Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №23» городского округа Саранск Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Заседание кафедры«Профильные предметы»Руководитель кафедры\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В.ШабаеваПротокол № 1от 27.08.2021 г. | **«Согласовано»** Заместитель директорапо УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Г.Холоповаот 27.08.2021 г. | **«Утверждаю»** Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/М.С.Горлышкин Приказ №118от 30.08.2021г. |

Рабочая программа

учебного курса «История»

9 класс

 Составитель программы: Е.С.Бикеева,

 учитель истории и обществознания,

высшая квалификационная категория

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Пояснительная записка

9 класс История

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт http://минобрнауки.рф/documents/336
3. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089
"Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" с изменениями и дополнениями от 23 июня 2015 г.
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 986 от 4.10.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС и составлена на основе УМК:

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина — А.О.Сороко-Цюпы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др.]. - М.: Просвещение.

Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История Росс». 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват.организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. - М.: Просвещение.

Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 4-е изд. – М.: Просвещение.

История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. . - М., «Просвещение».

Количество часов на учебный год по программе-.68

Курс включает в себя Всеобщую историю-28 часа и Историю России- 40 часа.

Количество часов в неделю-2, что соответствует учебному плану школы на 2021-2022 учебный год.

Данная рабочая программа адаптирована для всех детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями.

Учебный курс «История» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты **следующие цели:**

* образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся;
* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах раз вития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

* формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности».

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «История».

**Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
| **9-й класс, 2021-2022 учебный год** |
| 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
2. осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
3. усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
4. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
5. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
 | 1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
2. умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей и др.);
3. использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
4. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
5. готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
6. умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.
 |

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «История»

**Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета**

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  |
| **Выпускник научится** | **Выпускник получит возможность**  |
| **9й класс, 2021-2022 учебный год** |
|  **Владеть:*** целостными представлениями о месте и роли России в мировой истории;
* базовыми историческими знаниями об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способностью применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способностью применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умением искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умением работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
 |  **Анализировать:*** письменные, изобразительные и вещественные исторические источники, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
* факты (события) и их описание (факт источника, факт историка);
* соотношение единичных исторические фактов и общих явлений;
* характерные, существенные признаки исторических событий и явлений
 |

**Изменения в программе для детей с ОВЗ**

С целью реализации права на образование детей с ОВЗ с учетом их возможностей здоровья и психофизических особенностей, обучение и коррекция развития таких детей, обучающихся в обычном классе ОУ общего типа осуществляется по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ. К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход с учетом их психофизических особенностей, так как эти дети обучаются в одном классе с детьми, не имеющими нарушения развития, на основании Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами».

 При подготовке к урокам отводиться достаточное количество времени на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь истории с современной жизнью, с теми явлениями, наблюдениями, которые хорошо известны ученикам из их жизненного опыта. Максимально используются межпредметные связи, ибо дети с ОВЗ особенно нуждаются в преподнесении одного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании, в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Учет особенностей детей с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение: а) подробное объяснение нового материала; б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий; в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

Для эффективного усвоения учащимися с ОВЗ учебного материала по истории в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагаются в виде обзора с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. Для таких детей критерии оценивания снижены.

 **Система оценки достижений учащихся**

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Критерии выставления оценок для детей ОВЗ могут быть следующими:

- оценка «5» - учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий.

- оценка «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочетами. Т.е. оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений.

- оценка «3» - учащийся усвоил простые идеи и метода курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценка «2» - ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Изменения в программе вследствие внедрения в образовательный процесс элементов дистанционного обучения**

В календарно-тематическом планировании на 2021-2022 учебный год предусмотрены занятия в дистанционном режиме при невозможности их проведения в очном формате вследствие тяжелой эпидемиологической ситуации, низких температур окружающей среды.

