

**Согласовано:**  
Заместитель директора  
Департамента по социальной политике  
Администрации городского округа Са-  
ранск - начальник Управления образо-  
вания



О.В.Шуляпова  
2019 г.

**Утверждаю:**  
Заведующая  
МДОУ «Детский сад №88»



О. В Борисова  
2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №88»  
на 2019 - 2023 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	3
Пояснительная записка.....	5
Раздел I. Информационная справка МДОУ «Детский сад №88».....	7
Раздел II. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса.....	10
Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОУ.....	25
Раздел IV. Система управления ДОУ.....	35
Раздел V. Этапы реализации программы развития .....	36

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МДОУ «Детский сад №88»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88»
Назначение Программы	Программа развития ДОО определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.
Нормативно-правовая база	1.Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. 2. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» 4.Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) 5. Устав МДОУ «Детский сад №88».
Автор программы	Администрация МДОУ «Детский сад №88»; Творческий коллектив педагогических работников МДОУ «Детский сад №88».
Основные исполнители программы	Коллектив МДОУ «Детский сад №88»
Цель программы	Создать условия для динамичного развития образовательной организации как центра непрерывного образования, разработать стратегические ориентиры образовательной политики и основных направлений развития ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи программы	1. Внедрять новые формы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. 2.Создавать условия для сохранения здоровья, эмоционального благополучия и своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 3.Обеспечить обновление предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного

	<p>образования и достижению новых образовательных результатов.</p> <p>4.Повышать уровень духовно-нравственной культуры всех участников воспитательно-образовательного пространства через создание координированной системы взаимодействия семьи, детского сада и социума.</p> <p>5.Создавать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>6.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность с внедрением информационных технологий в образовательный процесс ДОО.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Реализация Программы: с 2019 по 2023 годы.</p> <p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно-подготовительный этап (2019г.).</li> <li>2. Внедренческий (основной) этап (2019 – 2022 гг.).</li> <li>3. Обобщающий (завершающий) этап (2023 г.).</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Модернизация системы управления дошкольной образовательной организацией в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>Качественное образование детей на основе индивидуального подхода, всестороннего воспитания, развития личности каждого ребенка и обеспечением равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>Формирование ключевых компетенций дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.</p> <p>Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение имиджа и поднятие авторитета ДООУ.</p> <p>Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг.</p> <p>Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка.</p> <p>Обновление и совершенствование материально-технической базы и предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.</p>

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Закон «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (далее - Закон) определил дошкольное образование первым уровнем общего образования. Поэтому в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания, управления и развития дошкольного образовательного учреждения на данном этапе.

Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Программа развития является организационной основой деятельности, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития на 2018 -2023 годы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №88» (далее - Учреждение).

Программа развития разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательной организации, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено:

- внедрение в работу образовательной организации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),

- переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования,

- охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания,

- управление дошкольной организацией на основе инновационных процессов, формы работы с детьми и родителями.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства ДОО, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Актуальность разработки и внедрения программы развития Учреждения на период с 2019 по 2023 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;

пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением ФГОС ДО.

Творческой группой Учреждения была разработана Программа развития на период с 2019 по 2023 годы.

Программа развития подготовлена исходя из конкретного анализа исходного состояния Учреждения, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Программа развития Учреждения определяет стратегию совершенствования системы дошкольного образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив Учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего Учреждения.

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Детский сад № 88» создано в соответствии с законодательством Российской Федерации на основании Постановления Администрации города Саранска от 8 октября 1994 г. №320 и зарегистрировано Постановлением Главы Администрации г. Саранска от 12 января 1995 г. №24, а также на основании Распоряжения Заместителя Главы г. Саранска от 20 июня 2001 г. №1499-рз с наименованием Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88».

**Полное официальное наименование:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88».

**Сокращенное:** МДОУ «Детский сад №88».

**Местонахождение МДОУ:** Республика Мордовия, 430031, г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30

**Юридический адрес:** Республика Мордовия, 430031, г.о. Саранск, ул. Лихачева, д.30

**Телефон:** 8(8342) 55-91-41

**E-mail:** [ds88sar@mail.ru](mailto:ds88sar@mail.ru)

**Адрес сайта ДОУ:** <http://ds88sar.schoolrm.ru>

**Тип общеобразовательной организации:** дошкольная образовательная организация.

**Организационно-правовая форма:** муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

**Учредитель:** Администрация городского округа Саранск.

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** №3479 от 19 ноября 2013 года, серия 13 ЛО1 №0000015, бессрочно.

