**Тема недели: «Лето»**

**Вторник « 12 » мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Организация поручений |  | Самостоятельное раздевание, умывание, мытье рук, прием пищи |
| Чтение, рассказывание | Стихотворение В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Чтение стихотворения, беседа по содержанию, углубить знания детей о полезных и вредных поступках, развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности.  |
| Сюжетно-ролевая игра | «День рождение куклы Даши» | Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда; закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость; расширить словарный запас: ввести понятия «праздничный обед», «именины», «сервировка», «посуда», «сервис». |
| ООД Речевое развитие | Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». | Чтение сказки, рассматривание иллюстраций к сказке, беседа по содержанию сказки. |
| Игровое упражнение на развитие речевого дыхания | Подуй на игрушку | Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха. |
| Дидактическая игра | Чудесный мешочек | Учить детей узнавать предмет при помощи одного из анализаторов. см. приложение |

**Тема недели: «Лето»**

**Среда «13»мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Беседа (развитие речевой активности) | Значение цветов, их польза | Учить детей видеть красоту природы, любить ее и беречь. Рассказать детям, что при всем многообразии растений у них есть общее (корень, стебель, лист). |
| Дидактическая игра | «Что растет в саду и в огороде» | Формировать у детей навык группировать овощи и фрукты, различать по форме и цвету, размеру. см. приложение |
| Подвижная игра | « Солнышко и дождик» |  Развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал. |
| ООД ФЭМП | Тема: «Большой, маленький».  | Упражнять детей сравнивать два предмета по величине (большой – маленький); учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. и т. д. (см. приложение) |
| Сюжетно- ролевая игра | « Купание куклы» |  Учить, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; обогащать словарный запас; воспитывать бережное отношение к игрушкамОборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик; кукла Катя (у неё «испачканы» руки). |
| Пальчиковая гимнастика | «Цветок» | Развивать мелкую моторику рук. см. приложение |

**Тема недели: «Лето»**

**Четверг «14»мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Ситуативный разговор | «Полезные продукты» | Формировать представление о **полезной и вредной пище.** Развивать умение понимать обобщающие слова *(овощи, фрукты, молочные****продукты****)*. |
| Игры, упражнения, ситуации на освоение правил поведения. | «Каждой вещи свое место».  | Закрепить правило *«Каждой вещи - свое место»*. Выяснить знает ли ребенок расположение игрушек и вещей, необходимых для самостоятельной деятельности. Вместе с ним привести в порядок игрушки и вещи, разместить их в удобных для пользования местах. |
| Пальчиковая гимнастика | «Кулачки» | Развивать мелкую мускулатуру рукСм. приложение. |
| НОД Природный мир | Экологическая тропа | Расширить знания детей о растениях. Воспитывать бережное отношение к растениям. см. приложение |
| Дидактическая игра по сенсорному развитию | «Длинный - короткий» | Продолжать развивать сенсорные способности малышей, уметь различать предметы по длине, употреблять в речи «длинный - короткий», «длиннее - короче», развивать воображение, мышление. (см. приложение). |
| Чтение, рассказывание | Сказка В. Г.Сутеева «Кто сказал МЯУ» | Познакомить детей со сказкой Сутеева В.Г. «Кто сказал «мяу»?». Воспитывать умение слушать художественные произведения до конца. Побуждать детей участвовать в драматизации наиболее понравившегося отрывка сказки. |
| Подвижная игра | «Цветные сигналы» | Игра поможет детям научиться концентрироваться и запоминать простые инструкции. Сделайте из цветного картона несколько простых сигналов, например, кружков разного цвета. Скажите детям, что по зелёному сигналу надо бежать, по красному – замирать на месте, а когда вы покажете жёлтый – прыгать. Начните с 2–3 сигналов, а когда ребёнок запомнит движения, вводить новые. |

**Тема недели: «Лето»**

**Пятница «15» мая**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Содержание работы | Рекомендации для родителей |
| Игровое упражнение на развитие речевого дыхания |  **«**Прокати мяч к воротам» | Добиваться умения направлять воздушную струю в цель.(см. приложение) |
| Игра- забава | «Солнечные зайчики» | Снятие эмоционального напряжения, повышение настроения.(см. приложение) |
| Сюжетно-ролевая игра | «Поликлиника» | Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в сюжетно-ролевые игры; подготовить предметы заместители для самостоятельной игры ребенка. |
| ООД Лепка | «Угощение для кукол» | Развивать воображение, творчество. Закрепить разные приемы лепки. (Предложить слепить яблоко, пряник, бублик) |
| Наблюдение за цветущими растениями | Яблоня, черемуха, вишня, тюльпаны, нарциссы | Учить детей видеть красоту природы, воспитывать бережное отношение к растениям. |
| Совместная деятельность по ИЗО | Книжки-раскраски: «Цветы», «Машины» | Создать все необходимые условия для развития **творческих** способностей у детей. |
| Пальчиковая гимнастика | Считалка | Развивать мелкую мускулатуру рукСм. приложение |

**Приложение.**

**Занятие ФЭМП**

**Дида**кт**ическая игра**"**Большой - маленький**"

Правила игры: правильно подбирать предметы по величине. Например, на кухне рассмотреть посуду и предложить ребенку найти большие предметы (кастрюля, тарелка, ложка и т.д.) и найти к ним маленькую в пару.

