1. **Сведения об авторе**

**ФИО:**Ермекшова Ольга Васильевна

**Образование:**высшее

**Название учебного заведения:**МГУ имени Н.П. Огарева

**Специальность:**учитель русского языка и литературы

**Место работы:**МБОУ Атяшевского муниципального района «Атяшевская средняя школа»

**Должность:**учитель

**Педагогический стаж работы:**15 лет

**Категория:** первая, 2015

**Курсы повышения квалификации: «**Обновление содержания и инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях ФГОС ОО», 15 февраля 2019 год.

«Особенности подготовки обучающихся ОГЭ/ЕГЭ по русскому языку и литературе» , 18 февраля 2019год.

**Личные достижения:**

Почетная грамота Атяшевского муниципального района , 2020 год.

**Результаты учебных достижений учащихся**

2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся | Качество обученности | Уровень обученности | Средний балл |
| 6 | Русский язык | 10 | 64,2 | 100 | 4,28 |
| 7 | Русский язык | 12 | 52,6 | 94,7 | 3,4 |
| 7 | Литература | 12 | 71,4 | 100 | 4 |
| 5 | Литература | 14 | 71,4 | 100 | 4 |

(май 2016)

2018-2019 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся | Качество обученности | Уровень обученности | Средний балл |
| 7 | Русский язык | 10 | 47,6 | 95 | 3,6 |
| 8 | Русский язык | 12 | 47 | 88 | 3,4 |
| 8 | Литература | 21 | 52,3 | 100 | 3,5 |

 (май 2017)

2019-2020 учебный год

(сентябрь 2017)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество обучающихся | Качество обученности | Уровень обученности | Средний балл |
| 8 | Русский язык | 10 | 48 | 95,4 | 3,6 |
| 9 | Русский язык | 12 | 47 | 88 | 3,4 |
| 5 | Литература | 15 | 71,4 | 100 | 4 |
| 6 | Литература | 14 | 52,8 | 100 | 3,5 |
| 9 | Литература | 12 | 50 | 100 | 3,2 |

**Достижения учащихся**

**Победители и призеры муниципальных олимпиад**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя участника | Класс | Предмет | Уровень |
| Муниципальный |
| **2017-2018** |  |  |  |
| Давыдкина Яна | 7 | Литература | Призер |
| Шаев Алексей | 10 | Русский язык | Победитель |
| **2018-2019** |  |  |  |
| Ермекшова Анна | 10 | Русский язык | Призер |
| Давыдкина Яна | 8 | Литература | Призер |
| Шаев Алексей | 11 | Русский язык | Призер |
| **2019-2020** |  |  |  |
| Русяйкина Мария  | 11 | Литература | Призер |
| Ермекшова Анна | 11 | Русский язык | Призер |
| Кияева Людмила | 9 | Русский язык | Победитель |
| Давыдкина Яна | 9 | Литература | Призер |
| **2020-2021** |  |  |  |
| Букина Елена | 10 | Литература | Победитель |
| Кияева Людмила | 10 | Русский язык | Призер |
| Болотина Виктория | 7 | Литература | Призер |

**Результаты внеурочной деятельности по учебным предметам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Ф И О | Результат |
| 2017-2018 | Кузнецова Марина | Победитель муниципального этапа республиканского конкурса «Мир в объективе» |
|  | Учащиеся 11 класса | Призеры районного конкурса, посвященного Дню учителя. |
|  | Бадина Юлия | Победитель районного конкурса детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот» |
|  | Бибаева Алина | Победитель районного конкурса детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот» |
|  | Букина Елена | Призер районного конкурса детского и молодежного творчества «Ушаков. Россия. Флот» |
| 2018-2019 | Кирдяшкина Кристина | Победитель районного конкурса сочинений «Территория права» |
|  | Потапова Ирина | Участие в конкурсе стихов собственного сочинения на тему «Рождество Христово» |
| 2019-2020 | Букина Елена | Диплом за участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» |

**Актуальность опыта**

Современное образование перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). Общебразовательное учреждение, в котором я работаю, не стало исключением. Мы начали вводить ФГОС в основной школе, в том числе 5 классе. Опыт пока небольшой, но есть некоторые наработки. Одни из ведущих принципов ФГОС общего образования — принципы преемственности и развития. В условиях обновления содержания образования главной целью становится создание образовательного и воспитательного пространства для гармоничного развития личности. Ученик основной школы должен обладать определенным набором навыков, одно из которых функциональное и творческое применение знаний. Задача учителя найти методы и приемы работы для реализации поставленной цели. Решением проблемы может стать применение современных образовательных технологий, таких как: проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности; обучение на основе учебных и игровых ситуаций.Исходя из вышесказанного, следует актуальность обобщения данного опыта.

**Ведущая идея опыта**

Применяя различные активные формы обучения научить применять приобретаемые знания, умения и навыки при решения жизненных задач.Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны − начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал.

**Теоретическая база опыта**

**Целью своей педагогической деятельности** вижу желание научить детей самостоятельно мыслить, самостоятельно сопоставлять факты и искать информацию, помочь детям раскрыться и развить их творческие способности. В связи с ФГОС приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить:

- становление личности школьника,

- раскрытие его индивидуальных возможностей.

И в своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитывать и развивать в ребёнке активную, думающую личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их.

Следовательно, мной выбрана **проблемная тема «Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы**.

***Цель представляемого материала: обобщить, проанализировать опыт работы по выбранной теме.***

***Задачи:***

 -выявить, что может обеспечить нестандартную организацию современного урока;

 -показать, какими педагогическими технология пользуюсь;

 -показать результативность опыта.

