**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта учителя иностранных языков,**
**высшей квалификационной категории,**
***Михайлик Людмилы Александровны***

 Основной целью обучения иностранному языку в современной школе является развитие личности школьника, способного использовать иностранный язык как средство общения в диалоге культур, желающего участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Поэтому в своей работе я особое внимание уделяю формированию *социокультурной компетенции* учащихся на уроках английского языка.

 **Педагогическая проблема, над которой я работаю «Формирование социокультурной компетенции на уроках английского языка».**

 *Социокультурная компетенция* – это умение осуществлять свое речевое поведение в соответствии со знаниями национально-культурных особенностей страны изучаемого языка, а также правил речевого и неречевого поведения в типичных ситуациях общения. Формирование данной компетенции предполагает овладение учащимися определенным объемом лингвострановедческих знаний и умений, а также знаний о природно-климатических, экономических и общественно-политических особенностях страны изучаемого языка.

**Цель:** создание условий для формирования *социокультурной компетенции* учащихся при обучении английскому языку в общеобразовательной школе (создание условий для формирования у учащихся целостной картины мира, через приобщение к его культурному наследию, воспитание патриота своей страны и гражданина мира).

Для достижения поставленной цели реализуются следующие **задачи**:

 \*расширить объем знаний учащихся в различных видах

деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении о социокультурной специфике своей страны и стран изучаемого языка;

 \*развивать чувство толерантности к представителям другой культуры, их традициям, обычаям, взглядам и умение видеть особенности своей культуры в контексте культур других народов и мировой культуры в целом;

 \*расширить кругозор учащихся, повысить уровень их общей культуры и уровень

мотивации к изучению иностранного языка.

**Ведущей идеей** является то, что современный человек живет в многополярном мире и поликультурном пространстве. Диалог цивилизаций, культур, традиций стал особенно актуален в конце 20 –начале 21 века. Сформированность *социокультурной компетенции* как способности понять и принять другую культуру становится необходимым условием успешной коммуникации в современном мире.

**Актуальность обусловлена** тем, что в центре внимания проблема формирования *социокультурной компетенции*, что полностью соответствует новым федеральным государственным образовательным стандартам, которые сегодня вступают в силу во всех школах страны.

**Практическая значимость** данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно пользоваться приобретёнными знаниями, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

**Своеобразие и новизна** предлагаемого опыта заключается в комбинации элементов следующих методик: проектной методики, технологии обучения в сотрудничестве, метода ролевого общения, метода сравнения, технологии критического мышления.

**Ведущая  педагогическая  идея  опыта** - развитие ученика как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного  развития.

 Важным фактором формирования *социокультурной компетенции* является применение новых технологий обучения. Как показывает мой опыт, *технология критического мышления, проектная деятельность, обучение в сотрудничестве и игровые технологии, технология развивающего обучения* развивают интерес к иноязычному общению, расширяют его предметное содержание. При формировании *социокультурной компетенции* очень актуально также использование *информационно-коммуникационных технологий.*

**Условия формирования опыта:**

 \*изучение психолого–педагогической и методической литературы по вопросам развития познавательных интересов  учащихся в школе;

\*изучение нормативных документов (связанных с модернизацией системы образования);

\*  опыт работы с информационно-коммуникативными технологиями на уроках английского языка;

\*созданные условия для творческой деятельности учителя в условиях  школьного обучения и преподавания.

**Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее**:

\*повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика;

\*активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся;

\*формирование личностных качеств ученика;

\*развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений;

\*формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать;

\*формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

 Я использую различные формы реализации общекультурного компонента на уроках английского языка.

Систематически использую фрагменты готовых  мультимедийных  программ на определенных этапах урока (“*Профессор Хиггинс”,“Learn to speak English”, “Tell me more”, “English Platinum).*

По определенным темам создаю собственные мультимедийные презентации. Использование презентаций возможно на любом этапе урока. При изучении новых лексических единиц  использую картинки и фотографии, которые позволяют осуществить беспереводной метод представления лексики, а также способствует развитию коммуникативных навыков учащихся.

 При изучении грамматики анимационно выделяю наиболее сложную или важную информацию. Для закрепления изученного материала представляю заранее созданные упражнения. Систематически использую возможности интерактивной доски. При этом экономится большое количество времени, которое в ходе обычного урока тратится на излишнее переписывание заданий. Очень часто предлагаю обучающимся задания с использованием виртуальных карт в сети Интернет (*Google Earth*). Такие формы работы способствуют расширению кругозора и развитию межкультурных представлений, формирование уважительного отношения к культуре изучаемого языка.