**Режим работы:**

пятидневная рабочая неделя;

длительность работы Учреждения - 12 часов (режим полного дня);

в будние дни продолжительность пребывания детей - с 7:00 до 19:00;

в предпраздничные дни - с 7:00 до 18:00.

**Ближайшие учебные заведения:** МОУ «СОШ №30».

МДОУ «Детский сад № 88» расположено в двухэтажном здании, рассчитано на 220 мест.

В МДОУ «Детский сад №88» функционирует 11 групп из них:

первая младшая - 2 группы;

вторая младшая - 2 группы;

средняя – 2 группы;

старшая – 3 группы;

подготовительная к школе – 2 группы.

### ***Кадровый потенциал ДОУ***

На момент написания Программы развития общее количество работников составляет 56 человек, из них:

- административно-управленческий персонал – 2 человека,
- педагогический персонал - 26 человек,
- обслуживающий персонал - 28 человек.

### ***Сведения о педагогических кадрах:***

#### Образовательный ценз:

высшее профессиональное образование – 24 человек;  
среднее специальное образование – 2 человека.

#### Квалификационные характеристики:

высшая квалификационная категория – 8 педагогов;  
первая квалификационная категория – 10 педагогов;  
соответствие занимаемой должности – 2 педагога.

#### Педагогический стаж:

до 5 лет – 2 человек;  
от 5 до 10 лет – 4 человека;  
более 10 лет – 20 человек.

#### Воспитатели:

22 человека.

#### Специалисты:

1 старший воспитатель;  
2 музыкальных руководителя;  
1 инструктор по физической культуре;

Награждены знаком «Почетный работник общего образования РФ» 3 педагога.

### **Деятельность Учреждения направлена на:**

обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка;

формирование основ физической культуры;

формирование основ искусства речи, совершенствование культуры познания в процессе обучения;

формирование первоначальной гражданской культуры, приобщение к истории национальной культуры;

формирование основ эстетической и художественной культуры;

учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

Учреждение работает по основной образовательной программе дошкольного образования МДОУ «Детский сад №88», составленная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Региональный образовательный модуль дошкольного образования «**Мы в Мордовии живем**»/авт. Бурляева О.В. и др.

- программа «**Приобщение детей к истокам русской народной культуры**»/авт. О.Л.Князева, М.Д.Маханева .

Развивающая среда Учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

#### **1. Физкультурно-оздоровительную работу с детьми:**

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет.

#### **2. Познавательно-речевое развитие:**



- речевые центры, центры книги, центры природы, центры экспериментирования в групповых комнатах;

- огород, цветники, экологическая тропа;

- мини – музей национального творчества и быта;

- разметка по ПДД (дорожные знаки, светофор и т.д.).

### **3. Художественно-эстетическое направление:**

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр, ширма для кукольного театра, набор кукол, музыкальные инструменты (маракасы, цитры, ксилофоны, металлофоны, фонотека и т.д.).

### **4. Социально-нравственное развитие:**

- уголки уединения, сенсорные уголки в группах;

- уголок нравственно-патриотического воспитания.

## РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДООУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду.

Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными особенностями детей.

Содержание образования в Учреждении дифференцируется по следующим направлениям развития: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад №88», составленная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., регионального образовательного модуля дошкольного образования «Мы в Мордовии живем», парциальных программ: «Юный эколог» программа экологического воспитания С.Н.Николаевой, «Основы безопасности жизнедеятельности» И.И.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной; дополнительного образования «Наш дом – природа» Н.А.Рыжовой, «Программа и методические рекомендации по обучению дошкольников мордовским (мокшанскому, эрзянскому) языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Мордовия А.И.Исайкиной.

Программа, реализуемая в Учреждении, скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Программа обеспечивает высокий уровень физического развития детей, охрану и укрепление здоровья, снижение заболеваемости. Задачи охраны жизни и здоровья детей, их физического развития решаются через блок «Здоровый образ жизни». Используются педагогические, здоровьесберегающие технологии по оздоровлению и физическому развитию детей «Как воспитывать здорового ребенка» В.Г.Алямовской, «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В.Козыревой. Используются различные формы организации двигательной активности детей в течение дня (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные досуги и праздники, совместная и самостоятельная двигательная деятельность детей).

