**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**«Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»**

На основании годового плана МДОУ «Детский сад №88» на 2021-2022 учебный год с 11.11.2021г. по 24.11.2021 старшем воспитателем во всех возрастных группах был проведен тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»

**Цель проверки:**Систематизировать работу педагогического коллектива по формированию основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе.

**Задачи**: Определить эффективность использования в образовательном процессе методов и приемов формирования у детей основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе;

С помощью всестороннего обследования образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию у детей основ безопасного поведения детей в быту, социуме, природе.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников ДОУ, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь.

Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду - это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Педагогический процесс в МДОУ выстраивается в соответствии с годовым планом учреждения. Администрация и коллектив строят свою работу на основе законодательных и инструктивно-нормативных документов по разделам:

•охрана жизни и здоровья детей;

• противопожарная и техногенная безопасность;

• предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

• обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Тематическая проверка была проведена в форме посещения и анализа организованной образовательной деятельности, анализа календарных планов, взаимодействия с родителями по вопросам ОБЖ, обследования ППРС в группе.

Оценка условий, созданных в группах по профилактике безопасного поведения детей дошкольного возраста была проведена в форме смотра – конкурса «Лучший уголок безопасности».

При оценке предметно-развивающей среды учитывались педагогическая целесообразность предлагаемого материала, доступность, соответствие возрастным особенностям детей, эстетическое оформление наглядного материала, наличие детской художественной литературы, подбор иллюстративного материала, дидактических пособий, алгоритмов, схем ОБЖ, наличие настольно-печатных, дидактических игр, творческих наработок воспитателей, фотоматериалов, результатов детской продуктивной деятельности, сменяемость материала, создание условий для организации сюжетно-ролевых игр. Для оценки каждого критерия использовалась трёхбалльная система.

     В ходе смотра конкурса проанализированы условия осуществления образовательного процесса: создание развивающего пространства в группах ДОУ. В установленные сроки воспитатели презентовали предметно-развивающую среду по разделу «Безопасность». По результатам смотра можно сделать следующие выводы:

     Все группы, приняли активное участие по созданию уголков ОБЖ, воспитателями было изготовлено огромное количество дидактических игр и игровых макетов, развивающая среда групп пополнилась материалом и оборудованием, изготовленными руками воспитателей и родителей. Уголки доступны, эстетичны и мобильны. Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с программой, реализуемой в ДОУ и возрастными особенностями воспитанников. Развивающая среда периодически обновляется для того, чтобы поддержать постоянный интерес к ней. Воспитатели постарались разнообразить представленный в уголках материал, приложив много усилий и творчества. В группах оформлены уголки безопасности, где дети знакомятся со службами: «01», «02», «03», учатся правильно себя вести в природе, в быту, на дороге; знакомятся с предметами быта, учатся правильно пользоваться ими. Во всех возрастных группах материал был представлен в специально отведенном месте.

     Во всех группах оформлены настольные макеты, моделирующие улицы и дороги. Макеты изготовлены из бросового материала и дополнены картинами, ситуациями на дорогах, а также игрушечным транспортом различного функционального назначения, светофорами, деревьями, домами, фигурками людей: пешеходами, водителями, регулировщиками.

     Педагоги большое внимание уделяют творчеству детей, совместному творчеству родителей и детей. Продуктивная деятельность детей представлена в виде рисунков, макетов улиц и дорог, светофоров, дорожных знаков. В группах оформлена выставка детских рисунков по ОБЖ, выставка книжек-малышек по теме «Транспорт». результатам конкурса определились победители:

**2. Оценка профессиональных умений воспитателей.**

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время проведения ООД. Таким образом, каждая тема подкрепляется различными играми, продуктивными видами деятельности.

В ходе тематического контроля было просмотрено 7 занятий по формированию основ безопасности жизнедеятельности детей от 3 – 7 лет с использованием самых различных приемов и методов. Занятия оценивались по трёхбальной системе

Во II младших группах провели познавательные занятия на тему «Зимнее приключение Колобка». Удачно был подобран замысел занятия, педагоги провели его в доступной для детей младшего дошкольного возраста форме, в виде театра игрушек. Содержание сказки было понятно детям. Они с интересом наблюдали за действием, сопереживали герою. Задачи, поставленные на занятии выполнены.

В средних группах было проведено занятие по теме «Безопасное поведение в быту, социуме, на природе», на котором были закреплены с детьми правила безопасного поведения. Воспитатели использовала различный наглядный материал: плакаты, натуральные предметы; разбирали с детьми разные ситуации. Проведена была большая предварительная работа: у детей сформированы знания о безопасном поведении в быту, на природе.

Интересной была деятельность детей старшего дошкольного возраста. Воспитатели провели интегрированное занятие «Безопасность на улице зимой». Дети были активны, знают правила безопасного поведения на улице зимой. Поставленные задачи были выполнены в полном объёме. В конце занятия дети изготовили модели безопасного поведения в зимний период и разместили их в уголке ОБЖ. Во время проведения ООД.

