**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной к школе группе. Тема: «Путешествие в математику»**

**Цель**: Формирование элементарных математических представлений.

**Задачи**

*Обучающие:*

* Закрепить умение детей считать в пределах от 1 до 10 в прямом и обратном   порядке, умение называть число предыдущее и последующее названному числу.
* Закрепить знания детей о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости.
* Закрепить знания о последовательности дней недели.
* Повторить структуру задачи.
* Закрепить умение детей составлять и решать простые, арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач.
* Закрепить умение составлять число 7 из двух меньших чисел.
* Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
* Закрепить умение детей выкладывать числовые карточки в нужном порядке.
* Формировать навыки определения время по часам  с точность до часа.
* Закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.

*Развивающие:*

* Создать условия для развития логического мышления, сообразительности,  внимания.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук.
* Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
* Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

*Воспитательные:*

* Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и  выполнить ее самостоятельно.
* Воспитывать дружелюбие, сопереживание, доброжелательное отношение друг к  другу.
* Побуждать детей давать ответы полными, распространенными предложениями;
* Воспитывать интерес к математическим занятиям.

**Методы и приёмы:**

*Практические:* использование сюрпризных моментов

*Наглядные:(*использование демонстрационного и раздаточного материала).

*Словесные:*(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

**Словарная работа:**активизировать в речи количественные и порядковые числительные, названия дней недели.

**Материалы и оборудование:** «письмо», конверты с заданиями, счетные палочки, простые карандаши (по 1 на каждого ребёнка, карточки с заданиями), листочки в клетку

**Демонстрационный материал:**

Цифры от 1 до 10, «Паровоз»,  набор геометрических фигур, пирамидка, картина с изображением бабочек и цветов, картинки с изображением овощей, карточки с цифрами, математическая лесенка, цветок «Ромашка» для закрепления знаний о составе чисел.

**Раздаточный материал:**

Карточки – цифры на каждого ребенка, комплект геометрических фигур на каждого ребенка, карточки с предметами, на каждого ребенка.

**Ход занятия**

**Воспитатель**. Колокольчик наш звенит, заливается

Мальчики и девочки в круг собираются!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

Топнем левою ногой,

Щелкнем правою рукой.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И опять играть начнем.

*(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.)*

**Воспитатель.**Ребята, предлагаю вам послушать загадку, и определить какое занятие нам предстоит.

**Загадка**. Она – царица всех наук

Без неё мы – как без рук

Научит думать и решать

И много действий совершать *(математика)*

 Правильно. Это  Математика очень важная и нужная наука.

**Воспитатель.**  Прежде чем начнем наше занятие , нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- Ты сиди за партой стройно и веди себя *… (ДОСТОЙНО)*

- Парта – это не кровать и на ней нельзя… *(ЛЕЖАТЬ)*

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… *(ПОДНИМИ)*

- Хорошо все вспомнили наши правила поведения на занятии.

**Воспитатель.**  Сегодня, когда я пришла в детский сад, то увидела на столе вот эту коробку. Заглянула в неё и нашла письмо. А кто его написал, вы узнаете, если отгадаете загадку.

     Это кто, за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос суёт он длинный.

Кто же это? (*Буратино) .*

Хотите узнать, о чём он пишет?

***Чтение письма:***«Дорогие ребята! Пожалуйста, помогите мне! Злой кот Базилио и лиса Алиса перехитрили меня и отобрали  мой золотой ключик, который я нёс папе Карло. А чтобы найти кота Базилио и лису Алису и забрать ключик мне нужно выполнить задания. Я боюсь. Что я не справлюсь.   Пожалуйста, помогите! Задания находятся в конверте в коробочке с письмом. Первое задание в конверте под номером 1.»

**Воспитатель.** Ну, что, ребята? Поможем Буратино? *(Ответы детей)*

**Задание №1** .**“Математическая разминка”**

1.Вспомнить порядковый счет от 10 до 1

 2.Назовите соседей чисел 3,5,7,9

 3.Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3

4.Назовите предыдущее число чисел 3, 6, 8

 5.Назовите последующее число чисел 2, 5, 9.

6.Сколько ушей у двух кошек?(4)

7.Сколько дней в неделе? (7)

8. Сколько глаз у светофора? (3)

9. Сколько пальцев на одной руке? (5)

10. Сколько лап у двух собак? (8)

11. Сколько пальцев на двух руках? (10)

 12. Сколько солнышек на небе ночью? (0)

13. Что длиннее неделя или месяц

14. Что длиннее 1 час или 60 минут

15. Сколько месяцев в году

16. Назовите сказки, где упоминается цифра 7.

