**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«»Кадошкинская средняя общеобразовательная школа»**

**Кадошкинского муниципального района**

**Республики Мордовия**

 **«Утверждаю»**

 **Директор**

 **МБОУ «Кадошкинская СОШ»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Петрова Э.В./**

 **«\_\_\_» мая 2022г**

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ДЛЯ ЛАГЕРЯ ТРУДА И ОТДЫХА**

 **«ДРУЖБА»**

Кадошкино, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ 8

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1.3. Основные направления воспитания

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

 Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 1.1. Модуль «Будущее России»

 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

 2.3. Модуль «Отрядная работа»

 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

 2.5. Модуль «Самоуправление»

 2.6. Модуль «Дополнительное образование»

 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

 2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

 2.11. Модуль «Работа с родителями»

 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»

 2.13. Модуль «Профориентация»

 2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»

 2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

 3 2.16. Модуль «Социальное партнерство»

 Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «Кадошкинская СОШ» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами: - Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 5 - Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р). - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642). - Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.). Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационноправовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей 6 программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования. Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания. Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вот и лето! Для кого-то это время отпусков и каникул, для педагогов – время напряжённой и трудной работы.

Мечта каждого педагогического коллектива – воспитать гармонично развитых детей. В условиях современности, в детях, как в зеркале отражается состояние общества: насилие и жестокость. Социум наших детей явно не здоров. В семьях мало уделяется внимания культуре поведения, культуре общения. Многие школьники в каникулярный период не знают чем заняться, применить свои способности, как реализовать себя. В каникулы ребёнок как бы, остаётся в вакууме. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников.

Вместе с тем, лето для них – это разрядка накопившейся за год напряжённости, пополнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к культурным ценностям, вхождение в систему новых социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Как организовать жизнь в лагере, чтобы она могла помочь ребёнку в его развитии с учётом особенностей летнего каникулярного времени, специфических условий лагеря дневного пребывания, интенсивности его жизни, смешанного возрастного состава групп, временного характера объединений.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и её саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях с дневной формой пребывания.

Разработка данной программы организации отдыха, оздоровления и занятости детей в условиях лагеря дневного пребывания вызвана:

- актуальностью задач воспитания, обусловленных рекомендациями по проведению мероприятий в период летних каникул;

- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях населённого пункта;

- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;

- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач воспитания в период летних каникул.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены – 21 день.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07 2001 г. № 2688;
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.

 **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Целью программы является** – становление гармонично развитой личности через реализацию интересов ребёнка, создание разновозрастного коллектива, привлечение к досуговой деятельности в период летних каникул.

Реализовать поставленную цель возможно в постоянном контакте взрослых и детей; в сотворческой деятельности педагогов и учащихся; восприятия ребёнка как личности.

**Главная задача программы** – повлиять на ценностные ориентиры детей через организацию активного отдыха в каникулярный период.

**Первоочередные задачи:**

* Создание условий для самовыражения личности, выполнение педагогом его роли наставника, вдохновителя в рождении, осуществлении замыслов детей, равноправных партнёров в организации досуга
* формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений;
* развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела лагеря;
* сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
* расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
* формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
* организация системы оздоровительных мероприятий, укрепление здоровья, закаливание организма.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

* сохранение и увеличение количества школьников охваченных организованными формами и отдыха;
* обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
* сведение до минимума возможности совершения детьми правонарушений в летний период;
* участие детей, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
* обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.

В результате реализации программы её участники получат определенные знания, умения, навыки по работе в органах детского самоуправления, по способам социальной деятельности. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим, патриотическим мероприятиям, и результатом этих занятий будет улучшение их эмоционально – физического состояния.

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей. Они осознают необходимость бережного отношения к окружающему нас миру, к родному краю, его знаменитым людям, ветеранам войны.

Мы ожидаем получить эффект от реализации программы по следующим позициям:

* - Формирование положительного отношения юного гражданина России к самому себе, окружающему миру, другим людям.
* - Возможность реализации механизмов мотивации ребенка к личному развитию, проявлению социальной инициативы.
* - Формирование у детей и подростков уважения к символам и атрибутам нашего государства, к истории России, района, села.
* - Создание условий для адаптации детей к жизни в современном обществе, развитие коммуникативных способностей ребенка, умение находиться в разновозрастном коллективе.
* - Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни; профилактика асоциального поведения детей и подростков.
* - Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участие в творческих конкурсах, физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.
* - Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки.

