

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| **1** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 5 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2 | Значимые характеристики детей старшего дошкольного и  младшего школьного возраста | 12 |
| 1.1.3 | Класификация детей нуждающихся в коррекционно-  развивающей работе в ДОУ и школы | 19 |
| 1.1.4 | Особенности психофизического развития детей с ФФНР, ОНР | 23 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 29 |
| **2** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 31 |
| 2.1 | Содержательные компоненты преемственности | 31 |
| 2.2 | Направления реализации программы преемственности | 33 |
| 2.3 | Формы осуществления преемственности | 33 |
| 2.4 | Совершенствование форм организации, методов обучения в  дошкольной ОО и в начальной школе | 37 |
| 2.5 | Преемственность в приоритетном направлении | 40 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 43 |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 43 |
| 3.2 | Условия реализации программы | 44 |
| 3.3 | Перечень нормативных и нормативно-методических  документов | 47 |
| 3.4 | Перечень литературных источников | 49 |
|  | Приложение | 51 |

# Введение

***«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».***

***Л.А. Венгер***

Апробация Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) и новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) – важный этап преемственности деятельности дошкольных групп и начальной школы.

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем.

Проблема социальной адаптации чрезвычайно актуальна. Феномен адаптации связан с овладением ребенком новым видом деятельности, новой ролью, изменением его социального окружения.

Поступление ребенка в школу – переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению. В первые дни первоклассника в школе меняется привычный уклад жизни ребенка, он привыкает к новым социальным условиям, знакомится со сверстниками, ему трудно осмыслить свое новое положение.

Детский сад и школа – два смежных звена в системе образования. Неподготовленность ребенка влечет за собой негативные последствия: в классе он испытывает дискомфорт, так как здесь меняется социальная позиция, ребенок включается в особый режим. Поэтому в учебно- воспитательной работе школы и дошкольной организации, обеспечивающее необходимую подготовку детей к обучению к школе, должна существовать преемственность. Сегодня понятие преемственности практикуется широко - как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного возраста. При этом ДОО обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует дальнейшему его личностному становлению.

В настоящее время довольно часто нарушаются взаимосвязи между дошкольным учреждением и школой. И это не потому, что нет работы между начальной школой и дошкольными группами, нарушилась преемственность учебных программ, учебников, появилось много программ по учебным, образовательным дисциплинам и развивающим нетрадиционным авторским курсам. В основном это явление расценивается как положительное, но оно порождает много проблем. Не научив детей в дошкольном учреждении важнейшим приемам учебной деятельности, трудно достичь высоких результатов в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная и охватывает все сферы жизни ребенка. Наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается деятельностный подход (сознание формируется в деятельности)**,** который лежит в основе государственных образовательных стандартов. Через действие начинается понимание.

Вот почему появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых. Специалисты психолого-педагогических центров, занимающиеся изучением причин возникновения и путей устранения трудностей в обучении младших школьников, доказали, что основной причиной неуспеваемости учащихся является их недостаточная готовность к сложному процессу школьного обучения.

Установление преемственности между ДОО и начальной школы способствует сближению условий воспитания и обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста. Целенаправленное взаимодействие между МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» и МБОУ

«Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» возможно только при разработке и реализации программы преемственности. Благодаря этому переход к новым условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Преемственность с позиции школы – это опора на те знания, навыки и умения, которые имеются у ребенка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна происходить с учетом дошкольного понятийного и операционного уровня развития ребенка.

Преемственность с точки зрения ДОУ – это ориентация на требования школы, формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе.

Программа включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты.

*Содержательный раздел* Программы включает план работы по преемственности, описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации по преемственности ДОО и школы, необходимых для достижения целей Программы, особенности организации образовательной деятельности.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа регламентирует деятельность МБДОУ «Ромодановский детский сад комбинированного вида» и МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа №1» в вопросах организации преемственности согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и начального общего образования.

Программа преемственности является нормативно-управленческим документом МБОУ «Ромодановская средняя общеобразовательная школа

№1» и характеризует специфику:

* содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
  + инновационной работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психолога, логопедов);
  + взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы ОУ;
  + образовательного запроса родителей;
  + видовой структуры групп и др.

Деятельность по программе осуществляется в дошкольных группах и начальных классах школы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на:

* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
  + формирование общей культуры;
  + развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;

* + обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

Основания преемственности содержания дошкольного и начального образования:

* + 1. развитие любознательности как основы познавательной активности;
    2. развитие индивидуальных способностей ребенка как залога успешности;
    3. формирование творческого воображения как направления интеллектуально-

личностного развития;

* + 1. развитие коммуникативности;
    2. формирование умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель**  **дошкольного образования:** | **Цель образования в начальной**  **школе:** |
| обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного  общества | Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения). |

# Цели и задачи реализации Программы. Единая система целей на дошкольном и начальном школьном уровне.

**Цели реализации программы:** создание условий, обеспечивающих сотрудничество дошкольных групп со школой на основе согласованности и перспективности компонентов методической системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) с учётом внедрения ФГОС ДО и ФГОС НОО; реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный последовательный и перспективный характер.

**Основными задачами сотрудничества** дошкольных групп и школы являются:

* Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между дошкольными группами, семьей и школой.
  + Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
  + Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.
  + Совершенствование образовательного содержания в дошкольных группах и начальной школе.
  + Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
  + Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное звено) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
  + Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей.
  + Раннее выявление одаренных детей и последующее развитие одаренной направленности в школе.
  + Осуществление равных стартовых возможностей для детей с ОВЗ.
  + Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
  + Оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.
  + Формирование в семьях позитивного отношения к активной

общественной и социальной деятельности детей.

Важнейшим условием эффективности работы по налаживанию преемственных связей дошкольных групп и школы является четкое понимание целей, задач и содержания осуществления преемственности.

Мы определили **общие цели образования** детей дошкольного и младшего школьного возраста:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
  + воспитание духовно-нравственного человека;
  + сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Непрерывность дошкольного и начального образования предполагает решение следующих приоритетных **задач**:

# На дошкольной ступени:

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
  + обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
  + развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
  + формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
  + развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
  + обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
  + приобщение дошкольников к русским народным традициям и культуре.

# На ступени начальной школы осуществляется:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
  + умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
  + духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
  + осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними; совершенствование достижений дошкольного развития, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;
  + индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

В соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО Программа реализует основные принципы дошкольного и начального образования:

* Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.
  + Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и младшего школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.
  + Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.
  + Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.
  + Принцип преемственности дошкольной ступени образования и начальной школы, позволяющий дошкольникам безболезненно переходить от одной возрастной ступени к другой, изменяя ведущий вид деятельности игру на учение.
  + Учет этнокультурной ситуации развития детей.
  + Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Программа преемственности основывается на следующих **теоретико- методологических положениях:**

* + - 1. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок: ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п. В дошкольном возрасте реализация деятельностного подхода имеет свою специфику – ребенок развивается только в развивающейся деятельности, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение, и характеризуется многократными пробующими действиями с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.
      2. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе. А.В.Запорожец подчеркивал непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец). Особенное звучание сегодня имеют два положения этой теории.

А. О развитии и саморазвитии ребенка. Последнее связано с необходимостью создания условий для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.). Это позволяет развивать и поддерживать индивидуальность ребенка, его самодостаточность.

О появлении «умных» эмоций, которые возникают в результате большого удовлетворения от преодоления самими детьми тех или иных трудностей, возникающих в процессе решения разного рода проблемных задач. А.В. Запорожец и Т.П. Хризман, изучая развитие эмоциональной сферы детей, показали, что эмоциональная составляющая процесса преодоления играет особую роль в познавательной активности ребенка.

* + - 1. Фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание

«зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста влияние взрослого носит преимущественно непосредственный характер, а старшего

— более опосредованный. Опосредованное влияние осуществляется двумя основными путями:

А. Через организацию обучающегося детского сообщества (В.В.Рубцов, А.Г.Ас-молов), которое позволяет каждому ребенку чувствовать себя умелым, знающим, способным за счет того, что он имеет постоянную возможность обратиться за необходимой помощью к другим детям или ко взрослому. Это снимает у детей излишнюю тревожность и формирует у ребенка чувство ***самодостаточности*** и определенной независимости, без чего невозможно говорить о полноценном личностном развитии ребенка.

Б. Через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности, обладающих свойством автодидактизма (М. Монтессори, А.П. Усова, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова). Работы по изучению «исследовательского поведения» детей (А.Н. Поддьяков) показали, что действуя с объектами,

выстроенными в определенной системе, дети сами способны выделять скрытые свойства объектов и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости.

1. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина выделяет три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

**ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО**

# Характеристика возраста

**В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет)** на фоне общего физического развития

совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры

* режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В

игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи.

Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий.

Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.).

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе — животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее.

Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

Основные **целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста** следующие:

* охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию,

избегая нервных и физических перегрузок;

* создавать условия для реализации всех видов игры;
* внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское со-

общество;

* формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в

природе и обществе);

* во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалоги-

ческой и монологической речи;

* развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные спо-

собности;

* поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., мо-

делирование; развивать воображение и творческое начало;

* продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и худо-

жественные способности.

# ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ — ИГРА.

Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка- дошкольника. В сюжетно-ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии с *собственными* замыслами и потребностями. Только такая — ***самодеятельная*** — игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок.

В игре как ведущей деятельности формируются основные ***новообразования возраста***, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

* формирование *внутреннего плана деятельности,* связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;
* формирование *знаковой функции*, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);
* становление *произвольности деятельности,* поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;
* формирование *познавательной мотивации*, которая является основой для формирования учебного мотива.

Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе. Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Однако ошибочным подходом является полное подчинение игры решению дидактических задач, что приводит к парадоксальной ситуации депривации игры на фоне ее тотальной эксплуатации в условиях педагогического процесса. Специфика **сюжетной** игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут

решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»).

На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму.

Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

С этой целью н*а седьмом году жизни* ребенка педагог:

* поддерживает выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой игры, желание детей отразить в ее темах и сюжетах широкий круг знаний о действительности, свой эмоциональный опыт; совместное творчество в создании сюжетов, умение комбинировать знания, полученные из разных источников; при необходимости помогает в планировании игровых событий и действий, согласовании их с партнерами по игре, создает условия для развития играющего детского сообщества;
  + поощряет словесное обозначение событий, действий по ходу развития

игровых замыслов в форме развернутого эмоционально-экспрессивного и содержательного игрового диалога как проявление размышления детей о

действительности; поддерживает появление игр, протекающих без внешнего действия, в т.ч. в словесном плане (игры-фантазирования);

* + уделяет внимание соблюдению правил игры, связанных с ролью и с особенностями ролевого взаимодействия; помогает организовать и поощряет появление в играх сложных сюжетных линий, развивающихся в течение длительного времени;
  + уделяет особое внимание содержательным источникам детской игры, рассказывая или читая детям соответствующие возрасту художественные произведения остросюжетного, приключенческого характера, насыщенные интересными и увлекательными событиями.

# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

**Характеристика возраста**

Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9—10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу младшего школьного возраста все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе. Постепенно мотивация к учебной деятельности, столь сильная в первом классе, начинает снижаться. Это связано с падением интереса к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция ему нечего достигать. Для того чтобы этого не происходило учебной деятельности необходимо придать новую лично значимую мотивацию. Ведущая роль учебной деятельности в процессе развития ребенка не исключает того, что младший школьник активно включен и в другие виды деятельности, в ходе которых совершенствуются и закрепляются его новые достижения.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно- логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы:

«память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие — думающим».

