

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена  
на заседании педагогического  
совета № 1 от «7» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА)  
«МИР СЕНСОРИКИ»**

Возраст детей: 3 - 4 лет  
Срок реализации: 1 год

**Составитель:**  
Батурина Н.Н.,  
воспитатель первой  
квалификационной категории

Саранск 2023-2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	9
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	14
6.	Список литературы	15
7	Приложения	16

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики»
<b>Руководитель программы</b>	Воспитатель Батурина Надежда Николаевна
<b>Организация-исполнитель</b>	МДОУ «Детский сад № 79» г.о. Саранск
<b>Адрес организации исполнителя</b>	г. Саранск, ул. Пушкина, д.6
<b>Цель программы</b>	Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 3-4 лет.
<b>Направленность программы</b>	Познавательная
<b>Срок реализации программы</b>	1 год
<b>Вид программы Уровень реализации программы</b>	адаптированная дошкольное образование
<b>Система реализации контроля за исполнением программы</b>	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
<b>Ожидаемые конечные результаты программы</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.</li> <li>• знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (<i>шар, куб, круг, квадрат</i>).</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют использовать сенсорные эталоны (<i>лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка</i>).</li> <li>• умеют на ощупь различать качество предметов и их называть.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.</li> </ul> <p><u>3 –4 года:</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов</li> <li>• пять геометрических форм (<i>квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник</i>) и их названия,</li> <li>• вкусовые качества овощей и фруктов.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности,
- подбирать предметы по образцу,
- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина,
- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине,
- чередовать предметы по величине.

Владеть:

- приёмами обследования формы,
- действиями подбора по образцу,
- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение, зрительно по осязательно воспринимаемому образцу).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **1. Направленность программы.**

Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

В программе представлены специальные игры и упражнения, на развитие тактильного восприятия с водой, на нанизывание, с пластилином, с краской, с бумагой, на выкладывание, которые помогут укрепить руки малышей, развивать движения рук, дифференцированные движения пальцев рук. Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка раннего и младшего дошкольного возраста.

### **2. Новизна программы.**

Развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

### **3. Актуальность программы.**

Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий. Поэтому сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития ребенка. При отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство привело к необходимости создания системы сенсорного воспитания нормально развивающихся детей дошкольного возраста. Проблема сенсорного развития и воспитания детей всегда была в центре внимания русских, зарубежных психологов и педагогов.

### **4. Отличительные особенности программы.**

Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ зрительской культуры, развитие навыков исполнительской деятельности, накопление знаний о театре,

которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения. Особое внимание уделяется знакомству детей с культурой, традициями и обычаями малой родины.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДОУ с семьёй.

## **5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

## **6. Цель программы.**

**Цель программы:** Развитие и совершенствование сенсорных процессов у детей 3-4 лет.

## **7. Задачи программы.**

**Обучающие задачи:** формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (*тактильной, кожной чувствительности пальцев рук*); формирование практических умений и навыков; обучение различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

**Развивающие задачи:** развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук; совершенствование движений рук; развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

**Воспитательные задачи:** воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (*доброжелательность, чувство товарищества и т. д.*); воспитание и развитие художественного вкуса; воспитание усидчивости, целенаправленности.

## **8. Возраст детей.**

Участники программы - дети 3-4 лет.

## **9. Срок реализации программы.**

Срок реализации программы- 1 год

## **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

### **Режим организации занятий:**

Срок обучения – 8 месяцев с октября по май.

Режим занятий – 1 раз в неделю во второй половине дня (3-4 года – 15 минут).

## **11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

### **В результате освоения программы воспитанники будут:**

#### Знать:

• Дети знают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

• знают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (*шар, куб, круг, квадрат*).

#### Уметь:

• умеют использовать сенсорные эталоны (*лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка*).

• умеют на ощупь различать качество предметов и их называть.