 **Технология опыта**

Технология опыта заключается в том, что на уроке формирование знаний происходит через эксперимент, игру, проблему. На уроках применяется работа в группах или парах, как сменного, так и постоянного состава, формирование коммуникативных умений, на основе совместной деятельности. Постоянное использование рефлексивных методов для выявления и оценки успешности учащихся, использование в качестве ведущего метода оценки — самоанализа и самооценки учащимися, а также оценка учителем знаний и умений, методами тестирования, решения стандартных и нестандартных задач, формирование речевого поведения на уроках в групповой и индивидуальной работе.

**Анализ результативности**

Обеспечение усвоения системы знаний создает связь с жизнью, имеющийся опыт детей, исследование в ходе игры, понимание жизненной необходимости приобретенных знаний.Я считаю, что нет такого учителя, который бы не задумывался над вопросами: « Как увлечь учеников своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для ученика?» Каждый современный учитель мечтает, чтобы на его уроке ребята работали с интересом, творчески. Так как именно интерес является основным стимулом деятельности ребенка, его обучения, развития.

Как же происходит в ситуации преемственности введение ФГОС в основном звене нашей школы?

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны − начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает накопленный в начальной школе потенциал. Как же происходит в ситуации преемственности введение ФГОС в основном звене нашей школы?

*Все компоненты основной образовательной программы основного общего образования объединены в три раздела:* ***целевой****, содержательный, организационный. Первый включает планируемые результаты освоения обучающимися программы и систему оценки их достижения. В* ***содержательном*** *разделе программа развития универсальных учебных действий (которая присутствовала также в ФГОС начальной ступени) дополняется вопросами формирования компетенций в области ИКТ, учебно-исследовательской и проектной деятельности. И ещё один раздел –* ***организационный,*** *который содержит учебный план и совершенно новый материал – систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандартов.*

 Новые стандарты предъявляют новые требования к преподаванию русского языка и литературы. При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не изменилось, но изменились цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии. Мы, учителя, изменили схему урока: от объяснительно- иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос) к взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников. Изменилась предметная деятельность учителя, работающего по ФГОС: если по предыдущим стандартам большую часть урока занимала речь учителя (объяснение, закрепление нового материала), то сейчас это самостоятельная деятельность учающихся. Работа на уроке организована так, чтобы ученики искали и обрабатывали информацию, обобщали, систематизировали, ставили учебную задачу. Теперь актуальными являются такие формулировки заданий как: **проанализируйте, докажите (объясните), сравните, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), исследуйте, оцените, измените, придумайте** вместо традиционных: спишите, найдите, выпишите, выполните.

 В учебник включены упражнения, которые содержат такие задания как, например в 76 упражнении, подготовьтесь к игре «Я пересказываю, ты слушаешь». Вспомните приемы слушания. Разделитесь на 3 команды. Одни слушают пересказ текста предыдущего упражнения, другие оценивают пересказ по критериям: точность, соответствие стилю, интонационная выразительность, жесты).

 При объяснении нового материала предлагаются готовые диалоги учителя и учеников. Такие параграфы очень нравятся детям, они с удовольствием читают диалоги, входят в роли. Такое начало изучения новой темы вовлекает детей в процесс исследования того, что они узнают нового на уроке. На большей части уроков, посвящённых изучению нового материала, создается проблемная ситуация, выдвигаются учащимися определенные целевые установки и намечаться пути достижения цели. Проблемный тип учения стимулирует познавательную активность учащихся и несет в себе потенциал развития продуктивного мышления, определяя тем самым методику системно-деятельностного подхода.

 Планируя работу по закреплению материала или по обобщению изученного, я отдаю предпочтение тем формам и приёмам работы, видам упражнений, на основе которых формируются и совершенствуются познавательные учебные действия, связанные с умением анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Наряду с традиционными устными и письменными работами у учеников появилась возможность «накопительной оценки» за выполнение тестов, проектов, различных творческих работ. Это могут быть рисунки, сочинения, наблюдения, презентации, создание личного портфолио с достижениями ученика.

 Популярной формой обучения на уроках литературы является **проектная деятельность.**   Использование проектных технологий позволяет решить одну из важнейших задач: формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. В учебник литературы включено достаточно заданий по созданию учениками проектов. Эта работа им знакома из начальной школы, дети умеют и любят работать над созданием проектов. Хорошо знают, как это надо делать.

 Есть желание шире использовать развивающую наглядность: опорные схемы и таблицы по отдельным темам и разделам школьного курса. Работа с ними позволяет лучше усвоить материал. У учащихся, самостоятельно анализирующих опорную схему или таблицу или составляющих их, развиваются и совершенствуются важнейшие мыслительные навыки.

 Наша библиотека располагает достаточным мультимедийным обеспечением, есть электронный материал и для уроков русского языка и для уроков литературы.

Дети должны слышать, согласно ФГОС, на уроке литературы стихи и прозу в исполнении мастеров слова, с соответствующим музыкальным сопровождением.

 Но, к сожалению, в связи с отсутствием в классе компьютерного обеспечения, данное направление работы реализовать достаточно проблематично.

 Новые образовательные стандарты говорят нам о том, что школа и учитель несут огромную ответственность перед учеником. Я считаю, чтобы учащийся овладел всеми необходимыми коммуникативными навыками, что очень важно по программе ФГОС, прежде всего ребенку нужно привить любовь к родному языку, к чтению. К.Д.Ушинский говорил: *«Без развития интереса к чтению нельзя добиться высокой культуры». В этом и заключается работа учителя русского языка и литературы.*

**Рекомендации по использованию опыта**

Выбранные методы учат находить решение проблемы, отстаивать свою точку зрения, уметь формулировать вывод, обосновывать ответ. Важным условием формирования грамотности станет систематическая работа, по использованию учителем заданий, игр, проблемных ситуаций, где будут учтены возрастные особенности детей основного звена, учащиеся смогут проявить самостоятельность.