Согласно О.Ю. Ермолаеву, на протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко (в 2,1 раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. К 9-10 годам дети становятся способны достаточно долго сохранять внимание и выполнять произвольно заданную программу действий.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Суть их состоит в том, что память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

Младший школьный возраст сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной.

В этом возрасте происходит появление и другого важного новообразования

* произвольного поведения. Ребенок становится самостоятельным, сам выбирает, как ему поступать в определенных ситуациях. В основе этого вида поведения лежат нравственные мотивы, формирующиеся в этом возрасте. Ребенок впитывает в себя моральные ценности, старается следовать определенным правилам и законам. Часто это связано с эгоистическими мотивами, и желаниями быть одобренным взрослым или укрепить свою личностную позицию в группе сверстников. То есть их поведение так или иначе, связано с основным мотивом, доминирующем в этом возрасте — мотивом достижения успеха.

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия.

Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели. Важной стороной внутренней жизни ребенка становится его смысловая ориентировка в своих действиях. Это связано с переживаниями ребенка по поводу боязни изменения отношения с окружающими. Он боится потерять свою значимость в их глазах.

Ребенок начинает активно размышлять по поводу своих действий, утаивать свои переживания. Внешне ребенок не такой, как внутренне. Именно эти изменения в личности ребенка часто приводят к выплескам эмоций на взрослых, желаниям сделать то, что хочется, к капризам. «Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.».

Развитие личности младшего школьника зависит от школьной успеваемости, оценки ребенка взрослыми. Как я уже говорила, ребенок в этом возрасте очень сильно подвержен внешнему влиянию. Именно благодаря этому он впитывает в себя знания как интеллектуальные, так и нравственные. «Значительную роль в установлении нравственных норм и развитии детских интересов играет учитель, хотя степень их успешности в этом будет зависеть от типа его отношения с учениками». Другие взрослые тоже занимают важное место в жизни ребенка.

В младшем школьном возрасте происходит рост стремления детей к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Иногда встречается другой вид этого мотива — мотив избегания неудачи.

В сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы, образцы поведения. Ребенок начинает понимать их ценность и необходимость. Но для того, чтобы становление личности ребенка шло наиболее продуктивно, важно внимание и оценка взрослого. «Эмоционально- оценочное отношение взрослого к поступкам ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни». «Социальное пространство ребенка расширилось — ребенок постоянно общается с учителем и одноклассниками по законам четко формулируемых правил».

Именно в этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка, в том числе и во взаимоотношениях со сверстниками. Дети находят новые групповые формы активности, занятий. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Затем начинается стремление к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения более интенсивные, но менее прочные. Дети учатся умению приобретать друзей и находить общий язык с разными детьми. «Хотя предполагается, что способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни».

Дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании, чтобы выделиться в ее среде, добиться успеха.

В младшем школьном возрасте у ребенка развивается направленность на других людей, получившая свое выражение в просоциальном поведении учет их интересов. Просоциальное поведение очень значимо для развитой личности.

Способность к сопереживанию получает свое развитие в условиях школьного обучения потому, что ребенок участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сравнивать себя с другими детьми — с их успехами, достижениями, поведением, и ребенок просто вынужден учиться развивать свои способности и качества.

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства.

Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

# Классификация детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе в ДОУ и школы

# Актуальность в коррекционной работе обусловлена наличием в школе и ДОУ большого количества детей с хроническими заболеваниями, имеющих справки ПМПК и речевые нарушениями

Забота о здоровье ребенка и взрослого человека стали занимать во всем мире приоритетные позиции. И это понятно, поскольку состояние здоровья подрастающего поколения – важный показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и прогноз на будущее. Согласно исследованиям специалистов 75% болезней взрослых заложены в детстве. За последние 5 лет ухудшилось состояние здоровья детей первых 7 лет жизни. Причинами резкого снижения здоровья детей дошкольного возраста являются:

* падения уровня жизни населения;
* ухудшение состояния здоровья матери;
* формальный подход к работе по сохранению здоровья детей в образовательных учреждениях (нерациональная организация учебного процесса, несоответствие используемых методов и методик обучения и низкая эффективность физкультурно-оздоровительной работы);
* частичное разрушение служб врачебного контроля в образовательных учреждениях;
* массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

На сегодняшний день в дошкольном возрасте практически здоровые дети составляют 3-4%, с нарушением осанки 50-60%, с плоскостопием - 30%. За последние годы состояние здоровья детей прогрессивно ухудшается. Рождение здорового ребёнка стало редкостью, растёт число недоношенных детей, число врождённых аномалий, число детей с речевыми расстройствами. Более 15% детей старшего дошкольного возраста имеют 3-ю группу здоровья. В последнее время увеличилось количество детей, страдающих хроническими, соматическими и нервно-психическими заболеваниями. На

первом месте в структуре заболеваемости занимают болезни органов дыхания, среди которых 90% - острые респираторные заболевания.

Анализируя заболеваемость детей за последние 2 года можно отметить, что с 1 группой здоровья не пришёл не один ребенок, незначительное увеличение количества детей с 3 группой здоровья, и состоящих на диспансерном учете.

В связи с этим назрела необходимость проведения дополнительной физкультурно-оздоровительной работы с детьми, создание оптимальных условий для эффективного решения проблем развития каждого воспитанника.

Роль педагога ДОУ и школы, состоит в организации педагогического процесса, сберегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к здоровью. В ходе совместной деятельности с детьми педагоги, сотрудничая с семьёй, обеспечивает восхождение детей к культуре здоровья.

Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что до настоящего времени в ДОУ и школе полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка.

# Характеристика детей с ОВЗ

Программа коррекционной работы предусматривает создание

специальных условий, предусмотренных ФГОС для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ начального общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети инвалиды либо другие обучающиеся в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Обучающиеся с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья относятся школьники и дошкольники

* с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, вызванными неврологическими и психиатрическими заболеваниями;
* имеющие трудности в обучении, обусловленные задержкой психического развития;

имеющие трудности в обучении, обусловленные недостатками речевого развития

Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

* + - 1. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
      2. Дети с нарушением речи (логопаты);
      3. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
      4. Дети с умственной отсталостью;
      5. Дети с задержкой психического развития;
      6. Дети с нарушением поведения и общения;
      7. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

В школе обучаются разные категории обучающихся с ОВЗ:

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 7 вида, которым рекомендовано ПМПК обучение по общеобразовательной программе, вариант 7.1программе (ЗПР) — 1 человек

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья 7 вида, которым рекомендовано ГМПК обучение по адаптированной программе, вариант 7.2программе (ЗПР) — 3 человека. Расстройство аутистического спектра — 1 человек (вариант, 8.3)

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные заключением ГПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания. Диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих

отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями поведения. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

# Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико- артикуляторными признаками. Такие обучающиеся хуже, чем их сверстники

запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Они плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках.

# Психолого- педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1).

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно- двигательного аппарата у большинства обучающихся наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Для обучающихся с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют возникающие в связи с заболеванием ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия обучения и воспитания.

* + 1. **Особенности психофизического развития детей с ФФНР и ОНР**

В настоящее время отмечается значительное увеличение числа детей, имеющих проблемы в усвоении программного материала, с речевыми

нарушениями, в поведении, адаптации и развитии в целом. Стойкие трудности можно разделить на четыре группы (самые актуальные – действуют в комплексе, одна на другую).

* + - 1. Состояние интеллекта или умственные особенности ученика.
      2. Астеническое состояние т.е. повышенная истощаемость или утомляемость.
      3. Эмоционально-стрессовое состояние (психоэмоциональное перенапряжение)
      4. Возрастная несформированность психоречевых процессов, которые являются основной базой для формирования учебных навыков (нарушение письменной речи).
      5. Низкий уровень сформированности фонематического восприятия, бедность словарного запаса, грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

**Характеристика особенностей развития детей с ФФНР**

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранны. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, нерезко выраженным лексико-грамматическими нарушениями.

Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков) Наиболее часто отмечаются замены артикуляторно сложных звуков более простыми ([р] на [л], [ш] на [ф], [с] на [т] и пр.). Другим вариантом проявления ФФН может быть недифференцированное произношение звуков, когда один звук может служить заменителем целого ряда других звуков (например, [т´] вместо [ с´], [ч ], [ ш ]). Еще одним дефектом при ФФН может являться смешение звуков, их неустойчивое употребление в речи: в одних случаях нужный звук произносится правильно, в других – заменяется артикуляторно или акустически близкими звуками. В дальнейшем такие нарушения будут сопровождаться однотипными заменами букв на письме (артикуляторно- акустическая дисграфия).

Фонематические нарушения часто сочетаются с фонетическими недостатками – искажением произношения одного или нескольких звуков (ротацизмом, сигматизмом, ламбдацизмом и др.). Общее количество дефектно произносимых звуков при ФФН может достигать 16-20.

Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога и т. д. Кроме перечисленных затруднений, при ФФН может отмечаться нечеткость артикуляции.

Лексический запас и грамматический строй речи при ФФН обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

Наряду с нарушениями вербального характера, детям с ФФН свойственны определенные особенности протекания ВПФ: неустойчивость произвольного внимания, трудности переключения, сужение объема памяти (особенно на речевой материал), трудности в понимании абстрактных понятий, замедленное течение мыслительных процессов и т. д. Все это препятствует успешной учебной деятельности и обусловливает нестойкую успеваемость.

**Характеристика особенностей развития детей с ОНР**

**Выделяют три уровня речевого развития**, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может.

Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно

ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить

формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепет ной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития**. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

* смешение падежных форм («едет машину» вместо на машине);
* нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
* в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — два карандаша, «де тун» — два стула);
* отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» — книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных. Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — пять книг; «папутька» — бабушка; «дупа» — рука). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» —ромашки, «кукика» — клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук с, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук с («сяпоги»), ш («сюба» вместо шуба). ц («сяпля» вместо цапля), ч («сяйник» вместо чайник), щ («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырехсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико- грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

Обследование. Логопед выявляет объем речевых навыков, сопоставляет его с возрастными нормативами, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и познавательной активности. Необходим анализ взаимодействия между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Важно определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка; выявить компенсирующую роль сохранных звеньев речевой способности; сопоставить уровень развития языковых средств с актуальным их использованием в речевом общении.

# Планируемые результаты освоения Программы

1. Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

* доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
  + благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень — начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенными в ФГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО).
  + уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
  + возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.
  + стабильный интерес детей к процессу обучения.
  + формирование позиции успешного первоклассника.

1. Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

* внедрение эффективной системы управления качеством образования;
  + создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;
  + понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;
  + создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого- педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;
  + использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

1. Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

* повышение интереса к деятельности дошкольной ОО, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОУ;
  + укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;
  + обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;
  + предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

1. Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.
2. Создание комфортной преемственной предметно-развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

* + гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;
  + комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

**Целевые ориентиры,** которые обозначены в Стандарте дошкольного образования, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Таким образом, ориентиры для каждой ступени отечественного образования представлены в Программе в виде возрастных портретов, описывающих достижения ребенка к концу ступени.