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе.

Каждый раздел программы прорабатывается не только во время НООД, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть развивающей работы проходит в совместной деятельности. Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание ее развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно-ролевой игры уголки, сюжетно-ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является использование в работе метода проектов, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-коммуникативное, физическое развитие, речевое развитие.

В начале учебного года педагогами и специалистами Учреждения проводится мониторинг уровня усвоения программы по всем направлениям и мониторинг становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В Учреждении хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми: дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей.

В Учреждении используются современные формы организации детей при организации образовательного процесса. Проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Основные занятия сочетаются с кружковой и секционной работой.

В настоящее время воспитанникам Учреждения оказываются только бесплатные дополнительные услуги. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

В Учреждении функционируют кружки по интересам, где ребенок имеет возможность развивать свой творческий потенциал: физкультурно-оздоровительный кружок «Школа мяча», художественно-эстетический «Фольклорная каруселька», «Мир красок», «Развивайка», «Волшебные краски», «Умелые ручки», по театрализованной деятельности «Щелкунчик», познавательно – речевой: «Баягине», «Эрзяночка», «Тяштеня», «Читалочка», «Веселая азбука», «АБВГ Дейка», «Букваренок».

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворенности образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами. Воспитанники ДОУ активно участвуют и занимают призовые места в муниципальных и республиканских творческих конкурсах.

*Перспективы развития:* Совершенствование основной образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, введение в работу Учреждения услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

В занятия по физической культуре включаются увлекательные игровые сюжеты. Использование диагностических методик позволяет дифференцировать оздоровительную работу в зависимости от состояния здоровья и физической подготовки детей. Педагоги много внимания уделяют росту самосознания ребенка, расширению его мировоззрения и представлений о себе, о своем здоровье.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что в Учреждении не внедрены в практику работы: индивидуальные маршруты оздоровления, дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников каждой возрастной группы, план поддержания здоровья сотрудников ДОУ, план по формированию культуры здоровья у родителей воспитанников.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

1. Работа с детьми - специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

2. Взаимодействие с родителями - оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, совместные мероприятия, родительский клуб «Школа здоровья».

3. Работа с сотрудниками Учреждения - освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических объединений воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Ориентация на достижение стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Использование индивидуальных маршрутов здоровья воспитанников, оснащение материально-технической базы (пополнение базы здоровьесберегающего оборудования).

Педагогический коллектив создает широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживает инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекает детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры.

В ДОУ ведется большая работа по развитию изобразительной деятельности детей. Использование разнообразных приемов и техники в изобразительной деятельности, представление ребенку права выбора сюжета, композиции, материалов и средств обеспечивает ему возможность самовыражения, развития познавательных и художественных способностей, пространственной ориентации, овладения средствами выражения собственных замыслов, впечатлений и переживаний, формирования художественного вкуса.

В музыкальной деятельности, в танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой игре педагоги языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Важное значение для художественно-эстетического развития детей нашего детского сада имеет приобщение ребенка к истокам народного творчества. Педагоги знакомят детей с традициями мордовского, русского и других народов и их художественно-прикладным искусством, а также с некоторыми обрядами, песнями, хороводами, побуждают воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Педагоги способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям, воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения и национальной принадлежности.

Педагогический коллектив создает возможность для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помогает осознать необходимость людей друг в друге. Для этого воспитатели поощряют совместные игры детей и организованную совместную деятельность. В процессе постановки спектакля, сооружения общей постройки, изготовления вместе со сверстниками и взрослыми художественного панно и прочего, ребенок приобретает способность ставить общие цели, планировать совместную работу.

Уделяется особое внимание коммуникативной компетентности ребенка. Взрослые помогают детям распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих – радость, горе, страх, плохое и хорошее настроение. Для этого взрослые вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, стихотворений.

Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Особое место в воспитании детей отводится правилам этикета, элементарным правилам безопасного поведения дома, на улице.

В детском саду созданы условия для развития бережного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру: ухаживать за животными и растениями, подкармливать птиц, соблюдать чистоту, беречь игрушки, книги и детский уголок.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические игры и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умст-

венные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты работы педагогов с детьми.