**2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Количество часов |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи  | 8 |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.  | 8 |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.  | 3 |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.  | 9 |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 9 |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ  | 7 |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.  | 7 |
| Тема V. Россия в начале XX в.  | 9 |
|  | 68 |

**3.Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| Название темы | Основное содержание |
| Глава I. Начало индустриальной эпохи  | От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. |
| Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.  | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |
| Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.  | Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. |
| Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.  | Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.  |
| Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | **Россия в первой четверти XIX в.** Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. |
| Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. |
| Тема III. Россия в эпоху Великих реформ  | **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |
| Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.  | **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. |
| Тема V. Россия в начале XX в.  | **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры. |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Дата проведения | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные | План | Факт |
| 1 | Введение: «Долгий» XIX век  | 1 | -знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; — называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; — локализовать во времени хронологические рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; — систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; — выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в.  | -организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; — определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы;— уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;  | -понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений;  | 06.09 |  | Предисловие<https://www.youtube.com/watch?v=hri4nyqG9Ag> |
| **Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)** |
| 2 | Экономическое развитие в XIX – начале ХХ в. | 1 | знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; — понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; — раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; — выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; — объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.  | анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в., представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; — использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; — представлять информацию об особенностях капитализма в XIX в. в виде сложного плана; — переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; — организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в.;  | -понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики;  | 11.09 |  | § 1, вопросыИнд.задания.Диффер.зад.<https://www.youtube.com/watch?v=1x50UCaCcVU> |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений; — понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в.; — объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в. | анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в., представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; — переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный; — определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и распределять возможные роли в совместной деятельности; — составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников; | понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем;  | 12.09 |  | §2Инд.задания.Диффер.зад<https://www.youtube.com/watch?v=Ny3zcAL8pP0> |
| 4 | Политическое развитие мира в XIX — начале ХХ в. | 1 | знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений; — использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.; — анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права); — на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств; — понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения  | организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.; — участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.;  | понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире; — осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства;  | 18.09 |  | §3вопросыИнд.задания.Диффер.зад. |
| 5-6 | «Великие идеологии»  | 2 | — знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; — на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; — анализировать информацию текстов источников для определения их принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизму, национализму); — объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.  |  взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в.; составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; — находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; — подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий;  | понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации; — осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов; — понимать эффективность реформистского пути для развития государств;  | 20.0925.09 |  | § 4вопросыИнд.задания.Диффер.зад. |
| 7 | Образование и наука  | 1 | — знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; — объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.; — раскрывать существенные черты науки XIX в., называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.  | — анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; — переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; — анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; — вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы;  | понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в. для прогресса человечества;  | 27.09 |  | § 5вопросыИнд.задания.Диффер.зад. |
| 8-9 | XIX век в зеркале художественных исканий  | 2 | — знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа -произведений искусства и литературы XIX в.; — давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в., выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.  | — определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в. как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; — планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой проектной работы; — организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям;  | — развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.; — давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; — формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;  | 02.1004.10 |  | § 6вопросыИнд.задания.Диффер.зад. |
| 10 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.  | 1 | — знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; — объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; — анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; — составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.  | — переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; — иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых формах досуга; — представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XIX в. окружающего мира и самого себя»; — определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории;  | — формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; — понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в.;  | 09.10 |  | § 7вопросыИнд.задания.Диффер.зад. |