#### Владеть:

• Дети владеют умениями слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

## **12. Форма подведения итогов.**

Открытые мероприятия для воспитателей и родителей, диагностика личностного роста.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (1-й год обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	15 мин	3 мин	12 мин
2	Назови геометрическую фигуру.	1	15 мин	3 мин	12 мин
3	Пересыпание ложкой.	1	15 мин	3 мин	12 мин
4	Прыг – скок по дорожке.	1	15 мин	3 мин	12 мин
5	Сортировка.	1	15 мин	3 мин	12 мин
6	Найди предмет такой же формы.	1	15 мин	3 мин	12 мин
7	Угости маленького и большого зайца морковкой.	1	15 мин	3 мин	12 мин
8	Шумящие коробочки.	1	15 мин	3 мин	12 мин
9	Огоньки ночью.	1	15 мин	3 мин	12 мин
10	Волшебный поднос.	1	15 мин	3 мин	12 мин
11	Шарики.	1	15 мин	3 мин	12 мин
12	Подбери по форме.	1	15 мин	3 мин	12 мин
13	<u>Игры с прищепками:</u> выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик).	1	15 мин	3 мин	12 мин
14	Кто скорее соберет игрушки.	1	15 мин	3 мин	12 мин
15	Счетные палочки.	1	15 мин	3 мин	12 мин
16	Золушка.	1	15 мин	3 мин	12 мин
17	Воздушные шары.	1	15 мин	3 мин	12 мин
18	<u>Пальчиковые игры с грецкими орехами:</u> вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.	1	15 мин	3 мин	12 мин
19	Окрашивание воды.	1	15 мин	3 мин	12 мин
20	Поможем зайке разложить игрушки.	1	15 мин	3 мин	12 мин
21	Ткани.	1	15 мин	3 мин	12 мин
22	Строим башню.	1	15 мин	3 мин	12 мин
23	Что лежит в мешочке?	1	15 мин	3 мин	12 мин
24	Подбери петушку перышко.	1	15 мин	3 мин	12 мин
25	Подбери петушку перышко.	1	15 мин	3 мин	12 мин
26	Спрячь мышку.	1	15 мин	3 мин	12 мин
27	Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.	1	15 мин	3 мин	12 мин
28	Башня из кубов.	1	15 мин	3 мин	12 мин
29	Диагностика	1	15 мин	3 мин	12 мин
<b>Итого:</b>		<b>29</b>	<b>7часов 15 мин</b>	<b>1 час 27 мин</b>	<b>5 часов 48мин</b>



**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**«МИР СЕНСОРИКИ» (1-й год обучения)**

<b>Тема</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Методы обучения</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Работа с родителями</b>
<b>Тема №1</b>	<b>Диагностика</b>	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"
<b>Тема №2</b>	<b>«Назови геометрическую фигуру»</b>	Учить узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	«Сенсорное воспитание: средства, формы, методы»
<b>Тема №3</b>	<b>«Пересыпание ложкой».</b>	Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Игры, развивающие движения кисти – пальчиковая гимнастика».
<b>Тема №4</b>	<b>«Прыг – скак по дорожке»</b>	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовить дидактические игры: «Разноцветная коробочка»
<b>Тема №5</b>	<b>«Сортировка»</b>	Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовить дидактическую игру: «Разложи орешки по цветам»

<b>Тема №6</b>	<b>«Найди предмет такой же формы»</b>	Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему: «Я учусь действовать с предметами»
<b>Тема №7</b>	<b>«Угости маленького и большого зайца морковкой»</b>	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Оформление альбома группы по теме «Мы играем»
<b>Тема №8</b>	<b>«Шумящие коробочки»</b>	Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Развитие сенсорных способностей детей посредством движений и речи»
<b>Тема №9</b>	<b>«Огоньки ночью»</b>	Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация : «Как научить ребенка самостоятельно играть в д/и.»
<b>Тема №10</b>	<b>«Волшебный поднос»</b>	Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
<b>Тема №11</b>	<b>«Шарики»</b>	Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Игровой практикум для родителей «Знание геометрических форм».
<b>Тема №12</b>	<b>«Подбери по форме»</b>	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление альбома «Изучаем фигуры»