Организация воспитательно-образовательной работы с детьми проводится в тесном сотрудничестве с родителями. Родители принимают активное участие в жизни детского сада: участвуют в работе Совета педагогов, посещают НООД, помогают в решении хозяйственных вопросов, в организации различных мероприятий, режимных моментов.

Педагоги проводят все виды работ с родителями (групповые собрания, беседы, групповые и индивидуальные консультации, выставки, дни открытых дверей, посещения на дому и т.д.). Разрабатывают новые формы работы с родителями, используемые на консультативных пунктах.

Учреждение осуществляет сотрудничество с другими социальными институтами г.о. Саранск: ГБУК Государственный Театр Кукол Республики Мордовия, Городской детский центр театра и кино Крошка, ГБУ ДПО «МРИО», ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4», ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева», Детская библиотека №7 МБУК «ЦГБС для детей», Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №32».

Наряду с достижениями имеется и ряд проблем, имеющих место в организации учебно-воспитательного процесса и научно-методической работе:

- отсутствие в ряде случаев четкого взаимодействия науки и практики по проблемам инновационной деятельности образовательного учреждения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством овладения ими инновационными технологиями;
- не совсем четко скоординированы действия специалистов в педагогическом процессе.

Еще несколько лет назад планирование работы Учреждения строилось традиционно, и использовались традиционные методики диагностики педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса с детьми. Основные недостатки такой работы состояли в том, что требования к будущим результатам определялись с позиций сегодняшнего дня, а не перспективы. Но работа учреждения в инновационном режиме заставляет переосмысливать и по-новому строить систему управления.

При разработке стратегии развития Учреждения была определена перспектива деятельности коллектива.

### **Основные направления работы учреждения**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в пита-

нии, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 1. Социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

Ребенок	Педагог	Родители
1. Партнерские способы взаимодействия взрослого и ребенка.	1. Работа творческой группы по наработке практического материала	1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, секций и кружковой работы)
2. Обучение детей средствам общения через игру.	2. Методические объединения специалистов	2. Совместная организация праздников и развлечений.
3. Усвоение социальных норм и правил поведения	3. Семинары	
	4. Конференции	



4. Разновозрастные контакты между детьми младшего и старшего дошкольного возраста	5. Тематические лекции 6. Курсы повышения квалификации	3. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей. 4. Родительский клуб, «творческая гостиная»
-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### Ожидаемые результаты:

ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

проявляет ответственность за начатое дело;

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

## 2. Познавательное развитие

Основные задачи:

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Ребенок	Педагог	Родители
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие любознательности.</li> <li>2. Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>3. Развитие познавательных интересов детей.</li> <li>4. Ознакомление с предметным миром</li> <li>5. Ознакомление с окружающим социальным миром.</li> <li>6. Ознакомление с природой и природными явлениями</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа творческой группы по наработке практического материала</li> <li>2. Методические объединения специалистов</li> <li>3. Семинары</li> <li>4. Конференции</li> <li>5. Тематические лекции</li> <li>6. Курсы повышения квалификации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, секций и кружковой работы)</li> <li>2. Совместная организация праздников и развлечений.</li> <li>3. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей.</li> <li>4. Родительский клуб, «творческая гостиная»</li> </ol>

#### Ожидаемые результаты:

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

### 3. Речевое развитие

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности познания, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими людьми, другими культурами. Диалог, творчество, познание, саморазвитие – вот те фундаментальные составляющие, которые вовлечены в сферу внимания педагога, когда он обращается к проблеме речевого развития дошкольника, это те основы, на которых строится современная дидактика дошкольного возраста

Основные задачи:

**Речевое развитие.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя

речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Ребенок	Педагог	Родители
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие свободного общения со взрослыми</li> <li>2. Развитие всех компонентов устной речи</li> <li>3. Формирование словаря</li> <li>4. Воспитание звуковой культуры речи</li> <li>5. Воспитание интереса и любви к чтению</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа творческой группы по наработке практического материала</li> <li>2. Методические объединения специалистов</li> <li>3. Семинары</li> <li>4. Конференции</li> <li>5. Тематические лекции</li> <li>6. Курсы повышения квалификации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, секций и кружковой работы)</li> <li>2. Совместная организация праздников и развлечений.</li> <li>3. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей.</li> <li>4. Родительский клуб, «творческая гостиная»</li> </ol>