 Для формирования *социокультурной* *компетенции* на современном этапе очень важны исследовательские проекты. Немаловажную роль в проектной деятельности учащихся отводится использованию современных информационно-коммуникативных технологий. Учащиеся с удовольствием выполняют проекты, используя ИКТ. Эта деятельность учащихся связанная с решением творческих, исследовательских задач.   Использую  Интернет-ресурсы  для развития коммуникативной компетенции, которые дают возможность доступа к источникам англоязычной информации. Использование ИКТ открывает новые возможности не только в обучении предмету, но и во внеурочной деятельности.

**Анализ результативности опыта.**

О  результативности опыта свидетельствуют:

1. *позитивная динамика учебных достижений обучающихся за последние три года;*

|  |  |
| --- | --- |
| класс | результат освоения образовательных программ, % |
| 2012-2013 уч.год | 2013-2014 уч.год | 2014-2015 уч.год |
| Средний результат2-45-910-11 | 97%72%81% | -65,2%82% | -68%85% |

*2.позитивные результаты внешнего и внутренних мониторингов*

 внутренний мониторинг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | класс | качество знаний % |
| 24.10.14 | 6Б | 67% |
| 27.10.14 | 5A | 69% |
| 25.11.14 | 8A | 72.7% |
| 25.11.14 | 7A | 78,5% |
| 22.12.14 | 9А | 81,8% |
| 03.02. 15 | 11 | 70% |
| 21.04.15 | 7А | 92% |
| 23.12.15 | 9А | 61% |
| 18.01.16 | 7Б | 62% |

 внешний мониторинг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| дата | класс | качество знаний % |
| 14 | 10Б | 61.5% |
| 26.11.15 | 6Б | 46% |
| 26.11.15 | 6А | 38.5% |

*3.участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах;*

**Российский уровнь:**

Елисеева Полина (9 класс)-III место в регионе в игровом конкурсе “British Bulldog VIII”;

Юрова Вероника (11 класс) -III место в регионе в игровом конкурсе “British Bulldog VIII”;

Лапокин Даниил (7 класс)- I место во всероссийском конкурсе “These funny animals”(конкурсы для детей и педагогов «Вопросита»;)

**Международный уровнь:**

Лушенкова Анастасия (6 класс)- I место в международном дистанционном блиц-турнире “International communications” проекта «Новый урок»;

Разгадова Елена (6 класс)- I место в международном дистанционном блиц-турнире “International communications” проекта «Новый урок»;

Князькин Дмитрий (6 класс)- II место в международном дистанционном блиц-турнире “International communications” проекта «Новый урок»;

Макаров Максим(6 класс)- II место в международном дистанционном блиц-турнире “International communications” проекта «Новый урок»;

Башмурова Наталья (9 класс)- III место в международной олимпиаде «Знаток английского языка»;

Разгадова Елена (6 класс)- III место в международной олимпиаде «Знаток английского языка»

*4.успешное прохождение учащимися государственной итоговой аттестации*;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебный год | учебная нагрузка | класс | количество сдававших ЕГЭ | средний балл по г.о. Саранск | средний балл обучающихся |
| 2014-2015уч.г | 3 | 11 | 2 |  | (Загарских Анастасия-73 баллаФролов Андрей-87 баллов |

 *5.созданы тематические презентации);*

*6.созданы электронные лексико-грамматические тесты;*

*7.участие учителя в работе республиканских семинаров-практикумов и научно- практических конференциях.*

1. Республиканская дискуссионная площадка с участием руководителей районных методических объединений учителей иностранных языков Республики Мордовия.

 (доклад «Развитие общекультурной компетенции обучающихся на уроке английского языка»);

2. Научно-практическая конференция «Система работы по формированию ключевых учебных компетенций на уроке иностранного языка»

 (доклад «Формирование социокультурной компетенции на уроке английского языка»)

3. Республиканский семинар-практикум «Современный урок: сотрудничество учителя и ученика» (открытый урок в 6-м классе «Как ты?”);

4. Семинар-практикум республиканской «Школы молодого учителя» (открытый урок в 5-м классе «Какие новости?”) ;

5. Семинар «Содержание и технологии обучения языку с учетом требований ФГОС.»

 **Трудоемкость** опыта заключается в отборе дополнительного материала, в создании учебных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности.

**Адресность опыта.**

 Несмотря на трудоемкость,  перспективность опыта в том, что он может быть использован творчески работающими учителями английского языка средних общеобразовательных школ. Опытом своей работы я  делюсь с коллегами: провожу открытые уроки, внеклассные занятия, выступаю на заседаниях методических объединений учителей школы, республиканских семинарах и научно-практических конференциях.