ФГОС НОО ориентирован на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по которым можно составить портрет выпускника.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Содержательные компоненты преемственности**

Эмоциональный - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

Деятельностный обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

Содержательный - правильное соотношение между непосредственной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

Коммуникативный - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

Педагогический - постановка в центр воспитательно - образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

Основные содержательные линии непрерывного образования детей от 5 до 8 лет в рамках программы преемственности:

* Психологические новообразования данного периода: рефлексия как осознание себя и своей деятельности; произвольность; воображение; познавательная активность; понимание и оперирование знаково- символическими системами (в частности, моделирование, графическая деятельность, понимание графического языка)
* Социальное развитие: осознание социальных прав и обязанностей; взаимодействие с окружающим миром.
* Деятельное развитие: овладение деятельностью, прежде всего ведущей; формирование творческого характера деятельности.
* Готовность к дальнейшему образованию, изучению учебных предметов: языковое развитие как предпосылка изучения предмета «Родной язык», математическое развитие как предпосылка изучения предмета

«Математика», художественно - эстетическое развитие как предпосылка изучения предметов данного цикла и т. д.

Анализ существующих подходов к преемственности дошкольного и начального школьного образования позволяет разработать модель непрерывного образования на уровне дошкольной организации и школы.

# Модель реализации договора ДОУ со школой

Основания преемственности

Формирование интегрированных

знаний у детей

Формирование

базиса личностной культуры у детей

Формирование готовности к школе

Развитие любознательности как основы познавательной

активности будущего ученика,

интереса к учебе

Формирование творческого воображения как направление интеллектуального и

личностного развития

Формирование внутренней позиции личности: развитие произвольности поведения,

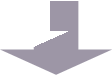
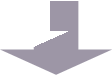
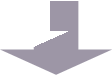
коммуникативных способностей

Развитие способностей: обучение ребенка

моделирующим и знаково- символическим видам

деятельности

**2.3. Направления реализации программы преемственности Направления реализации программы**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Организационно- методическое**  **обеспечение** | **Работа с детьми дошкольной ОО и**  **начальной школы** | **Работа**  **с родителями** |

# Организационно-методическое обеспечение включает:

* Установление делового сотрудничества между воспитателями и учителями начальных классов.
* Взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно-воспитательной работы в начальной школе и дошкольной ОО.
* Совместные заседания МО по вопросам преемственности, по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в инновационной работе.
* Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).
* Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

# Данное направление имеет несколько аспектов:

Информационно – просветительский: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно–воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «стыковки программ».

Методический: предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

Практический: выражается с одной стороны в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками, а с другой стороны в курировании воспитателей своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

# Работа с детьми включает:

* Организацию адаптационных занятий с детьми дошкольной ОО в рамках школы будущего первоклассника
* Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
* Совместное проведение экскурсий, праздников, спортивных мероприятий, проектов.
* Психолого-педагогическая поддержка одаренности детей.
* Коррекционно-развивающую работу с детьми с ОНР, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшая коррекция нарушений.

# Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* Педагогическое просвещение родителей.
* Проведение дней открытых дверей.
* Консультативная педагогическая помощь.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.
* Проведение совместных проектов, мастер-классов.
* Оформление портфолио дошкольника и школьника.

# 2.3. Формы осуществления преемственности.

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Формы осуществления преемственности** |
| **Работа с детьми (дошкольникам и)** | * экскурсии в школу; * посещение школьного музея, библиотеки; * знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; * участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности; * выставки рисунков и поделок; * встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы); * совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников; * участие в театрализованной деятельности; * участие в кружковой работе школы; * коррекционно-развивающие занятия с логопедом в дошкольной ОО; * посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и др. специалистами школы). |
| **Взаимодействие педагогов** | * совместные педагогические советы (дошкольные группы и начальная школа); * семинары, мастер-классы; * круглые столы педагогов дошкольных групп и учителей школы; * психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей; * проведение диагностики по определению готовности детей к школе; * взаимодействие учителей-логопедов;   -показы непосредственно образовательной деятельности в дошкольной ОО и открытых уроков в школе;   * педагогические и психологические наблюдения. |
| **Сотрудничество с родителями** | * совместные родительские собрания с педагогами, специалистами дошкольной ОО и учителями школы; * круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические   «гостиные»;   * родительские конференции, вечера вопросов и ответов; * консультации с педагогами, специалистами дошкольных групп и школы; * встречи родителей с будущими учителями; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * дни открытых дверей; * творческие мастерские; * анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе; * образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы; * семейные вечера, тематические досуги; * визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.); * заседания родительских клубов (занятия для родителей и для детско-родительских пар). |
| **Сотрудничество в социуме** | * экскурсии; * встречи и беседы с интересными людьми; * совместные праздники, выступления; * участие в театрализованной деятельности; * участие в кружковой работе КСК; * творческие мастерские; * историко-краеведческая работа. |

# 2.4 Совершенствование форм организации, методов обучения в дошкольной ОО и начальной школе

* максимально обеспечить двигательную активность детей на занятиях и уроках физкультуры, переменах, в совместной и самостоятельной деятельности, в процессе внеклассной работы.
* использовать многообразие форм обучения урочного и внеурочного типа, включая специфические виды деятельности на интегративной основе, выход за пределы группы, работа в малых и больших группах и подгруппах.
* использовать в дошкольной ОО цикличность и проектную организацию содержания обучения, обеспечивающие востребованность «предыдущего» в настоящем, создающие условия для использования самими детьми, имеющегося у них опыта;
* обеспечить взаимосвязь занятий (фронтальных, подгрупповых) с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
* поддерживать развивающую предметную среду, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе, функционально моделирующую содержание детской деятельности;
* более широко использовать методы, активизирующие у детей мышление, воображение, поисковую деятельность, т. е элементы проблемности в обучении;
* более широко использовать игровые приемы, создавать эмоционально значимые ситуации, условия для самостоятельной практической деятельности;
* изменять формы общения детей, как на занятиях в дошкольной ОО, так и на уроках в школе, обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться поддерживать диалогическое общение между детьми, признавать право ребенка на инициативное высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений, право на ошибку.

# Этапы реализации программы преемственности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **1 этап** | **2 этап** | **3 этап** |
| **подготовительный** | **Внедренческий** | **Результативный** |
|  | **2018-2019** | **2019-2020** | **2021** |
| Теоретическое и Информационное обеспечение программы.  Сбор и анализ информации (анкеты,  опросные листы, срезы, тесты) | Теоретический  анализ состояния проблемы в научно- методической литературе,  материалов передового  педагогического опыта по проблеме преемственности Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.  Подготовка нормативно- правовой базы. Разработка программы  проведения эксперимента.  Изучение социума (запросы  родителей). | Определение влияния  инновационных технологий на воспитательно- образовательный процесс,  определение уровня и качества знаний детей в соответствии с ФГОС ДОО, ФГОС НОО  Оценка  деятельности  дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.  Формирование  банка данных по имеющимся технологиям. | Обработка  информационно- аналитических  материалов по  сравнению двух этапов. Определение уровня и качества знаний детей в динамике.  Педагогическая  диагностика. Анализ влияния  инновационных технологий на развитие образовательного учреждения. |
| Финансовое, материально- техническое обеспечение. | Изучение наличия и оптимального использования МТ базы. | Организация работы психолого- педагоги-ческой  службы и  сопровождение детей.  Консультирование родителей будущих воспитанников.  Организация работы с группами комбинированной направленности с детьми  дошкольного возраста, кружковой работы. | Анализ уровня развития МТ базы и ее возможностей для ведения  инновационной  деятельности в рамках программ эксперимента  «Психолого- педагогические условия  преемственности  дошкольного и начального школьного  образования» |
| Работа с  педагогическими | Разработка и  утверждение | Внедрение  программы. | Интеграция  образовательных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кадрами | программы  «Преемственность  дошкольного и начального школьного  образования», Разработка и утверждение  основной общеобразовательно й программы дошкольного образования. | Разработка и внедрение  перспективного плана работы с детьми в  соответствии с ФГОС.  Использование разных видов деятельности.  Повышение квалификации  работников в рамках  преемственности. | областей  Собеседование, изучение  материалов.  Определение  качества и  результативности |
| Работа с детьми | Выявление интересов потребностей,  проблем в развитии. Определение группы риска. | Организация образовательного процессе на основе принципов ФГОС. Определение уровня развития, анализа  достижения резуль- татов с  предыдущими годами. | Подготовка  индивидуальной  карты при переходе на следующую ступень обучения.  Обработка результатов по усвоению программы. |
| Внешние связи с заинтересованны ми  организациями. | Оформление договорных  отношений по  выбранному направ- лению. | Организация работы творческих групп | Обобщение  педагогического опыта, анализ  результативности программы |
| Работа с семьей. Поиск развития педагогического  сотрудничества | Предоставление возможности ознакомления с результатами  деятельности  педагогов и детей через различные организационные  формы работы. | Обеспечение пропаганды педагогических  знаний и  результатов работы через наглядную информацию,  творческие отчеты пред родителями. | Анализ  взаимодействия с семьей по  достижению  поставленной цели. Результаты работы родительского комитета. |
| Анализ выполнения программы развития.  Обеспечение оптимального пути выполнения  Программы | Подготовка карт анализа. Выявление и анализ  недостатков, корректировка. | Использование  системы контроля за деятельностью педагога и ребенка Оценка  использования  результативности индивидуальных | Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками  воспитательно-  образовательного процесса; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Преемственност ь дошкольного и начального школьного образования» |  | планов Анализ выполнения  образовательной программы и 2  этапа развития программы | Обобщение опыта работы, внедрение и распространение в дошкольные  учреждения |

На основе выделенных направлений в программе составлен совместный план работы дошкольных образовательной группы и классов начальной школы по реализации преемственности **(Приложение 1)**

# 2.5.Преемственность в приоритетном направлении.

|  |  |
| --- | --- |
| **Приоритетное направление школы** | **Приоритетное направление дошкольных групп** |
| Физическое развитие  ***З***доровьесберегающее направление предполагает формирование у учеников отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно- образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности. | Физическое развитие  Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного  процесса, создание психолого- педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности. |

**Целью** приоритетного направления является: обеспечение условий для охраны психофизического здоровья и всестороннего развития ребенка.

# Задачи:

* заботиться о психофизическом здоровье детей, закаливать организм;
* формировать представление о здоровом образе жизни, двигательные умения и навыки, личностные качества;
* помочь детям найти себя в движениях, соответствующих его двигательным задаткам и интересам, что поможет ему на протяжении всей его жизни самостоятельно и с чувством удовлетворения поддерживать свое здоровье и психологическое равновесие. Привить детям любовь к спорту;
* создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический климат в группе;
* для формирования адаптации и мотивации к обучению в детском саду, обеспечивать физическую и психическую готовность к общению и обучению к школе.

**Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами ДОУ и школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Время проведения** |
| **Технологии сохранения и стимулирования здоровья** | |
| Динамические  паузы | Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей,  начиная со второй младшей группы |
| Подвижные и  спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со  средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы |
| Пальчиковая  гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей  группой ежедневно |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста.  На физкультурном занятии |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в  зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп |
| Прием витаминных  напитков, киселей и сиропа  «Золотой шар» | Ежедневно, старшая группа |
| **Технологии обучения здоровому образу жизни** | |
| Физкультурные  занятия | Три раза в неделю в спортивном и музыкальном залах, в  группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста |
| Утренняя  гимнастика | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе.  Все возрастные группы |
| Спортивные секции:  спортивные игры (волейбол),  спортивная гимнастика | Два раза в неделю в физкультурном зале, начиная со старшего дошкольного возраста.  Три раза в неделю в физкультурном зале, начиная со средней группы. |
| Занятия по  здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы |
| Точечный  самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-  оздоровительной работы |
| Физкультурные  досуги, праздники | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в  группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста |
| **Коррекционные технологии** | |
| Логопедические  занятия | По расписанию, начиная со старшей группы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Сказкотерапия,  логоритмика | Специально организованные занятия в логопункте |
| Психогимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы |
| Артикуляционная и дыхательная  гимнастика | Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста |
| Массаж с помощью сухого  обтирания | После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы |
| Развитие ручной  моторики | «Су-Джок терапия» |

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Реализация **общей цели и задач** образования детей 5 - 10 лет требует соблюдения ряда **психолого-педагогических условий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На дошкольной ступени** | **На ступени начальной школы** | **Общие условия** |
| * личностно- ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; * формирование   предпосылок учебной деятельности как  важнейшего фактора развития ребенка;   * построение образовательного процесса с использованием   адекватных возрасту форм работы с  детьми, опора на игру при формировании учебной  деятельности;   * сохранение   самоценности и  самоидентичности дошкольного возраста. | * опора на личный уровень достижений дошкольного детства; * направленность процесса обучения на формирование   умения учиться как важнейшего  достижения этого возрастного периода развития;   * сбалансированность репродуктивной   (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой  деятельности, коллективных и индивидуальных форм активности. | * признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и   взаимодействия участников образовательного процесса в  достижении целей личностного,  социального и познавательного развития обучающихся;   * создание преемственной предметно- развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально- ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности; * учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания, и путей их достижения; * воспитательно-образовательный процесс должен быть подчинен   становлению личности ребенка: развитию его компетентности, инициативности, самостоятельности, ответственности свободы и безопасности поведения, самосознания и самооценки;   * создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися, воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов   деятельности;   * разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей   каждого обучающегося (включая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост  творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм  взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной  деятельности;   * осуществление индивидуальной работы в случаях опережающего или более низкого темпа развития ребёнка; * доброжелательный деловой контакт между педагогическими коллективами образовательных учреждений. |

# Условия реализации программы.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Штат специалистов нового уровня | Наличие в штате опытных специалистов (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая, старший воспитатель, воспитатели, учителя начальной школы, педагог-психолог, учителя-логопеды, руководители МО, и др.). |
| 2.Материальная база | * Наличие нескольких зданий – дошкольной ОО и школы. * Оборудование: компьютеры стационарные, ноутбуки, мультимедийный проектор, экраны, магнитофоны и пр. – созданы и реализуются условия для очного и дистанционного взаимодействия педагогов,   родителей |
| 3.Развивающая среда | В ДОО:  Физкультурный зал (оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарём).  Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. Наличие мест уединения и психологической разгрузки. Спортивная площадка.  Медицинский блок.  Уголки – лаборатории (в старших, подготовительных группах).  Зоны конструирования (во всех возрастных группах). Уголки природы (во всех возрастных группах).  Мини-музей.  Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете.  Музыкальный зал. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Логопедический каинет Картинная галерея.  Изобразительные уголки во всех возрастных группах. Музыкальные уголки во всех возрастных группах.  Костюмерная.  Театрализованная зона (в каждой возрастной группе). Уголки ручного труда  В школе:  Спортивный зал  Библиотека с читальным залом Сенсорная комната  Кабинет педагога-психолога Кабинет учителя-логопеда Актовый зал  Комнаты для отдыха для детей в ГПД Медицинские кабинеты  Столовая Компьютерные классы |
| 4. Здоровьесберегающая среда: | * Соблюдение рационального режима дня, построенного с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их физической и умственной работоспособности. * Рациональное построение режима дня создает комфортные условия пребывания детей в дошкольных группах, а также природосообразный ритм жизни рождает привычку к регулярной смене разных видов деятельности, дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, способствует нормальному физическому и психическому здоровью. * Обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для преобладания положительных эмоций у детей в ежедневном распорядке дня. При оптимизации санитарно-гигиенических условий отмечается улучшение состояния здоровья воспитанников. В ОУ поддерживается соответствующий требованиям СанПиНа воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, рационально используется детская мебель, режим воспитательно-образовательного процесса. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов обеспечивает безопасное экологическое пространство дошкольников. * Лечебно-профилактические мероприятия, проводимые в ОУ, включают в себя проведение коррекционных упражнений в комплексах утренней гимнастики, гимнастики пробуждения и физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп. * Оптимальный двигательный режим, основанный на |

|  |  |
| --- | --- |
|  | рациональном соотношении разных видов двигательной деятельности, который включает всю динамическую деятельность детей как организованную, так и самостоятельную.   * Включение ребенка в систему коррекционных мероприятий с помощью средств музыки, что позволяет корректировать в целях развития и оздоровления ребенка конкретные дефекты речи, обще двигательного развития, психоэмоциональной сферы. |
| 5. Социум муниципального района | * Физкультурно-оздоровительный комплекс, музыкальная школа и детская библиотека. * Социальные объекты (магазины, почта, аптека, больница и т.п.) * Районный дворец культуры.    |

* 1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**
  2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи

от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

1. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»,

утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации

30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 8638)

1. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
2. Письмо министерства Образования РФ № 237/23-16 от 09.08.2000 «О построении преемственности в программах [дошкольного образования](http://www.pandia.ru/text/category/doshkolmznoe_obrazovanie/) и начальной школы».
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.
4. Постановление Правительства РМ от 4 октября 2013 г. №451 Закон Республики Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З "Об образовании в Республике Мордовия".
5. Постановление Правительства РМ от 4 октября 2013 г. № 451. Государственная программа Республики Мордовия "Развитие образования в Республике Мордовия" на 2014 - 2020 годы».

14. Постановление Правительства РМ от 02 мая 2012г.

№167«Республиканская целевая программа развития ДО в РМ 2012- 2014годы».

А также муниципальными документами и локальными актами ДОО*.*

# Перечень литературных источников

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
2. Астапов В. М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
3. Бабаева Т. И. У школьного порога. – М., 1993.
4. Безруких М. М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
5. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». – Сфера Издательство «ТВ Сфера», 2014.
6. Болотина Л. Р., Микляева Н. В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006
7. Венгер Л. А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
8. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
9. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
13. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. –

М., 1993.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа :[http://Navigator.firo.ru.](http://Navigator.firo.ru/)
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
3. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н. В. Микляевой. – М., 2011.
4. Черникова Т. В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4.
5. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотруднгичества, 2011. – 288 с.
6. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е. П. Арнаутовой. – М., 2006

# Приложение 1.

**Совместный план работы ДОО и школы 2019-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Встреча учителей выпускных  4-х классов с воспитателями подготовительных к школе групп | Август | Заведующая ДОУ, учителя начальных классов и  воспитатели |
| 2 | Участие в праздничной линейке «День знаний» | Сентябрь | Старший воспитатель, заместитель  директора по учебной работе |
| 3 | Круглый стол на тему «Основные  аспекты преемственности» | Октябрь | Администрация  школы и ДОУ |
| 4 | Праздник “Мы теперь – ученики”. | Ноябрь | Учителя начальных  классов |
| 5 | Мастер – класс для учителей:  «Всестороннее развитие ребёнка в игровой деятельности» | Ноябрь | Старший  воспитатель, воспитатели |
| 6 | Показ учениками кукольного театра  дошкольникам | Ноябрь | Учителя начальных  классов |
| 7 | Проведение совместного педагогического совета для обсуждения преемственности в речевом развитии детей дошкольного и  младшего школьного возраста | Декабрь | Администрация школы и ДОУ |
| 8 | Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская  помощь учащихся начальных классов воспитанникам дошкольных групп. | Декабрь | Учителя начальных классов |
| 9 | Проведение совместного родительского собрания “Подготовка к школе в системе “Детский сад – семья – школа” | Январь | Администрация школы и ДОУ  Учитель-логопед ДОУ и школы,  педагог-психолог |
| 10 | Семинар-практикум  «Использование здоровьесберегающих  технологий в работе дошкольных групп и начальной школы | Февраль | Старший воспитатель,  воспитатели, учителя начальной школы |
| 11 | Экскурсии воспитанников дошкольных | Март | Воспитатели, учителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | групп в школу в рамках «Дня  открытых дверей» |  | начальных классов |
| 12 | Взаимопосещение воспитателями дошкольных групп уроков в 1-м классе начальной школы и учителей выпускных 4-х классов непосредственной образовательной  деятельности в дошкольных группах | Апрель | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 13 | Весенний трудовой десант по  благоустройству территории ДОУ. | Апрель | учителя начальных  классов |
| 14 | Педагогический совет «Реализация преемственности между ДОУ и начальной школой» Анализ работы по преемственности за год. Составление плана работы на новый учебный год. Создание консультативных пунктов для родителей будущих первоклассников  на базе школы | Апрель | Администрация школы и ДОУ |
| 15 | Выставка «Мир глазами детей» Преемственность изобразительных  технологий | Май | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 16 | Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе  Консультация воспитателей, родителей, учителей начальных класов по  результатом диагностики | Май | Педагог-психолог  Учитель-логопед ДОУ и школы |
| 17 | Участие первоклассников в празднике “До свидания, детский сад!” | Май | Воспитатели |
| 18 | Проведение экскурсии и целевых прогулок в школу для  подготовительных групп | В течении года | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 19 | Работа в творческой группе учителей- логопедов и психологов  Ромодановского муниципального района | В течении года | Учителя-логопеды Психолог |
| 20 | Работа школы будущего  первоклассника ”(проведение адаптационных занятий с  воспитанниками дошкольной группы) | В течении  года | Учителя начальных  классов |
| 21 | Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями  начальных классов | В течении года | Администрация школы и ДОУ |

# Совместный план работы ДОО и школы 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Праздник «1 сентября –День знаний». Виртуальная экскурсия детей подготовительных групп в школу | Сентябрь | Воспитатели, учителя начальных  классов |
| 2 | Родительское собрание «Скоро в школу» с участием учителей начальных классов | Сентябрь | Старший воспитатель,  учителя начальных классов, учителя-  логопеды, педагог- психолог |
| 3 | Консультация для воспитателей «О методике преподавания математики в первом классе» | Октябрь | Учителя начальных классов |
| 4 | Практикум «Семья на пороге  школьной жизни» | Ноябрь | Администрация  ДОО и школы |
| 5 | Взаимопосещение уроков, занятий ДОУ и школе учителями 1 классов и воспитателями подготовительных групп с целью преемственности и корректировки уровня требований к  выпускникам ДОУ | Декабрь | Воспитатели, учителя начальных классов, учителя- логопеды |
| 6 | Помощь в изготовлении кормушек для птиц | Декабрь | Воспитатели,  учителя начальных классов |
| 7 | Выступление воспитателей подготовительной к школе группы на классных собраниях | Февраль | Воспитатели |
| 8 | Запись детей в школу. Комплектование | Февраль | Администрация  школы |
| 9 | Организация встреч с интересными людьми (учителя начальных классов) для родителей и детей подготовительных групп «Скоро в школу, в первый класс. Там учитель  встретит нас» | Февраль | Воспитатели, учителя начальных классов |
| 10 | Праздник «Прощание с Азбукой» | Март | Учителя начальных  классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11 | Круглый стол «На какие вопросы вы хотели бы получить ответ» (принимают участие учителя, родители, воспитатели,  администрация) В дистанционном формате | Март | Администрация ДОО и школы |
| 12 | Праздник «Прощание с Азбукой» | Март | Учителя начальных  классов |
| 13 | Консультация для воспитателей  «Методика преподавания чтения и грамоты» | Март | Учителя начальных классов |
| 14 | Консультации в школе для родителей будущих первоклассников по вопросам записи | Март — апрель | Администрация школы |
| 15 | Определение готовности детей к  школьному обучению | Апрель | Педагог – психолог ДОО,  школы |
| 16 | Совместное заседание «Общие  понимания и требования готовности ребенка к школе» | Апрель | Учителя начальных классов |
| 17 | Определение речевой готовности детей к школьному обучению. | Апрель — май | Учитель-логопед ДОО,  школы |
| 18 | Выставка детских работ в школе и детском саду | Апрель — май | Воспитатели, учителя начальных  классов |
| 19 | Помощь в благоустройстве территории  (школа) | Апрель | Учителя начальных  классов |
| 20 | Собеседование и консультации с администрацией школы и учителями начальных классов | В течении года | Администрация ДОО и школы |
| 21 | Работа в творческой группе учителей- логопедов и психологов Ромодановского муниципального  района | В течении года | Учитель-логопед ДОО и школы |
| 22 | Диагностика, определяющая готовность детей к обучению в школе  Консультация воспитателей, родителей, учителей начальных классов по результатам диагностики | Май | Педагог-психолог  Учитель-логопед ДОУ и школы |

**Приложение 2.**

**Стартовая школьная диагностика:**

**показатели, дидактические и раздаточные материалы**

**(Автор Пасынок Ю. Ю)**

Стартовая диагностикав первых классах основывается на результатах мониторинга ***общей готовности*** первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их ***предметной готовности*** к изучению данного курса. Показатели «предметной» готовности первоклассников основываются на приводимых ниже ***показателях ожидаемой подготовки*** первоклассников. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей в начальной школе.

