**Представление педагогического опыта**

**учителя мокшанского языка**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Салазгорьская средняя общеобразовательная школа»**

**Торбеевского муниципального района**

**Никишовой Галины Фёдоровны**

***1.1Актуальность и перспективность опыта***

Воспитание бережного отношения к родному языку, традициям и обычаям своего народа; формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края – вот задачи, которые стоят передо мной, как учителем мордовского языка. Эти задачи необходимо решать таким образом, чтобы каждый ученик проникся любовью, гордостью за свой родной язык, чтобы он смело мог сказать о том, что он мордвин и что он гордится тем, что родился, вырос и живет на этой замечательной мордовской земле, которая дала миру столько умных и талантливых людей.

***1.2.Концептуальность***

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта  заключаются в том, что применение современных типов урока позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, заключает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Практическая значимость  данной проблемы заключается в том, что использование разных типов урока отвечает современным требованиям, стоящим перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

***1.3.Наличие теоретической базы опыта***

Мной разработаны поурочные планы-конспекты уроков, большое количество дидактического материала, в том числе к проверочным и тестовым работам, планы-конспекты открытых уроков по темам:

«Прилагательнайсь» в 6 классе

«Мокшэрзянь писательхне минь мастороньконь колга» в 7 классе

«Лексика океанць» в 5 классе

«Тундатьсамац» в 5 классе

«Сложноподчиненнайвалрисьмось» в 9 классе

«Фразеологизматне» 10 классе

«Мокшэрзяньписательхне и ВО войнась» 10 кл.

Ежегодно мои ученики принимают участие в проектно – исследовательской работе. Ими подготовлены такие проекты как:

«Мокшень панарсь»

«Диалект моего села»

«Традиции моего села»

«Мифология мордвы»

«Мой край родной»

«Песни моего села»

«Наш храм»

**Для активной стратегии преподавания характерно**: центральная роль учителя, совместное обсуждение, взаимодействие и воздействие идут параллельно.  Воплощается через следующие формы работы: индивидуальные, общие и командные, групповые.

**Особенности интерактивной стратегии:** центральная роль принадлежит ученикам, учитель - организатор и помощник, обсуждение происходит в малых группах, взаимодействие преобладает над воздействием, групповые формы работы, общие или командные формы работы

***1.4.Ведущая педагогическая идея***

**«Идея педагогической свободы»**

В своей работе я использую такие принципы как:

-сотрудничество учителя и ученика,

- принцип равенства, индивидуализации и социализации ученика,

-развитие логической мыслительной деятельности,

- свободу духа и выбора для педагога.

Реализация данных принципов позволяет создать на занятиях атмосферу  доверия, творчества и взаимодействия. Я считаю, что учитель должен видеть в каждом ребенке его неповторимость, подбирать приемы и методы, которые позволят раскрыть его способности и возможности. Такая система взаимодействия позволяет моделировать ситуацию успеха как для « слабого» ученика так и  для более успешного. Применение активных и интерактивных методов обучения делает урок более « живым» и результативным.

Выбор технологий и методик обучения, форм общения с учащимися на уроках, участие в исследовательской деятельности позволяет раскрыться не только ученикам, но и самому педагогу. Самообразование учителя позволяет ему стать  более успешным, а, следовательно, и более свободным, т.е. ответственным за свои действия и знания.

***1.5. Оптимальность и эффективность средств***

Современному человеку в течение жизни приходится менять сферу занятости и осваивать новые профессии. Поэтому обучение и воспитание должно быть направлено на личностное, социальное, общекультурное, интеллектуальное и коммуникативное развитие.

Структура моих уроков включает в себя:

*- «*настройку на тему» - это самая сложная и энергоемкая часть занятия, требующая не только тщательного продумывания, но и адекватности ментальности педагога тематике занятия. Вся эта информация связывается с тем, что хорошо знакомо детям и любимо ими. Стремлюсь вызвать в душах детей отклик, т.е. определить, что будет выполняться на занятии. Демонстрируются иллюстративные материалы, работы художников, которые могут разбудить фантазию детей;

Таким образом, при коллективном анализе работ особое внимание уделяется их индивидуальности и неповторимости, исключительности и своеобразию. Иногда работа, не являющаяся абсолютной ценностью, оценивается на «отлично», превосходящими ее по всем параметрам, только за то, что ребенок сделал рывок в своем развитии и разрыв между качеством предыдущих ответов и данной работой достаточно велик.

