хлебу – мера, слову – вера, деньгам – счет.
Денежки счет любят.
Лежащий товар не кормит.
Злато не говорит, зато много творит.
Кто копейку не щадит, тому рубль ни почем.
Деньги – дело наживное.
Здоров буду и денег добуду.
Не доходом разживаются, а расходом.
Денежки круглые – весь век катятся.
Деньги не в деньгах, а в делах.
Копейку сберег – рубль получил, рубль сберег – капитал нажил.
Время – деньги.*
Не в деньгах счастье.*

О купле-продаже, товаре

Купишь – платишь, продашь – плачешь.
Наследство – ни дар, ни купля.
На торгу два дурака: один дешево дает, другой дорого просит.
Не купля учит – продажа.

Куплей да продажей торг стоит.
Торгуешь – хаешь, купишь – похвалишь.**
Хороший товар не залежится.
Лежачий товар не кормит.
Цена хороша, а не будет барыша.
На что спрос, на то и цена.
Торговля – кого выручит, а кого выучит.*
Дешево покупается – недолго носится.
Кота в мешке покупать нельзя.
Товар лицом продается.
Чего мало, то дорого, чего много, то дешево.
Товарами лавка красится.
Базар цену скажет.
Мало в привозе – много в запросе.
Прибыль с убытками на одних санях едут.
Без хозяина товар плачет.
Что продается и покупается – товаром называется.
Имеешь товар – будут деньги.
Лишний рубль на рекламу отдашь – товар выгодно продашь.

О бережливости

Бережливость лучше богатства.
Запасливый нужды не терпит.
Из грошей рубли вырастают.
Не деньги богатство – бережливость да разум.*
Собирай монеты медные – пригодятся в дни бедные.
Бережливая вещь два века живет.
Без копейки рубля нет.
Бережливость лучше прибытка.
Запас человека не портит.
И медведь из запаса лапу сосет.
Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.
Курочка по зернышку клюет, да сыто живет.
Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.
Лучше свое побережь, чем чужое прожить.*

О мотовстве

Дать тебе волю – спустишь и отцовскую долю.
Живет на широкую ногу.
Рубль наживает, а два проживает.
Займом богат не будешь.

О лени

Леность наводит на бедность.
Лень до добра не доводит.
Лень мужика не кормит.
Не пеняй на соседа, когда спишь до обеда.
Пролениться и хлеба лишиться

О смекалке

Лисичка всегда сытей волка бывает.
Смекнешь да схитришь - врагов победишь.

О добре

Доброго держись, а от худого удались.
Доброе дело само себя хвалит.

О богатстве и бедности

Богатый и на золото слезы льет.
Богат - да крив, беден - да прям.
Бедному кусок за целый ломоток.
Бедность не грех, а до греха доводит.
Бедность не порок, а без шубы холодно.
Бедный молодец честью богат.
Богат ждет пакости, а убог радости.
Богат дивится: чем голь жива?
Богат творит как хочет, а убог - как может.
Богатого по отчеству, убогого по прозвищу.
Богатому не спится: богатый вора боится.
Богатство ум рождает, а бедность последний отнимает.*
Богатством ума не купишь.*
Богаты - так здравствуйте, а убоги - так прощайте!
Богатый не разумеет.
Богатый бедному не брат.
Богатый совести не купит, а свою погубит.

О договоре

Договор лучше денег.
Уговорец - родной братец всем делам.
Уговор дороже денег.

О жадности и зависти

В одну лапу всего не сгребешь.
В окно всего света не втянешь.
В чужих руках ломоть велик, а как нам достанется - мал покажется.
В чужой лодке всегда больше рыбки.
Владеет городом, а помирает голодом.
Влез кот на сало и кричит: «Мало!»
Вам по семь, а мне восемь.*
Где счастье плодится, там зависть рождается.
Глаза завидующие, руки загнивающие.
Горшок котлу завидует, а оба черны.
«Дай» - так не слышит, а «На» - так услышал.
Деньги девать некуда, а кошелек купить не на что.
Добрый хозяин - господин деньгам, а плохой - слуга.
Дождешься - как от вербы яблок.
Друг у друга ломоть из рук выбивают.
Жадность слепа.
Жадность - что река: чем дальше, тем шире.
Житье скупое носит платье худое.
За маленьким погнался - большое потерял.

Завистливому и свой хлеб не сладок.
Завистливый по чужому счастьем сохнет.
Зависть прежде нас родилась.
Из песка веревки вьет.
Из песка масло выжимает.
К скупому в гости идти – запас с собой нести.
Как собака на сене: сама не ест и другим не дает.
Конь тощий – хозяин скупой.
Кто много имеет, еще больше хочет.
Лопни брюхо, а пятак не пропадай.
Много, много – а еще бы столько.
Не было бы зла, да зависть нанесла.
Ненасытному все мало.
Ни, ни людям.
Он и с грязи пенки снимает.*
Он с каждой копейкой прощается.
Охал дядя, на чужие деньги глядя.
Пожалев копейки, заплатишься рублем.
Продает с барышом, а ходит нагишом.
Весь сыт, а глаза все голодные.
Сосед спать не дает – хорошо живет.*
Тяжело нагребашь – домой не донесешь.
У скупого зимой снегу не выпросишь.
Убогий во многом нуждается, а скупой – во всем.