| **Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)** |
| 11-12 | Консульство и империя Наполеона Бонапарта  | 2 | — знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; — анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; — использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; — сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; — объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как для Франции, так и для других европейских государств; — давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.  | — планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн; — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать;  | — формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую;  | 11.1016.10 |  | § 8 |
| 13 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к империи  | 1 | — знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; — анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; — локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; — объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода; — давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.  | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; — представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;  | — формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.;  | 18.10 |  | § 9вопросыИнд.заданияДиффер.зад. |
| 14 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы  | 1 | — знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; — анализировать причины и раскрывать существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.; — характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; — давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.  | — продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; — участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения;  | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;  | 23.10 |  | § 10вопросыИнд.задания.Диффер.зад. |
| 15 |  «От Альп до Сицилии»: объединение Италии  | 1 | — знать значение понятий: Реставрация, Ресорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Италии первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; — анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; — составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; — давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.  | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; — переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового представления в таблицу;  | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;  | 25.10 |  | § 11вопросыИнд.заданияДиффер.зад. |
| 16 | Германия в первой половине XIX в.  | 1 | — знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; — анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.  | — составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в.;  | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;  | 08.11 |  | § 12вопросыИнд.задания.Диффер.зад. |
| 17 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.  | 1 | — знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; — оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; — давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды; — анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.  | — переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в.; представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;  | — уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире;  | 13.11 |  | § 13вопросыИнд.задания.Диффер.зад. |
| 18 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост  | 1 | — знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.; — использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.; — объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение и итоги; — анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.  | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства;  | — уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии;  | 15.11 |  | § 14 |
| **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)** |
| 19 | Страны Азии в XIX — начале ХХ в.  | 1 | — знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Азии XIX - начала ХХ в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале ХХ вв., колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; — характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX -начале ХХ в.; — оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.  | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX - начале ХХ в.; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы;  | — уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX - начале ХХ в.;  | 20.11 |  | § 15 |
| 20 | Африка в XIX — начале ХХ в.  | 1 | — знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX - начала ХХ в.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX - начале ХХ в., колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; — анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; — оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.  | — организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX - начале ХХ в.; — уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма;  | — уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран;  | 22.11 |  | § 16 |
| 21 | Латинская Америка: нелёгкий груз независимости  | 1 | — знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX - начала ХХ вв.; — использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX -начале ХХ в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; — объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; — анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.  | — переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; — представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; — анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами;  | — уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в.;  | 27.11 |  | § 17 |
| **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)** |
| 22 | Англия до Первой мировой войны  | 1 | — знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX - начала ХХ в.; — систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; — характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; — анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.  | — организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; — переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему;  | — уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества;  | 29.11 |  | § 18 |
| 23 | Франция: Вторая империя и Третья республика  | 1 | — знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность, анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.; — анализировать исторические источники о политической истории Франции, находить в них нужную информацию; — подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; — сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.  | — переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу;  | — формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX - начала ХХ в.;  | 04.12 |  | § 19 |
| 24 | Германия на пути к европейскому лидерству  | 1 | — знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX - начала ХХ в.; — использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; — анализировать результаты объединения Германии и иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.  | — преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX - начале ХХ в.;  | — уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; — осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах;  | 06.12 |  | § 20 |
