**Описание педагогического опыта воспитателя**

**МДОУ «Детский сад № 1» - Рудаковой Елены Александровны**

*Тема инновационного опыта:*«Развитие поисково- исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования» **.**

*Сведения об авторе:*Рудакова Елена Александровна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 1» .

*Образование:* высшее ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева».

**Актуальность опыта.**

Детское экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.

Как известно, ребенок дошкольного возраста является прирожденным исследователем окружающего мира. Он может познать его через опыт личных ощущений, действий и переживаний.

Экспериментирование – это один из видов познавательной деятельности, любой опыт, попытка осуществить что-либо.
Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире. Знания, полученные самостоятельно, являются осознанными и более прочными. Ребенок познает объект в результате практической деятельности с ним.

**Основная идея опыта.**

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что оно дает детям реальное представление о различных сторонах изучаемого обьекта о его взаимоотношениях с другими обьектами и средой обитания.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности - наблюдением, развитием речи (уметь четко выразить свою мысль в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а первые три года – практически единственным способом познания мира.
Работа детей направлена на развитие исследовательской деятельности. Основная цель, поисковую и дошкольников во .

Задачи педагогического опыта:

-формировать у детей диалектическое ение, т. е. видеть в системе и .

-развить опыт в с помощью (эталонов, , заместителей, ).

-расширение перспектив деятельности включения их в , и преобразование.

-поддержание у активность, , критичности и .

**Новизна опыта**.

В своей работе по исследовательской деятельности отдаю предпочтение опытам, экспериментам, занятиям исследованиям, самостоятельной поисковой деятельности детей. Я вижу, что данный вид деятельности вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.
Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное ребята все проделывают сами. Наши отношения с детьми строятся на основе партнерства. Дети учатся ставить цель, решать проблему, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий которые вызывают у них чувство удовлетворение от проделанной работы.
Экспериментальная деятельность является, наряду с игровой ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное чтобы интерес ребенка к исследованию открытиям со временем не угас.

**Технология опыта**

В процессе организации своей работы, я делаю акцент на том, что опытно- экспериментальная деятельность вызывает у детей восторг. Опыт – это весело и увлекательно, но в тоже время в каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждению, умозаключению, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности.

На протяжении реализации своей работы мной проведены познавательные беседы «Значение воздуха для жизни», «Вода – наша помощница», «Экспериментальная деятельность дошкольников», «Организация домашней лаборатории».

-опыты и эксперименты «Снег и его свойства», «Бумага и картон», Свойства ткани», «Дерево и металл», «Пластмасса», « Глина и ее свойства», «Семена и плоды», «Вода и ее свойства» «Песок», «Камни». Дети с большим интересом наблюдают и сами проводят опыты под моим наблюдением.

- дидактические игры: «Солнечный зайчик», «Вода не имеет формы», «Послушный ветерок», « Секрет сосновой шишки», «Ворчливый шарик»;

- сюжетно-ролевые игры: «Юные исследователи», «Лаборатория Почемучек».

- чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», К. Чуковского «Мойдодыр», «Три поросенка», «Снегурочка», «Вершки и корешки».

Работа с родителями:

- привлечение родителей к подбору наглядного, демонстрационного и дидактического материала, активное участие в развлечениях, досугах и прочих мероприятиях. Проводились беседы с родителями: «Как правильно организовать экспериментальную деятельность дома», «Значение экспериментальной деятельности для детей».

**Результативность опыта**

Работа , что при целенаправленном экспериментов в ребенок картину мира на наблюдений, , взаимосвязей и о в сознании. На был проанализирован и проведены о том, что развивают и разви к исследованию. участвовали в иментах, работать с и особенности их.

Чтобы развить познавательный интерес к исследовательской деятельности у дошкольников, использовала различные формы и методы организации деятельности детей: разработан и реализован долгосрочный проект «Лаборатория удивительных наук». Улучшилось материально- техническое оснащение группы по данной тематике. В процессе работы совместно с родителями был оборудован уголок по опытно-экспериментальной деятельности дошкольников «Юные исследователи». Где представлено: дидактический материал по опытам, материалы и оборудование для проведения экспериментов и опытов (микроскоп, увеличительные стекла, песочные часы, разнообразные магниты, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема, природные материалы, бросовый материал, технические материалы, разные виды бумаги, медицинские материалы). Уголок экспериментирования ежегодно пополняется.

В процессе реализации педагогического опыта мной разработаны методические пособия для проведения занятий: «Необычное путешествие», «Лаборатория неживой природы», «Ходит капелька по кругу». Была опубликована статья «Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования» в журнале «Педагог 13».

Считаю реализацию опыта успешной. Данный опыт могут использовать в практике воспитатели дошкольных образовательных учреждениях, в целях развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.

# Список литературы

1. Дыбина О. В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников./ О. В. Дыбина - М.: ТЦ Сфера , 2002- 92 с.

2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М: ТЦ Сфера, 2007. - 56 с.

3. Короткова Н. А. – Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова.- М. : Линка- Пресс, 2007. -195 с.

4. Михайленко Н.Я , Короткова Н. А.– Организация сюжетной игры в детском саду/ Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова /Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.

5. Поддьяков А. И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- А. Н. Поддьяков // Вопросы психологии : издается с января 1955 года / Ред. А.М. Матюшкин  О.А. Конопкин -1990. - №5 сентябрь-октябрь 1990, - 72 с.

6. Прохоровой Л. Н. «Выбор деятельности» направленная на изучение мотивации детского экспериментирования./ Л. Н. Прохоровой – М.: «Учебная литература», 2007.- 78с.

7. Ребёнок в мире поиска программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста./ Под ред. И. О. Дыбиной. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 64 с.

8. Савенков А. И. – Методика исследовательского обучения дошкольников/ А.И Савенков .-С. : Издательство «Учебная литература» , 2007.- 38 с.

9. Тугушева Г. Т. , Чистякова А, В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста/ Г. Т. Тугушева, А.В Чистякова, Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.- 128 с.