Публичное представление собственного

инновационного педагогического опыта

Сеськиной М. Д. учителя родного языка и литературы

МБОУ «Семилейсая СОШ»

Кочкуровского муниципального района Республики Мордовия

Язык есть исповедь народа

В нем слышится его природа,

Его душа и быт родной.

 П.Вяземский

Тема инновационного педагогического опыта

«Взаимосвязь преподавания русского, мордовского языков и литературы»

Воспитание бережного отношения к родному языку, традициям и обычаям своего народа; формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края – вот задачи, которые стоят передо мной, как учителем родного языка и литературы. Эти задачи необходимо решать таким образом, чтобы каждый ученик проникся любовью, гордостью за свой родной язык, чтобы он смело мог сказать о том, что он мордвин и что он гордится тем, что родился, вырос и живет на этой замечательной мордовской земле, которая дала миру столько умных и талантливых людей.

Актуальность и перспективность опыта.

В современных условиях востребован духовно здоровый человек, который знает и любит свой родной язык, помнит и чтит традиции и обычаи своего народа, связывает свою судьбу с судьбой родного края.

Моя задача - научить детей не только правильно говорить и грамотно писать, но и донести до них много нового о своей родине, о знаменитых земляках, научить понимать величие и красоту родной природы, чувствовать свою сопричастность к проблемам своей страны, республики, района, села и иметь страстное желание их решать.

Концептуальность

Новизна и своеобразие опыта заключается в мотивировании учащихся на творческую и познавательную деятельность. Она основана на технологии развивающего обучения, что способствует интеллектуальному и нравственному развитию учащихся на уроках родного и русского языков и формирует коммуникативную компетентность. Стараюсь, чтобы знания ученики добывали сами в процессе работы на уроке. В своей работе использую различные типы уроков, которые предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала.

Наличие теоретической базы.

Уроки языка и литературы для меня и моих учеников – поиск, диалог и совместный труд. Я считаю, что формирование интереса учащихся к изучению любого предмета является самой значимой задачей. Ведь именно интерес является стимулом обучения, который активизирует познавательную деятельность учащихся и позволяет сделать процесс обучения продуктивным и привлекательным. Каждый учитель формирует интерес к своему учебному предмету в значительной степени благодаря грамотной, творческой организации учебной деятельности, вызывающей у учеников положительные эмоции. В своей педагогической деятельности я, не нарушая целостность курса родного и русского языков, формирую интерес учащихся к изучению языков и литературы через использование информационных технологий, межпредметных связей, использование разных форм уроков.

 Мной разработаны поурочные планы – конспекты уроков, большое количество дидактического материала, презентации к урокам, тестовые задания. Широко использую таблицы, картины, рисунки.

В обучении учащихся применяю компьютерные технологии, которые повышают уровень учебной мотивации. Они помогают оживить урок, заинтересовать каждого ученика, придают уроку эмоциональную окраску. На своих уроках постоянно пользуюсь разработками из журналов «Сятко» и «Чилисема», а также различными электронными программами, демонстрационными материалами  Интернет-ресурсов, создаю свои презентации, электронный дидактический материал.

Разработаны поурочные планы-конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий. Это уроки по теме: «Сон алтызе эсь эрямонть ды эсь ерокчинть народонтень.», «Тиринь велень ломанде евтан лембе вал», «Заочной киякамось Мордовиява» и другие. Внеклассные мероприятия: «Тиринь мастором», «Эрзянь келенть сюпавчизэ», «Мой край – моя Мордовия», «Моя семья — надежда и опора», «Иенть Покшчинзэ».

Сочетание приемов, форм и средств обучения развивают творческие способности учащихся, формируют умения пополнять свои знания.

Ведущая педагогическая идея.

В течение нескольких лет работаю над проблемой «Взаимосвязь преподавания русского, мордовского языков и литературы» . Перед собой я ставлю цели: развивать творческое воображение учащихся, логическое мышление, внимание; формировать коммуникативно-речевые умения и навыки; совершенствовать методы работы по развитию речи учащихся; воспитать учащихся на ценностях мордовской культуры, обычаях и традициях родного края. Использование межпредметных связей очень актуально. Оно способствует формированию интереса учащихся к предмету: делает уроки более яркими и впечатляющими. Я использую такие межпредметные связи, как литература и язык, язык и искусство, язык и музыку и, конечно же язык и природоведение, чтоб мои ученики понимали величие и красоту родной природы, любили тот край, где они родились. Свою педагогическую проблему «Межпредметные связи на уроках родного языка и литературы» реализую через использование традиционных и нетрадиционных видов уроков, компьютерных технологий, поисково-исследовательской работы.