<b>Тема №13</b>	<b>Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)</b>	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему научились наши малыши»
<b>Тема №14</b>	<b>«Кто скорее соберет игрушки».</b>	Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Мы любим рисовать и лепить»
<b>Тема №15</b>	<b>«Счетные палочки»</b>	Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа с родителями на тему: «С удовольствием ли Ваши дети играют в дидактические игры?»
<b>Тема №16</b>	<b>«Золушка»</b>	Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»
<b>Тема №17</b>	<b>«Воздушные шары»</b>	Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»
<b>Тема №18</b>	<b>Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.</b>	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»

<b>Тема №19</b>	<b>Окрашивание воды.</b>	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный).	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
<b>Тема №20</b>	<b>Поможем зайке разложить игрушки»</b>	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»
<b>Тема №21</b>	<b>«Ткани».</b>	Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей средствами природы»
<b>Тема №22</b>	<b>«Строим башню»</b>	Обучение соотносению по величине четырех предметов.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Знакомство с сенсорными эталонами».
<b>Тема №23</b>	<b>«Что лежит в мешочке?»</b>	Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Папка-раскладушка «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста в бытовой деятельности»
<b>Тема №24</b>	<b>«Подбери петушку перышко»</b>	Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Изготовление фотоальбома «Наши достижения»
<b>Тема №25</b>	<b>«Сделаем куклам бусы»</b>	Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Консультация на тему «Играем дома»

<b>Тема №26</b>	<b>«Спрячь мышку».</b>	Закреплять у детей представления о шести цветах.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Выставка дидактических игр для родителей по ознакомлению с цветом, формой и величиной.
<b>Тема №27</b>	<b>Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу.</b>	Развивать у детей мелкую моторику рук.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Родительское собрание «Чему научились наши малыши»
<b>Тема №28</b>	<b>«Башня из кубов».</b>	Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Презентация «Программа дополнительного образования «Мир сенсорики»
<b>Тема №29</b>	<b>Диагностика</b>	Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Формы занятий** планируемых по каждой теме или разделу: игры, беседы, эксперименты.

2. **Приемы и методы организации.**

**Эмоциональные методы:** поощрение; порицание; учебно-познавательная игра; создание ярких наглядных образных представлений; создание ситуации успеха; свободный выбор заданий.

**Познавательные методы:** опора на жизненный опыт; создание проблемной ситуации; выполнение творческих заданий.

**Социальные методы:** создание ситуации взаимопомощи; поиск контактов и сотрудничества; заинтересованность в результатах; взаимопроверка; рецензирование.

3. **Дидактический материал:** наглядные пособия, раздаточные материалы, эскизы, схемы.

4. **Техническое оснащение занятий.** аудио-, видео- средства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для педагогов

1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М.: Просвещение, 1998. – 144 с.
2. Венгер, Л. А., Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 128 с.
3. Ефремова, Н. Учимся различать цвета и запоминать их названия /Н. Ефремова // Дошкольное воспитание. – 2002. – №12. – С. 20–21.

### Список литературы для детей и родителей

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. - М., 2012
2. Башаева, Т. В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов / Т. В. Башаева.- Ярославль: Академия развития, 1997. – 190 с.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (*основные показатели*) / Е. Б. Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.
4. Дружинина, М. Разноцветные стихи / И. Дружинина. – М.: Олма Медиа Групп, 2012. – 128.
5. Дружинина, М., Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М.: Эксмо, 2010. – 18 с.
6. Кочетова, Н. П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н. П. Кочетова, Г.Г. Григорьева, Г. В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.
7. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. / И. А. Лыкова. – М.: Издательство «Карануз», 2006. – 19 с.

## **Приложения**

### **Приложение 1**



