

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад №91»
Протокол № 1 от «30» 08 2018 г.



ТВЕРЖДАЮ
Муниципальная МДОУ «Детский сад №91»
Е. В. Кузина
Приказ № 220а от «03» 09 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ВНУТРЕННЕГО
МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В
МУНИЦИПАЛЬНОМ
ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №91
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №91 компенсирующего вида» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Система мониторинга качества образования Учреждения является составной частью системы оценки качества предоставляемых услуг в Учреждении.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

- Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) её развития и функционирования заданным целям.
- Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и её отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы качества образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования её развития.
- Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов федеральным государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Управление качеством – методы и виды деятельности Учреждения, используемые для гарантированного обеспечения качества образования.
- Качество дошкольного образования – совокупность свойств и характеристик, реализация которых в образовательном процессе способствует разностороннему развитию ребёнка до уровня, соответствующего его возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду, целью которого является развитие ребёнка.
- Цели мониторинга
 - сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества;
 - изучение процесса развития детей в соответствии с целевыми ориентирами. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
 - формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии Учреждения;
 - координация деятельности всех участников мониторинга;
 - установление потребностей и ожиданий участников образовательного процесса;

- определение необходимых ресурсов и обеспечение ими процессов управления качеством;
- разработка и применение методов для измерения результативности и эффективности каждого процесса на основе ключевых показателей качества;
- формирование механизма адресного обеспечения групп пользователей аналитической информацией;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии Учреждения;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации негативных действий и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития Учреждения на основе анализа полученных данных
- применение и корректировка мониторинга для постоянного улучшения всей системы качества.

1.4. Объект мониторинга – личностные качества ребёнка, определённые ФГОС ДО.

1.5. Формирование и совершенствование системы мониторинга качества образования опирается на:

- Единый концептуальный подход к формированию информационных потоков;
- Автоматизированный сбор данных на электронных носителях и их обработка;
- Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процессов).
- Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования.
- Основными принципами реализации мониторинга являются иерархичность построения мониторинга, объективность получаемой информации, сравнимость и сопоставимость результатов, полученных в ходе мониторинга, прогностичность и целевое назначение.
- Основными пользователями результатов мониторинга являются администрация и педагогические работники Учреждения, родители (законные представители) детей, посещающих Учреждение.

2. Организация и технология мониторинга.

2.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители.

2.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

2.3. Мониторинг проводится административными и педагогическими работниками Учреждения.

2.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

2.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- наблюдение,
- экспертное оценивание,
- опрос,
- анкетирование,
- статистическая обработка информации и др.

3. Требования к инструментарию мониторинга.

3.1. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надёжность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

3.3. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования.

3.4. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.6. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня. Муниципальный мониторинг определяет показатели и параметры построения мониторинга на уровне Учреждения.

3.7. Мониторинговые индикаторы отражают перспективные линии развития ребёнка, являются планируемыми результатами формирования интегративных качеств ребёнка, складывающихся к двум годам.

4. Процедура проведения мониторинга.

- 4.1. Периодичность мониторинговых исследований в Учреждении определена два раза в год (сентябрь, май).
- 4.2. Система мониторинга интегративна с точки зрения взаимодействия специалистов в процессе её реализации и охватывает все образовательные области в соответствии с ФГОС ДО.
- 4.3. Данные специалистов обсуждаются на заседании Совета педагогов, делается вывод о соответствии совокупности результатов мониторинга одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокий, средний, низкий.
- 4.4. Составляется интегративная характеристика ребёнка и группы в целом, На основе результатов мониторинга планируется образовательный процесс.

5. Требования к ведению документации.

- 5.1. Результаты мониторинга представляются с использованием стандартизированных бланков и методик.
- 5.2. Использование нетрадиционных методов сбора информации и интерпретации результатов допустимо в качестве дополнительных.
- 5.3. Данные специалистов должны быть упорядочены и фиксированы (во времени), привязаны к группе. Результаты подготовлены для обработки (округлены, переведены в стандартные единицы – процент, балл и т.д.)
- 5.4. Контроль ведения документации мониторинга осуществляет старший воспитатель.
- 5.5. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся аналитические справки, которые доводятся до сведения участников образовательного процесса на Совете педагогов.
- 5.6. Результаты мониторинга являются основанием для принятия решений на разных уровнях управления качеством.
- 5.7. Результаты мониторинга хранятся в Учреждении 3 года.

6. Контроль

- 6.1. Контроль над проведением мониторинга качества образования в ДОУ осуществляет заведующий посредством следующих форм:
 - итогового контроля;
 - тематического контроля;
 - оперативного контроля;
 - посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
 - проверка документации.