Оптимальность и эффективность средств.

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приемов и средств обучения. Вот уже несколько лет на своих уроках я активно использую ИКТ. Внедрение ИКТ на уроках эрзянского языка помогли мне реализовать идею развивающего обучения.

Повысился темп урока, сократилась потеря рабочего времени до минимума, увеличился объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий. Урок получается более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть много нового и интересного, стать активными участниками образовательного процесса. Ведь компьютер-это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактический материал, сопровождающий урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. Информационно-коммуникационные технологии делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей.

Эффективными средствами активизации познавательной деятельности включения ребёнка в процессе творчества на уроке являются: - игровая деятельность (игры «Содык, зяро?», «Те кие?». «Те мезе?» «Зяроце?», «Зяро?» и другие );

- создание положительных эмоциональных ситуаций;

- работа в парах (при чтении диалогов);

- проблемное обучение;

-конкурсы (на лучшего чтеца и другие);

-взаимопроверка выполненных работ (при проверке самостоятельных работ в 4-6 классах).

Из современных педагогических технологий наибольшее предпочтение отдаю индивидуальной работе, исследовательской работе, дифференцированному обучению, личностно-ориентированному обучению и практическому обучению.

Результативность опыта.

В результате использования вышеописанных подходов в изучении мордовского языка и литературы удается:

- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

- воспитать у ребят чувства национальной гордости, любви к нашему народу, к нашей республике;

- научить учащихся быть более уверенными в себе;

- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;

- повысить качество знаний учащихся.

Проводимая работа позволяет получать хорошие результаты подготовки учащихся, развивает творческие способности детей.

Результаты выпускного экзамена 9 класса.

Родной язык 2015-2016 уч. г средний балл 3,75, качество знаний 75%.

Школьный мониторинг качества знаний обучающихся по родному (эрзянскому) языку за межаттестационный период показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс  | Средний бал | Качество знаний | Успеваемость  |
| 2014-2015 | 7 | 3,5 | 43 | 100 |
| 8 | 3,7 | 55 | 100 |
| 2015-2016 | 8 | 3,6 | 43 | 100 |
| 9 | 3,8 | 59 | 100 |
| 2016-2017 | 9 | 3,6 | 43 | 100 |
| 10 | 4,2 | 77 | 100 |
| 2017-2018 | 10 | 4,1 | 67 | 100 |
| 11 | 4 | 90 | 100 |

Школьный мониторинг качества знаний обучающихся по родной литературе за межаттестационный период показал следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Класс  | Средний бал | Качество знаний | Успеваемость  |
| 2014-2015 | 7 | 3,2 | 53 | 100 |
| 8 | 3,7 | 54 | 100 |
| 2015-2016 | 8 | 3,6 | 63 | 100 |
| 9 | 3,9 | 64 | 100 |
| 2016-2017 | 9 | 3,6 | 70 | 100 |
| 10 | 4,2 | 85 | 100 |
| 2017-2018 | 10 | 4,3 | 83 | 100 |
| 11 | 4,7 | 90 | 100 |

Победители и призеры предметных олимпиад на муниципальном уровне:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  | Ф.И. участника  | Класс | Предмет | Результат |
| 2014-2015 | Ермайкина Ангелина | 8 | родной язык | призер |
| Ермайкина Ангелина | 8 | родная литература | победитель |
| Беззубов Данила | 7 | родная литература | призер |
| 2015-2016 | Климова Татьяна | 9 | родной язык | призер |
| Климова Татьяна | 9 | родная литература | призер |
| Ермайкина Ангелина | 9 | родная литература | победитель |
| 2016-2017 | Ермайкина Ангелина | 10 | родной язык  | призер |
| Саблина Александра | 10 | родная литература | призер |
| Саблина Александра | 10 | родной язык | победитель |
| 2017-2018 | Ермайкина Ангелина | 11 | родной язык | победитель |
| Ермайкина Ангелина | 11 | родная литература | призер |
| Саблина Александра | 11 | родной язык | призер |

Кочкуркина Валерия в 2015-2016 учебном году стала победителем муниципального этапа Всероссийского конкурса «Живая классика».