Для развития продуктивного мышления, воображения, обогащения интуиции, нравственного и духовного потенциала личности использую интегрированные занятия, которые формируют у воспитанников умение комплексного анализа изучаемой темы и использования разносторонних знаний и умений для выражения собственного видения изучаемой проблемы. Целостно интегрированный подход к педагогическому процессу позволяет дать ребятам

объективную картину мира, осуществить многосенсорное насыщение детских представлений и деятельности разнообразными чувствами и ощущениями.

Школа наша национальная, поэтому одной из главных целей и её назначением является создание благоприятных условий для возрождения, сохранения, развития национальной культуры, традиций, обычаев и языка мордовского народа.

Для повышения своего профессионального уровня работаю над проблемой «Приобщение учащихся к традициям, обычаям, национальной культуре мордовского народа на уроках мордовского языка и во внеурочное время с применением новых педагогических технологий».

При планировании учебной деятельности особое внимание уделяю заданиям развивающего характера, учитывая индивидуальные особенности учащихся. Это позволяет осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

**1.6.Результативность опыта**

Школа наша национальная, поэтому одной из главных целей и её назначением является создание благоприятных условий для возрождения, сохранения, развития национальной культуры, традиций, обычаев и языка мордовского народа.

Ежегодно мои ученики участвуют предметной олимпиаде по мордовскому языку и достигают высоких результатов:

**2015-2016 учебный год**

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семина Оксана | 9 | муниципальный | призер | Никишова Г.Ф. |
| **Родная литература** | | | | |  |
| 1 | Лафуткина Ирина | 11 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 2 | Лафуткина Ирина | 11 | республиканский | призер | Никишова Г.Ф. |

**2016-2017 учебный год**

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Семина Оксана | 10 | муниципальный | победитель | НикишоваГ.Ф. |
| **2** | Семина Оксана | 10 | республиканский | призер | Никишова Г.Ф. |

**2017-2018 учебный год**

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шнякина Алина | 9 | | муниципальный | победитель | НикишоваГ.Ф. |
| 2 | Городнов Артем | 10 | | муниципальный | победитель | НикишоваГ.Ф. |
| **3** | Городнов Артем | 10 | республиканский | | призер | Никишова Г.Ф. |

**Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Алямкин Илья | 7 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 2 | Коченова Екатерина | 7 | муниципальный | призер | Никишова Г.Ф. |
| 3 | Солдатова Анна | 9 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 4 | Сетяева Виктория | 10 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 5 | Солдатова Анна | 9 | республиканский | призер | Никишова Г.Ф. |
| 6 | Сетяева Виктория | 10 | республиканский | призер | Никишова Г.Ф. |

**2018-2019 учебный год**

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шнякина Алина | 10 | | муниципальный | победитель | НикишоваГ.Ф. |
| 2 | Солдатова Ксения | 7 | | муниципальный | победитель | НикишоваГ.Ф. |
| 3 | Коченова Екатерина | 8 | муниципальный | | призер | Никишова Г.Ф. |
| 4 | Чекашкина Виктория | 7 | муниципальный | | призер | Никишова Г.Ф |
| 5 | Кирдяшкина Марина | 9 | муниципальный | | победитель | Никишова Г.Ф |
| 6 | Городнов Артем | 11 | муниципальный | | победитель | Никишова Г.Ф |
| **7** | Кирдяшкина Марина | 9 | республиканский | | победитель | Никишова Г.Ф. |

**Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Солдатова Анна | 10 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 2 | Сетяева Виктория | 11 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 3 | Солдатова Ксения | 7 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 4 | Солдатова Анна | 9 | республиканский | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 5 | Сетяева Виктория | 10 | республиканский | призер | Никишова Г.Ф. |

