****

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного

общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-

нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной

программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2021 г.).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным

и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции

географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии

и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от

24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся

средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации

требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к

результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу чающихся систему комплексных

социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях

развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных

природных, экологических и социально-экономических процессов, о проб- лемах взаимодействия

природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого

подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей

школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для

последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с

другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных

ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе

наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем

повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения

новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического

мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических

особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах

сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической

информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки

разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных гео- графических знаний и умений,

необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в

повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в

жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по

направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических

знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который

входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические

знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает

объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо

географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе,

форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний

Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как

модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских

землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света —

экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение

Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские

путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция

(Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового

океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем

вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды

масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная

съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная

и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны

горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и

транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к

плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы.

Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая

долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью

масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы

изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот

и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей.

Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система

космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим

координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их

географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения

Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего

и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности

Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена

дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом

в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение

Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества

земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и

метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.

Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности

землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение

и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды

выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и

внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и

впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие

горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по

площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека,

преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.

Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом,

температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны

отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций

и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в

поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,

населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к

достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к

историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества,

традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего

края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма,

уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства

ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и

реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие

в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для

реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах

межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к

разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного

выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы

поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов,

понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре

своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам

Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества,

о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как

средством познания мира для применения различных источников географической информации при

решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками

исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,

наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного

благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый

образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе;

навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым

ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии,

признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность

осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически

целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках

семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к

практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения

географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и

построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и

общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения

задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий

для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их

решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли

как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в

том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и

явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и

явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с

учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и

явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов,

процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно

выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и

проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом

материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-

следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и

явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео графического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого

наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и

явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов

и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем

или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам

различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и

высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников

диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться,

обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических

проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников

взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы,

достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с

другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и

оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу

ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их

решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать

предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

— владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку

приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными

ветвями географической науки;

— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и

фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических

открытий и важнейших географических исследований современности;

— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических

исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,

позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о

Земле;

— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты,

позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о

Земле;

— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,

географические координаты по географическим картам;

— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения

информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,

«ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные

знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;

— приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

— объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической

широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой

местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;

— различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

— различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;

— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы

рельефа Земли;

— различать горы и равнины;

— классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;

— называть причины землетрясений и вулканических извержений;

— применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита»,

«эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-

ориентированных задач;

— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения

познавательных задач;

— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов

рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического

видов выветривания;

— классифицировать острова по происхождению;

— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;

— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере

своей местности, России и мира;

— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без

участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных

ископаемых в своей местности;

— представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной

форме (табличной, графической, географического описания).