

Евдокимова Наталья Сергеевна-
воспитатель «Краснослободский детского сада
комбинированного вида «Сказка»,
Республики Мордовия

Конспект познавательного занятия по формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Тема «Удивительный магнит»

Возрастная группа: старшая.

Задачи:

- Систематизировать знания о магните и овладеть основами исследовательской деятельности на основе расширения и уточнения представлений о свойствах магнита;
- Формировать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;
- Развивать стремление к познанию через творческо-экспериментальную деятельность;
- Способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, развитию коммуникативных навыков.

Материалы и оборудование: Магнитная доска, карточки с методами исследования, магниты, предметы со свойством притягиваться к магниту (скрепка, винтик, болтик, шайба, металлическая ложка, колокольчик и др.) и немагнитические предметы (картон, пластик, шишка, зеркало, матрешка, мишка, ракушка), «Карта исследования», стакан с водой, ключ, металлическая машинка, цветочная поляна с бабочками и божьей коровками.

Использованные материалы:

О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова / Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/, Москва, 2012.

Под музыку входят дети

Знак вопроса – почему?

Не понятно малышу.

Почему весенний гром?

Почему дождь за окном?

Сколько рыбы живет в океане?

И почему прилипает магнит?

Почему же, почему,

Хочется все знать ему?

Знать малыш уже подрос,

Ждет ответ на свой вопрос.

– Уважаемы академики, сегодня вновь мы с вами находимся в Академии смышленных малышей.

– Кто скажет, чем мы занимаемся в нашей Академии?

(Отвечаем на вопросы, читаем книги, смотрим мультфильмы, проводим опыты и эксперименты).

– Правильно, мы отвечаем на интересующие нас вопросы.



– Мы собрались на очередное заседание Академии смышленных малышей. А давайте вспомнит пути исследования, которые мы обычно с вами используем в нашей академии.

(Дети отвечают, открываю карточки)

- *Подумать самостоятельно.*
- *Спросить у другого человека.*
- *Посмотреть в книгах.*
- *Получить информацию у компьютера.*
- *Понаблюдать.*
- *Провести опыт, эксперимент.*

– У воспитанников нашего детского сада есть множество вопросов, на которые они хотели бы получить ответ. И сегодня в приемную нашей академии смышленных малышей вновь поступил очередной видеовопрос. Видеовопрос нам подготовила Даша. Давайте посмотрим, выслушаем и постараемся найти более точный и правильный ответ на интересующий вопрос из разных источников.

Внимание на экран:

(Видео с голосом)

–Уважаемые коллеги, вы внимательно выслушали видеовопрос. Какой вопрос интересуется Дашу?

Даша интересуется:

Почему магнит прикрепился только к холодильнику и какие еще свойства имеются у магнита?

– Уважаемые академики, применив все эти методы, (показывает на карточки на доске), мы с вами должны ответить на поставленный вопрос.

1. Используем первый метод исследования.

– Предлагаю вам использовать первый метод (показываю) исследования. Как он называется?

(Подумать самостоятельно)

– Да, надо подумать, посоветоваться и выдвинуть свои предположения, гипотезы. Приступаем к работе.

– Итак, почему магнит прикрепился только к холодильнику и какие еще свойства имеются у магнита?

– Уважаемые академики, у кого какие появились гипотезы, предположения?

1 гипотеза:

– Я думаю, что магнит прикрепился к холодильнику, потому что он притягивается к металлическим предметам.

2 гипотеза:

– У меня была игра «Рыболов». При помощи магнитного крючка я ловила в воде рыбу. Мне кажется, магнит может притягивать и в воде.

– Таким образом, у нас есть две гипотезы. Чтобы ответить Даше на видеовопрос, мы должны с вами подтвердить или опровергнуть наши гипотезы.

2. Используем следующий метод исследования.

– Уважаемые академики, какой следующий метод исследования будет нами использован?

(Посмотреть в книгах)

– Предлагаю вам пройти в библиотеку нашей академии.

– В какой литературе можно найти информацию о магните?

(В энциклопедиях, словарях, стихах).



– Да, информацию о магните можно найти в познавательной, научной, художественной литературе. И я предлагаю вам послушать рассказ Л.Н. Толстого «Магнит».

Воспитатель читает рассказ Л.Н.Толстого «Магнит».

– С тех пор люди узнали этот камень, а от имени пастуха и появилось название «Магнит».

Вывод:

– Так что же мы узнали из книги? Что же такое магнит?

(Магнит – это такой камень). Дать потрогать камень детям.

– Почему же магнит назвали магнитом?
(Магнит получил свое название от имени пастуха Магниса, который заметил, что камни притягивают железо).



3. Используем следующий метод исследования.

– Уважаемые коллеги, какой метод исследования мы с вами не использовали?

(Провести опыт, эксперимент)

– Предлагаю вам занять ваши рабочие места за столами.