Использование предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, интереса к различным видам социального творчества.

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, с психологической устойчивостью, высокой нравственностью, культурой поведения и общения способен активно жить, достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового ребёнка и развития в нём творческих способностей.

Понятие «активный отдых» необходимо закладывать ещё в детстве. Общество уже не отрицает воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, активные формы отдыха.

Однако все опрошенные респонденты считают, что каникулы, безусловно, должны быть интересными.

По итогам изучения и анализа досуговой деятельности в период школьных каникул стала программа «Лукоморье»

Эффективность данной программы заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности: творческой, коллективной, групповой и т.д. Для программы «Радуга» администрацией и педагогическим коллективом созданы все условия для успешной реализации, чтобы она понравилась детям, родителям, педагогам.

**МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Вся программа делится на три этапа:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ;
2. ОСНОВНОЙ;
3. ИТОГОВЫЙ
4. В организационный этап программы основная роль отводится знакомству, выявлению и постановки целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению разновозрастного коллектива, формированию законов и условий совместного отдыха.
5. Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели воспитания и развития детей. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни. Каждый день проходит ряд мероприятий в рамках тематики дня. С целью достижения максимального результата, в течение всего времени основного этапа, коллектив участников программы живёт активной внутренней жизнью: проводятся коллективно-творческие дела (КТД), спортивные соревнования, игры на местности, экскурсии, походы и др.
6. В итоговый период изучаются результаты воспитательной программы, подводится итог совместной деятельности детей и педагогов.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*«Я+ТЫ»* - совместная деятельность педагогов и детей.

*«КОГДА МЫ ВМЕСТЕ»* **-** психология общения, снятие конфликтных ситуаций, сотрудничество поколений «Я и педагоги», «Я и родители».

*«ВОСПИТАЙ СЕБЯ» -* умение адаптироваться в социуме, здоровому образу жизни, правильному активному отдыху.

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

* Раскрой себя в любой инициативе;
* Сила твоя, ценность твоя для тебя и окружающих – стремление к нравственности, гуманности и физическому здоровью;
* Живи по законам дружбы, оказывай помощь тому, кто нуждается в ней
* Не согласен – возражай, возражаешь – предлагай, предлагаешь – делай;
* Оценивай себя и друзей не словами, а делами и поступками.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И**

**МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ**

Ведущей технологией программы «Лукоморье» является игровая технология. Сопутствующими технологиями являются: коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективно-творческая деятельность) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей. Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, разовьет интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И СПОСОБЫ**

**КОРРЕКТИРОВКИ ПРОГРАММЫ**

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

* на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (анкеты, игры);
* промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогов и ассоциации:

\* «Мой портрет» - ассоциация, рисунок, рассказ;

\* «Мой лагерь» - сказка, проект, рисунок;

* итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкета);

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после мероприятий, перед проведением какого-либо мероприятия, по окончании работы лагеря.

**ВЕДУЩИЕ ТИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

1. Коммуникативно – игровая деятельность – деятельность ребенка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.
2. Прикладная творческая деятельность – осуществляется по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребенка.
3. Аналитическая деятельность – анализ игровых ситуаций, личности ребенка в них. Обсуждение, сопоставление современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений. Осуществляется на Советах, специальных мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям и т.п.).

**ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЕ И**

**МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

* Видеокамера.
* Фотоаппарат.
* Музыкальное оборудование.
* Караоке.
* Компакт – диски.
* Спортивно-игровой и мягкий инвентарь.
* Канцелярские товары.
* Призовой фонд. Сувенирная продукция, грамоты, дипломы.
* Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря с дневной формой пребывания. В реализации программы участвуют опытные педагоги (воспитатели). Воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение Распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность разновозрастного коллектива.

**ПЕРИОД АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ЛАГЕРЕ**

* Как можно скорее сплотить детей друг с другом, для чего провести игры мероприятия, способствующие интенсивному сближению;
* Приучить детей к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм, для чего предъявить детям «Единые педагогические требования»;
* Создать у детей ощущение уюта и комфорта, для чего оформить помещения, в которых будут находиться дети;
* Сделать детей «управляемыми», для чего поделить детей на маленькие группы, которые можно назвать капельками, экипажами, командами и т.п.;
* Дать возможность ребятам проявить себя, самоутвердиться, для чего предложить набор дел разновозрастной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно – прикладной, трудовой, творческой;

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ПРОГРАММЫ «РАДУГА»**

**1 день Начало смены 01.06**

- Рабочая линейка, игры на знакомство.