17. Сколько всего частей в сутках, перечисли их

18. Герои сказки «Три поросёнка» пришли в гости к героям сказки «Три медведя». Сколько их стало всех вместе?

19. Что длиннее 12 месяцев или год

20. Какой по счёту стояла кошка в сказке «Репка»? (5)

**Задание № 2.***(За столами)*

**Работа с ножницами: Вырезать геометрические фигуры.**

**Ориентировка на листе бумаги.**

**Задание: 1.**В Середину листа приклеить жёлтый  круг.

2. В правом  верхнем углу  расположите красный квадрат.

3. В левом нижнем  углу расположите зелёный квадрат.

4. В правом нижнем  углу расположите прямоугольник.

5. В левом верхнем углу синий квадрат.     *(Молодцы с заданием справились. Уберите на край стола листочки с заданием, клей, салфетки).*

**Задание № 3.** **Состав числа «7». Игра «Ромашка».**

 Ветер сорвал листочки с цветочка и разбросал. Нам нужно собрать все листочки. Осталась одна середина и на ней обозначена цифры. Нам нужно собрать листочки, на которых, написаны числа и обозначают  состав числа 7.

**Задание №4**. **«Веселые задачки»**

**Воспитатель.** Нам предстоит с вами решить задачи.

1. Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

2.«На большом диване в ряд Куклы Танины сидят:

2 матрёшки, Буратино,

И весёлый Чиполлино.

Помогите Танюшке. Сосчитать игрушки.

3. Шесть весёлых медвежат,

За малиной в лес спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал. А теперь ответ найди. Сколько мишек впереди?

4. Росли две вербы, на каждой вербе – по две ветки. На каждой ветке 2 груши. Сколько всего груш? *(Ни одной)*

5.Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну утку. Сколько уток осталось? *(Нисколько, остальные птицы улетели)*

*6.*Сколько рогов у 3-х коров? *(6)*

**Воспитатель.   Структура задач**. Из каких частей состоит задача? Для этого соберем пирамидку

Что такое условие? *(Условие, это то, что уже известно)*

Что такое вопрос задачи? *(Вопрос, это то, что нам неизвестно, и то, что нужно найти)*

Что такое решение задачи? (*Решение, это то, что можно сложить, объединить, прибавить)*

Что такое ответ задачи? *(Ответ задачи, это то, что получилось, и известно нам)*

- Послушайте задачу: “ На столе лежало 3 огурца и 2 помидора.

Сколько всего овощей лежало на столе?”.

Где в задачи условие? Условие, это то, что нам уже известно.(на столе лежало 3 огурца и 2 помидоры).

Воспитатель. “Сколько всего овощей?”

*(Ответы детей.*Это вопрос задачи, это то, что нам неизвестно, то, что нужно найти).

*Воспитатель.*  Какое решение задачи? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего овощей?

*(Ответы детей***).** Нужно сложить, объединить, прибавить: 3 + 2 = 5

*Воспитатель.* Теперь можно ответить на вопрос задачи? Давайте проговорим ответ задачи полным предложением.

*(Ответы детей)*Всего 5 овощей.

**Физкультминутка. “Минутка для отдыха” «Ходят стрелочки по кругу».**

**Воспитатель.**Здесь вам пригодятся знания о часах и времени.

*(На ковре по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные слова)*

Мы - часы, наш точен ход,

*(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)*

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

Дети останавливаются и садятся

с ближайшей карточкой рядом.

Воспитатель. Пять часов!

(Должны встать дети, сидящие возле

карточек с цифрами 5 и 12) .

Игра повторяется несколько раз.

- Вот мы немного отдохнули. Продолжаем наше занятие.

Воспитатель:- А теперь откроем следующий конверт.

**Задание 5**. А теперь я из конверта достаю самое последнее задание. Чтобы помочь  Буратино вернуть ключик,     надо  нарисовать золотые ключики. На столе лежат листочки и следующее задание .

**Графический диктант «Ключик».  Работа детей на листочках в клетку.**

Отправляем ключики в конверте с   воспитателем. Подводим итог занятия**.**

**Воспитатель.** Наше занятие подошло к концу. Вам понравилось помогать Буратино?  Какие задания мы выполняли?  Покажите карточку того цвета, как вы себя оцениваете*.(красный, синий, зелёный).* Трудно было, выполнять задания или нет.

**Воспитатель:** Какие молодцы! Я очень довольна вашими знаниями, все дети были очень внимательными, активными и старательными. Вы помогли Буратино в трудной ситуации и справились со всеми заданиями.