**Инновационный педагогический опыт**

**Черяпкиной Людмилы Александровны**

**воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14»**

**«Дидактическая игра как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста».**

**Сведения об авторе:** Черяпкина Людмила Александровна, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №14».

**Образование:** Высшее, МГПИ им М. Е. Евсевьева, специальность - «Педагогика и методика дошкольного образования», 2012 год.

**Актуальность**

Дошкольное детство самый важный период развития для каждого ребенка. Игра – основная деятельность детей дошкольного возраста, в процессе, которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

Среди разнообразных игр, проводимых в детском саду, важное место принадлежит дидактическим играм. В игре ребенок получает возможность пополнять активизировать и закреплять словарь, развивать связную речь, словесное творчество, коммуникативные навыки и уметь правильно выражать свои мысли.

Известный детский психолог А.В. Запорожец говорил: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей». Сегодня эти слова звучат актуально и современно. В данном проекте выбран новый подход к дидактической игре, который выражается в интеграции познавательной и коммуникативной деятельности. Суть этого подхода в том, что дети в процессе обучения и расширения кругозора одновременно развивают компоненты устной речи через дидактические игры.

Отсюда и возникло создание проекта «Дидактическая игра как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста».

**Ведущая идея опыта:**

Проект направлен на формирование у детей дошкольного возраста речевой активности в процессе ознакомления с дидактической игрой. В своем проекте я опиралась на идеи Льва Семеновича Выготского, согласно которым, воспитатель должен выступать в роли грамотного наблюдателя, направляя ребенка на нужные мысли. В проекте каждый ребенок выступал как равноправный участник всех мероприятий.

 **Цель:** повысить речевую активность детей через дидактические игры.

**Участники проекта:** дети (2 младшая группа), педагоги, родители.

Реализации проекта предполагала включение в совместную деятельность педагогов детского сада, детей младшего дошкольного возраста, родителей.

Для достижения цели выделила следующие задачи:

 - изучить теорию педагогической литературы использования дидактических игр в процессе воспитания;

 - оценить уровень развития речи у детей;

 - апробировать дидактические игры в педагогической работе по формированию речевой активности у детей младшего дошкольного возраста;

 - способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре;

 - формировать потребности детей в общении со взрослыми и сверстниками;

- привлечь и заинтересовать родителей к построению образовательного пространства детей, направить на совместную творческую деятельность с детьми, совместный поиск информации, сделать их полноправными участниками проекта.

Из своего опыта работы хочу сказать, что дидактические игры по праву являются одним результативным средством обучения. В практике работы дошкольных образовательных учреждений они используются на всех видах занятиях.

**Теоретическая база**

Идеи развития речи дошкольников с использованием дидактических игр получили развитие в теории и практики дошкольного воспитания в статьях, методических работах С. Л. Новоселовой «Игра дошкольника», А. И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», Т. И. Петровой «Игры и занятия по развитию речи».

Вопросами развития речи дошкольников занимались такие отечественные педагоги как К. Д. Ушинский, А. П. Усова, Е. И. Тихеева, Е. Н. Водовозова, О. С. Ушакова.

**Новизна данного проекта** состоит в том, что данный педагогический опыт является одним из вариантов современного подхода по формированию у детей речевой активности при помощи дидактических игр. В данном проекте выбран новый подход к дидактической игре, который выражается в интеграции познавательной и коммуникативной деятельности. Суть этого подхода в том, что дети в процессе обучения и расширения кругозора одновременно развивают все компоненты устной речи через дидактические игры.

**Технология опыта**

На первом, организационном этапе проводилась работа по созданию условий для внедрения проекта в практику: формулирование цели проекта и проектирование конечных результатов, отбор содержания дошкольного образования, проведение работ с родителями и социальными партнерами.

Цель второго, основного этапа **-** внедрение системы работы, ознакомление детей с дидактическими играми, работа с родителями (разработка рекомендаций и их презентация).

На данном этапе мною были проведены следующие виды работы:

**Работа с педагогами:**

 - Консультация «Игра, как средство формирования взаимоотношений с детьми»;

 - Выступление на педсовете «Значение дидактической игры в жизни ребенка».

**Работа с детьми:**

В рамках реализации проекта с детьми была запланирована разнообразная работа по всем образовательным областям.

**1. Познание и речевое развитие**

* ООД «В гостях у сказки»;
* лепка «Конфеты для кукол»;
* конструирование «Геометрическая мозаика»; «Построим дом»;
* рисование «Подбери цвет к предмету», «Такие разные линии».