В апреле 2017 ученица 9 класса Саблина Александра принимала участие в республиканском конкурсе компьютерных презентаций «Родной язык в моей семье». В 2018 году Карпунькина Екатерина ученица 6 класса в этом же конкурсе получила третье место.

В 2016-2017 в I Всероссийской дистанционной олимпиаде по эрзянскому языку “Эрий вал” (заочный этап), приуроченной памяти создателя первого эрзянского букваря Авксентия Филипповича Юртова заняли первое (Ермайкина Ангелина – ученица 10 класса) и третье (Трямкина Алина – ученица 9 класса) места, а также получили дипломы «За лучшее сочинение».

 В 2017-2018 учебном году во II Всероссийской дистанционной олимпиаде по эрзянскому языку “Эрий вал” (заочный этап), приуроченной памяти создателя первого эрзянского букваря Авксентия Филипповича Юртова заняли:

- 1 место: Ермайкина Ангелина – 11 класс, Саблина Александра – 11 класс, Максимов Вадим – 10 класс, Ковайкина Анастасия – 6 класс;

- 2 место:, Максимов Максим – 6 класс, Сурков Максим – 6 класс.

- 3 место: Карпунькина Екатерина – 6 класс, Зверков Максим – 6 класс

Анализ результатов показывает, что применяемые мною методы и приёмы обучения дают положительные результаты: уровень знаний учащихся полностью соответствует требованиям Государственного стандарта образования, качество знаний моих учащихся имеет тенденцию роста.

Ежегодно с удовольствием принимаю участие в «Большом этнографическом диктанте».

Я и сейчас в поиске новых, более эффективных методов работы. Сочетание традиционных и новых приёмов, форм и средств обучения позволяет создавать рабочую атмосферу на уроках и во внеурочное время, развивает творческие способности школьников, формируют умения и навыки учебного труда и умение пополнять и обновлять свои знания.

Возможность тиражирования

По распространению опыта проводятся семинары районного, и республиканского уровней, на которых идет обмен опытом по использованию методических приемов по изучению этой интересной темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Тема | Уровень  |
| 2015-2016  |  «Использование краеведческого материала в воспитании патриотизма на уроках родного языка и литературы» | Школьный |
| 2015-2016 | «Этнокультурные традиции духовно-нравственного воспитания учащихся средствами родных языков» | Всероссийский  |
| 2016-2017  | «Воспитание духовности и уважения к ценностям национальной культуры родного края» | Школьный |
| 2016-2017 | «Межпредметные связи на уроках родного языка и литературы». | Муниципальный  |

Интернет и мультимедийные технологии приобрели особое значение и в преподавании мордовского языка и литературы. Конечно, детям очень нравятся уроки с использованием информационно-коммуникативных технологий. Игровые, ситуативные, проблемные приёмы создают массу эмоций у обучающихся. Активизируется поисковая деятельность, появляется интерес к той проблеме, которую нужно решить. Действие порождает идеи, которые можно реально воплотить в жизнь. В результате применения ИКТ на уроках повысилась познавательная активность учащихся. Но хочется отметить, что компьютер никогда не заменит учителя, а является эффективным помощником, позволяющим повысить качество обучения и эффективность контроля. Использование компьютера в учебном процессе хотя и проблематично, но очень важно. Нельзя утверждать, что использование ИКТ поможет решению всех проблем в обучении, но это эффективное средство против однообразия.

Сочетание приемов, форм и средств обучения развивают творческие способности учащихся, формируют умения пополнять свои знания.

И пусть каждый урок даёт детям лишь какую – то часть необходимой информации, но постепенно из этих крупиц складывается целостная картина могучих национальных корней. Национальные корни – многовековой опыт народа, сокровищница народной культуры. Если мы сохраним богатство традиций, национальную культуру – то главным образом мы сохраним наш язык!