- Спортивная программа «Весёлые старты».

- Познавательная викторина.

- Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!».

**2 день Открытие смены 02.06**

- Открытие лагерной смены.

- Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере.

- Контроль параметров физического развития.

- Выборы органов самоуправления.

**3 день «Вперед, спасатели!» 03.06**

- Операция «Борьба с королём Мусором!»

- Составление карты экологического бедствия микрорайона лагеря, игра «Пыль столбом!»

- Планирование КТД лагерной смены «Твори, выдумывай, пробуй!».

**4 день «Живая краса нашего края» 04.06**

- Экскурсия к реке «Живая краса нашего края».

- Работа кружков «Изготовление поделок из природного материала», выставка поделок

- Конкурс репортажей о природе (Презентация газет)

**5 день «10 добрых дел» День добра 06.06**

- Тренинг «твори добро». Операция «10 добрых дел»

- Час поэзии, конкурс рисунков «На всей земле нет краше уголка»

**6 день «Красный. Желтый. Зеленый» День ПДД 08.06**

- Викторина по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»

- Игра «Светофор»

**7 день «Из прошлого Воронежского края» День краеведения 09.06**

- Заочная экскурсия «Малые города нашего края»

- Краеведческая викторина «Из прошлого, и настоящего Мордовского края края»

- Фольклорно-этнографическая композиция «Рассказы бабушкиного сундука»

**8 день «Здоровье - наша сила» День здоровья 10.06**

- Проведения «Россия – наш дом»

- Игра «Пионербол», «Снайпер»

- Конкурс рисунка на асфальте

**9 день «Село родное» День истории 11.06**

- История нашего поселка. Демонстрация кинофильма

- Фольклорный праздник

- Фольклорные игры «У медведя во бору», «Сею, вею я ленок», «Девки по лесу ходили»

**10 день «Древо жизни» День природы 14.06**

- Поход на пруд

- Игры средней интенсивности на свежем воздухе

- «Древо жизни» (аппликация из природного материала), выставка

**11 день «Живая краса нашего края» День птиц 16.06**

- Экскурсия в парк «Живая краса нашего края».

- Викторина «Наши пернатые друзья», делаем кормушки для птиц из подручного материала

- Веселые старты

**12 день «Турист» Туристический день 17.06**

- Правила укладки рюкзака, игра «Кто быстрее соберёт рюкзак»

- Правила оказания первой помощи в походах. Практическое занятие

- Веселые соревнования «Туристическая полоса препятствий»

**13 день «Творчество» Кружковой день 18.06**

- Студия «Рисуем, лепим, творим»

- «Книга рекордов Гиннеса». Что я умею лучше всех

- Занятия в кружках по интересам

**14 день «Фантаст – проект » День фантастики 20.06**

**-**Составление фантаст - проектов «Лагерь будущего».

- Защита, презентация фантаст – проекта, просмотр м\ф «Тайна 9 планеты»

**15 день «Викторина по сказкам» День сказок 21.06**

- «Играем сказку» показ подготовленных постановок

- Лепим сказочных героев, выставка поделок

- Викторина по сказкам

**16 день «День памяти и скорби» 22.06**

- Конкурс рисунка

- Участие в митинге

- Посещение библиотеки

**17 день «День Мальчиков» 23.06**

- Сильные, ловкие, смелые!

- Конкурс «Мистер лагеря!»

- Весёлые старты

**18 день «День здоровья» 24.06**

- Агитбригада «Наше здоровье»

- Игры средней интенсивности

- Посещение стадиона

**19 день «У похода есть начало…» 25.06**

- Однодневный поход

**20 день «Литературная гостиная» 27.06**

- Литературная викторина

- Бал литературных героев

- Посещение бассейна

**21 день «Прощай, смена!» 28.06**

- Линейка закрытия

- Спортивное мероприятие

**НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ**

**СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ**

***Ориентация на приобретение навыков здорового образа жизни, овладение приемами саморегуляции, здоровьесберегающих технологий***

***Средства***

Спортивные игры, состязания, соревнования, оздоровительные часы, походы, экскурсия, профилактическое мероприятие «С огнем не шути», мини-футбол, ежедневная утренняя зарядка, посещение бассейна, подвижные игры.