**Ожидаемые результаты:**

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;

ребенок может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка сформировано умение отстаивать свою точку зрения;

используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

различают на слух и в произношении все звуки родного языка;

ребенок внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями;

ребенок правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей;

умеет вести диалогическую и монологическую речь;

содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты;

умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картин;

умеет составлять слова из слогов;

у детей интерес к художественной литературе

дети чувствуют красоту и выразительность языка произведения

знают основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением

знакомы с иллюстрациями известных художников

## 4 Художественно-эстетическое развитие

Эстетическое воспитание – важнейшая сторона воспитания ребенка. Оно способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности, повышает и познавательную активность и влияет на физическое развитие. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие.

Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству

Основные задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры,

ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Ребенок	Педагог	Родители
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация утренней музыкальной разминки со средней группой, «адаптационная гимнастика»</li> <li>2. Организация самостоятельной художественной деятельности детей в течение пребывания ребенка в детском саду</li> <li>3. Совместная деятельность с музыкальным руководителем</li> <li>4. Организация игровой деятельности детей в течение дня.</li> <li>5. Занятия художественно-эстетического цикла.</li> <li>6. Развлекательные мероприятия.</li> <li>7. Студии, кружки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа творческой группы по наработке практического материала</li> <li>2. Методические объединения специалистов</li> <li>3. Семинары</li> <li>4. Конференции</li> <li>5. Тематические лекции</li> <li>6. Курсы повышения квалификации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, студийная и кружковая работа)</li> <li>2. Совместная организация праздников и развлечений.</li> <li>3. Организация выставок совместного творчества взрослых и детей.</li> <li>4. Родительский клуб, «творческая гостиная»</li> </ol>

#### Ожидаемые результаты:

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

у детей сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

интерес к самостоятельной творческой деятельности;

интерес к различным видам изобразительной деятельности;

интерес к музыкально-художественной деятельности;

умеет изображать предметы по памяти и с натуры;

свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;

видит красоту созданного изображения;

развита представление о разнообразии цветов и оттенков.

## 5. Физическое развитие

Основные задачи:

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Ребенок	Педагог	Родители
1. Здоровьесберегающие технологии. 2. Оптимальный режим двигательной активности 3. Физическое воспитание 4. Полноценное питание. 5. Медицинская и психологическая помощь и поддержка 6. Основы знаний ЗОЖ.	1. Работа творческой группы по наработке практического материала 2. Методические объединения специалистов 3. Семинары 4. Конференции 5. Тематические лекции 6. Курсы повышения квалификации	1. Дни открытых дверей (просмотры занятий, секций и кружковой работы) 2. Совместная организация праздников и развлечений.

Ожидаемые результаты:

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность;

ребенок физически и психически здоров, физически подготовлен, владеющий основными видами жизненно важных движений, умеющий использовать приобретенный двигательный опыт в самостоятельной деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни;

имеет представление о значении двигательной активности в жизни человека;

умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;

сформировано представление об активном отдыхе;

сформировано представление о потребности в ежедневной двигательной деятельности;

у ребенка интерес к физической культуре и спорту;

умеет самостоятельно организовывать подвижные игры;

интерес к спортивным играм и упражнениям.

### РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития на 2019-2023 гг. – нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования, особенности образовательного процесса и управления МДОУ «Детский сад №88» городского округа Саранск.

Подготовке Программы предшествовали: анализ выполнения Программы развития Учреждения за 2014 – 2018 гг., изучение требований ФГОС ДО, возможностей общества и окружающего социума.

#### **Концептуальные идеи, основные положения, принципы и подходы, реализуемые в Программе развития**

**Главная цель Учреждения** – развитие системы дошкольного образования в качественно более высокое состояние, что предусматривает прогнозирование, перспективное планирование, специальную деятельность по внедрению инноваций, созданию экспериментальной площадки.

Педагогические инновации направлены как на ребенка, так и на педагогов и родителей. Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики.

Для развития инновационной деятельности в ходе реализации подготовительного этапа определены следующие приоритетные направления:

повышение качества дошкольного образования;

личностное развитие ребенка дошкольного возраста, способного реализовать себя, как часть социума;

осуществление духовно-нравственного воспитания.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования и выделенным тенденциям деятельности Учреждения позволил сформулировать ключевую идею Программы развития. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. Развитие и дальнейшая стабильная деятельность Учреждения, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях.

**Приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к



ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы.

**Доступность дошкольного образования.** Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план.

**Качество дошкольного образования.** Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования.

**Привлекательность дошкольного образования.** Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения.

**Преемственность дошкольного и начального школьного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов Учреждения со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство поселка. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной,

спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в конкурсах, соревнованиях и т. д.

**Компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

**Интеграция с преемственными учреждениями**, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Интеграция основана на:

единстве требований к воспитанию и развитию дошкольников;

единстве методов и средств воспитательного воздействия в процессе формирования ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

совместном «проживании» значимых «событий».

Деятельность ДООУ осуществляется с учетом основополагающих базовых принципов:

единства образовательного пространства, предполагающего участие Учреждения в функционировании единых образовательных систем города и республики;

гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

человекосообразности, то есть единства культуры и природной сообразности;

целостности педагогического процесса и комплексности целей;

развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающий всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и

воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

обратной связи. Отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В своей работе педагогический коллектив ДОО использует следующие методологические подходы:

**компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения. К ключевым компетенциям дошкольников согласно Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и Концепции преемственности в работе детского сада и начальной школы относятся ведущие показатели подготовки детей к школе. Компетентностный подход планируется осуществлять за счет: единства требований к воспитанию и развитию дошкольников; единства методов и средств воспитательного воздействия на формирование ключевых компетенций дошкольника, необходимых для успешного обучения на преемственных ступенях образования;

**системно-деятельностный подход**, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста;

**системный подход**, который предлагает рассмотрение деятельности ДОО как единой системы, состоящей из множества элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которые образуют определенную целостность;

**личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, ее интересы;

**оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

## **Миссия, цель, задачи и функции развития ДООУ**

Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ. Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую **цель - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.**

Заданная цель определяющим образом влияет на содержание деятельности. Содержание по решению задач и достижению стратегической цели следующее.

### **Задача 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения**

через активное внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов;

обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития;

формирование начальных ключевых компетенций дошкольника;

развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности;  
формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

**Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:**

через внедрение здоровьесберегающих технологий;  
учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов;  
гибкую режимную организацию жизнедеятельности;  
организацию полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей;  
обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;  
снижение эмоционального выгорания педагогов.

**Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителя образования:**

через применение развивающих технологий в работе с детьми;  
освоение системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками;  
развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов;  
создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

**Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями**

через расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями;  
обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;  
доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников;  
диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка;  
*организацию существующих и новых совместных форм работы с родителями:* массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность);  
*наглядно-информационные* – информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

### **Задача 5. Повышение качества дошкольного образования**

через удовлетворение образовательных потребностей воспитанников с учетом склонностей, интересов, познавательных возможностей;

интеграцию содержания образовательных областей основной общеобразовательной программы детского сада;

создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников;

предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования; – совершенствование предметно-развивающей среды.

### **Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников**

через согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг;

разработку методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников;

разработку системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

разработку системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДООУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка;

проведение диагностики (исходной, промежуточной и итоговой) личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка;

выработку конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей;

мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода;

внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми;

мониторинг деятельности ДООУ;

использование информационно-коммуникационных технологий.

### **Задача 7. Совершенствование работы с социумом**

через привлечение большего числа субъектов в процесс дошкольного образования;

использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад – социум – семья);

изучение запросов родителей и социальных партнеров;

организацию взаимодействия ДООУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

При этом ДООУ выполняет следующие **функции**.

*Базовой функцией* деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

*Вспомогательными функциями* являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;

методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;

поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДООУ;

диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;

социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;

управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

### **Приоритетные направления Программы развития ДООУ**

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Важно отметить, что направление физического, познавательного, художественно–эстетического развития, речевого, социально-личностного развития в данной Программе развития Учреждения являются приоритетными.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Сегодня материальные ценности доминируют над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Таким образом, цель инновационных изменений – формирование деятельности, направленной на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе, а также реализация целостного духовно–нравственного и социального развития, формирование внутреннего мира и развитие нравственной позиции ребенка.