Вот перед вами обычный магнит,

Много секретов в себе он хранит.

– Если магнит такой сильный и притягивает предметы из железа, то может быть он должен притягивать и другие предметы?

– Чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем.

(У каждого ребенка набор предметов из железа, бумаги, пластмассы и стекла).



– Перед вами коробка с различными предметами. Возьмите магнит и самостоятельно определите, какие предметы притягиваются, а какие нет.

– Приступаем к экспериментированию.

(Дети проводят исследование и делают вывод, какие предметы магнит притягивает, а какие нет).



- Заканчиваем наше экспериментирование.
- Назовите, пожалуйста, предметы, которые притянул магнит?
(Скрепка, ложка, колокольчик, гайка, шайба, болтик).
- Из чего они сделаны?
(Из металла).
- Значит, они какие?
(Металлические).
- Из какого материала сделаны предметы, которые не притягиваются к магниту?
(Резины, дерева, стекла, пластмассы).
- Молодцы. А теперь следующее задание в «Карте исследования» вы должны провести стрелку от магнита к тому предмету, что он притягивает.
- Какой можно сделать вывод о магните?



Вывод:

Магнит притягивает только металлические предметы.



4. Используем следующий метод исследования.

– Какой метод исследования мы с вами не применили?

(Понаблюдать)

– Я случайно уронила свой ключ в стакан с водой, кто подскажет, как мне достать ключ, не намочив рук.

(Достать при помощи удочки, ложкой, выпить воду, перелить воду в другой стакан).

– Да, действительно, ключ можно достать при помощи магнита.

(Показываю).

– Какой можно сделать вывод о магните?

Вывод:

Магнит притягивает металлические предметы и в воде.

– А сейчас я хочу вам показать фокус. Я могу двигать металлическими предметами. Посмотрите.

– В чем секрет фокуса?

(Под крышкой стола находится магнит. Машина притягивается к магниту и начинает двигаться за магнитом).

– Какой можно сделать вывод?

Вывод:

Магнит притягивает металлические предметы через дерево.

– А теперь я вам предлагаю самим проделать фокус на цветочной поляне с бабочками и божьими коровками. Ваша задача – нужно перелететь с цветка на цветок, не упав на стол с цветочной поляны.



– Какой можно сделать вывод о магните?

Вывод:

Магнит притягивает металлические предметы через бумагу.

Делаю вывод:

– Уважаемые академики, используя метод исследования «Понаблюдать» можно сделать вывод, что магниту не помеха ни вода, ни бумага, ни дерево.

5. Используем следующий метод исследования.

– Какой метод исследования мы с вами еще не использовали?

(Получить информацию у компьютера)

– Для этого я предлагаю подойти к компьютеру и посмотреть мультфильм «Лунтик», серию «Магнит».

– Из мультфильма какой можно сделать вывод о магните?

Вывод:

При помощи магнита можно найти иголку.



– Да, при помощи магнита можно найти потерянные мелкие металлические предметы.

– А теперь предлагаю вернуться на свои рабочие места.

– Применив все методы, мы узнали много нового о магните и его свойствах. Уважаемые академики, нам надо проанализировать, обобщить и ответить Даше на ее вопрос.

– Кто желает защитить и подтвердить результаты нашего исследования.

(Одевают мантии 2 ребенка)

Выходят академики



Академик №1:

Тема моего выступления: «Магнит».

Мы захотели узнать его свойств.

Мы предположили, что первое – магнит притягивает металлические предметы; вторая гипотеза была – магнит притягивает предметы через воду.

Мы выбрали следующие методы исследования:

- Посмотреть в книгах.
- Получить информацию у компьютера.
- Понаблюдать.
- Провести опыт, эксперимент

Академик №2:

Из экспериментов мы узнали, что магнит притягивает только металлические предметы, таким образом, наша первая гипотеза подтвердилась.

Используя метод наблюдения, мы узнали, что магнит может притягивать через воду, дерево и бумагу. Таким образом, мы подтвердили и вторую нашу гипотезу.

Из книг мы узнали, что магнит – это камень.

Из компьютера мы узнали, что при помощи магнита можно найти потерянные мелкие металлические предметы.



Академик №1:

Теперь мы готовы ответить на Дашин вопрос.

Магнит прикрепился к дверке холодильника, потому что он притягивает только металлические предметы.

Он имеет свойства притягивать предметы через воду, бумагу и дерево.

Академик №2

Дорогие друзья, Академия смышленных малышей ждет от вас новых вопросов. Мы рады вам помочь!

– Уважаемые коллеги, я, как главный академик, хочу вас поблагодарить и вручить медали за вашу работу.

– Наша Академия смышленных малышей приглашает всех, кому нравится делать открытия, узнавать новое, играть в познавательные игры, собирать коллекции, проводить опыты и эксперименты, заниматься творчеством!