**2019-2020 учебный год**

**Родной язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Солдатова Анна | 11 | муниципальный | призер | НикишоваГ.Ф. |
| 2 | Солдатова Ксения | 8 | муниципальный | призер | НикишоваГ.Ф. |
| 3 | Никишова Екатерина | 7 | муниципальный | призер | Никишова Г.Ф. |
| 4 | Кирдяшкина Марина | 10 | муниципальный | призер | Никишова Г.Ф |
| 5 | Кирдяшкина Марина | 10 | республиканский | победитель | Никишова Г.Ф |
| 6 | Солдатова Анна | 11 | республиканский | призер | Никишова Г.Ф |

**Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шнякина Алина | 11 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 2 | Солдатова Анна | 11 | муниципальный | призер | Никишова Г.Ф. |
| 3 | Солдатова Ксения | 8 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 4 | Никишова Екатерина | 7 | муниципальный | победитель | Никишова Г.Ф. |
| 5 | Солдатова Анна | 11 | республиканский | призер | Никишова Г.Ф. |
| 6 | Кирдяшкина Марина | 10 | республиканский | призер | Никишова Г.Ф. |

**Учащиеся участвуют в конкурсах, соревнованиях разного уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Год** | **Название конкурса** | **Уровень** | **Результат** | **Ф.И ученика,**  **класс** | **Руководитель** |
| 4 | 2016 | Тайны родного  языка | Межрегиональный | Победитель | Лафуткина Татьяна,11кл. | Никишова Г.Ф. |
| 5 | 2016 | Тайны родного языка | Межрегиональный | Благодарность |  | НикишоваГ.Ф |
| 6 | 2016 | Возродим Русь святую | Межрегиональный | Благодарность |  | Никишова Г.Ф. |
| 7 | 2016 | Святыни земли Мордовской | Районный | 1 место | Семина Оксана,9 кл. | Никишова Г.Ф. |
| 8 | 2016 | Мордовия глазами детей | Республиканский | Победитель | Лафуткина Татьяна,11 кл. | Никишова Г.Ф. |
| 9 | 2017 | Возродим Русь святую! | Межрегиональный | 1 место | Сетяева Елизавета,10 кл. | Никишова Г.Ф. |
| 10 | 2017 | Красота Божьего мира | Районный | 1 место | Коченов Кирилл,5 кл. | Никишова Г.Ф. |
| 11 | 2017 | Искусство слова | Районный | 1 место | Сетяева Елизавета,10 кл. | Никишова Г.Ф. |
| 12 | 2018 | Рождественская звезда | Районный | 3 место | Коченов Кирилл,5 кл. | Никишова Г.Ф. |
| 13 | 2017 | Юный исследователь | Республиканский | призер | Сетяева Виктория,9 кл. | Никишова Г.Ф |
| 14 | 2018 | Родной язык в моей семье | Республиканский | 2 место | Сетяева Виктория,10кл. | Никишова Г.Ф |
| 15 | 2018 | Родной язык в моей семье | Республиканский | призер | Никишова Екатерина,6 кл. | НикишоваГ.Ф |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | 2019 | Напевы родной стороны | Республиканский | победитель | Шнякина Алина,9 кл. | Никишова Г.Ф |
| 17 | 2019 | Культурные традиции мордвы | Региональный | победитель | Коллектив уч-ся | Никишова Г.Ф |
| 18 | 2019 | Благодарность за работу с одаренными детьми | Региональный |  |  | Никишова Г.Ф |
| 19 | 2019 | Республиканская конференция «Мордовия глазами детей» | Республиканский | победитель | Сетяева В.,11 кл. | Никишова Г.Ф |
| 20 | 2019 | Районный конкурс творческих краеведческих работ «Мой край родной» | Районный | 1 место | Никишова Екатерина,7 кл. | Никишова Г.Ф |
| 21 | 2019 | Мой край родной | Районный | 3 место | Шнякина Екатерина, 8 кл. | Никишова Г.Ф |
| 22 | 2019 | Мой край родной | Районный | 1 место | Шнякина Алина, 11 кл. | Никишова Г.Ф |
| 23 | 2019 | Зеленая планета | Районный | 3 место | Панкратов Василий, 7 кл. | Никишова Г.Ф |