*Развитие речевого дыхания:*

Игра «Когда это бывает?»;

Игра «Чей пароход лучше гудит?»;

Игра «Пускание корабликов»;

Игра «Чья птичка дальше улетит?».

**2. Чтение художественной литературы**

* чтение народных сказок;
* рассказ «Песня-песенка»;
* речевые игры с прибаутками, потешки.

**3. Художественно- эстетическое развитие.**

* Драматизация русских народных сказок с использованием различных видов театра: настольного, би-ба-бо, пальчикового, на магнитной доске.
* «Узнай сказочного героя по его песенке» – развивать музыкальный слух, память.

**4. Социально- коммуникативное развитие.**

Дидактические игры:  «В гости к сказке»,  «Что лежит в лукошке», «Игры с куклой», «Найти все круглое», «Картинки загадки», настольно – печатные развивающие игры «Картинки – половинки», «Лото», «Чей малыш», «Большие и маленькие».

Дидактические игры с применением картинок «Зимующие птицы», «Покажи правильно», «Кто что ест», «Найди пару», «Один – много».

**5.** **Физическое развитие.**

Подвижные игры «Лиса и заяц», «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Ловишки», «Лохматый пес».

К каждому ребенку осуществляю индивидуальный подход, особенно к детям, которые проявляют недостаточную речевую активность. Стараюсь чаще обращаться к ним в ходе занятий и в процессе игры. Большое внимание уделяю организации предметно – развивающей среды. Создаю условия для проведения дидактических игр. В группе имеется разнообразный дидактический и игровой материал для сенсорного развития мелкой моторики, воображения, активной речи. Познавательная речевая активность детей развивается в непосредственной образовательной деятельности; инсценировки с помощью игрушек; знакомство с произведениями художественной литературы.

**Работа с родителями:**

Проведение работы с родителями как равноправными участниками образовательного процесса включало ознакомление их с целью и содержанием проекта, рекомендации по проведению семейного досуга.

Также родители подключались к следующим видам работ по проекту:

- совместный поиск информации;

 - анкетирование «Развитие речи у детей»;

 - консультация «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи»;

 - фотовыставка «Я и моя любимая игра»;

 - помощь в изготовлении атрибутов для кукольного театра.

**На третьем этапе – аналитическом** - была поставлена цель: определение изменений в воспитании детей, обобщение и распространение опыта.

 Инновационный проект был рассчитан на один год (работа с детьми 2-й младшей группы). В проекте участвовало 25 человек. Для отслеживания результатов мною проводились мониторинговые исследования, в которых я изучала уровень знаний детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Вторая младшая группа****2020 – 2021 г.** |
| **Начало года** | **Конец года** |
| **высокий** | 30% | 70% |
| **средний** | 54% | 30% |
| **низкий** | 16% | 0% |

В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добилась положительных результатов в работе по данной теме, дети легко понимают речь, отвечают на вопросы воспитателя, охотно вступают в речевые контакты с воспитателями и близкими людьми. Родители на опыте убеждались в том, что совместные игры с детьми помогали лучше узнать своих детей, уяснить особенности их характера и поведения, сблизиться с ними.

**Продукты деятельности образовательного проекта:**

1. Копилка (картотека) дидактических игр;

2.Копилка материалов по работе c родителями (консультации, беседы, памятки, анкеты).

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Данный методический материал (рассчитан для второй младшей группы) доступен в практическом применении и может быть использован в педагогической практике дошкольных образовательных учреждений:

- воспитателям, старшим воспитателям, специалистам дошкольной педагогики, студентам педагогических учебных заведений;

 - для родителей, в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

Из всего выше сказанного могу сказать, что использование дидактических игр в своей работе, способствует развитию речевой активности детей. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи детей - попытка учить детей радостно, без всякого принуждения. Важную роль в эффективности дидактических игр занимает использование их верным путем. Игра должна заинтересовать всех детей.

Таким образом, инновационный проект «Дидактическая игра как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста» показал свою состоятельность.

**Литература**

 1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 28 с.

 2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада / В. В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – 59 с.

3. Краузе, Е. Логопедия  / Е. Краузе. - СПб. : Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002. – 164 с.

4. Микляева, Ю. В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю. В. Микляева. - М. : Айрис-пресс, 2005. – 59 с.

5. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.

Заведующая МАДОУ

«Центр развития ребенка – детский сад №14»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Каникова