Предметная стартовая диагностика проводится с целью

* выяснения общего уровня готовности *класса* к изучению того или иного раздела или темы курса;
* выяснения уровня готовности данного ребенка и выявления его индивидуальных особенностей.

Следует, однако, помнить, что частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных знаний и/или навыков всего лишь указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с данным ребенком в течение адаптационного периода и направления этой работы.

**Показатели ожидаемой готовности первоклассников к изучению отдельных тем и разделов курсов, дидактические и раздаточные материалы**

**Математика**

**АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: счет**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * устанавливать и моделировать числовое соответствие в пределах 5-10, подбирая заданное устно учителем количество предметов | *Накройте на стол для четырех друзей* |
| * подсчитывать количество объектов с помощью натуральных чисел в пределах 10, ведя подсчет единицами и называя цифры от 1 до 10 | например, объединяясь вместе так, как того требуют считалочки/ песенки, предполагающие прямой и обратный счет в пределах 10; |
| * описывать положение объекта в последовательности с помощью порядковых числительных в пределах 5 | например, называя «чемпионов», тех, кто первый вошел в класс и т.п. |
| * оценивать "на глаз" и сравнивать группы предметов | например, отвечая на вопрос учителя: "*Где предметов больше?*" |
| * вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 5 и даже от 1 до 10 | например, отвечая на прямую просьбу учителя |

**АРИФМЕТИКА. Числа и вычисления: Числа**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * узнавать некоторые числа (от 1 до 10) в непосредственном окружении | например, на часах или на клавиатуре компьютера |
| * записывать (часто, каракулями) некоторые числа, которые получаются при счете предметов | например, отвечая на прямую просьбу учителя |
| * моделировать числовые отношения в пределах 10 при выполнении действий с предметами и/или карточками с цифрами | *- Покажи карточку с цифрой, на один больше, чем 3*  *- Отними от этих кубиков два* |

**АРИФМЕТИКА. Величины**

| ***Дети могут*** | | ***Примеры*** |
| --- | --- | --- |
| * выявлять, описывать и сравнивать реальные объекты по признакам, их характеризующим, в форме высказываний или действий с предметами | * размеры * массы и вместимость * температура | * “Мой карандаш длиннее”, ”Ее мешок тяжелее”, используя слова: *длиннее, короче, больше, меньше, такой же, тяжелее*; *легче*, *пустой, полный, теплее, холоднее;* * *Отдели пустые коробочки от полных,* * *Расположи их по порядку и покажи, какой у тебя порядок!* |
| * устанавливать временные отношения: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, во время (сна, обеда, занятий)* в устной форме или в форме рисунка | | * *Изобрази то, что было вчера, и что может случиться завтра;* * *Объясни, что было сначала, а что потом* |

**ГЕОМЕТРИЯ. Геометрические фигуры: Тела и формы**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * на основе сопоставления с реальными объектами сравнивать различные геометрические формы | *Покатятся ли объекты/ формы или же загромоздят дорогу?*  *На что это больше похоже – на шкаф или мячик?* |
| * не называя геометрические формы (*кубы, параллелепипеды, многогранники, шары, цилиндры*), группировать их по ряду признаков | например, по размерам и объему (*большой/ маленький*, *высокий/ низенький*, *занимает много/ мало места и т.п.*)  и форме (*круглый* – *с углами,* “*острый*”) |

**ГЕОМЕТРИЯ. Пространственные отношения**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * устанавливать и моделировать пространственные отношения: *выше, ниже, сбоку, справа, слева, рядом с, перед, за/сзади, между и т.п.* в устной форме при описании положения какого-либо объекта относительно заданного или в виде практических действий | *Встань рядом с Петей*  *Встань сбоку от Коли.*  *Маша, встань пред Олей и слева от Ани.* |
| * описывать направления движения: *вверх/вниз, сверху вниз, снизу вверх, слева-направо, справа-налево* и выполнять указания учителя и/или простой схемы | *Дойди до домика лисички: сначала найди грибочек, затем иди на солнышко.*  *Проводи кошку* (см. рисунок 1) |

**Рисунок 1. Направления движения**

1. Задание «**Проводи кошку к шалашу**»: спустись с кошкой вниз на 6 клеточек.
2. Задание «**Проводи кошку в гости к королю**»: спустись с кошкой вниз на 4 клеточки, поверни налево и пройди еще 1 клеточку.

**работа с данными. Статистика**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * группировать и сортировать реальные предметы и пояснять, как они разложили предметы на группы и по какому признаку | Дети раскладывают смесь предметов по кучкам: монетки, камушки, крышки от бутылок с водой, орехи и т.п. |
| * читать простую пиктограмму и сравнивать представленные на ней данные (в пределах 5) | У кого больше всех грибов?  У кого меньше всех?  У кого поровну?  У кого больше – у Пети или Маши?  Насколько больше? (см. рис. 2) |

**работа с данными. Вероятность**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * участвовать в обсуждении проблем того, что может случиться, не может случиться никогда, случится обязательно | *Пройдет ли слон через нашу дверь? А мышка?*  *Будет ли сегодня дождь? Снег?* |

**Рисунок 2. Чтение простых пиктограмм**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | [Картинка 7 из 189](http://www.pushkino.tv/photo/data/thumbnails/12/__21.jpg) |
|  | [Картинка 7 из 189](http://www.pushkino.tv/photo/data/thumbnails/12/__21.jpg) |  | [Картинка 7 из 189](http://www.pushkino.tv/photo/data/thumbnails/12/__21.jpg) |
| [Картинка 7 из 189](http://www.pushkino.tv/photo/data/thumbnails/12/__21.jpg) | [Картинка 7 из 189](http://www.pushkino.tv/photo/data/thumbnails/12/__21.jpg) | [Картинка 7 из 189](http://www.pushkino.tv/photo/data/thumbnails/12/__21.jpg) | [Картинка 7 из 189](http://www.pushkino.tv/photo/data/thumbnails/12/__21.jpg) |
| https://static6.depositphotos.com/1015568/574/v/950/depositphotos_5743334-stock-illustration-young-housewife-in-apron.jpg  **МАМА** | http://tapenik.ru/dizain/boy_17.png  **ПЕТЯ** | https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/none/path/sd9725abc2d38df55/image/ia2b311ffcc70ed48/version/1485701633/image.jpg  **МАША** | http://images.easyfreeclipart.com/1074/drawing-a-cartoon-dad-1074428.jpg  **ПАПА** |

**РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Язык. Речь**

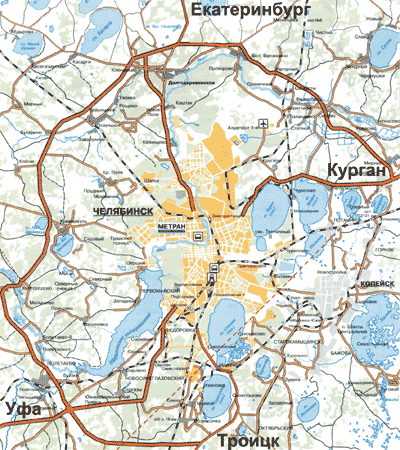
| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * описать свои потребности, чувства и мысли |  |
| * испытывать и демонстрировать любопытство и интерес   + - к печатному тексту, знакам, словам, символам     - к книгам, рассказам, схемам, стихам, песням     - к продуктам визуального ряда | *Экспериментируют и играют с написанием и “чтением” букв, слов, символов*  *Ежедневно рисуют и делают“записи“ в своих альбомах*  *Выбирают тексты для совместного чтения вслух или самостоятельного “перечитывания”*  *Рассматривают и создают иллюстрации, цитируют любимых героев детских телепередач* |

**Звуки и Буквы**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * выделять звуки речи среди других звуков (музыкальных, природных, шумов и т.д.) | например, во время прогулки по ближайшим окрестностям, или при прослушивании аудиозаписей |
| * отличать звуки в начале и окончании слов, узнавать первые и последние звуки в знакомых словах | например, в собственных именах или сортируя карточки с рисунками или фотографиями знакомых детей |
| * стараться говорить ясно, чтобы быть понятым, экспериментировать с произношением слов | например, меняя ударение |
| * различать символы, числа, буквы и слова | Сортировка карточек: Отложи карточки  -с картинками;  - с буквами;  - со словами;  -со значками;  - с цифрами; (см. рис. 3) |
| * писать буквы и наделять их значением | например, в игре с песком, осязаемыми буквами и т.п. |
| * “читать” знакомые печатные знаки (например, дорожные знаки, этикетки, вывески и т.п.) | Что означает этот знак? (см. рис. 3) |
| * "подписаться" рядом с соответствующей буквой своего имени, демонстрировать частичное знание букв алфавита | Где твоя буква?  Подбери картинки к знакомым буквам |
| * демонстрировать понимание направления письма (слева-направо) и делать попытки образовывать буквы четко и согласно принятым правилам их написания |  |

**Рисунок 3. Разложи карточки «Буквы, знаки, цифры, слова, картинки»**

[](http://www.eurokids.ru/img/big/paz-20070613203046-2.jpg) [](http://obrazovanie74.ru/assets/images/stend/14/image011.jpg)  [](http://www.tz.ru/mactime_img/upload/Text/6488.jpg)[](http://www.dortech.ru/Images/product/road-znak.jpg)  [](http://www.razvitie.co.ua/images/sar/sar110-tb.jpg) [](http://www.danilova.ru/images/store_posobiya/sl_uzor_04.jpg)

[](http://www.nakley.ru/Images/product/i2.jpg) [](http://6262.ucoz.ru/_nw/0/52759.jpeg) [](http://www.metran.ru/images/map.gif) [](http://www.ladoshka.ru/big/889.jpg) [](http://www.yuga.ru/media/stop02_s.jpg) [](http://www.bisnew.ru/images/news/9c1981d6a3a40877b76dc33e4447f78f_big.jpg)  [](http://woodcross.narod.ru/site/images/zimaK.jpg)

[](http://intertrade.infodesign.ru/img/catalogue/2651044_b.jpg) [](http://svetoton.tomsk.ru/files/45.jpg) [](http://www.reutov.net/iss/photo_news/photo/img/gimnaz_big.jpg) [](http://www.bb-print.ru/var/pub/gallery/k/Kartiny.jpg)