| 25 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны  | 1 | — знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; — использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; — анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; — объяснять причины нестабильности в балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.  | — планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы;  | — на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов;  | 11.12 |  | § 21 |
| 26 | Италия: время реформ и колониальных захватов  | 1 | — знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX - начала ХХ в.; — выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX - начала ХХ в., иллюстрировать их историческими фактами; — давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии; — использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом.  | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.; — преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX - начале ХХ в.; — организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;  | — уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире;  | 13.12 |  | § 22 |
| 27 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»  | 1 | — знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй половины XIX -начала ХХ в.; — объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в., анализировать его результаты; — давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; — использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.  | — взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США; — переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы;  | — уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; — осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения;  | 18.12 |  | § 23 |
| 28 | Международные отношения в XIX — начале ХХ вв.  | 1 | — знать значение понятий: легитимизм, реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта - и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX - начале ХХ в.; — анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера; — использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств; — объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX - начала ХХ в.  | — организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в.; - определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; — уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы;  | — на основе опыта международных отношений в XIX - начале ХХ в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов;  | 20.12 |  | § 24 |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Дата проведения | Домашнее задание |
| предметные | метапредметные | личностные | план | факт |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в.****(9 ч)** |
| 1 | Россия и мир на рубежеXVIII—XIX вв. | 1 | ***Ученик научится*** объяснять суть и главные признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе патриотическую гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 25.12 |  | § 1 |
| 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | ***Ученик научится*** давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления. | **Научится:**Р.:принимать решение в проблемной ситуацииП.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезкаК.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками | Давать оценку роли личности в истории | 27.12 |  | § 2 |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | ***Ученик научится*** перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение | **Научится:**Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | проявлять ответственное отношение к учению | 10.01 |  | §3 |
| 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | ***Ученик научится*** Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года | **Научится:**Р.: осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;П.: Работать с исторической картой Европы.К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения |  выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор | 15.01 |  | §4 |
| 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политикаАлександра I в 1813—1825 гг. | 1 | ***Ученик научится*** Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени. | **Научится:**Р.:устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картинуК.: находить общее решение отвечающие общим целям. | Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории | 17.01 |  | §5 |
| 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815- 1825 гг. | 1 |  | Давать и оценивать этого периода истории. Объяснять изученные положения на конкретных примерах. Умение работать с разными источниками информациями. | Выражать свое отношение к роли личности в истории. | 22.01 |  | §6 |
| 7 | Национальная политикаАлександра I | 1 | ***Ученик научится*** Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи | **Научится:**Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками;К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; | Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий | 24.01 |  | § |
| 8 | Социально-экономическоеразвитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | ***Ученик научится*** Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе. | 29.01 |  | §7 |
| 9 | Общественное движениепри Александре I. Выступление декабристов | 1 | ***Ученик научится*** Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.***Ученик научится*** Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года | **Научится:**Р.: самостоятельно определять цели своего обученияП.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностейК.: отображать в речи содержание совершаемых действий**Научится:**П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К.: излагать своё мнение | вырабаты­вать собственные мировоззренческие позицииУстанавливать причинно – следственные связи | 31.01 |  | §8-9 |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в.(8 ч)** |
| 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | ***Ученик научится*** Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая 1 и смена вектора развития страны после правления Александра 1 | **Научится:****П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,**Р.:** – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно­практической (в т.ч. в своих проектах); | Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи | 05.02 |  | § 10 |
| 11 | Социально-экономическоеразвитие страны во второй четверти XIXв. | 1 | ***Ученик научится*** Осознавать проявление кризиса феодально – крепостнической системы в указанный период | **Научится:**П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Проводить сравнительный анализ  | 07.02 |  | §11 |
| 12 | Общественное движениепри Николае I | 1 | ***Ученик научится*** Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1 | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Систематизации полученной информации, ориентации на результат в процессе учебной деятельности | 12.02 |  | **12** |
| 13 | Национальная и рели-гиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны | 1 |  | Дать собственную оценку культурной деятельности человека. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы. Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников. | Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам | 14.02 |  |  |
| 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 | ***Ученик научится*** Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 19.02 |  | **13-14** |
| 15 | Крымская война 1853-1856 гг. | 1 | ***Ученик научится*** Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох | 21.02 |  | **13-14** |
