Статья на тему:

«Организация инклюзивного образования в ДОО»

Подготовила воспитатель :

«Детского сада № 16 комбинированного вида» Гаврилова Любовь Николаевна

Рузаевка 2020г..

В условиях модернизации российского образования впервые появилось направление на признание прав и реализацию потребностей в предоставлении равных с другими возможностей людям с ОВЗ, что, в свою очередь, было вызвано переосмыслением обществом и государством своего отношения к ним. При инклюзивном подходе выигрывают все дети, потому что он предполагает индивидуальный и дифференцированный метод в организации и проведении образовательного процесса. Инклюзия означает полную интеграцию ребенка с ОВЗ в жизнь группового сообщества других детей. Это становится возможным в образовательных организациях комбинированного вида, которые предоставляют различные варианты услуг посещения (полная,частичная, постоянная и временная интеграция, смешанные группы и др.) и индивидуализацию программ обучения в полном или неполном объеме общеобразовательных стандартов.

Цель инклюзии – организация предметно-развивающей среды и образовательного процесса с условием успешной реализации индивидуальной образовательной программы ребенка с ОВЗ. Начиная с раннего возраста, любой ребенок с умственными и физическими недостатками может посещать общеобразовательную дошкольную организацию по запросу его родителей, с учетом соответствующей подготовки коллектива педагогов. Ребенок может получать квалифицированную помощь специалистов в различной форме и объеме, исходя из его индивидуальных особенностей. Роль родителей в процессе реабилитации существенно меняется. Из сторонних наблюдателей они становятся активными участниками педагогического процесса. Согласно письму Минобразования России от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучения детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», чем раньше ребенку предлагается коррекционная и образовательная помощь, тем быстрее ребенок с отклонениями достигает равного или близкого возрастной норме уровня общего и речевого развития – данное положение – первостепенная задача интеграции детей раннего возраста, а в дальнейшем ведет к успешному включению в среду нормально развивающихся сверстников. В системе дошкольного образования России одна из форм организации данной интеграции – создание в ДОО смешанных групп, в которых одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенными отклонениями развития. Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ осуществляются по индивидуальному образовательному маршруту с учетом основных общеобразовательных программ и психофизических особенностей (возможностей) таких обучающихся. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает программу на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО. И в соответствии с этой программой и учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей строится совместное воспитание детей в группах комбинированной направленности (инклюзивных группах). Этой программой определяется вся деятельность ДОО. По согласию родителей (законных представителей) дети с ОВЗ и дети- инвалиды принимаются в группы ДОО комбинированной и компенсирующей направленности на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Для организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов при приеме их в детские сады любого вида последние обязаны обеспечить для этого необходимые условия. Штатные расписания ДОО, обеспечивающих присмотр, уход, развитие, воспитание, обучение и оздоровление детей с ОВЗ, детей- инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития, дополняют должностями педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, тьютеров, социальных педагогов и других работников. В инклюзивной ДОО предлагаются образовательные услуги по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в группах кратковременного пребывания, центрах игровой поддержки ребенка, а также в индивидуальном порядке. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно- образовательной деятельности, психологической помощи всем воспитанникам и их семьям.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные из них: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Все указанные методы широко используются педагогами в организованной образовательной деятельности. Специалисты ДОО должны уделять большое внимание обучению самостоятельной игре, а также игре с другими детьми. Это имеет большое значение для формирования у «особого» ребенка нравственных норм поведения, помогает войти в коллектив сверстников. Для реализации инклюзивного подхода в образовательной организации одним из условий выступает создание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), который выступает в качестве постоянно действующего органа образовательной организации. Данный коллектив специалистов действует на основании заключения территориальной ПМПК и разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут для каждого включенного в инклюзию ребенка. Каждый специалист консилиума, решая вопросы квалификации и развития ребенка, прогноза его социальной адаптации, коррекции и обучения, вносит свое понимание общей ситуации. В процессе общего обсуждения выбирается примерный образовательный маршрут, который может корректироваться в течение всего периода сопровождения конкретного ребенка. Эти изменения могут вноситься как на экстренных собраниях консилиума, так и на запланированных в течение учебного года. Изменения образовательного маршрута зависят от динамики развития ребенка и вносятся для усовершенствования развивающей, психологической и образовательной работы. Немаловажным фактором успешности реализации программы инклюзивного образования выступает создание специальных условий внутри ДОО с учетом индивидуальных особенностей каждого воспитанника. Само понятие специальных условий можно разложить на следующие компоненты: - организационное обеспечение: нормативные правовые локальный акты, медицинское обслуживание, взаимодействие с родителями, ТПМПК, органами социальной защиты: - материально-техническое обеспечение: архитектурная и предметно- развивающая среда с учетом потребностей детей с ОВЗ, возможность беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ к объектам инфраструктуры ДОО; - организационно-педагогическое обеспечение: программно- методическое обеспечение, основная образовательная программа, индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ, система мониторинга достижений воспитанников; - психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ: специалисты ПМПк, программы: - кадровое обеспечение образовательного процесса: воспитатели, дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютеры. Все указанные компоненты специальных условий инклюзивной практики в ДОО будут варьироваться по объему и степени выраженности с учетом индивидуального подхода к воспитанию и образованию детей с ОВЗ в зависимости от функционального нарушения каждого отдельного ребенка. Главная задача образовательного процесса в рамках инклюзивного подхода – не просто дать знания в пространстве какой-либо образовательной области, выполнив требования образовательной программы, а подготовить отдельно взятого ребенка к усвоению этих знаний, развить его потенциальные возможности, способности на фоне исправления (коррекции) выявленных отклонений, нарушений развития. Наше государство гарантирует равные возможности для полноценного развития все гражданам, включая имеющих проблемы со здоровьем. Безусловно, каждому ребёнку нужно попасть в нужное время и в нужное место, то есть в тот самый сад, где ему будет комфортно. В особенности это относится к детям с ограниченными возможностями здоровья. Родителям не всегда удаётся получить путёвку в ту дошкольную организацию, где для такого ребёнка созданы условия. Таким образом, у дошкольной организации возникает довольно много серьёзных проблем, которые необходимо решать. Здесь следует напомнить, что подготовка педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения, – это прерогатива субъекта Российской Федерации. То есть орган государственной власти субъекта должен беспокоиться о подготовке данных педагогических работников, с одной стороны, и содействовать привлечению таких работников в организации, с другой стороны.

Тяжёлой проблемой во многих регионах становится увольнение логопедов, психологов, дефектологов. Федеральные и региональные власти объясняют это снижением финансирования и оптимизацией расходов. Но отсутствие столь нужных специалистов в детских садах не позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу для всех детей. Получается, что для одних категорий воспитанников она может быть реализована, а для других – нет. Однако при таком подходе становится невозможным исполнение закона «Об образовании» и федерального государственного образовательного стандарта. И, разумеется, никак не исполняется социальный запрос со стороны родителей, что немаловажно.

Список литературы:

Дошкольное воспитание , статья (2 автора) Андреева А., Тахаува А. К проблеме инклюзивного воспитания и обучения в детском саду/ Дошкольное воспитание. 2012. № 6. Пособие для педагогов дошкольных учреждений (2 автора): Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М.,2011. Пособие для педагогов дошкольных учреждений (1 автор) Казьмин А.М. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. М., 2011. Методические рекомендации (1 автор): Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. М., 2015. Книга (1 автор): Семаго Н.Я.. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов/ под ред. М.М.Семаго. М., 2012. Источник: <https://www.resobr.ru/deti-s-ovz-v-dou?ustp=W>