**Слова и словобразование**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * узнавать написанные слова из базового списка общеупотребительных слов, узнавать собственные имена и другие знакомые имена | например, *я, и, большой, собака, любит*  они могут “читать” наиболее простые и часто встречающиеся надписи и слова (например, *стоп*), подписи, сопровождающие иллюстрации в книге и т.п. |
| * экспериментировать с маркировкой слов | группировать имена и объяснять, как они их сгруппировали |
| * продемонстрировать достаточный словарный запас и опыт речевой деятельности для того, чтобы адекватно откликнуться на приветствия, просьбы, вопросы, простые инструкции и объяснения | * + - * “*Здравствуйте, дети! Садитесь.*“       * “*Передай, мне, пожалуйста, книгу*“,       * ”*Ты умеешь читать?*“,       * “*Возьмите карандаши*“,       * “*Сейчас мы будем читать вот эту книжку. Откройте ее. Видите, как много здесь картинок, а слов почти совсем нет. Как вы думаете, если рядом с картинкой что-то написано, что это может быть? Правильно, это название предмета, который изображен на картинке. Давайте вместе прочитаем первое слово*.” |

**Словосочетания и предложения:**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * использовать в устной речи простые, распространенные и нераспространенные, предложения с правильным порядком слов, строить предложения, в целом соблюдая грамматические нормы |  |

**Высказывания и тексты (устная речь)**

| ***Дети могут*** | ***Примеры*** |
| --- | --- |
| * говорить о своих собственных рассказах, сочинениях, картинах и моделях | например, пересказать личный жизненный опыт (*случай из жизни, опыт проживания трудного дня или такого дня, когда они были огорчены)* и т.п. |
| * слушать внимательно, чтобы продолжить пересказ и описать случившиеся события | *Кто продолжит рассказывать нам историю*  *(по иллюстрированной книге)* |
| * поддерживать беседу |  |
| * при помощи опоры, пересказать избранный *рассказ* или *стих* |  |
| * задавать вопросы, и давать верные ответы |  |
| * следовать простым инструкциям |  |

**Приложение 3**

**Мониторинг речевого развития детей 5-6 лет**

Правильный ответ – 2 балла

Самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи – 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

**Фонетико фонематическая сторона речи**

**Артикуляционная моторика** (Смотри как я выполняю и повторяй за мной)

* Растянуть губы в улыбке (зубов не видно) и удержать позу
* Вытянуть губы трубочкой, как при произношении звука «У», удержать позу
* Язык широкий – узкий
* Язык: вверх – вниз: «качели»
* Язык: влево – вправо: «маятник»
* Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счёт от 1 до 5
* Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счёт от 1 до 5
* Сделать движение нижней челюсти вправо
* Сделать движение нижней челюсти влево

**Звукопроизношение (**Повторяй за мной слова (или назови картинку):

* собака-сумка-автобус
* Зонт – коза
* Цветок – яйцо – огурец
* Шапка – машина – душ
* Жук – ножи
* Щенок – ящик – плащ
* Чайник – ключи – мяч
* Рыба – горы – топор
* Репа – верёвка – дверь
* Лук – белка – дятел
* Лев – ёлка – медаль
* Кот – стакан – жук
* Дом – радуга
* Бант – собака
* Гусь – лягушка
* Волк – сова
* Сеть – апельсин – гусь
* Зелёный – обезьяна
* Волк-гвоздь

**Фонематические процессы (**Покажи названный предмет)

* Крыша-крыса
* Трава – дрова
* Уточка – удочка
* Ложки-рожки
* Косы – козы
* Покажи собаку, услышав звук [р] в словах: дом, рак, вода, рыба, банка, труба

**Сформированностьзвуко-слоговой структуры слова(**Повторяй за мной слова (или назови картинку):

1. Лекарство
2. Скворечник
3. Сковорода
4. Велосипед
5. Сквозняк

**Словарный запас**

**Предметный словарь**

1. Назвать слова, обозначающие предметы, изображённые на картинках по теме «Посуда» (предлагается 6 картинок)
2. Назвать слова, обозначающие предметы, изображённые на картинках по теме «Одежда» (предлагается 6 картинок)
3. Назвать слова, обозначающие предметы, изображённые на картинках по теме «Семья» (предлагается 6 картинок)
4. Назови одним словом: Голубь, ворона, воробей – это……
5. Назови игрушки
6. Назови животных
7. Назови детёнышей козы
8. Назови детёнышей волка
9. Назови детёнышей собаки
10. Скажи наоборот: хороший – ...
11. Скажи наоборот: большой – ...
12. Скажи наоборот: широкий – ...

**Словарь признаков**

* Конфета какая на вкус?
* Мяч какой по форме?
* Кубик какой по величине?
* Бантик какого цвета?

**Глагольный словарь**

* Что делает мальчик? (по картинкам) Ест, спит, играет, рисует, пьёт, гуляет
* Кто что делает? Птица
* Рыба
* Червяк

**Грамматический строй речи**

**Образование существительных в уменьшительной форме** Большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы:

* Ключ
* Пуговица
* Дом
* Звезда
* Кукла

**Преобразование имён существительных единственного числа во множественное число (в скобках для пятилетних)**

* (Стол)
* Лампа
* Гнездо
* Яйцо
* Кошка

**Согласование имён существительных с именами прилагательными**Назови какого цвета:

* **Зонт**
* Бантик
* Машина
* Солнце

**Согласование имён существительных с числительными**

* Скажи, сколько на картинке коней? (1, 2, 5)
* Коз (1, 2, 5)

**Употребление имён существительных в винительном падеже единственного числа без предлогов**Назови по картинкам, что ты видишь:

* Дом
* Мяч
* Лису
* Корову

**Употребление имён существительных в родительном падеже единственного числа без предлогов**

* Назови по картинкам: Это хвост кого? (лисы)
* Это машина кого? (мальчика)
* Это уши кого? (зайца)

**Употребление предлогов: в, на, над, под**

Рассмотри картинки и назови, кто где

**Связная речь**

**Составление простых предложений по картинке**

Составление простых предложений по картинке (2-3)

**Составление рассказа по сюжетной картинке**

Составление рассказа по сюжетной картинке

**Пересказ текста**

Пересказ

**Понимание речи**

**Выбор предметов или картинок по теме**

* Выбери предметы или картинки по теме «Мебель»
* Выбери предметы или картинки по теме «Овощи»
* Выбери предметы или картинки по теме «Домашние животные»

**Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами за, с, к, из**

Выполнение заданий по инструкции (достань карандаш из коробки, поставь в баночку, положи за баночку, с краю стола)

**Понимание лексико-грамматических отношений**

Покажи мамину дочку; дочкину маму.

Оценочная шкала

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,9 - 2** | Достаточный |  |
| **1,5 - 1,89** | Близкий к достаточному |  |
| **0 - 1,4** | Недостаточный |  |

**Мониторинг речевого развития детей 6-7 лет**

Правильный ответ – 2 балла

Самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи – 1 балл

Неправильный ответ – 0 баллов

**Фонетико фонематическая сторона речи**

**Артикуляционная моторика**Смотри, как я выполняю и повторяй за мной движения

* Растянуть губы в улыбке (зубов не видно) и удержать позу
* Смотри как я выполняю и повторяй за мной
* Округлить губы, как при произношении звука «О», удержать позу
* Вытянуть губы трубочкой, как при произношении звука «У», удержать позу
* Сделать движение нижней челюсти вправо
* Сделать движение нижней челюсти влево
* Сделать движение нижней челюсти вперёд
* Положить широкий язык на нижнюю губу и подержать под счёт от 1 до 5
* Положить широкий язык на верхнюю губу и подержать под счёт от 1 до 5
* Переводить кончик языка поочерёдно из правого угла рта в левый угол, касаясь губ
* Высунуть язык «лопатой», «жалом»
* Закрыть глаза, вытянуть руки вперёд, а кончик языка положить на губу

**Звукопроизношение**Повторяйте за мной слова (или назови картинку):

* Собака-усы-автобус
* Зонт – коза
* Цветок – пуговица – огурец
* Шуба – машина – душ
* Жук – ножи
* Щетка – ящик – плащ
* Чайник – ключи – мяч
* Рыба-корова-трактор
* Ремень-веревка-дверь
* Лук-белка-дятел
* Лев – коляска – медаль
* Кот – стакан – жук
* Дом – звезда
* Бусы – собака
* Гусь – лягушка
* Волк – сова
* Сеть – апельсин – гусь
* Зелёный- обезьяна

**Фонематическое восприятие**Слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее:

* ба-па па-ба
* са-за за-са
* жа-шаша-жа
* са-шаша-са
* ла-рара-ла
* га-ка-га ка-га-ка
* за-са-за са-за-са
* са-ша-саша-са-ша
* ца-са-цаса-ца-са
* ча-тя-чатя-ча-тя

**Сформированностьзвуко-слоговой структуры слова**

Повторяй за мной слова (или назови картинку):

* Скакалка
* Танкист
* Космонавт
* Милиционер
* Сковорода
* Кинотеатр
* Термометр

**Сформированность навыков языкового анализа**

* Определить количество слов в предложении: День был тёплый.
* Определить количество слов в предложении: Около дома росла высокая берёза.
* Определить первый звук в слове: Крыша
* Определить третий звук в слове: Школа
* Определить последний звук в слове: Стакан

**Словарный запас**

**Предметный словарь**

* Назвать слова, обозначающие предметы, изображённые на предъявленных картинках (10 картинок)
* Объясни значение слова: Холодильник
* Объясни значение слова: Пылесос
* Назвать предмет по его описанию: Как называется помещение, где учат детей?
* Назвать предмет по его описанию: Что светит, сияет, греет?
* Предмет и его части: Чайник (донышко, крышка, ручка, носик)
* Предмет и его части: Стул (сиденье, спинка, ножки)
* Назвать детёныша: У козы
* Назвать детёныша: У волка…
* Назвать детёныша: У коровы…
* Назвать детёныша: У лошади…

**Уровень обобщения**

Назови одним словом:

1. Воробей, голубь, ворона – это...
2. Яблоко, груша, лимон - это...
3. Чашки, чайник, миска, тарелка – это...
4. Назови мебель:
5. Назови животных:
6. Назови транспорт:

**Словарь признаков**

* Подбери признаки: какой хвост у белки
* Подбери признаки: Какой стакан
* Подбери признаки: Какой ежик

**Грамматический строй речи**

**Образование относительных прилагательных**

* Шкаф из дерева
* Чашка из стекла
* Мяч из резины
* Машина из железа
* шапка из меха

**Образование притяжательных прилагательных**

* Чей хвост?
* Чья машина?
* Чьё ухо?

**Образование качественных прилагательных** Инструкция: лису за хитрость называют хитрой,

* а волка за жадность...
* Зайца за трусость...
* Медведя за силу...
* Льва за смелость...

**Подбор антонимов**

* Скажи наоборот: широкий – ...
* Скажи наоборот: длинный – ...
* Скажи наоборот: высокий – ...
* Скажи наоборот: весёлый – ...
* Скажи наоборот: толстый – ...

**Подбор синонимов**

* Скажи, как можно назвать по-другому: врач – ...
* Скажи, как можно назвать по-другому: шофёр – ...
* Скажи, как можно назвать по-другому: печальный – ...

**Глагольный словарь**

Кто что делает?

1. Повар
2. Шофёр
3. Врач
4. Дворник

Кто как передвигается?

1. Бабочка
2. Рыба
3. Червяк
4. Собака
5. Кузнечик

Кто как голос подаёт?