Формы планирования инновационной деятельности в ДООУ будут являться оправданными и эффективными, так как позволят:

Администрации Учреждения:

организовать системный и индивидуально-ориентированный подход в работе с дошкольниками и их родителями.

укрепить материально-техническую базу ДООУ;

вести открытую кадровую политику;

поддерживать способных и одаренных детей и педагогов;

ввести общественное самоуправление;

обеспечить взаимодействие с социальными партнерами;

создать условия для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

расширить сеть дополнительных образовательных услуг.

Воспитателям и специалистам:

повысить уровень педагогического профессионализма и компетентности, овладение навыками ИКТ;

подобрать современные методики и технологии по развитию у детей интегративных качеств;

влиять целенаправленно и успешно на всестороннее развитие дошкольников;

ориентироваться на критерии успешной подготовки детей к школе;

внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями и социумом в практику социально-делового и психолого-педагогического партнерства.

Родителям:

проследить интеграцию различных видов и форм педагогической деятельности в процессе воспитания и обучения детей;

повысить активность участия в жизни детского сада,

повысить уровень родительской компетенции.

## **Содержание и организация инновационных процессов ДООУ**

Существенные (коренные) изменения, носящие инновационный характер, основаны на сформулированных задачах и приоритетных направлениях деятельности ДООУ.

**В области содержания:** переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесение акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентностного подхода к организации образовательного пространства.

**В области технологий:** поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности; реализация компетентностного подхода к организации игрового образовательного пространства; использование гибкой тактики руководства детской деятельностью.

**В области методической работы:** организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышение



у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования.

### **Модель выпускника (как желаемый результат).**

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник ДООУ сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

#### *Основы здорового образа жизни.*

Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым будет достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

#### *Основы патриотизма и гражданственности.*

Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

#### *Основы проектного мышления.*

Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности.

#### *Основы правового сознания.*

Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство.

#### *Основы готовности к самостоятельному выбору.*

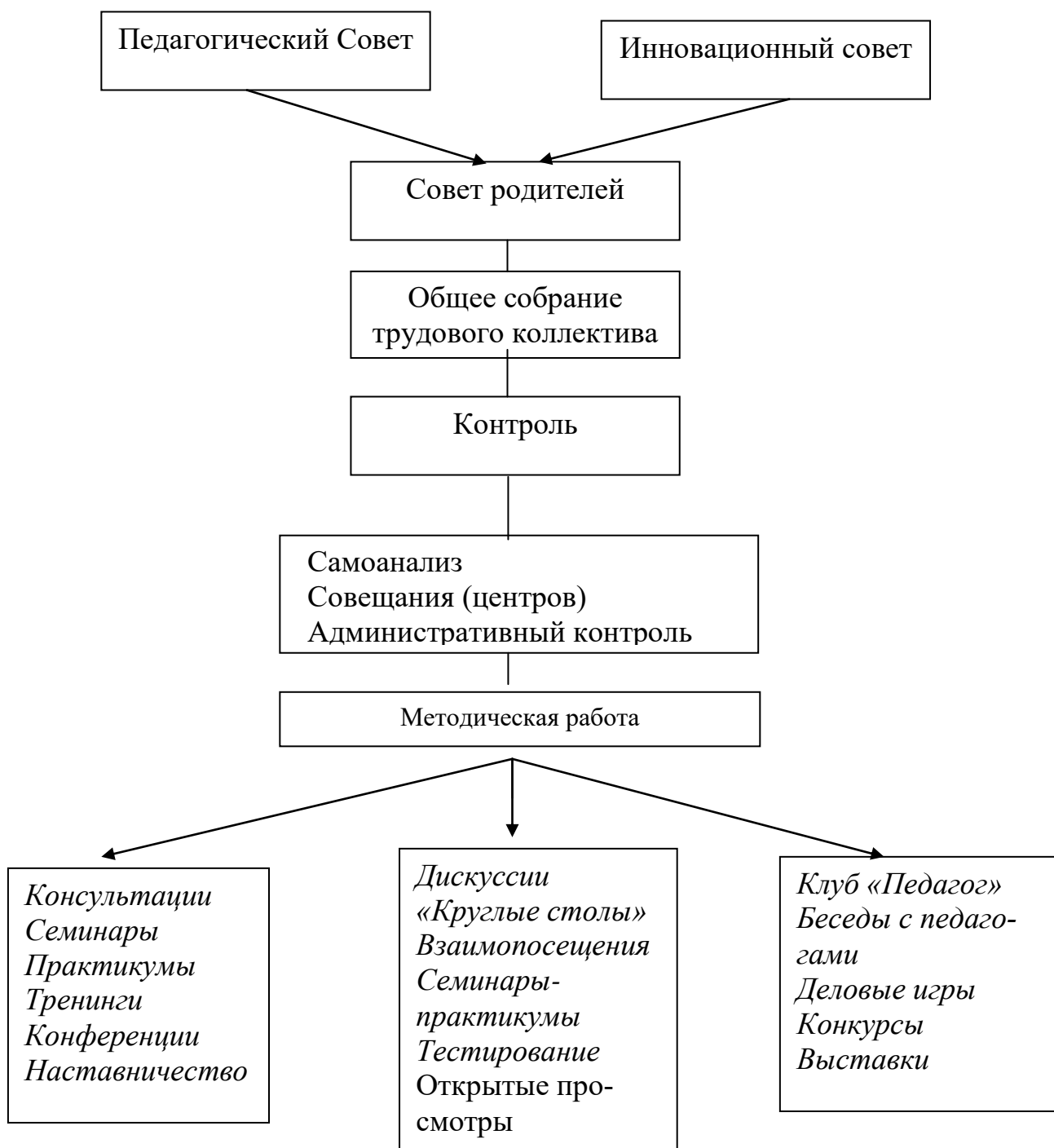
Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