**Дидактическая игра «Где спрятался зайчик»**

 Правило игры: находим предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами : на, под, в, и т.д. ( в коробке, под стулом и т.д.)

**Природный мир**

Рассказать и показать детям растения близлежащего окружения. Расскажите, чем береза отличается от других деревьев. У березы белый ствол и черные пятнышки. Весной у березы распускаются нежные зеленые листочки и длинненькие сережки. Покажите, где у нас растет сирень. Сирень — это кустарник. В отличие от деревьев, у кустарников не один ствол, а много стволов. У сирени очень красивые ароматные цветы.

В нашем саду сирень расцвела.

Всех насекомых туда привлекла.

Очень красиво стало кругом,

Пахнет сиренью и ночью и днем!

Покажите, как одуванчик стал седой и с ветром улетел — ветер разносит семена одуванчика.

**Чудесный мешочек**
Игровое действие. Поиск на ощупь спрятанного предмета.
Правила. В мешочек заглядывать нельзя. Сначала нужно определить, что в руке, а потом показать предмет.
Оборудование. Для первых игр подбирают овощи и фрукты, резко отличающиеся по форме, деталям, затем более похожие. Небольшой мешочек (непрозрачный).
Ход игры: Предложить ребенку: «Найди на ощупь, не глядя в мешочек, что хочешь. А теперь скажи, что ты взял». Или можно попросить: «Найди то, что я скажу (назову)».

**Дидактическая игра «Что растет в саду и в огороде»**

**Правила игры:**  Овощи и фрукты раскладываются на столе. Под музыку ребенок разбирает овощи и фрукты и размещает на дерево либо на грядку.

**Пальчиковая гимнастика «Цветок»**

Вырос высокий цветок на поляне.  *Руки вертикально, пальцы округлить.*

Утром весенним раскрыл лепестки. *Развести пальцы рук.*

Всем лепесткам красоту и питание   *Развести пальцы рук.*

Дружно дают под землёй корешки.  *Ладони опустить вниз и тыльной*

*Стороной прижать друг к другу.*

**«Подуй на игрушку*».*** Дуют на плавающую игрушку, выдыхая через рот, так, чтобы игрушка перемещалась вперед. Хорошо, если этой игрушкой будет кораблик.

**Кулачки**

*Держать ладошки перед собой. После каждой строчки нужно загибать соответствующий палец.*

Этот палец небольшой.

Этот палец неплохой.

Этот палец длинный.

Этот палец сильный.

Этот палец, как толстяк

Ну а вместе все — кулак!

**Считалка**

*Руки нужно держать перед собой, пальцы зажаты в кулачки.*

1, 2, 3, 4, 5!

*На каждый счет поочередно разгибать пальцы, начиная с большого пальца.*

Пальцы вышли погулять.

*Пошевелить всеми пальчиками одновременно.*

Этот пальчик нашел гриб.

*Загнуть большой палец.*

Этот пальчик кормит рыб.

*Загнуть указательный палец.*

Тот играл.

*Загнуть средний палец.*

А этот пел.

*Загнуть безымянный палец.*

А мизинчик лишь смотрел.

*Загнуть мизинец.*

**Дидактическая игра «Длинный -короткий»**

 Сначала рассмотреть с ребенком ленточки по длине, потом предложить плоскостные палочки разной длины и цвета. Путем раскладывания ребенок определяет, где длинная и короткая палочки.

**Игра «Прокати мяч к воротам»**

 На столе лежит «футбольное поле» с воротами и мячик из ваты. Ребенок должен дуть на мяч с целью попасть в ворота. Продолжительность игры – 1-2 минуты.

**«Солнечные зайчики»**

Взрослый с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика, произнося стихотворение:

Солнечные зайчики

Играют на стене,

Поманю их пальчиком,

Пусть бегут ко мне.

Ну, лови, лови скорей.

Вот он, светленький кружок,

Вот, вот, вот- левей, левей!

Убежал на потолок.

Ребенок ловит зайчика на стене. Хорошо направить его повыше, чтобы ребенок подпрыгивал, чтобы его достать.