Анализируя просмотренные ООД, можно отметить, что у детей имеются определённые знания по заявленным темам. Проведенные занятия имеют насыщенную структуру и способствует развитию познавательного интереса дошкольников. Предложенные педагогами формы взаимодействия позволили проявить детям личностные качества, навыки взаимодействия, а также индивидуальные знания. Используемые методы и приемы способствовали решению проблемных ситуаций, поиску возможных вариантов, проявлению творческой инициативы воспитанников.

В своей работе педагоги учитывают возрастные особенности детей в способах подачи материала и применения игровых приемов, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы во время совместной деятельности. Каждое занятие было интересно и увлекательно построено. Дети с большим удовольствием выполняли все задания, показали отличные знания по всем разделам безопасности.

В ходе просмотренных занятий установлено, что работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности в ДОУ проводится на достаточном уровне.

**3. «Анализ уровня планирования работы»**

Проводился анализ планирования ООД, режимных моментов, прогулки, самостоятельной деятельности детей по формированию основ безопасного поведения дошкольников в календарно-тематических планах воспитателей всех групп (3 – 7 лет). Анализ показал следующее: документация по календарно - перспективным планам воспитателей ведётся регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей. Задача воспитателя состоит в обучении правилам безопасного поведения на дорогах, правилам безопасного поведения дома, в быту, в социуме, правилам пожарной безопасности. Работа по безопасности осуществляется в рамках всех разделов и направлений общеобразовательной программы дошкольного образования через: игру, воспитание навыков поведения, ознакомление с окружающим, развитие речи, художественную литературу, конструирование, изобразительное искусство, музыкальное творчество. Во всех группах отображены в планах воспитательно-образовательной работы данные виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Воспитательно-образовательная деятельность планируется в соответствии с годовыми планами по ОБЖ (по пожарной безопасности, ПДД - по возрастам). Систематически планируются дидактические игры, настольно-печатные игры, беседы, ситуативные разговоры, сюжетно-ролевые, подвижные игры.  Педагоги привлекают к участию в различных мероприятиях родителей.

**4. «Оценка форм взаимодействия с родителями»**

Безопасное поведение дошкольников рассматриваем как процесс непрерывного воспитания и просвещения родителей, направленный на формирование основ безопасного поведения дошкольников и всех членов семьи. Работа с родителями не менее важна и более трудна, чем с детьми. В ходе проверки было установлено, что во всех уголках для родителей оформлена информация по формированию основ безопасного поведения дошкольников, размещаются папки – передвижки и информационные бюллетени на различные темы по разделу «Безопасность», выставлена информация, отражающая работу по данному направлению. Родители принимают участие в создании развивающей среды группы: помогают подбирать наглядно – иллюстративный материал, составлять альбомы, участвуют в выставках семейного творчества по ПДД и пожарной безопасности. В родительских уголках, в родительских интернет сообществах информация по данному направлению систематически пополняется, меняется в соответствии с годовым планом по взаимодействию с семьями воспитанников. Для родителей во всех группах проводятся консультации: “О правилах пожарной безопасности”, “Ребенок дома”, “О правилах дорожного движения”, “Если пропал ребенок”, “Мы пешеходы”, “Один дома”, “Полезные продукты”, “Отдыхаем на природе” и другие. Используются и нетрадиционные формы работы: проводились челленджи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

- «Возьми ребенка за руку» с целью акцентирования внимания взрослых на необходимости правильно держать ребенка за руку при движении вдоль проезжей части и переходе дороги;

- «Везу ребенка правильно» с целью напомнить взрослым о необходимости перевозки детей в легковых автомобилях с использованием детских удерживающих устройств и ремней безопасности (в соответствии с возрастом).

Педагоги привлекали родителей к участию в открытой семейной онлайн-акции по безопасности дорожного движения «Вместе весело шагать».

**На основании проведенного контроля можно сделать следующие выводы:**

1. В ДОУ созданы определенные условия для организации работы с детьми по ОБЖ.

2. Планирование обучающих занятий, совместной деятельности педагога и детей, по ОБЖ воспитателями осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года с усложнением задач и содержания программного материала.

3. В процессе обучения детей на занятии воспитатели используют разнообразные методы и приемы руководства. Вследствие чего, воспитанники имеют представления о правилах поведения на улице, дома, ДОУ.

4. В работе с семьями воспитанников проводится большая работа по пропаганде знаний по ОБЖ. В группах оформлены информационные стенды по теме. Однако недостаточно используется досуговые формы.

**Рекомендации:**

1. Воспитателям всех групп разнообразить формы взаимодействия с родителями по пропаганде знаний по ОБЖ (акции, конкурсы, выставки) и приобщать их к вопросам безопасности детей, включать в повестку родительских собраний вопросы данной тематики. (срок - постоянно);

2. Всем педагогам продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности: (срок - постоянно);

3. Активизировать работу с детьми по формированию основ по безопасности жизнедеятельности детей: планировать и проводить с детьми:

- досуговые мероприятия,

- обучающие занятия,

- минутки безопасности,

- совместную деятельность педагога и детей,

- индивидуальную работу по ОБЖ,

- вести работу по разработке проектов по данной тематике.

4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени. (срок - постоянно);

Состояние работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности дошкольников считаю удовлетворительной, проводимую работу в ДОУ по данному направлению в допустимой форме.