1. Петух
2. Кукушка
3. Лягушка
4. Корова
5. Утка

**Образование существительных в уменьшительной форме**

Большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы:

1. Стол
2. Стул
3. Снег
4. Дерево
5. Кольцо

**Преобразование имён существительных единственного числа во множественное число**

1. Кукла
2. Стул
3. Ведро
4. Окно
5. Глаза

**Согласование имён существительных с именами прилагательными**

1. Договори слово: Шар крас...
2. Платье зелё…
3. Шапка жёл…
4. Окно гряз…
5. Улыбка приветли…

**Согласование имён существительных с числительными**

1. Скажи, сколько на картинке (1, 2, 5) домов
2. Окон
3. Кукол
4. Ведер

**Образование падежных форм существительных**

Ответь на вопросы:

1. Кого ты видел в зоопарке?
2. Чего много в лесу?
3. Откуда осенью падают листья?
4. К кому ты любишь ходить в гости?
5. Кому нужна удочка?
6. Чем ты смотришь?
7. На чём катаются дети?

**Употребление предлогов**

1. Беседа по картинкам. Предлоги: в, из, за, по, из-за, с (со)
2. Предлоги: на, по, над, от, из-под, между

**Связная речь**

**Составление простых предложений по картинке**

Составление простых предложений по картинке (2-3)

**Составление рассказа по сюжетной картинке**

Составление рассказа по сюжетной картинке

**Пересказ текста**

Пересказ

**V. Понимание речи**

**Понимание лексико-грамматических отношений**

1. Покажи ключ карандашом
2. Покажи карандаш ключом
3. Покажи мамину дочку; дочкину маму
4. Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди?
7. Дети пошли в лес после того, как прошёл дождь. Когда дети пошли в лес: до или после дождя?

Оценочная шкала

| **Итоговый балл** | **Описание** | **Цвет** |
| --- | --- | --- |
| **1,9 - 2** | Достаточный |  |
| **1,5 - 1,89** | Близкий к достаточному |  |
| **0 - 1,4** | Недостаточный |  |

**Приложение 4**

**ТЕСТОВАЯ МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ ПОЛНОГО ВАРИАНТА МЕТОДИКИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ

**Серия 1. Исследование сенсомоторного уровня речи**

1. **Проверка состояния фонематического восприятия**

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение.

* ба – па па – ба
* са – за за – са
* жа – ща ща – жа
* са – шаша – са
* ла – рара – ла
* ма – на – ма на – ма – на
* да – та – да та – да – та
* га – ка – га ка – га – ка
* за – са – за са – за – са
* жа – ша – жаша – жа – ша
* са – ша – саша – са – ша
* ца – са – цаса – ца – са
* ча – тя – чатя – ча – тя
* ра – ла – ра ла – ра – ла

Вначале предъявляется первый член пары (ба – па), затем торой (па – ба). Оценивается воспроизведение пробы в целом (ба – па – па – ба). Слоги предъявляются до первого воспроизведения, точного повторения добиваться не следует, т.к. задачей обследования является измерение актуального уровня развития речи.

**Оценка:**1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;

0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);

0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;

0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

1. **Исследование артикуляционной моторики**

Инструкция: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения:

* + губы в улыбке;
  + губы «трубочкой» - округлены и вытянуты вперед;
  + язык «лопаткой» - широкий, распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе, рот приоткрыт;
  + язык «иголочкой» - узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт;
  + язык «чашечкой» - рот открыт, широкий язык с загнутыми вверх краями образует подобие чашечки или ковша;
  + щелканье языком;
  + «вкусное варенье» - рот открыт, широкий язык обхватывает верхнюю губу и затем медленным движением сверху вниз убирается в ротовую полость;
  + «качели» - рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы;
  + «маятник» - рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому;
  + чередование движений губ: «улыбка» - «трубочка».

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений, нужно попросить ребенка удерживать органы речи в нужном положении 3-5 секунд, последние три упражнения необходимо выполнить по 4-5 раз. В момент выполнения ребенком артикуляционных упражнений следует обращать внимание на их объем, темп выполнения, точность конфигурации, симметричность, наличие синкинезий, т.е. сопутствующих непроизвольных движений (например, при выполнении упражнения «маятник» нередко наблюдаются сопутствующие движения подбородка, реже головы или глазных яблок вслед за языком; синкинезии могут отмечаться и со стороны моторики рук), гиперкинезов, т.е. насильственных движений в мышцах речевого аппарата, усиленного слюноотделения, тремора органов речи, т.е. дрожания языка или губ, а также посинения артикуляционных органов или носогубного треугольника.

**Оценка:**1 балл – правильное выполнение движение с точным соответствием всех характеристик предъявленному;

0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение;

0,25 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;

0 баллов – невыполнение движения.

1. **Исследование звукопроизношения**

Инструкция: повторяй за мной слова:

Собака — маска — нос  
Сено — косить — высь  
Замок — коза  
Зима — ваза  
Цапля — овца — палец  
Шуба — кошка — камыш  
Жук — ножи  
Щука — вещи — лещ  
Чайка — очки —ночь  
Рыба — корова — топор  
Река — варенье — дверь  
Лампа — молоко — пол  
Лето — колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких Б, Д, В; задненебных Г, К, Х, Й). В целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляются, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи представлены в ходе дельнейшего обследования.

**Оценка:** предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (1группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; 2 группа – шипящие Ш, Ж, Ч, Щ; 3 группа – Л, ЛЬ; 4 группа – Р, РЬ) и пятая группа – остальные звуки, дефекты которых встречаются значительно реже (задненебные звуки Г, К, Х и их мягкие варианты, звук Й, случаи дефектов озвончения, смягчения и крайне редкие нарушения произношения гласных звуков). Произношение звуков каждой группы оценивается в отдельности по следующему принципу:

3 балла – безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях;

1,5 балла – один или несколько звуков группы изолированно и отраженно правильно произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е. недостаточно автоматизированы;

1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы, например, как это часто бывает, страдает только твердый звук Р, в то время как мягкий вариант произносится правильно;

0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы (например, дефектно произносятся все свистящие звуки, либо страдают звуки С, З, Ц, а СЬ и ЗЬ сохранны).

Баллы, начисленные на каждую из пяти групп суммируются. Максимально число баллов за все задание – 15.

1. **Исследование сформированностизвуко-слоговой структуры слова**

Инструкция: повторяй за мной слова:

Скакалка, кинотеатр, танкист, баскетбол, космонавт, перепорхнуть, милиционер, аквалангист, сковорода, термометр.

Слова предъявляются до первого воспроизведения.

**Оценка:**1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в темпе предъявления;

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов – невоспроизведение.

**Серия 2. Исследование навыков языкового анализа**

1. Сколько слов в предложении?
   * День был теплый.
   * Около дома росла высокая береза.
2. Сколько слогов в слове?

* Дом
* Карандаш

1. Определи место звука в слове:

* первый звук в слове крыша;
* третий звук в слове школа;
* последний звук в слове стакан.

1. Сколько звуков в слове?

* Рак
* Сумка
* Диктант

Ребенку предлагаются три попытки с оказанием стимулирующей помощи: «Подумай еще…».

**Оценка:**1 балл – правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ со второй попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

**Серия 3. Исследование грамматического строя речи**

* 1. **Повторение предложений**

Инструкция: послушай предложение и попытайся повторить его как можно точнее.

Наступила осень.

Птичка свила гнездо.

Над водой летали белые чайки

В саду было много красных яблок.

Земля освещается солнцем.  
Ранней весной затопило весь наш луг.  
Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.

Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.  
Коля сказал, что он не пойдет сегодня гулять, потому что холодно.  
На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Предложение читается до первого воспроизведения ( 1-2 раза).

**Оценка:**1 балл – правильное и точное воспроизведение;

0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;

0,25 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;

1. баллов – невоспроизведение.
   1. **Верификация предложений**

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

Девочка гладит утюгом.

Дом нарисован мальчик.

Мальчик умывается лицо.

Собака вышла в будку.

Березки склонились от ветра.

Солнце освещается Землей.

По морю плывут корабль.

У Нины большая яблоко.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.

**Оценка:**1 балл – выявление и исправление ошибок;

0,5 балла – выявление и исправление ошибок с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов);

0,25 балла – ошибки выявлены, но не исправлены;

1. баллов – ошибки не выявлены.
   1. **Составление предложений из слов в начальной форме**

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

Мальчик, открывать, дверь.

Девочка, читать, книжка.

Доктор, лечить, дети.

Рисовать, карандаш, девочка.

В, сад, расти, вишня.

Сидеть, синичка, на , ветка.

Груша, бабушка, внучка, давать.

Витя, косить, трава, кролики, для.

Миша, дать, собака, большая, кость.

Петя, купить, шар, красный, мама.

Слова предъявляются до первого ответа

**Оценка:**1 балл – предложение составлено верно;

0,5 балла – нарушен порядок слов;

0,25 балла – пропуски, привнесения или замены слов, аграмматизмы, незначительные смысловые неточности (например, предложение «Петя купил шар красный маме» построено без грубых нарушений грамматических правил, но не вполне адекватно по смыслу и с нехарактерным для русского языка порядком слов. Однако дети часто предлагают именно такой ответ. Это объясняется трудностями внутреннего программирования высказывания: предложенный порядок слов выступает в качестве программы, заданной извне, к тому же в русском языке обычно действует правило препозиции субъекта, поэтому названный первым Петя и воспринимается как субъект действия.);

0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

* 1. **Добавление предлога в предложение**

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

Лена наливает чай … чашки.

Почки распустились … деревьях.

Лодка плывет … озеру.

Чайка летит … водой.

Птенец выпал … гнезда.

Деревья шумят … ветра.

Последние листья падают … березы.

Щенок спрятался … крыльцом.

Пес сидит … конуры.

Большая толпа собралась … театром.

В связи с трудностью этого задания разрешается использовать два вида помощи: 1 – стимулирующая («Неверно, подумай еще») и 2 – в виде вопроса к пропущенному предлогу (наливает чай куда?).

**Оценка:**1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида;

0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

* Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: один – дом, если их много, то это дома.

Один стол, а много – это… Стул – … Окно – … Звезда – … ухо – …

Инструкция: один – дом, а много чего? – Домов.

Стол, а много чего? - … стул -… окно - … звезда - … ухо - …

Это задание вызывает большие трудности, дети часто плохо понимают инструкцию, поэтому можно использовать картинки.

**Оценка:**1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение;

0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова);

0 баллов – невоспроизведение.

**Серия 4. Исследование словаря и навыков словообразования**

1. Инструкция: у кошки – котята, а у…

Козы - … волка - … утки - … лисы - … льва - … собаки - … курицы - … свиньи - … коровы - … овцы - ….

1. Образование существительных в уменьшительной форме

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять: стол, стул, дом, снег, дерево.

1. Образование прилагательных от существительных
   * Относительных

Инструкция: кукла из бумаги – она бумажная.

Шляпка из соломы – кисель из клюквы –

Горка из льда – салат из моркови –

Варенье из вишни – суп из грибов –

Варенье из яблок – варенье из сливы –

Варенье из малины – варенье из клубники –

Варенье из черники – лист дуба –

Лист клена – лист осины –

Шишка ели –

* Качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а если…

Волка за жадность - … зайца за трусость - … медведя за силу - … льва за смелость - …

Инструкция: если днем жара, то день – жаркий, а если…

Мороз - … солнце - … снег - … дождь - … ветер - … холод - …

* Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у…

Кошки - … медведя - … зайца - … белки - … волка - … льва - … лисы - ..

Гнездо орла - … клюв птицы - … ружье охотника - …

**Оценка:** Для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

1 балл – правильный ответ;

0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;

0,25 балла – неверно образованная форма4

0 баллов – невоспроизведение.

**Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений**

1. Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Покажи карандаш ключом.
2. Нарисуй круг под крестом. б) Крест – под кругом.
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом, или лето – перед весной?
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?

В задании 1 оцениваются три последних пробы, в задании 2 – обе пробы.

**Оценка:**1 балл – правильный выполнение;

0,5 балла – самокоррекция;

0 баллов – неверный ответ.

**Серия 6. Исследование связной речи.**

* Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (пять картинок). Возможно использование какой-либо другой последовательности из 2-3 картинок.

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся расположить их по порядку и составь рассказ.

**Оценка** производилась с учетом модели, разработанной Р.И. Лалаевой [1], днако сами критерии были несколько модифицированы.

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;

2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильно воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

1 балл – выпадение смысловых звеньев. Существенное искажение смысла или рассказ не завершен;

0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;

1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств;

1. баллов – рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ;

2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно;

1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам;

0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

* Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

В нашей методике используется короткий текст из пособия И.Н. Садовниковой (1983)

ГОРОШИНЫ

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатились на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустом гороха.

Рассказ предъявляется не более 2-х раз.

**Оценка** производится по тем же критериям, что и для рассказа по серии картинок:

1) Критерий смысловой целостности:

5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья;

2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями;

1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включения посторонней информации;

0 баллов – невыполнение.

2) Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:

5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;

2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные замены;

1 балл – отмечаются аграмматизмы. Повторы, неадекватное использование слов;

1. баллов – пересказ недоступен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления;

2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения;

1 балл – пересказ по вопросам;

0 баллов – пересказ даже по вопросам недоступен.

**Приложение 5**

**Карта педагогической диагностики ребенка на конец шестого года жизни**

0 – 1,9 – недостаточный уровень

2- 2,8 – близкий к достаточному уровень

2,9 – 3 – достаточный уровень

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры оценки** | **Уровень** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора («Тебе один самолет и мне один. Договорились?» или «Хорошо, сначала ты.а потом — я») |  |
| Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым |  |
| Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей) |  |
| Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности |  |
| Проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда свер­стник чем-то расстроен, огорчен: помочь ему, поделиться с ним (игрушка­ми, карандашами и др.) |  |
| Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности |  |
| Высказывает правильную оценку поступков героев литературных про­изведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» |  |
| Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому — нельзя (незнакомые и малознакомые люди, даже если они «добрые и хорошие») |  |
| Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (вы­полняет поручение, ищет решение задачи, способ как лучше собрать мо­дель, пазл, раскрасить рисунок и др.) |  |
| С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых (помогает по­ливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, приводить в поря­док игрушки и книги и др.) |  |
| Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и обще­ственную тематику |  |
| Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя роль |  |
| Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации (новый игрок, новая проблемная ситуация) |  |
| Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объ­яснить необходимость их выполнения («Воду нужно экономить, потому что...», «Мусор нельзя оставлять в лесу, потому что...») |  |
| Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основ­ные правила поведения на улице и в общественном транспорте |  |
| Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения, следует им на специально обо­рудованной площадке (автогородке) при передвижении на детском авто­мобиле, велосипеде. Знает, как правильно обходить стоящий и едущий транспорт (автобусы, трамваи и пр.) |  |
| **Познавательное развитие** | |
| Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — ча­сти — детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры (осуществляя от четырех до восьми преобразований: приставить, убрать, поменять местами, изменить ракурс нужной фигурки) для полу­чения нового целостного объекта |  |
| Проявляет любознательность, стремится к освоению нового (информа­ции, игр, способов действия с различными предметами) |  |
| Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопро­сы с помощью пробующих действий поискового характера, обобщает полу­ченные результаты, использует результаты опытов для объяснений различ­ных явлений ( например: лужи на участке образуются там, где есть глина) |  |
| Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обоб­щающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.) |  |
| Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения, а также свои действия по отно­шению к природе и др.) |  |
| При конструировании применяет разные средства для достижения резуль­тата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.) |  |
| Пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и убирание лиш­него для получения новой целостности), создает постройки по условиям, задаваемым взрослым |  |
| Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам |  |
| Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов: количество не зависит от их величины, расстояния между ними, простран­ственного расположения и направления счета (например, понимает: изме­нение расстояния между предметами, расположенными в два ряда, один из которых раздвинули и сделали длиннее, не может изменить их количество) |  |
| Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей (собирает пазлы из 20—30 частей и более) |  |
| Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера (например: пробует, какая из 2—3 машинок проедет дальше; какой из «голубей» (самолетиков) пролетит выше; какой из мячей прыгает выше и т.п. |  |
| Знает своиимял фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон |  |
| Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб Рос­сии», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным со­бытиям (праздники, спортивные события и пр.) |  |
| Знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, ме­талл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твер­дый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.) |  |
| Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы (при оценке поведения сверстников, в игре «Бывает — не бывает» и др.) |  |
| Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоци­ональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе (одни животные приспособлены к жизни в озере, другие живут в лесу, на лугу, животные и растения связаны друг с другом), о сезонных изме­нениях, устанавливает простые причинно-следственные связи (внешний вид животного, его поведение зависят от особенностей среды обитания) |  |
| Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), харак­терных для них животных и растения |  |
| Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др. (в том числе на основании опыта чтения (слушания) художественной и познава­тельной литературы, просмотра видеофильмов, фотографий и др.) |  |
| Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать не­сколько профессий, сказать, что этот человек делает |  |
| В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых |  |
| **Речевое развитие** | |
| Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, роди­телями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми |  |
| Поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) |  |
| Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распростра­ненными предложениями; может грамматически правильно строить слож­ные предложения |  |
| Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек |  |
| Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, много­значные слова |  |
| По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.) |  |
| Имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, слоге, предложении) |  |
| Использует речь для планирования действий |  |
| Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (например, рассказ другого ребенка о путешествии) |  |
| Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости |  |
| Стремится грамматически правильно строить высказывания |  |
| Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом |  |
| Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихо­творений. Передает содержание сказок, небольших рассказов, используя образные слова, сравнения, метафоры, эпитеты |  |
| **Художественно- эстетическое развитие** | |
| Использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и ДР) в создании рисунка |  |
| Создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других), в ко­торых отражает самые разнообразные сюжеты (бытовые, сказочные, при­ключенческие) |  |
| Создает работы из разных материалов по собственному замыслу, исполь­зуя различные техники |  |
| Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции) |  |
| Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, на­ходит для их воплощения выразительные пантомимические, мимические и интонационные характеристики  Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто |  |
| С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет лю­бимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в фор­ме диалога со взрослым |  |
| **Физкультурное развитие** |  |
| Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-воле­выми качествами |  |
| Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку |  |
| Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин |  |
| Пробегает Зх 10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с |  |
| Прыгает в длину с места на 80 см и более |  |
| Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более |  |
| Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах |  |
| С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортив­ных праздниках и соревнованиях |  |
| Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры |  |

# Приложение 6.

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА**

**Цель исследования:** выявление уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Дата, время обследования:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**1. Коммуникативные УУД:**

*1. Уровень ориентации ребенка в окружающем мире, запас знаний, общая осведомленность:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ФИО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Сколько лет? \_\_\_\_\_\_\_. Дата рождения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (знает / нет).

Сколько человек в семье и кто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ФИО матери: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Где / кем работает мама?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ФИО отца: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Где / кем работает папа?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Адрес: страна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поселок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, улица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дом \_\_\_\_, кв. \_\_\_\_.

Времена года: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, признаки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, месяцы \_\_\_\_ (по вр/г, п/п, отд/враз, нет), дни недели \_\_\_ (все п/п, отд/враз, нет).

Домашние \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дикие животные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отличия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, детеныши (кошка, собака, корова, коза): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Цвета (красный, оран., желтый, зеленый, голубой, синий, фиол.): \_\_\_. Пр. ориентация (справа, слева, впереди, сзади): \_\_\_\_\_\_.

*2. Уровень развития речи:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Составление рассказа по картинке: последовательность событий: \_\_\_\_ (сам, с помощью взрослого, не смог), рассказ по картинкам: \_\_\_\_ (последовательный, краткий, с помощью вопросов, отд. по к/к, перечисление предметов, не смог). Словарное развитие: самолет \_\_\_\_ (развернутое описание, кратко-обобщенное понятие, одно слово, жестами, не смог), мокрый \_\_\_\_ (полное, не успел вытереться, потому что намочился, не смог), прыгать \_\_\_\_ (полное, отталкиваться / опускаться, на прыгалке, ребенок прыгает, не смог).

**2. Личностные УУД:**

*1. Мотивация*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (внешний, позиционный, учебно-познавательный, социальный, игровой, отметки, отсутствие).

*2. Оценивание чужых поступков: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* (адекватное, не смог правильно объяснить, нет).

**3. Познавательные УУД:**

*1. Кратковременная смысловая память:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1-2 раза, 3-6 раз, более 6 раз, не смог).

*2. Способность осущ-ть прост. умозаключения:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1-2 раза, 3 раза, с пом. взр., не смог).

*3. Умение анализировать, обобщать:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

фрукты: \_\_\_\_, овощи: \_\_\_\_; дом. живот.: \_\_\_\_, дик. живот.: \_\_\_\_; посуда: \_\_\_\_, мебель: \_\_\_\_; насекомые: \_\_\_, птицы: \_\_\_\_\_\_.

*4. Общий уровень психического развития (ф/человека):* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

соблюдены пропорции, есть все части тела и детали лица, одежда: \_\_\_\_\_; при общей прорисованности фигуры отсутствуют части тела – шея, волосы, палец руки, но не какая-либо часть лица: \_\_\_\_\_; у фигуры на рисунке есть голова, шея, туловище, конечности, руки, ноги нарисованы двумя линиями, но отсутствуют уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах: \_\_\_\_\_; примитивный рисунок головы с туловищем, конечности изображены одной линией: \_\_\_\_\_; отсутствует ясное изображение туловища и конечностей, каракули: \_\_\_\_\_. Набрано баллов: \_\_\_\_\_.

*5. Фонематический слух:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (назвал / хлопнул с 1 раза, заметил / не хлопнул, повторение, нет).

**4. Регулятивные УУД:**

*1. Понимание задачи, действие в соответствии с планом:*

– образец / правило: \_\_\_\_ (точное воспроизведение образца, количество и состав точек соответствуют образцу, общее впечатление похоже на образец, напоминает образец, каракули). Набрано баллов: \_\_\_\_\_;

– копирование бессм/сл: \_\_\_\_ (имитация, которую можно прочитать, предложение можно прочитать, читаются хотя бы 4 буквы, с образцом схожи хотя бы 2 буквы, каракули). Набрано баллов: \_\_\_\_\_.

**5. Обученность:**

*1. Чтение:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Осознанность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*2. Математическая обученность:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

– Счет до: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в пределах 10-ти (прямой) \_\_\_\_\_\_\_ (обратный)\_\_\_\_\_\_\_, по 2 \_\_\_\_\_\_, по 10 \_\_\_\_;

– Сложение: \_\_\_\_ (в уме, предметный, нет);

– Вычитание: \_\_\_\_ (в уме, предметный, нет);

– Сравнение: \_\_\_\_\_, на сколько \_\_\_\_\_\_;

– Решение примеров в пределах 10-ти: \_\_\_\_\_\_;

– Определение чисел (перед, за, между) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*3. Геометрические фигуры:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция, 4-хугольник).

*4. М/моторика:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (линия ровная / неровная (неувер.); сильный нажим; кар. отрыв. не более 3-х раз, более 3-х раз; нет выходов, 1-2 выхода, более 3-х выходов; обводит несколько раз). Ведущая рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Правильно / нет держит ручку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Уровень готовности к школе:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Рекомендации:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_