| 16 | Культурное пространствоимперии в первой половине XIX в. | 1 | ***Ученик научится*** Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века ***Ученик научится*** Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века | **Научится:**Р.:умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решенияП.: устанавливать аналогииК.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения. **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека,излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека | 26.02 |  |  |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по темам I и II | 1 | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение. | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 28.02 |  |  |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** |
| 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформв России | 1 | ***Ученик научится*** Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов. | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи | 05.03 |  | **15** |
| 19 | Александр II: началоправления. Крестьянская реформа1861 г. | 1 | ***Ученик научится*** Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Пониманию важности реформирования в историческом процессе | 07.03 |  | **16** |
| 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация | 1 | ***Ученик научится*** Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Самоконтролю, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы. | 12.03 |  | **17** |
| 21 | Социально-экономическоеразвитие страны в пореформенныйпериод | 1 | ***Ученик научится*** Определять влияние реформ на развитие экономики страны. | **Научится:****П.** – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достовернуюинформацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;**К.:** – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,Р.: умению самостоятельно планировать | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 14.03 |  | **18** |
| 22 | Общественное движениепри Александре II и политика правительства | 1 | ***Ученик научится*** Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период | **Научится:**Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей, П.: определять понятияК.: владеть устной и письменной речью | аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях | 19.03 |  | **19-20** |
| 23 | Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе | 1 | ***Ученик научится*** Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2 | **Научится:****П.** давать определение понятиям; **К.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; **Р.:** – определять цель, проблему в учебной деятельности; | вырабатыватьсобственные мировоззренческие позиции | 21.03 |  |  |
| 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война1877—1878 гг. | 1 | ***Ученик научится*** Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем | Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине | 04.04 |  | **21** |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)** |
| 25 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | ***Ученик научится*** анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3 | **Научится:****П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.**К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности». | 09.04 |  | **22** |
| 26 | Перемены в экономикеи социальном строе | 1 | ***Ученик научится*** Анализировать особенности социальной структуры общества второй половины 19 века | **Научится:****П.** доказывать, делать выводы, определять понятия**К.:** – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вестидиалог с автором текста).**Р.:** – работать по плану, сверяясь с целью; | Преобразовывать графически изложенную информацию в текст | 11.04 |  | **23** |
| 27 | Общественное движениепри Александре III | 1 | ***Ученик научится*** Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений | 16.04 |  | **24** |
| 28 | Национальная и рели-гиозная политика Александра III | 1 | ***Ученик научится*** Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий | 18.04 |  |  |
| 29 | Внешняя политика Александра III | 1 | ***Ученик научится*** Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века | 23.04 |  | **25** |
| 30 | Культурное пространство империи во второй половинеXIX в. | 1 | ***Ученик научится*** Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения | **Научится:****П.** – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).**К.:** задавать вопросы, вырабатывать решения);**Р. -** выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально; | Вырабатывать собственный стиль публичного выступления | 25.04 |  |  |
| 31 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом  | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 30.04 |  |  |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)** |
| 32 | Россия и мир на рубежеXIX—XX вв.: динамика и противоречия развития | 1 | ***Ученик научится*** Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период | **Научится:**Р.:владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и П.: строить  логическое рассуждение, работать с большими текстамиК.: работать в группе | осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции | 02.05 |  | **26** |
| 33 | Социально-экономическоеразвитие страны на рубеже XIX-XX вв. | 1 |  | Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | 07.05 |  | **27** |
| 34 | Николай II: начало правления. Политическое развитиестраны в 1894-1904 гг. | 1 | ***Ученик научится*** Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | **Научится:**Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачиП.: классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | 09.05 |  | **28** |
| 35 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война1904-1905 гг. | 1 | ***Ученик научится*** Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг. | **Научится:**Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требованийП.: строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;К.: работать с учебной и внешкольной информацией | выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор | 14.05 |  | **29** |
| 36 | Первая российская революция и политические реформы1905—1907 гг. | 1 | ***Ученик научится*** определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг. | **Научится:**П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К**:**  излагать своё мнение | Вырабатывать критическое мышление | 16.05 |  | **30** |
| 37 | Социально-экономическиереформы П. А. Столыпина | 1 | ***Ученик научится*** оценивать вклад деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века | **Научится:**П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности;К.: излагать своё мнение | Осознавать роль отдельной личности в истории государства | 21.05 |  | **31** |
| 38 | Политическое развитиестраны в 1907—1914 гг. | 1 | ***Ученик научится***  определять основной вектор политического развития в указанный период | **Научится:**Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени.П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задачК.: оперировать знаковыми системами | Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы | 23.05 |  | **32** |
| 39 | Серебряный век русскойкультуры | 1 | ***Ученик научится*** Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году. | **Научится:**Р.: умению самостоятельно планировать пути  достижения целей, П.: определять понятияК.: владеть устной и письменной речью | Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях | 28.05 |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщаю-щий урок по темам III—V | 1 | ***Ученик научится*** обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения | **Научится:****П.** строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.**К.:** – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; **Р.:** – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивиду­ально;. | осмыслению культурного наследия предшествующих поколений | 30.05 |  |  |