#### *Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни.*

У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию. Иными словами, детский сад должен выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## РАЗДЕЛ IV . СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

### Модель управления при реализации основных направлений в работе Учреждения



**РАЗДЕЛ V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
(2019 – 2023 гг.)**

	<b>Организационно-подготовительный этап 2019 г.</b>	<b>Внедренческий этап 2019 – 2022 гг.</b>	<b>Обобщающий этап 2023 г.</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>	Подготовка нормативно-правовой базы. Выборы руководителей центра. Разработка положения о центрах. Создание творческих групп по каждому центру. Выборы руководителей творческих групп по каждому центру. Разработка тематических и перспективных планов.	Подготовка и защита перспективных планов по всем центрам. Внедрение развивающих программ и технологий. Изучение парциальных программ по разным направлениям. Отслеживание хода выполнения творческих планов.	Расширить условия для стимулирования роста педагогов, их исследовательской и экспериментальной деятельности. Обобщение выполнения поэтапно-перспективно-творческих планов педагогами. Подготовка проекта парциальных программ, их защита.
<b>2. Структура предметно-развивающей среды в центрах</b>	Изучение наличия и оптимального использования материально-технической базы для проведения педагогами – поисковой деятельности. Рассмотреть возможность приобретения ксерокса, компьютера. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.	Организовать психолого-педагогическую службу для детей и родителей и педагогов. Оформление всех кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС Оборудование информационно-методического кабинета в соответствии с современными требованиями.	Проанализировать влияние материально-технической базы развития учреждения в проведении педагогами поисковой деятельности.
<b>3. Методическое обеспечение программы</b>	Подбор методического обеспечения по программам. Разработать карты программных требований по всем разделам программ Тиражирование методических материалов, разработанных творческой группой. Обеспечить индивидуальную помощь педагогам при разработке и освоении новых технологий.	Определение уровня преемственности в работе педагогов на разных ступенях образования. Интеграция образовательных программ. Анализ влияния инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. Выступление на семинаре о ходе работы	Собеседование, изучение представленных материалов, их анализ. Определение качества и результативность работы.
<b>4. Работа с детьми</b>	Совместная деятельность детей с воспитателями по разностороннему развитию личности ребенка. Выявление интересов, потребностей, складывающихся у детей; оценка их возможностей, уровня и качеств	Расширить участие детей в инициативно-исследовательской деятельности, отвечающей интересам ребенка. Определение уровня и качества знаний у детей по сравнению с предыдущим	Подготовить индивидуальную карту ребенка при переходе на следующую ступень обучения. Обработка результатов по выполнению программы.

	<p>ва знаний используя новые технологии, психофизическое состояние детей.</p>	<p>годом. Продолжить участие детей в инициативно-исследовательской деятельности, отвечающей интересам ребенка. Продолжить определение уровня и качества знаний у детей по сравнению с предыдущим годом.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--