***Результат***

* выработка умений и навыков здорового образа жизни, осознание ценности жизнедеятельности без вредных привычек;
* знание простейших способов укрепления собственного здоровья, профилактика заболеваний и вредных привычек.
* выявление готовности поделиться знаниями и умениями с окружающими людьми;

**ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОЕ**

Патриотизм – энергия созидания. Комплекс мероприятий патриотической тематики лег в основу воспитательной работы лагеря.

***Средства***

Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности, уважение к традициям;

***Результат***

* развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, другого человека;
* развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе;
* освоение культурных норм общения и поведения в обществе

**ЭКОЛОГО- ТУРИСТИЧЕСКОЕ**

***Средства***

Прогулки и экскурсии в природу;

Экологические акции «Борьба с королём мусором», «Муравейник» викторины;

Игры – путешествия «Живая краса нашего края».

***Результат***

* обогащение знаниями и опытом общения с природой;
* овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, расширение кругозора;
* воспитание экологической культуры.

**«АКАДЕМИЯ ТВОРЧЕСТВА» - ДОСУГОВОЕ**

Лето – время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются, заводят новых друзей. Необходимо, чтобы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные.

***Средства***

Реализация плана досугово-познавательных программ:

Творческое открытие смены, музыкальные часы, викторины по сказкам, «День девочек», «День мальчиков», литературная гостиная, кружковой день и т.д.

***Результат***

* овладение навыками культуры общения, лидерских качеств, творческих способностей, артистизма;
* приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского разновозрастного коллектива.
* максимальное раскрытие творческого потенциала, участие детей досуговых мероприятиях.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ**

***«Дойти до каждого»*** - это основной принцип работы лагеря. Организация работы в творческих мастерских, и жизни внутри лагеря.

***«Работа на творческий процесс и конкретный результат»***- это принцип, по которому дети от пассивных наблюдателей становятся творцами, созидателями. Работа мастерских завершается выставками, итоговыми показами

***«Уважай личность ребёнка».*** Создаётся атмосфера партнёрства, сотрудничества «ребёнок-педагог»

***«Принцип открытых дверей».*** Все службы лагеря, доступны ребёнку: творческие мастерские, спортплощадка, игровой материал.

***«У каждого своё дело, а вместе мы команда».*** Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя - ответственность, но общий результат.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**ПО ОКОНЧАНИИ СМЕНЫ У ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ:**

***Для педагогов:***

* Повышение уровня педагогического мастерства;
* Отработка моделей взаимодействия воспитателей с детским коллективом: *«Я+ТЫ»*

***Для детей:***

* Полный отдых и оздоровление детей;
* Воспитание у детей представлений о традициях, культуре, межличностных отношений, осознание себя как полноправного члена общества;
* Раскрытие потенциала ребенка, самореализация в творческой деятельности: *«ВОСПИТАЙ СЕБЯ»*

***Для родителей:***

* Чувство уверенности в силах ребенка;
* Удовлетворенность потребности родителей в организованном летнем отдыхе детей: *«Когда мы вместе»*

***А также:***

* **реализована**мотивация к собственному развитию;
* **развита** индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
* **развиты** коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
* **создана**мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;

***Список использованной литературы:***

«Чтобы увидеть радугу……» (из опыта реализации педагогических программ в условиях детского оздоровительного лагеря). – Ижевск, 2001

«Решаем и планируем вместе» (методическое пособие в помощь организатору). – Москва., 1998.

Шмаков С.А. «Лето». – М.,1993.

Куцанова Л.В. «Летний досуг с детьми» (книги для воспитателей). – М., 1996.

«Фейерверк идей» (в помощь организации досуга) – Омск, 1999

«Лето- это маленькая жизнь» - Хабаровск, 2003

Титов С.В. «Ура, каникулы» - М., 2001

«Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика каникул» А.А. Маслов.- Омск 2006.

«Здравствуй, лето!» С. В. Титов. – Волгоград 2001.

«Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград 2003

«Кипарис» Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова . Москва 1999.

«Летний оздоровительный лагерь» Нормативно – правовая база» Е. А. Гурбина. Волгоград 2006.

Школа подготовки вожатых. А. А. Маслов. Омск – 2006.

Авторская программа по организации каникул школьников «Радуга» - Бабкина М.Ю. – Воронеж 2009